

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ВСЕВОЛОЖСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

2020
Д. Лесколово

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основание разработки	<p>МОУ "СОШ "ЛЦО" расположено в сельской местности, что значительно определяет особенности социокультурной и образовательной среды. К основным внешним факторам, оказывающим влияние на низкие образовательные результаты можно отнести следующие: высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей; детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), детей с поведенческими проблемами, педагогически запущенных детей. Контингент обучающихся (688 человек) значительно превышает проектную мощность ОУ (450 человек), что влечет за собой проблему организации занятий во 2 смену. К основным кадровым проблемам можно отнести: неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка; слабая связь с родителями; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др. К управленческим факторам можно отнести: неэффективные низкие ожидания, отсутствие стратегий; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; слабая система внутришкольного мониторинга; слабая система воспитательной работы.</p> <p>Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике. У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.</p> <p>Педагогические работники в основном имеют 1 квалификационную категорию. Из общего количества педагогов первую категорию – 18 человек, не имеют категории – 6 человек, высшую категорию – 11 человек. В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения; изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и др.</p> <p>Часть родителей (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка.</p> <p>Наличие социального партнёрства недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p> <p>Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.</p>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, органы управления образования.

Основные разработчики	Рабочая группа педагогических работников МОУ «СОШ «ЛЦО», члены Управляющего Совета.
Цели и задачи	<p>Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы. 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. 6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Бюджет Программы. <p>Приложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Карта приоритетов для программы улучшений. – Таблица соотношений целей и задач. – Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p> <p>Обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам; – 90% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности; – у 100% выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. <p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность

	<p>качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения; – внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями в рамках сетевого взаимодействия; – ОУ использует сетевые ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – изучен положительный опыт школ Всеволожского района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; – родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 100% обучающихся; <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; – 100 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов, обучающихся; – 95 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; – внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; – проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Глазунова Валентина Григорьевна Директор Филипенко Михаил Иванович Заместитель директора по школьному отделению Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6. (8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168</p>

2. Основания разработки Программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – *личностно-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ «СОШ «ЛЦО» за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике.

Успешная сдача ЕГЭ отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;

- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения мы рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- развитие у обучающихся психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование у обучающихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработку и реализацию программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ; развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы).

Качество подготовки обучающихся				
	2016г	2017г	2018г	2019 г
ВПР				
4 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)100 Ср. балл: 4,4 Район: Успеваемость (%)95,1 Качество(%)71,1 ЛО: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)76,7 Учителя: 1. Шишебарова Д.А 2. Медведева В.Е. 3. Бердюгина Ю.Л	ОО: Успеваемость (%)97 Качество(%)77 Ср. балл: 3,9 Район: Успеваемость (%)96,8 Качество(%)76,0 ЛО: Успеваемость (%)96,7 Качество(%)76,5 Учителя: Демидова О.В. Петрова Г.В. Ларченко Н.Н.	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)95 Ср. балл: 4,5 Район: Успеваемость (%)95,9 Качество(%)74,1 ЛО: Успеваемость (%)96,6 Качество(%)71,7 Учителя: Мирзабекьян С.П. Шнурова В.Л. Засухина В.А.	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)79 Ср. балл: 4 Учителя: Басавина О.С. Гребовская Т.И. Засухина В.А. <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i> Подтвердили – 61% Повысили – 32% Понизили – 7%
Математика	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)97	ОО: Успеваемость (%)97 Качество(%)81	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)98	ОО: Успеваемость (%)100

	Ср. балл:4,6 Район: Успеваемость (%)96 Качество(%)85,5 ЛО: Успеваемость (%)97,7	Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)98,0 Качество(%)82,5 ЛО: Успеваемость (%)98,7 Качество(%)82,5	Ср. балл:4,6 Район: Успеваемость (%)90 Качество(%)88,5 ЛО: Успеваемость (%)83,7 Качество(%)82,8	Качество(%)83 Ср. балл:3,9 <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i> Подтвердили – 58% Повысили – 30% Понизили – 12%
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)90 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)99 Качество(%)84,6 ЛО: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)87,9	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)81 Ср. балл:3,3 Район: Успеваемость (%)99,4 Качество(%)74,6 ЛО: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)77,9	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)96 Ср. балл:4,5 Район: Успеваемость (%)99,7 Качество(%)87,7 ЛО: Успеваемость (%)99,7 Качество(%)84,6	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)87 Ср. балл:3,7 <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i> Подтвердили – 52% Повысили – 32% Понизили – 15%
5 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%)79,1 Ср. балл:4 Район: Успеваемость (%)80,7 Качество(%)40,7 ЛО: Успеваемость (%)89,1 Качество(%)46 <u>Учителя</u> Музеева А.В. Дудникова Л.С.	ОО: Успеваемость (%)94,6 Качество(%)69,2 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)81,3 Качество(%)39,7 ЛО: Успеваемость (%)84,1 Качество(%)42,6 <u>Учителя:</u> Шевчук Е.А. Дудникова Л.С. Музеева А.В.	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 87 Ср. балл:4,1 Район: Успеваемость (%)80,8 Качество(%)37,3 ЛО: Успеваемость (%)84,2 Качество(%)42,6 <u>Учитель</u> Чалбаева М.В.	ОО: Успеваемость (%)96 Качество(%) 72 Ср. балл:3,9 <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i> <u>Учителя:</u> Шевчук Е.А. Подтвердили – 68% Повысили – 24% Понизили – 8%
Математика	ОО: Успеваемость (%)81,3 Качество(%)51,5 Ср. балл:3,1 Район: Успеваемость (%)84,6 Качество(%)55,8 ЛО: Успеваемость (%)91,5 Качество(%)58,8 <u>Учитель</u> Драгуновская Е.А.	ОО: Успеваемость (%)91,3 Качество(%)57,9 Ср. балл:3,3 Район: Успеваемость (%)87,6 Качество(%)55,5 ЛО: Успеваемость (%)88,5 Качество(%)55,8 <u>Учитель</u> Драгуновская Е.А.	ОО: Успеваемость (%)85,3 Качество(%)64 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)86,5 Качество(%)52,8 ЛО: Успеваемость (%)89,5 Качество(%)55,8 <u>Учителя</u> Драгуновская Е.А. Наливкина Е.В.	ОО: Успеваемость (%)71 Качество(%) 42 Ср. балл:3 <u>Учитель</u> Ларченко Н.Н. Подтвердили – 46% Повысили – 44% Понизили –10%

