

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического Совета

протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ

«СОШ «ЛЦО»

№142 от 30.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности,
направленная на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей
обучающихся
«Я создаю проект»

Возраст детей, осваивающих программу: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:

Ринева Наталья Гннадьевна

педагог дополнительного образования

Лесколово

2022 год

Содержание

1. Направленность программы.....	3
2. Новизна и актуальность программы.....	6
3. Педагогическая целесообразность.....	7
4. Цель, задачи.....	8
5. Отличительные особенности программы.....	8
6. Возраст детей.....	9
7. Сроки реализации программы.....	9
8. Формы и режим занятий.....	9
9. Планируемые результаты и способы их проверки.....	9
10. Формы подведения итогов.....	10
11. Учебно-тематическое планирование.....	11
12. Содержание программы.....	14
13. Методическое обеспечение.....	15
14. Литература.....	16
15. Приложения.....	17

1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Я создаю проект» имеет социально-гуманитарную направленность, способствующую обучающимся социализироваться, и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Общеобразовательная программа «Я выбираю профессию» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся. Данная программа составлена на основе следующих правоустанавливающих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. ФЗ N 304 от 31.07.20 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования».

7. Конституция РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (с изменениями на 21 ноября 2022 года).
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
11. Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
12. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
13. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
15. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

17. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;

18. Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Новизна и актуальность программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Состояние проблем и перспектив занятости молодёжи на сегодняшний день свидетельствует о том, что обучающиеся должны самостоятельно должны ориентироваться в обществе.

Программа внеурочной деятельности поможет девятиклассникам создать индивидуальный проект в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа сформирована в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

Новизна программы внеурочной деятельности «Я создаю проект» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит

пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы

Общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Я создаю проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде занятий, направленных на выбор и защиту обучающимися индивидуального проекта на уровне основного общего образования.

Цель и задачи программы

Основная **цель** программы внеурочной деятельности - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Я создаю проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;

- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Программа направлена на достижение третьего уровня результатов

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа предусмотрена для обучающихся 9-ых классов, рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 72 часа в год.

Продолжительность занятий: 45 минут

Формы и методы организации занятий

Доминирующий вид деятельности на занятии – проекты. Среди них можно выделить следующие:

- информационные проекты;
- надпредметные (социальные практико - ориентированные);
- персональные проекты;
- прикладные проекты

Выполнение проектов проводится в течение учебного года. Тип и форма проекта – любая.

Планируемые результаты и способы их проверки

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: составлять план решения проблемы (выполнение проекта):

Познавательные УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся сможет;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования ("теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Я создаю проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Виды контроля и формы подведения итогов

Форма промежуточной итоговой аттестации – защита проекта

Учебно- тематическое планирование

9 класс

Тема	теория	практика	всего
Знакомство с положением об индивидуальном проекте, с материалами, предоставляемыми по итогам индивидуального проекта(Приложение №1,2,3,4)	2		2
«Мозговая атака» Определение темы, виды проекта	1	5	6

Постановка цели и задач проекта.	1	3	4
Формулирование проблемных вопросов (проблема и актуальность проекта)	1	3	4
Составление письменного плана выполнения проекта	2	3	5
Разработка паспорта проекта (Приложение № 1)	1	4	5
Разработка содержания этапов проекта	2	3	5
Постановочный (проблемно-целевой) этап	1	4	5
Этап разработки сценария и технического задания	1	4	5
Поисковый этап, этап практической работы	1	4	5
Реализация проекта в соответствии с планом		8	8
Оформление результатов проекта: ✓ Оформление портфолио проекта ✓ Текст выступления проекта	2	6	8
Обобщающий этап (этап предварительной защиты)	1	4	5
Защита проекта		4	4
Самоанализ и самооценка своей деятельности (Приложение №5)		1	1
			72

Содержание программы

№	Тема	Формы	Вид	Планируемые результаты
---	------	-------	-----	------------------------

п/п	учебног о занятия	организа ции	контро ля	личностн ые	метапре дметные	предметные
Раздел 1. Способы получения и переработки информации (7ч)						
1	Введени е Работа над темами проекта.	Изучение и первично е закрепле ние знаний	Беседа Опрос	Формирова ние целостного мировоззре ния, соответств ующего современно му уровню развития науки;	Формиро вание представ лений об основах методоло гии исследов ательско й и проектно й деятельн ости; полноцен ное владение устной и письмен ной речью	Знать: какие по содержанию проекты: монопредме тный, межпредмет ный, надпредметн ый; по ведущим видам деятельност и: - учебные исследовани я; - информацио нный (сбор и обработка информации

); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему
2	Виды источников информации, план информационного текста.	Изучение и первичное закрепление знаний	План	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в	Знать: о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки.

