

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области –

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического Совета

протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ «СОШ

«ЛЦО»

№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
направленная на удовлетворение профессиональных интересов и
потребностей обучающихся
«Я выбираю профессию»

Возраст детей, осваивающих программу: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:

Ринева Наталья геннадьевна

педагог дополнительного образования

Лесколово

2022 год

Содержание

1. Направленность программы.....	3
2. Новизна и актуальность программы.....	6
3. Педагогическая целесообразность.....	7
4. Цель, задачи.....	8
5. Отличительные особенности программы.....	8
6. Возраст детей.....	9
7. Сроки реализации программы.....	9
8. Формы и режим занятий.....	9
9. Планируемые результаты и способы их проверки.....	9
10. Формы подведения итогов.....	10
11. Учебно-тематическое планирование.....	11
12. Содержание программы.....	14
13. Методическое обеспечение.....	15
14. Литература.....	16
15. Приложения.....	1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);

3. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 года (СанПиН 2.4.4.3172-14);

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);

5. Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Приказа Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений».

7. Конституции РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

8. Трудового кодекса РФ.

9. Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).

10. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р

11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

13. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

14. Положения о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).

15. Письма Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

16. Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

17. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

18. Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

19. Устава МОУ «СОШ «ЛЦО»;

20. Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления школьников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди

обучающихся, которая будет опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации, а также привести её в соответствие с современными требованиями на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности "Я выбираю профессию" поможет обучающимся 9 классов всесторонне и гармонично развить себя как личность и более точно определиться в многообразном мире существующих профессий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна и актуальность программы

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 13—15 лет. Но не все выпускники 9-ых классов ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность

Общеразвивающая программа «Я выбираю профессию» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной

деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы: формирование профессионального самосознания обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Этап направления.

Задачи:

- ✓ повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ✓ сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ✓ обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Отличительной особенностью программы является ее практико-ориентированный характер. Программа создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, экскурсия на предприятия и учебные заведения профессионального образования. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию с учетом реальных потребностей современного рынка труда.

Возраст детей и сроки реализации программы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов (15-16 лет) рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий – 1 раз в неделю (36 часов).

Формы и режим занятий

В процессе преподавания могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения:

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ дискуссия;
- ❖ «круглый стол»;
- ❖ индивидуальные и групповые беседы;
- ❖ демонстрации кино- и видеофильмов;
- ❖ просмотр мультимедийных презентаций;
- ❖ экскурсии;
- ❖ описание профессий;
- ❖ встреча с представителями отдельных профессий;
- ❖ деловые игры;
- ❖ викторины;
- ❖ решение профориентационных кроссвордов;

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки

Обучающиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;

- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Тематическое планирование 9 класс			
<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Дата</i>
I. Мир профессий. Возможно использование материалов сайта Единая промышленная карта России.	18		
Встреча с представителями Центра занятости.	1 час		

«Востребованные и перспективные профессии».			
Экскурсии в ВУЗы,СУЗы, на предприятия (в т.ч. в рамках акции Неделя без турникетов)		4 часа	
Встречи обучающихся с выпускниками-представителями разных профессий, СУЗов и ВУЗов.		2 часа	
Здоровье и карьера.		1 час	
Стратегия планирования карьеры.	1 час	2 час	
Трудоустройство.	1 час	4 часа	
Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»		2 часа	
I. Уроки самоопределения (Резапкина Г.В.)	14 часов		
Самооценка. Я реальный – я идеальный.	1 час	1 час	
Направленности личности. Мотивы выбора профессии.	1 час	1 час	
Эмоционально-волевая сфера. Стиль общения.	1 час	1 час	
Мыслительные способности. Эрудиция.	1 час	1 час	
Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиональный тип личности.	1 час	1 час	
Способности и профессиональная пригодность. Профессия и здоровье.	1 час	1 час	
Стратегия выбора профессии. Пути получения профессии.	1 час	1 час	
III. Исследования с целью выбора	6 часов		

профиля.			
Методика «Профиль»		1 час	
Методика «Тип мышления»		1 час	
Методика «Эрудит»		2 часа	
Опросник профессиональных склонностей Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки. Анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности организацией профориентационной работы.		1 час	
Интерпретация результатов		1 час	
IV. Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности.	1 час		
	38 часов		

Содержание элективного курса «Мир профессий»

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Обучающиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса.

- составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Обучающиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие психологических особенностей личности;
- понятие
- «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
- понятие способности, виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Обучающиеся должны уметь:

- определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- понятие характера;
- понятие жизненного и профессионального самоопределения;

- понятие потребности, виды потребностей;
- особенности делового общения;
- понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности.