История	Успеваемость (%)89,9 Качество(%)43,1 Ср. балл:3 Район: Успеваемость (%)89,2 Качество(%)54,6 ЛЮ: Успеваемость (%)99,1 Качество(%)58,4 <u>Учитель</u> Будунова Д.Д	ОО: Успеваемость (%)76,9 Качество(%)45,8 Ср. балл:3,1 Район: Успеваемость (%)84,2 Качество(%)48,6 ЛЮ: Успеваемость (%)99,1 Качество(%)54,4 <u>Учитель</u> Будунова Д.Д	ОО: Успеваемость (%)98 Качество(%)60 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)90,2 Качество(%)52,4 ЛЮ: Успеваемость (%)91,2 Качество(%)54,5 <u>Учитель</u> Варава И.М.	ОО: Успеваемость (%)59 Качество(%)12 Ср. балл:2,3 <u>Учитель</u> Береснев Я.В. Подтвердили – 11% Повысили – 2% Понизили –87%
Биология		ОО: Успеваемость (%)72,7 Качество(%)36,4 Ср. балл:3,2 Район: Успеваемость (%)87 Качество(%)55,1 ЛЮ: Успеваемость (%)90,8 Качество(%)56,2 <u>Учитель</u> Кушнеренко М.О.	ОО: Успеваемость (%)73,3 Качество(%)48,3 Ср. балл:3,1 Район: Успеваемость (%)88,1 Качество(%)53,2 ЛЮ: Успеваемость (%)89,2 Качество(%)55,8 <u>Учитель</u> Кушнеренко М.О.	ОО: Успеваемость (%) 98 Качество(%) 59 Ср. балл:4,1 <u>Учитель</u> Кушнеренко М.О. Подтвердили – 51% Повысили – 20% Понизили –29%
6 классы				
Русский язык - <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>			ОО: Успеваемость (%)95 Качество(%) 57 Учителя: Дудникова Л.С. Музыева А.В. Подтвердили – 72% Повысили – 7% Понизили – 19%	ОО: Успеваемость (%)98 Качество(%) 86 Учителя: Чалбаева М.В. Подтвердили – 52% Повысили – 37% Понизили – 10,71%
Математика - <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>				
			ОО: Успеваемость (%)73 Качество(%) 37 Учителя: Драгуновская Е.А. Подтвердили – 56% Повысили – 5% Понизили – 39%	ОО: Успеваемость (%)91 Качество(%) 63 Учителя: Скоромкина К.А. Наливкина Е.В. Подтвердили – 75% Повысили – 4% Понизили – 21 %

Биология - <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>	ОО: Успеваемость (%)87 Качество(%) 57 Учителя: Кушнеренко М.О. Подтвердили – 51% Повысили – 10% Понизили – 39%	ОО: Успеваемость (%)96 Качество(%) 51 Учителя: Кушнеренко М.О. Подтвердили – 58% Повысили – 11% Понизили – 21%
География - <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>	ОО: Успеваемость (%)96 Качество(%) 60 Учителя: Спицына В.А. Подтвердили – 59% Повысили – 13% Понизили – 28%	ОО: Успеваемость (%)94 Качество(%) 59 Учителя: Спицына В.А. Подтвердили – 64% Повысили – 8% Понизили – 28%
Обществознание - <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>	ОО: Успеваемость (%)96 Качество(%) 60 Учителя: Спицына В.А. Подтвердили – 59% Повысили – 13% Понизили – 28%	ОО: Успеваемость (%)98 Качество(%) 51 Учителя: Варава И.М. Подтвердили – 74% Повысили – 16% Понизили – 10%
11 класс		
Биология География <i>Соответствие отметок за работу и отметок по журналу (годовые)</i>	ОО: География Успеваемость (%)100 Качество(%) 100 Учителя: Пулинец А.А. Подтвердили – 86% Повысили – 10 % Понизили –4%	ОО: Биология Успеваемость (%)100 Качество(%) 83 Учителя: Пулинец А.А. Подтвердили – 79% Повысили – 12 % Понизили –9%
Мероприятия, направленные на устранение негативных факторов: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 2017 год 2018 год 2019 год </div>		
✓ Классным руководителям донести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей) обучающихся; ✓ провести анализ полученных	✓ Классным руководителям донести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей) обучающихся; ✓ провести анализ полученных результатов на заседании ШМО для планомерного	✓ Классным руководителям донести результаты ВПР до сведения родителей (законных представителей) обучающихся; ✓ провести анализ полученных результатов на заседании ШМО для планомерного

<p>результатов на заседании ШМО для планомерного совершенствования работы по объективному оцениванию результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учителям регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки; ✓ организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУНах обучающихся на уроках ✓ план мероприятий, принятых в целях устранения недостатков (прилагается) ✓ учебный проект «Путь к успеху» для работы всех методических служб «ЛЦО» 	<p>совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать проведение практических семинаров для учителей и классных руководителей по оптимизации учебного процесса; ✓ развивать профессиональную компетентность через научно - методическую деятельность; ✓ на педсовете представлен анализ «массива информации о деятельности центра» как фактор повышения положительной мотивации педагогов ✓ Учителям в работе использовать перспективные методы и приёмы обучения, инновационные педагогические технологии по обучению детей, составляющих группу учебного риска 	<p>совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усилить административный контроль за организацией учебной деятельности (план внутриучрежденческого контроля ШО) и её результативностью; ✓ своевременно оказать методическую помощь педагогу и скорректировать его работу (положение о системе адресного «Наставничества» в МОУ «СОШ «ЛЦО»); ✓ поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с Уставом школы ✓ Учителям в работе использовать материалы из «Методической копилки» для ликвидации пробелов в изученных темах стартовых контрольных работ, КПИ, ВПР 2019/2020 учебного года по русскому языку, математике и окружающему миру
--	--	---