				общественной практики;	том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники информации получения информации с помощью компьютера	Уметь: самостоятельно работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок
3	Основн	Закрепле	Опрос	Мотивиров	Формиро	Знать о

	<p>ые методы исследо ваний.</p>	<p>ние знаний и форми рование умений</p>		<p>анность и направленн ость на активное и созидатель ное участие в будущем.</p>	<p>вание у обучающ ихся навыков работы с текстово й информа цией; выстраив ать логическ ие рассужде ния, делать умозакл ючения и собствен ные выводы; устанавл ивать причинн о- следстве нные связи;</p>	<p>наблюдении и эксперимент е как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновиднос тях; опыт описания наблюдаемы х качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки о бсуждения результатов; анализирова ть опыт планировани я наблюдений</p>
--	--	--	--	--	--	--

						И экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии и с целью проекта уметь делать выводы
Раздел 2. Проект (6ч)						
4	Виды проектов в	Изучение и первичное закрепление знаний	Конспект	Формирование понимания значения знаний для человека	Формирование знания о проектах по основным видам деятельности: - учебные исследования;	Способность иметь представление о: видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании;

					<p>- информационный (сбор и обработка информации);</p> <p>- игровые (занятия в форме игры);</p> <p>- творческие проекты;</p> <p>- практические ориентиры (практические).</p> <p>умения использовать возможные</p>	<p>конструирования;</p> <p>изобретательства; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности</p> <p>Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов</p>
--	--	--	--	--	---	---

					Интернет а для продукти вного общения, взаимоде йствия; определя ть суть понятий	
5	Особенности и структура проекта, критерии и оценки.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа. опрос; ознакомьтесь с понятиями «инновация», «проектное задание», использовать методы решения творчес	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования, предъявляемые к проектирова

			ких задач в практи ческой деятель ности	, языковое, духовное многообраз ие современно го мира	деятельн ости, эффекти вно разрешат ь конфлик ты;	нию; знание художествен ного конструиров ания; закона единства формы и содержания, что главное и второстепен ное в изделии .
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (42 ч)

6	Обоснование актуальности темы проекта.	Закрепление знаний и формирование умений	Беседа , конспект.	Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике ; поиск необходимой информации для выполне	формирование представленной об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и
----------	---	--	--------------------	--	---	---

					<p>ния задания с использованием учебной литературы;</p>	<p>проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство</p>
7	<p>Проблема Цель</p>	<p>Изучение и первичное закрепление знаний</p>	<p>Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; ; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной</p>	<p>Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;</p>

			литературы;			
8	Гипотеза. Задачи.	Комбинированный урок		формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности	определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез;
9	Составление индивидуального рабочего плана	Комбинированный урок	Опрос	формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление	способности анализировать реальные социальные	Уметь формировать план деятельности и исследовательской и

				к самосовер шенствован ию	ситуации , выбирать адекватн ые способы деятельн ости и модели поведени я.	проектной работы
10	Обзор литерат уры по теме проекта	Комбин ирован ный урок	Подготов ка библиогр афическо го списка	осознание значения науки в жизни человека и общества	готовнос ть и способно сть к самостоя тельной информа ционно- познават ельной деятельн ости, включая умение ориентир оваться в различны х	формирован ие навыков работы с различными источниками , в том числе с первоисточн иками, грамотно их цитировать, оформлять библиографи ческие ссылки, составлять библиографи ческий

					источник ах информа ции, критичес ки оцениват ь и интерпре тировать информа цию, получаем ую из различны х источник ов	список по проблеме
11	Особенности социальных проектов в	Урок закрепления знаний и формирование умений	Беседа	умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся ; распознавать основные	способностями выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы,

				типы письменны х документов ; базовые типы их организац и		таблицы и графики
12	Работа над техноло гическо й записко й	Урок закрепл ения знаний и формир ование умений		умение приобретат ь новые знания, совершенст вовать имеющиеся ; распознава ть основные типы письменны х документов ; базовые типы их	способно сти выявлять познават ельную задачу; слушать, извлекая нужную информа цию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
13	Работа над техноло гическо	Урок закрепл ения знаний		умение приобретат ь новые знания,	способно сти выявлять познават	Уметь выполнять основные типы

