

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

«ПРИНЯТА»

На заседании Педагогического Совета
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора МОУ «СОШ
«ЛЦО» № 142
от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Автор (составитель): **Макаренко Анна Валентиновна**, педагог
дополнительного образования

Направленность программы: **техническая**

Возраст детей, осваивающих программу: **12-13 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Лесколото

2022 год

План

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Новизна и актуальность программы	4 стр.
3. Педагогическая целесообразность	5 стр.
4. Цель, задачи	6 стр.
5. Отличительные особенности программы	6 стр.
6. Возраст детей	7 стр.
7. Сроки реализации программы	6 стр.
8. Формы и режим занятий	6 стр.
9. Ожидаемые результаты и способы их проверки	7-8 стр.
10. Формы проведения итогов	8 стр.
11. Учебно-тематическое планирование	10 стр.
12. Содержание программы	13 стр.
13. Методическое обеспечение	14 стр.
14. Литература	15 стр.

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам.

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Постановление от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и

введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

7. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
14. Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 № 731, от 24.09.2012 № 957).
15. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий") в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
16. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
17. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
18. Примерные требования к программам дополнительного

образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
20. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»;
21. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего образования.

Новизна и актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется необходимостью экономического образования учащихся в современных условиях становления рыночной экономики. Сегодняшний заказ общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается сегодня как обязательный элемент современного образования.

В предлагаемой программе материал адаптирован для учащихся начальных классов с учетом уровня математической, общегуманитарной и психологической подготовки, а также специфики восприятия детей младшего школьного возраста.

Основной акцент делается на углубление знаний по основам экономической теории, изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности; формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях; овладение

элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Программа объединения осуществляет *межпредметную связь* с такими предметами базового курса, как окружающий мир, математика.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» направлена на формирование социально-развитой, конкурентоспособной, критически мыслящей личности, обладающей экономическим образом мышления и способной взять на себя ответственность за свое будущее. Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Цель программы:

развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность» базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Возраст детей и срок реализации программы

Данная программа разработана для детей 12-13 лет (6 классы) и рассчитана на 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Формы и режим занятий

Программа предполагает следующие основные формы и методы работы с обучающимися:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность

- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Режим занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 1 час (45 минут).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;

- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Формы подведения итогов

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	41	17	24

1.	Как появились деньги	2	2	
2.	Товарные деньги.	3	1	2
3.	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	3	1	2
4.	История монет.	3	1	2
5.	Представление творческих работ.	3	1	2
6.	История российских денег Первые монеты на Руси.	3	1	2
7.	Устройство монет.	2	1	1
8.	Бумажные деньги.	2	1	1
9.	Защита бумажных денег от подделок.	2	1	1
10.	Безналичные деньги.	2	1	1
11.	Принцип работы пластиковой карты.	3	1	2
12.	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	3	1	2
13.	Валюты.	10	4	6
	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.	12	4	8
14.	Откуда в семье берутся деньги.	3	1	2
15.	Минимальный размер оплаты труда.	2	1	1

16.	Дополнительные доходы.	3	1	2
17.	Доходы нетрудоспособных лиц.	4	1	3
	Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	15	4	11
18.	На что семьи тратят деньги. Расходы.	5	1	4
19.	Классификация расходов.	3	1	2
20.	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	4	1	3
21.	Составление собственного плана расходов.	3	1	2
	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	4	1	3
22.	Как правильно планировать семейный бюджет.	2	1	1
23.	Итоговая работа	1	0	1
24.	Обзорный урок. Рефлексия	1	0	1
	Итого	72	26	46

Содержание программы

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ (41)

Тематическое содержание занятий

Как появились деньги.

История российских денег.

Какими бывают деньги.

Банки, банкоматы и банковские карты.

Безналичные деньги и платежи.

Как я умею пользоваться деньгами.

Что такое валюта.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (12)

Тематическое содержание занятий

Откуда в семье берутся деньги.

Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (15)

Тематическое содержание занятий

На что семья тратит деньги.

Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (4)

Тематическое содержание занятий

Как планировать семейный бюджет.

Правила составления семейного бюджета.

Учимся составлять семейный бюджет.

Итоговая проверочная работа.

Методическое обеспечение

1. Учебный класс, оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Мультимедийная установка
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др. для проведения экономических игр и занятий.

Список литературы

Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>
9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html

12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.
13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>
14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
17. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>
18. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.
19. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>
20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