Результаты ОГЭ:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	<p>ОО:100%- справились Качество(%)78 Ср. б:4,15 (ЛО: /МО:) Успеваемость (%):100 Качество(%) :84,9 Доля отметок выше годовой (%):20,9 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%):59,1</p>	<p>95% - справились Качество(%)61 Ср. б: 3,75 (ЛО: 31,09/МО: 29,9) Успеваемость (%):100 Качество(%) : 69,8 Доля отметок выше годовой (%):21,5 Доля отметок ниже годовой (%): 17,6 Доля отметок соответствующих годовой (%):60,9</p>	<p>98% - справились Качество(%) :78 Ср. б: 4,1 (ЛО: 34,2 /МО: 32,1) Успеваемость (%):100 Качество (%) : 56,5 Доля отметок выше годовой (%): 12,8 Доля отметок ниже годовой (%):24,6 Доля отметок соответствующих годовой (%): 62,6</p>	<p>100% - справились Качество(%) :72 Ср. б: 4,4 Доля отметок выше годовой (%): 18,2 Ниже: (%):11,6 соответствующих: 67,2</p>
Математика	<p>100%- справились Качество(%)80 Ср. б: 3,8</p>	<p>72%- справились Качество(%)57 Ср. б: 3,43</p>	<p>88%- справились Качество(%)59 Ср. б: 3,5</p>	<p>100% - справились Качество(%) :54 Ср. б: 3,7</p>

	(ЛО: 16,18 /МО: 16,18) Успеваемость (%):100 Качество(%): 41,5 Доля отметок выше годовой (%):10 Доля отметок ниже годовой (%): 38 Доля отметок соответствующих годовой (%):52	(ЛО: 16,18/МО:16,18) Успеваемость (%):100 Качество(%): 67,9 Доля отметок выше годовой (%):17 Доля отметок ниже годовой (%):15,7 Доля отметок соответствующих годовой (%):67,3	(ЛО: 18,3 /МО:17,1) Успеваемость (%):100 Качество(%): 61,3 Доля отметок выше годовой (%):15,8 Доля отметок ниже годовой (%): 16,8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 67,4	Доля отметок выше годовой (%): 25,4 Ниже: (%):11,6 соответствующих: 62
Пересдача (чел./%)		Математика: 12 чел. Русский язык – 2 Биология – 1 География - 3	Русский язык – 1 чел. Математика – 4 чел. Биология-1 География – 1 Обществознание - 1	Физика – 1 чел. Математика – 3 чел.
Результаты экзаменов по выбору	Физика: Успеваемость(%): 80 Качество(%):60 не преодолели порог:2 средняя оценка:3,4 район:3,8 ЛО:4,1 Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка:5 ср. тестовый балл:23 район:4,1 ЛО:4,3 Англ. язык: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:52,5 Информатика: Успеваемость(%): _____ Качество(%): _____ не преодолели порог: средняя оценка: ср. тестовый балл:	Физика: Успеваемость(%): 100 Качество(%):50 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,5 район:3,6 ЛО:3,9 Обществознание: Успеваемость(%): 100 Качество(%):54 не преодолели порог:3 чел. средняя оценка:3,5 ср. тестовый балл:23 район:4 ЛО:4,3 Англ. язык: Успеваемость(%): 100 Качество(%):75 не преодолели порог:0 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:52,5 Информатика: Успеваемость(%): _____ Качество(%): _____ не преодолели порог: средняя оценка: ср. тестовый балл:	Физика: Успеваемость (%): 100 Качество(%):17 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,16 район:3,9 ЛО:4,1 Обществознание: Успеваемость (%): 100 Качество (%):48 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,5 ср. тестовый балл:21,4 район:4 ЛО:4,1 Англ. язык: Успеваемость (%): 100 Качество(%):67 средняя оценка:3,75 не преодолели порог:0 ср. тестовый балл:52 Информатика: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4,7 ср. тестовый балл:11,6	Физика: Успеваемость 100(%): Качество 33(%): не преодолели порог: -- средняя оценка:3,4 Обществознание: Успеваемость (%) : 100 Качество (%) :63 не преодолели порог:0 средняя оценка:4 Англ. язык: Успеваемость (%) : 100 Качество(%):50 средняя оценка:3,75 не преодолели порог:0 Информатика: Успеваемость (%) : 100 Качество (%) : 42 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,5 Химия: Успеваемость (%) : 100 Качество (%) :29

	<p>Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):100 не преодолели порог:0 средняя оценка:4 ср. тестовый балл: 22 район:4,2 ЛО:4,27</p> <p>Биология: Успеваемость(%): 100 Качество(%):52 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка:3,8 ср. тестовый балл:16 район:19,2 ЛО:21</p> <p>География: Успеваемость(%): 96 Качество(%): 42 не преодолели порог:1 чел. средняя оценка:3,4 ср. тестовый балл:18,2 район:4,1 ЛО:4</p>	<p>Химия: Успеваемость(%): 100 Качество(%):75 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,7 ср. тестовый балл: 24,6 район:3,9 ЛО:4,1</p> <p>Биология: Успеваемость(%): 93 Качество(%):36 не преодолели порог:0 чел. средняя оценка:3,3 ср. тестовый балл:18,1 район:18,7 ЛО:21</p> <p>География: Успеваемость(%): 87 Качество(%): 39 не преодолели порог:1 чел. средняя оценка:3,4 ср. тестовый балл:18,2 район:3,9 ЛО:4</p>	<p>Химия: Успеваемость (%): 100 Качество (%):75 не преодолели порог:0 средняя оценка:4 ср. тестовый балл: 22,3 район:4 ЛО:4,3</p> <p>Биология: Успеваемость (%): 92 Качество (%):15 не преодолели порог:1 средняя оценка:3,07 ср. тестовый балл:21,3 район:18 ЛО:19,7</p> <p>География: Успеваемость (%): 94 Качество (%): 61 не преодолели порог:2 средняя оценка:3,6 ср. тестовый балл:23,9 район:4 ЛО:4,1</p> <p>Литература: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 50 не преодолели порог: средняя оценка:4 ср. тестовый балл район: ЛО:</p>	<p>не преодолели порог:0 средняя оценка:3</p> <p>Биология: Успеваемость (%): 100 Качество (%):44 не преодолели порог:0 средняя оценка:3,4</p> <p>География: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 52 не преодолели порог: 0 средняя оценка:4 ср. тестовый балл:23,9</p> <p>Литература: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 50 не преодолели порог:0 средняя оценка:4</p> <p>История: Успеваемость (%): 100 Качество (%): 100 не преодолели порог: 0 средняя оценка:4</p>
--	---	--	---	--