	И записко И	и формир ование умений		совершенст вовать имеющиеся ; распознава ть основные типы письменны х документов ; базовые типы их	ельную задачу; слушать, извлекая нужную информа цию	письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики
14	Основн ые методы исследо вания	Урок компле ксного использ ования знаний	Беседа	мотивирова нность к учебной деятельнос ти; интерес к	удержив ание цели дея- тельность и до получени	формирован ие представлен ий о возможных методах
15	Основн ые методы исследо вания	Комбин ирован ный урок	Опрос практика	новому учебному материалу; способность к самооценке	я ее результата; осуществ ление самостоя тельного контроля своей деятельн	проведения исследовани й для выполнения проекта

					ости.	
16	Требования к оформлению проектных материалов.	Комбинированный урок	Беседа практикум	личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию	владение навыкам и демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы	формирование представленный основных чертежных инструментов, различных техник черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ

					мышлен ия	
17	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	Урок комплексного использования знаний	практикум	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы;
18	Оформление деятельности в программе Microsoft Word	Урок закрепления знаний и формирования умений	практикум	общественной жизни	грамотной работы с текстом и таблицам и	определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты
19	Проведение опытно-эксперименталь	Комбинированный урок	Беседа, поиск информации	мотивированность и направленность на активное и	владение навыкам и познавательной,	формирование навыков отбора и применения на практике

	ной работы			созидатель ное участие в будущем	учебно- исследов ательско й и проектно й деятельн ости, навыкам и разрешен ия проблем; способно сть и готовнос ть к самостоя тельному поиску методов решения практиче ских задач, примене нию различны х	методов исследовате льской деятельност и адекватных задачам исследовани я; навыков проведения наблюдений за биологическ ими, экологическ ими и социальным и явлениями; формирован ие навыков проведения опытов в соответстви и с задачами, объяснение результатов;
20	Проведение опытно- экспериментальной работы	Урок обобщения и систематизации и знаний	практику м	в обществен ной жизни;		

					методов познания ;	
21	Оформление экологического и экономического разделов	Урок комплексного использования знаний	практикум	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	способность к исследовательскую ситуацию, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социально-экономических систем и экологического	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку

					риска; к моделир ованию природн о- антропог енных систем, экологич еских связей, процессо в	
22	Роль реклам ы в проекте	Урок обобще ния и система тизаци и знаний	Беседа	личностное совершенст вование; умение приобретат ь новые знания,	Способн ость развиват ь логическ ое мышлен ие, исполнит ельские умения; воспитан ие эстетиче ского	Информацио нный вид рекламы Пр еследуемая цель; формирован ие избирательн ого спроса; Сравнительн ый вид; Создаёт осведомленн ость о товарах
23	Реклама	Урок компле ксного использ ования знаний	Практику м	совершенст вовать имеющиеся	ие, исполнит ельские умения; воспитан ие эстетиче ского	избирательн ого спроса; Сравнительн ый вид; Создаёт осведомленн ость о товарах

					вкуса, навыков культуры труда	
24	Создание библиографического списка	Урок комплексного использования знаний	практикум	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	Способность сравнивать и классификация объектов ; выдвижение версий; и зложение своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуни	Уметь: характеризовать основные источники информации

					кационн ых технолог ий	
25	Рождени е текста	Урок закрепл ения знаний и формир ование умений	Практику м	мотивирова нность и направленн ость на активное и созидатель ное участие в будущем в обществен ной жизни	умение анализир овать социальн ые факты, формули ровать выводы	Знать: как давать характерист ику объекту исследовани я, самостоятел ьно организовыв ать деятельность по реализации учебно- исследовате льских действий, выдвигать гипотезы, осуществляют ь их проверку Уметь: получить опыт выбора

						<p>ЯЗЫКОВЫХ И НЕЯЗЫКОВЫХ средств выражения в соответствии и с задачами выступления ; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа</p>
26	<p>Подготовка тезисов выступления.</p>	<p>Урок закрепления знаний и формирование умений</p>	<p>Практику</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в обществен</p>	<p>способность к формированию навыков оформления теоретических и эксперим</p>	<p>Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок,</p>

				ной жизни	ентальны х результата ты исследов ательско й и проектно й работы	сносок, списка литературы
Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (10 ч)						
27	Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации	Урок комплексного использования знаний	Беседа	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать

					<p>организа ционных задач с соблюде нием требован ий эргономи ки, техники безопасн ости, гигиены, ресурсос бережен ия, правовы х и этически х норм, норм информа ционной безопасн ости;;</p>	<p>ь полученные результаты; проводить анализ выполненно й работы составлять просты таблицы, графики, формулиров ать выводы</p>
28	Предза щита проекта	Урок компле ксного использ	Практику м	умение приобретат ь новые знания,	Способн ость определя ть	Умение донести до аудитории свой