Обучающиеся должны уметь:

- определять тип нервной системы, темперамента;
- использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

IV. Мир профессий

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

Обучающиеся должны знать:

- понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
- характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- классификацию профессий, формулу профессии;
- понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики

содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- анализировать информацию о профессиях.

V. Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

Обучающиеся должны знать:

- факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

Обучающиеся должны уметь:

- на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного

расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

- понятие карьеры;
- этапы построения карьеры;
- понятие профессионального роста.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Перечень тем	Кол-во часов
Введение.	1
Познавательные процессы и способности личности	5
Психология личности	6
Мир профессий	11
Профессиональное самоопределение	7
Подготовка к будущей карьере	2

Обобщение	2
Всего часов	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 А класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
I	<i>Введение в мир профессий.</i>			
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	05.09	
II	<i>Познавательные процессы и способности личности</i>			
2	Память. Внимание.	1	12.09	
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	19.09	
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	26.09 3.10	
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	10.10	
III	Психология личности			
6	Психология личности	1	17.10	

7	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1	24.10	
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	31.10	
9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	1	14.11	
10	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	21.11 28.11	
IV	Мир профессий			
11	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий.	2	5.12 12.12	
12	Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	19.12 26.12	
13	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек.	2	16.01 23.01	

14	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	30.01	
15	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	1	6.02	
16	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.	1	13.02	
17	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	20.02	
18	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	27.02	
V	Профессиональное самоопределение			
19	Проблема выбора профессии.	1	6.03	
20	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	1	13.03	
21	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	20.03	
22	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	03.04	

	(«могу»). Специальные способности. Профпригодность.			
23	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	10.04	
24	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2	17.04 24.04	
	Подготовка к будущей карьере			
25	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	1	08.05	
26	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	15.05	
VII	Обобщение			
27	Построение личного профессионального плана. Защита проекта	1	22.05	
	итого	33	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 Б и 9 Г классы

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	<i>Введение в мир профессий.</i>			
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	06.09	
II	<i>Познавательные процессы и способности личности</i>			
2	Память. Внимание.	1	13.09	
3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	20.09	
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	27.09 4.10	
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	11.10	
III	Психология личности			
6	Психология личности	1	18.10	
7	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1	25.10	
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	1.11	

9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	1	15.11	
10	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	22.11 29.11	
IV	Мир профессий			
11	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий.	2	6.12 13.12	
12	Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	20.12 27.12	
13	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек.	2	10.01 17.01	
14	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	24.01	
15	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	1	31.01	
16	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.	1	07.02	
17	Характеристика профессий типа	1	14.02	

	«человек-природа».			
18	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	21.02	
V	Профессиональное самоопределение			
19	Проблема выбора профессии.	1	28.03	
20	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	1	07.03	
21	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	14.03	
22	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Специальные способности. Профпригодность.	1	21.03	
23	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	04.04	
24	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2	11.04 18.04	
	Подготовка к будущей карьере			
25	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	1	25.04	

26	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	16.05	
VII	Обобщение			
27	Построение личного профессионального плана. Защита проекта	1	23.05	
	итого	33	33	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 В класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	<i>Введение в мир профессий.</i>			
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1	07.09	
II	<i>Познавательные процессы и способности личности</i>			
2	Память. Внимание.	1	14.09	

3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	21.09	
4	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	2	28.09 5.10	
5	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	1	12.10	
III	Психология личности			
6	Психология личности	1	19.10	
7	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1	26.10	
8	Самоопределение. Профессиональное самоопределение	1	02.11	
9	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды	1	16.11	
10	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	2	23.11 30.11	
IV	Мир профессий			
11	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда. Классификация профессий.	2	7.12 14.12	

12	Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	21.12 28.12	
13	Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек.	2	11.01 18.01	
14	Характеристика профессий типа «человек-техника».	1	25.01	
15	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»	1	01.02	
16	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система.	1	08.02	
17	Характеристика профессий типа «человек-природа».	1	15.02	
18	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	22.02	
V	Профессиональное самоопределение			
19	Проблема выбора профессии.	1	01.03	

20	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»).	1	15.03	
21	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	22.03	
22	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.	1	05.04	
23	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	12.04	
24	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2	19.04 26.04	
	Подготовка к будущей карьере			
25	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	1	03.05	
26	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	10.05	
VII	Обобщение			
27	Построение личного профессионального плана. Защита проекта	2	17.05 24.05	

	ИТОГО	34	34	
--	-------	----	----	--