Результаты промежуточной аттестации в 2018 – 2019 учебном году:

Предмет – русский язык	Предмет – математика	Предмет – английский язык	Предмет – по выбору
<p>Учитель- Шевчук Е.А. Класс -5в Успеваемость (%): 95</p>	<p>Учитель - Ларченко Н.Н. Класс -5а Успеваемость (%): 85</p>	<p>Класс -5а Успеваемость (%): 85 Качество(%): 21</p>	<p>Учитель – Береснев Я.В. Класс -8 Успеваемость (%): 64</p>

<p>Качество(%): 68 Доля отметок выше годовой (%) :10 Доля отметок ниже годовой (%) : 15 Доля отметок соответствующих годовой (%): 75 Класс -5б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%) :12 Доля отметок ниже годовой (%) : 8 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 Класс -5а Успеваемость (%): 92 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%) : 0 Доля отметок ниже годовой (%) : 50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 50</p> <p>Учитель- Чалбаева М.В. Класс -6Б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 56 Доля отметок выше годовой (%) :4 Доля отметок ниже годовой (%) : 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80</p>	<p>Качество(%): 69 Доля отметок выше годовой (%) :42 Доля отметок ниже годовой (%) : 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 41 Класс -5б Успеваемость (%): 91 Качество(%): 65 Доля отметок выше годовой (%) :22 Доля отметок ниже годовой (%) : 26 Доля отметок соответствующих годовой (%): 52 Класс -5в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 85 Доля отметок выше годовой (%) :25 Доля отметок ниже годовой (%) : 35 Доля отметок соответствующих годовой (%): 40</p> <p>Учитель Скоромкина К.А. Класс -6а Успеваемость (%): 77 Качество(%): 16 Доля отметок выше годовой (%) :15 Доля отметок ниже годовой (%) : 23 Доля отметок соответствующих годовой (%): 62 Класс -6Б Успеваемость (%): 91 Качество(%): 33 Доля отметок выше годовой (%) :----- Доля отметок ниже годовой (%) : 36 Доля отметок соответствующих</p>	<p>Доля отметок выше годовой (%) :7 Доля отметок ниже годовой (%) : 28 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65 Класс -5б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 36 Доля отметок выше годовой (%) : 4 Доля отметок ниже годовой (%) : 58 Доля отметок соответствующих годовой (%): 38 Класс -5в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 65 Доля отметок выше годовой (%) :12 Доля отметок ниже годовой (%) : 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72 Класс -7а Успеваемость (%): 79 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%) :4 Доля отметок ниже годовой (%) : 28 Доля отметок соответствующих годовой (%): 68 Класс -7б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 68 Доля отметок выше годовой (%) :11 Доля отметок ниже годовой (%) : 29 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60 Класс -6а Успеваемость (%): 62 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%) :----- Доля отметок ниже годовой (%) : 54 Доля отметок соответствующих годовой (%): 46 Класс -6б</p>	<p>Качество(%): 44 Доля отметок выше годовой (%) :4 Доля отметок ниже годовой (%) : 64 Доля отметок соответствующих годовой (%): 32</p> <p>Учитель – Береснев Я.В. Класс – 7 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%) :---- Доля отметок ниже годовой (%) : 66 Доля отметок соответствующих годовой (%): 34 Учитель – Береснев Я.В. Класс – 5 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%) :---- Доля отметок ниже годовой (%) : 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 80</p> <p>Учитель – Филипенко М.И. Класс -7 Успеваемость (%): 89 Качество(%): 36 Доля отметок выше годовой (%) :4 Доля отметок ниже годовой (%) : 71 Доля отметок соответствующих годовой (%): 25</p> <p>Учитель – Филипенко М.И. Класс -8 Успеваемость (%): 100</p>
---	---	--	---

<p>Класс -6а Успеваемость (%): 98 Качество(%): 36 Доля отметок выше годовой (%):9 Доля отметок ниже годовой (%): 18 Доля отметок соответствующих годовой (%): 73</p> <p>Класс -6в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 80 Доля отметок выше годовой (%):5 Доля отметок ниже годовой (%): 15 Доля отметок соответствующих годовой (%): 81</p> <p>Класс -10 а Успеваемость (%): 85 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%):7 Доля отметок ниже годовой (%): 3 Доля отметок соответствующих годовой (%): 90</p> <p>Учитель- Дудникова Л.С. Класс -7б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 96 Доля отметок выше годовой (%):11 Доля отметок ниже годовой (%): 7 Доля отметок</p>	<p>годовой (%): 64 Учитель- НаливкинаЕ.В. Класс -6в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 81 Доля отметок выше годовой (%):12 Доля отметок ниже годовой (%): 15----- Доля отметок соответствующих годовой (%): 85</p> <p>Класс -10 а Успеваемость (%): 88 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):31 Доля отметок ниже годовой (%): 15----- Доля отметок соответствующих годовой (%): 54</p> <p>Учитель- Башарова В.А. Класс -7а Успеваемость (%): 88 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):24 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 56</p> <p>Класс -7б Успеваемость (%): 91 Качество(%): 87 Доля отметок выше годовой (%):23 Доля отметок ниже годовой (%):12 Доля отметок соответствующих годовой (%): 65</p> <p>Класс -8а Успеваемость (%): 53 Качество(%): 0</p>	<p>Успеваемость (%): 96 Качество(%): 32 Доля отметок выше годовой (%):4 Доля отметок ниже годовой (%): 40 Доля отметок соответствующих годовой (%): 56</p> <p>Класс -6в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 76 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 82</p> <p>Класс -8а Успеваемость (%): 87 Качество(%): 13 Доля отметок выше годовой (%):13 Доля отметок ниже годовой (%): 17 Доля отметок соответствующих годовой (%): 70</p> <p>Класс -8б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 85 Доля отметок выше годовой (%):14 Доля отметок ниже годовой (%): 14 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72</p> <p>Класс -8в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 88 Доля отметок выше годовой (%):16 Доля отметок ниже годовой (%):16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 68</p> <p>Класс -4а Успеваемость (%): 100 Качество(%): 50 Доля отметок выше годовой (%):4 Доля отметок ниже годовой (%):27 Доля отметок соответствующих</p>	<p>Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%):--- Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 50</p> <p>Учитель – Филипенко М.И. Класс -10а Успеваемость (%): 100 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%):21 Доля отметок ниже годовой (%): 4 Доля отметок соответствующих годовой (%): 75</p> <p>Учитель – Варава И.М. Класс -6 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 83 Доля отметок выше годовой (%):4 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 76</p> <p>Учитель – Кушнеренко М.Ю. Класс -5 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 43 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 53 Доля отметок соответствующих годовой (%): 43</p>
---	--	--	---