		ования знаний		совершенст вовать имеющиеся ;	основны е требован ия, предъявл яемые к выполне нию учебных проектов ; донести до аудитори и свой замысел проекта или исследов ания и презенто вать в электрон ном виде	замысел проекта или исследовани я и уметь презентовать в электронном виде Самостоятел ьное вы- деление и формулиров ка познавате льных целей, структуриро вание знаний
29	Защита проекта	Урок закрепл ения знаний и формир	практику м	ценностны е ориентиры, основанны е на идеях патриотизм	умение анализир овать социальн ые факты,	Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами

		ование умений		а, любви и уважения к Отечеству	формули ровать несложн ые выводы;	различного типа; о групповом взаимодейст вии в процессе подготовки и проведения публичного выступления ; о самопрезент ации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлят ь приемы эффективног о взаимодейст вия с аудиторией; приемы
--	--	------------------	--	---------------------------------------	---	--

						эффективног о представлен ия речей различного тип
30	Анализ защиты проекто в	Урок закрепл ения знаний и формир ование умений		мотивирова нность и направленн ость на активное и созидатель ное участие в будущем	умение анализир овать социальн ые факты, формули ровать несложн ые выводы	Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументиро вать Доработать проект с учетом замечаний и предложени й. Готовиться к

						публичной защите
Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (7ч)						
31	Работа над ошибка ми.	Урок обобщения и систематизации и знаний	практику м	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	формирование навыков по представлению результатов в проектной деятельности; владение языковым и средствами – умение ясно, логично и точно излагать	Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации.

					свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приёмами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса ;	
32	Обсуждение идей новых проектов в. Выбор темы проекта в.	Комбинированный урок	беседа	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Экспертиза действий и движения в проекте.	Анализ своей проектной деятельности и

Итого						72
о						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор

Используемый УМК:

1. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

6. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
7. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
8. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанной А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
10. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info>

Приложение1

Оценочные процедуры:

экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

-оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной

деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися.

Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление

учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Приложение 2.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

(пример)

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный	
	б) групповой (уточнить форму _____)	
привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	а) монопредметный _____	
	б) межпредметный	
продолжительность	а) краткосрочный	
	б)	
	среднесрочны	
	в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный	г) реферативный
	б) исследовательски	д) практико-ориентированный е)

	йв) творческий	ролевой
характер контактов	а) внутриклассный б) внутришкольный й в) региональный (в пределах одной)международный	страны)
ценностно ориентированны епризнаки	а) экологический б) социальный в) культурологический	г) экономически й д) политический е) технологически й ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	<input type="checkbox"/>	

Цель проекта:

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта(рекомендуется заполнять после
составления таблицы
«Этапы проекта»)

предметные метапредметные личностные

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта

Необходимое оборудование _____

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального Проекта**

(для руководителя проекта)

Критерии	Показа тели	Вариан т шкал ы оценивани я
Сформирован- ность познавательны х действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, 	<p>3-2-1 <i>оцениваетс якаждый показатель</i></p>

	<p>подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
<p>Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Учащийся способен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося <p>результат выполнения задания:</p> <p>a) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или</p> <p>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</p> <p>c) с выбранным <i>способом выполнения задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; 	<p>3-2-1</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	<p>3-2-1 оценивается каждый затем</p>

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3-2-1 оценивается каждый показатель
--	--	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

Приложение 4.

**Лист оценки результата индивидуального
проекта учащегося
(для эксперта)**

№ п/ п	Критери и	Вариант шкалы оценивани я
1.	Актуальность темы проекта;	3-2- 1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3-2- 1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3-2- 1
4.	Планирование, определение сроков и	3-2- 1

	последовательности выполнения работ;	
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3-2- 1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3-2- 1
7.	Культура оформления проекта.	3-2- 1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:
«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,
«2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен
Максимальное количество баллов - 21.

**Лист оценки участия учащегося в
презентации проекта
(для аттестационной комиссии)**

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> - доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена <i>суть</i> работы; - доклад пересказывается, <i>суть</i> работы объяснена; - доклад пересказывается, <i>суть</i> работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией 	3-2-1
		<p align="center">есть взаимодействие с аудиторией</p>	

2.	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3-2-1
3.	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется 	3-2-1
4.	Оформление демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет 	3-2-1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

**Инструкция для выполнения
самоанализа и самооценки ученика в
виде рефлексивного текста
(для учащегося)**

Ты завершил проект «_____» и защитил его.

укажи название проекта

Опиши СВОИ впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить своеотношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить(улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10-15 предложений.