<p>соответствующих годовой (%): 82 Класс -7а Успеваемость (%): 92 Качество(%): 36 Доля отметок выше годовой (%):16 Доля отметок ниже годовой (%): 16 Доля отметок соответствующих годовой (%): 68</p> <p>Класс -8б Учитель- Музеева А.В. Успеваемость (%): 100 Качество(%): 91 Доля отметок выше годовой (%):36 Доля отметок ниже годовой (%): 1 Доля отметок соответствующих годовой (%): 63</p> <p>Класс -8в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%):24 Доля отметок ниже годовой (%): ---- Доля отметок соответствующих годовой (%): 76</p> <p>Класс -8а Успеваемость (%): 60 Качество(%): 13 Доля отметок выше годовой (%):6 Доля отметок ниже</p>	<p>Доля отметок выше годовой (%):- Доля отметок ниже годовой (%): 53 Доля отметок соответствующих годовой (%): 47 Класс -8б Успеваемость (%): 100 Качество(%): 73 Доля отметок выше годовой (%):27 Доля отметок ниже годовой (%): 5 Доля отметок соответствующих годовой (%): 68</p> <p>Класс -8в Успеваемость (%): 100 Качество(%): 76 Доля отметок выше годовой (%):24 Доля отметок ниже годовой (%): 12 Доля отметок соответствующих годовой (%): 64</p>	<p>годовой (%): 69 Класс -4б Успеваемость (%): 89 Качество(%): 55 Доля отметок выше годовой (%):4 Доля отметок ниже годовой (%): 44 Доля отметок соответствующих годовой (%): 52 Класс -4в Успеваемость (%): 95 Качество(%): 64 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 36 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60</p> <p>Класс -3а Успеваемость (%): 91 Качество(%): 78 Доля отметок выше годовой (%):17 Доля отметок ниже годовой (%): 13 Доля отметок соответствующих годовой (%): 70</p> <p>Класс -3б Успеваемость (%): 86 Качество(%): 45 Доля отметок выше годовой (%):14 Доля отметок ниже годовой (%): 27 Доля отметок соответствующих годовой (%): 59</p> <p>Класс -3в Успеваемость (%): 95 Качество(%): 76 Доля отметок выше годовой (%):14 Доля отметок ниже годовой (%): 19 Доля отметок соответствующих годовой (%): 67</p>	<p>Учитель – Кушнеренко М.Ю. Класс -6 Успеваемость (%): 78 Качество(%): 22 Доля отметок выше годовой (%): ---- Доля отметок ниже годовой (%): 28 Доля отметок соответствующих годовой (%): 72</p> <p>Учитель – Кушнеренко М.Ю. Класс -7 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 44 Доля отметок выше годовой (%): 20 Доля отметок ниже годовой (%): 20 Доля отметок соответствующих годовой (%): 60</p> <p>Учитель – Кушнеренко М.Ю. Класс -8 Успеваемость (%): 100 Качество(%): 58 Доля отметок выше годовой (%): 4 Доля отметок ниже годовой (%): 50 Доля отметок соответствующих годовой (%): 46</p>
---	---	---	---

годовой (%): 48 Доля отметок соответствующих годовой (%): 46				
Получение аттестатов: (% от общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием, кол-во не допущенных	9 класс-100% 3 с отличием	9 класс –100%, 2 с отличием	9 класс –100%, 2 с отличием	
Выбор предметов ОГЭ (кол-во/% от общего числа сдающих ОГЭ)	Физика: 5/12,8% Обществознание: 16/41% Информатика: ----- Англ. язык: 3/7,69% Химия: 7/18% Биология: 27/69,23% География: 17/43,58% Литература: 3/ 7,69%	Физика: 4/9,7% Обществознание: 13/ 31,70% Информатика: ----- Англ. язык: 4/9,7% Химия: 4/9,7% Биология: 14/34,6% География: 23/56,09% Литература: -----	Физика: 6/14,63% Обществознание: 21/51,21% Информатика: 10/24,4% Англ. язык: 9/22% Химия: 4/9,7% Биология: 13/31,70% География: 18/ 44% Литература: 1/ 2,4%	
Наличие выпускников 9 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)	_____	1 Обиначный А 05.10.16 2 Петров С.04.03.17	1.Бурлов А.10.10.17г. 2.Краснов Е. 06.02.18г. 3.Висковский И. 26.12.17г. 4.Макаров Д.04.12.17г. 5.Терешин А. 04.12.17г.	

Результаты ЕГЭ:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100% - справились Ср. балл: 66 (более 55 баллов: 92%) не преодолели порог:0 район:72,27 ЛО: 72,61	100% - справились Ср. балл: 68 (более 55 баллов: 88%) не преодолели порог:0 район:69,71 ЛО: 71,49	100% - справились Ср. балл: 73 (более 55 баллов: 96%) не преодолели порог:0 район:71,4 ЛО:72,74	100% - справились Ср. балл: 69 (более 55 баллов: 74%) не преодолели порог:0 район: ЛО:
Математика	100% - справились Качество:27 Ср. б: 30 (профиль) район:50,79 ЛО: 50,87: 100% - справились	100% - справились Качество:30 Ср. б: 39,22 (профиль) район:52,9 ЛО: 51,98 100% - справились	100% - справились Качество:41 Ср. б: 47 (профиль) район:53,22 ЛО: 54,92 100% - справились	100% - справились Ср. б: 56 (профиль) район ЛО: 100% - справились

	<p>Качество:51 Ср. б: 4 (база) район:4 ЛО: 4</p>	<p>Качество:52 Ср. б: 4,4 (база) район:4,1 ЛО: 4,42</p>	<p>Качество:52 Ср. б: 4,39 (база) район:4,19 ЛО: 4,34</p>	<p>Ср. б: 4 (база) район ЛО:</p>
<p>Результаты экзаменов по выбору</p>	<p>Физика: 100% - справились Ср. б: 40 район:50 ЛО: 52,4 Обществознание: 100% - справились Ср. б: 64 район:53,1 ЛО:57,4 Литература: 100% - справились Ср. б: 87 район:57,9 ЛО: 62,18 Химия: 100% - справились Ср. б: 56 район:57,1 ЛО: 59,29 Биология: 100% - справились Ср. б: 48 район:52 ЛО: 58,3 История: 100% - справились Ср. б:51 район:54,31 ЛО:55,8</p>	<p>Физика: 100% - справились Ср. б: 46 район:53,2 ЛО:54 Обществознание: 100% - справились Ср. б: 71 район:55,4 ЛО: 57,58 Литература: 100% - справились Ср. б: 68 район:59,68 ЛО: 62,18 Химия: 0% - справились Ср. б: 34 район:56 ЛО: 59,29 Биология: 100% - справились Ср. б: 44 район:54 ЛО: 52,57 История: 100% - справились Ср. б: 60 район:58,24 ЛО:56,4 Англ. язык: 100% - справились Ср. б: 69 район:70 ЛО: 70,53 -</p>	<p>Физика: 100% - справились Ср. б: 72 район:53,2 ЛО:61,9 Обществознание: 100% - справились Ср. б: 77 район:63,1 ЛО: 64 Литература: 100% - справились Ср. б: 71 район:61,4 ЛО:67,9 Химия: 100% - справились Ср. б: 49,25 район:60 ЛО:60,2 Биология: 80% - справились Ср. б: 53 район:51,7 ЛО: 52,5 История: 100% - справились Ср. б: 91 район:56,9 ЛО:59,7 Англ. язык: 100% - справились Ср. б: 78 район:71 ЛО: 74,6 География:</p>	<p>Физика: 100% - справились Ср. б: 54 район: ЛО: Обществознание: 100% - справились Ср. б: 66 район: ЛО: Литература: 100%- справились Ср. б: - район:- ЛО:- Химия: 100% - справились Ср. б: 77 район: ЛО: Биология: 100% - справились Ср. б: 68 район: ЛО: История: 100% - справились Ср. б: 62 район: ЛО: Англ. язык: 100% - справились Ср. б: 90 район: ЛО: -</p>

			100% - справились Ср. б: 74 район:55 ЛО:56,6	
Профильные предметы (профили)	физико – математический социально- экономический Выбор профильных предметов: ✓ Промежуточная аттестация ✓ Профтестирование ✓ Профильное обучение с 5 кл	физико –математический химико – биологический социально – гуманитарный Выбор профильных предметов: ✓ Промежуточная аттестация ✓ Профтестирование ✓ Профильное обучение с 5 кл ✓ Стратовое обучение (ВУД по выбору профессии)	физико –математический химико – биологический социально- экономический Выбор профильных предметов: ✓ Промежуточная аттестация ✓ Профтестирование ✓ Профильное обучение с 5 кл ✓ Стратовое обучение (ВУД по выбору профессии) ✓ Олимпиады при вузах ✓ Интеллектуальные брейн-ринги	физико – математический химико – биологический социально- экономический Выбор профильных предметов: ✓ Промежуточная аттестация ✓ Профтестирование ✓ Профильное обучение с 5 кл ✓ Стратовое обучение (ВУД по выбору профессии) ✓ Олимпиады при вузах Интеллектуальные брейн-ринги
Выбор учебных предметов ЕГЭ (кол-во/%)	2015 -всего сдавало- 14 чел. Математика (пр):6/43% Физика:1/7% Химия:2/10% Биология:4/29% Обществ.:3/21% История:1/7% География:1/7%	2016 -всего сдавало- 12чел. Математика (пр): 2/ 16% Физика:1/8% Химия:1/8% Биология:3/25% Обществ.:5/42% История:4/33% Литература:1/8%	2017 – всего сдавало -18 чел. Математика (пр): 6/70% Физика:1/4% Химия:4/18% Литература:3/16% Биология:5/20% Обществ.:2/8% История:1/4% Англ. язык:3/ 16%	всего сдавало -14 чел. Математика (пр): 6/42 Математика (б): 8/58 Физика:2/14 Химия:1/7 Биология:2/14 Обществ.:7/50 История:2/14 Англ. язык:1/7
Получение аттестатов, медали	100%, 1 с отличием (1 золотая медаль)	100%, 3 с отличием (3 золотые медали)	100%3 с отличием (3 золотые медали)	100% 1 с отличием (1 золотая медаль)
Наличие обучающихся – участников ГИА в «группах риска» ²	Математика БУ-1, ПУ-2 Русский язык -2	Математика БУ-3, ПУ-1 Русский язык -1	Математика БУ-1, ПУ-1 Русский язык -1	Математика БУ-1, ПУ-1 Русский язык -

Доля обучающихся, получивших «Зачет» по всем критериям ИСИ	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, получивших «Зачет» по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	нет	нет	нет	нет
Наличие медалистов, не набравших на ЕГЭ по трем учебным предметам 220 б			Меджинян М.- 271балл Долгобородова И.- 223балла Степанов Е.- 220 баллов	
Наличие выпускников 11 классов с ОВЗ (ФИО/ дата получения статуса лица с ОВЗ)	_____	_____	_____	-----

Мероприятия, направленные на устранение негативных факторов:

2019 год

2020 год

- ✓ 29.08. выступление на школьном педсовете «Национальный проект Образование: стратегия будущего» по теме «Анализ массива информации достижений МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2018-2019 уч. г.»;
- ✓ 28.03 выступление на школьном педсовете

- ✓ Самообразование учителя как объект самоуправления (папки по самообразованию ; отчёт педагогов по темам самообразования; презентация педагогического опыта; работа в творческих группах по направлениям);
- ✓ 31.10. выступление на школьном педсовете «Современное содержание

- по теме «Управление образовательными результатами МОУ «СОШ «ЛЦО» в условиях СОКО и ВСОКО»;
- ✓ Каникулы «с успехом» : Мастер – классы «Я и мои педагогические находки», образовательные квесты «Видеть и делать новое - большое удовольствие»;
 - ✓ Успешное инновационное использование проектов «Живое образование – образование для жизни» (Шевчук Е.В.) и «Путь к успеху», тьюторского сопровождения выпускников 9-11 классов при подготовке к ГИА по русскому языку (Чалбаева М.В.); по математике (Наливкина Е.В.) (учителями – тьюторами назначаются педагоги, дающие высокие результаты)
 - ✓ интеллектуальный марафон «Брейн-ринг» для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - ✓ Репетиционные ОГЭ в рамках учебного заведения;
 - ✓ работа предметных методических объединений (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по учебным предметам)
 - ✓ своевременное оказание методической помощи педагогу, имеющему небольшой стаж педагогической работы или дающему стабильно низкие результаты (положение о системе адресного «Наставничества» в МОУ «СОШ «ЛЦО») – 9 наставников закреплены за 13 педагогами и 4 классными руководителями на период с 01.09.2018 по 31.08.2019

ГODOVЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ за 2018-19 уч.год

Класс	Учитель	Начало года	Конец	Корреляция
6а	Скормкина К.А.	7%/49%	14%/73%	+7% /+24%
6б	Скормкина К.А.	24%/60%	56%/93%	+32% /+33%

школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех» по теме «Методология и критерии оценки качества общего образования»;

- ✓ Каникулы «с успехом» «Послушайте! Ведь если есть результаты – значит это всем Нам нужно!» (мастер-классы, педагогические лектории, семинары - тренинги);
- ✓ Система адресного повышения квалификации (в т.ч. для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты);
- ✓ своевременное оказание методической помощи педагогу , имеющему небольшой стаж педагогической работы или дающему стабильно низкие результаты) (положение о системе адресного «Наставничества» в МОУ «СОШ «ЛЦО») 5 наставников закреплены за 7 педагогами и 2 классными руководителями на период с 01.09.2019 по 31.08.2020;
- ✓ интеллектуальный марафон «Брейн-ринг» для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ✓ усилить административный контроль за организацией учебной деятельности отдельных педагогов и классов с указанием цели и содержания контроля (план ВК прилагается)
- ✓ Поставить на контроль учителей-предметников, не достигших по итогам стартовых контрольных работ критериальных показателей по успеваемости и качеству:
русский язык – Шнурова ВЛ, Пречистенская ЕА, Макова ВС, Ларченко НН, (в классе, наряду с нормой, обучаются дети с ОВЗ, смена учителя)
Математика –
 Пречистенская ЕА, Макова ВС, Ларченко НН, Бердюгига ЮВ
 Довести до сведения психолога – коррекционного отдела список

обучающихся учебного риска для планирования работы с ними по повышению качества обученности

Показатели эффективности реализации принятых мер
ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ за 2018-19 учебный год по математике

Класс	Учитель	Начало года	Конец года	Корреляция
5а	Ларченко Н.Н.	5% / 55%	15% / 75%	+10% /+20%
5б	Ларченко Н.Н.	27%/ 69%	47%/93%	+20%/+24%
5в	Ларченко Н.Н.	73%/100%	89%/100%	+16%/0
6а	Скоромкина К.А.	7%/49%	14%/73%	+7% /+24%
6б	Скоромкина К.А.	24%/60%	56%/93%	+32% /+33%
6в	Наливкина Е.В.	63%/93%	81%/100%	+18% /+7%
7а	Драгуновская Е.А.	24%/ 69%	33%/80%	+9% /+11%
7б	Драгуновская Е.А.	53%/89%	71%/100%	+14% /+11%
8а	Башарова В.А.	5% / 55%	15% / 75%	+10% /+20%
8б	Башарова В.А.	53%/89%	71%/100%	+14% /+11%
8в	Башарова В.А.	63%/93%	87%/100%	+24% /+7%
9а	Наливкина Е.В.	15% / 75%	25% / 95%	+10% /+20%
9б	Наливкина Е.В.	55% / 95%	86%/100%	+31% /+5%
10а	Наливкина Е.В.	15% / 75%	25% / 85%	+10% /+10%
11а	Наливкина Е.В.	53%/89%	89%/100%	+46% /+11%

Сравнительный анализ по математике ЕГЭ (профиль) за 2016-2019 годы

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во двоек	Средний балл	Учитель
2015-16	2	-	30	Федорова Н.Б.
2016-17	9	1	39,2	Федорова Н.Б.

2017-18	6	1	47	Наливкина Е.В.
2018-19	6	-	56	Наливкина Е.В.

Сравнительный анализ по математике ЕГЭ (база) за 2016-2019 годы

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	Процент успеваемости	Учитель
2015-16	12	5	3	2	2	13,08	83%	Федорова Н.Б.
2016-17	21	6	13	2	-	15,0	100%	Наливкина Е.В.
2017-18	18	9	7	2	-	15,44	100%	Наливкина Е.В.
2018-19	8	3	5	-	-	16	100%	Наливкина Е.В.

Средние показатели по ОО:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы:100% Общий результат:100%	1-4 классы: 96% 5-9 классы: 98% 10-11 классы:100% Общий результат:99,9%	1-4 классы: 97% 5-9 классы:94% 10-11 классы:100% Общий результат:97%	1-4 классы: 99% ++ 5-9 классы:99% +++++ 10-11 классы:95%----- Общий результат:98%+
Качество	1-4 классы: 59% 5-9 классы: 43% 10-11 классы: 43% Общий результат:54%	1-4 классы: 68% 5-9 классы: 45% 10-11 классы: 50% Общий результат: 45%	1-4 классы: 70% 5-9 классы:40% 10-11 классы:33% Общий результат:48%	1-4 классы: 61%----- 5-9 классы:49% ++++++++ 10-11 классы:47%+++++++ Общий результат:52%++++
Оставлены на	1-4 классы: 1 5-9 классы:2 чел.	1-4 классы: 3 5-9 классы:3 чел.	1-4 классы: 1 5-9 классы:2 чел.	1-4 классы: 1 5-9 классы: 3

повторное обучение	10-11 классы:0 Общий результат:3 чел.	10-11 классы:0 Общий результат:6 чел.	10-11 классы:0 Общий результат:3 чел.	10-11 классы: 0 Общий результат: 4
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 79чел.28.11% 5-9 классы: 84 чел.31,5% 10-11 классы:6 чел. 20% Общий результат: 206 чел 34,7%	1-4 классы: 84 чел.32% 5-9 классы:86чел.34,12% 10-11 классы:9чел. 33,7% Общий результат:176, 29%	1-4 классы: 109 чел, 36,45% 5-9 классы:95 чел.32% 10-11 классы: 9 чел, 24,32% Общий результат:213 чел	1-4 классы: 89 -----!!! (проблема) 5-9 классы:115 +++++ 10-11 классы: 19 ++ +++++ Общий результат:220 +++++
Окончили на «5»	1-4 классы: 58чел 20,6% 5-9 классы:20 чел 7,3% 10-11 классы: 1чел 2,7% Общий результат: 88 чел 8,8%	1-4 классы: 64 чел.22,22% 5-9 классы:28 чел.9,8% 10-11 классы:6 чел 13,04 Общий результат:98 чел 16%	1-4 классы:44 чел.14.71% 5-9 классы:22 чел.7,5% 10-11 классы: 4 чел.10,8% Общий результат: 70 чел. 6,09%	1-4 классы:43 чел.14% 5-9 классы:30 чел. 10% 10-11 кл: 3 чел. 7% Общий результат: 76 чел. 12 % +
Результаты мониторингов: региональный, муниципальный уровень	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 95,4, Качество: 51,6% не выполнили работу: 3 чел. Средний тестовый балл: 8,8 по району – 9,1 Итоговая работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 98,3% Качество: 70% Не выполнили работу: 1 чел. Средний тестовый балл: 16,4 по району – 15,7 максимальный балл – 24 Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 95,1% Качество: 60,3% Не выполнили работу: 4% (2человека) Средний тестовый балл: 16,8 по району – 17,8 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость:95,1% Качество: 64,1%	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 81% Качество: 41,3% не выполнили работу: 17,72% (14 человек) Средний тестовый балл: 11,7 по району – 14,7 максимальный балл –24 Итоговая работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 84% Качество: 45% Не выполнили работу: 15,18% (12 человек) Средний тестовый балл: 12,3 по району – 15,2 Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость:86% Качество: 53% Не выполнили работу: 12% (6 человек) Средний тестовый балл: 14,10 по району – 16 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 100% Качество: 63%	Входная работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 75,8% Качество: 41,4% Не выполнили работу: 18 чел. Средний тестовый балл: 10,1 по району – 15,6 максимальный балл – 24 Итоговая работа по математике (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 76% Качество: 50% Не выполнили работу:12 чел. Входная работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость:79% Качество: 33% Не выполнили работу: 21% (12 человек) Средний тестовый балл: 11,1 по району – 15,1 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 5 класс): Успеваемость: 100% Качество: 53%	Диагностическая работа по русскому языку (КПИ) (ФГОС 8 класс): Успеваемость:92 % Качество: 66% Всего по ОУ:66 чел Выполнили работу: 51 чел.(77%)

	<p>Не выполнили работу: 2 чел. Средний тестовый балл: 17,1 по району – 16,7</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 96,8% Качество: 54,9% Не выполнили работу: 2 чел. Средний тестовый балл: 16,6 по району – 15,4 максимальный балл – 21 Итоговая работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98,4% Качество: 69% Не выполнили работу: 1 чел. Средний тестовый балл: 16,8 по району – 14,5 максимальный балл – 24</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 100 % Качество: 67,3% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 18,2 по району – 16,6 максимальный балл – 21 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98,1 % Качество: 70,3% Не выполнили работу: 1 чел. Средний тестовый балл: 18,3 по району – 17,8 максимальный балл – 21</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 7 класс):</p>	<p>Не выполнили работу:-----. Средний тестовый балл: 18,2 по району – 18</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98% Качество: 57% Не выполнили работу: 1,8 % (1 человек) Средний тестовый балл: 14,6 по району – 15 Итоговая работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98% Качество: 67 % Не выполнили работу: 1,8 % (1 человек) Средний тестовый балл: 13,5 по району – 13,3</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98,6 % Качество: 65% Не выполнили работу: 1,8% (1 человек) Средний тестовый балл: 16,2 по району – 16,7 максимальный балл – 24 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98,6 % Качество: 73,4% Не выполнили работу: 1,8% (1 человек) Средний тестовый балл: 18,6 по району – 17,9 максимальный балл – 21 Входная работа по математике (ФГОС 7 класс):</p>	<p>Не выполнили работу:-----. Средний тестовый балл: 17,4 по району – 16,3</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 87,1% Качество: 51,59% Не выполнили работу: 8 чел. Средний тестовый балл: 11,4 по району – 12,8 Итоговая работа по математике (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 91% Качество: 67% Не выполнили работу: 5 чел. Средний тестовый балл: 12,2 по району – 13,5</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 95 % Качество: 59% Не выполнили работу: 3 чел. Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 6 класс): Успеваемость: 98% Качество: 71% Не выполнили работу: (1,69) 1 чел. Средний тестовый балл: 11,8 по району – 10,2</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 7 класс):</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Успеваемость: 80,1 % Качество: 38,9% Не выполнили работу: 12 чел. Средний тестовый балл: 5,7 по району – 9,4 максимальный балл – 16 Итоговая работа по математике (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 88,5 % Качество: 46,2% Не выполнили работу: 8 чел. Средний тестовый балл: 11,8 по району – 13,3 максимальный балл – 22</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 87 % Качество: 56,1% Не выполнили работу: 4 чел. Средний тестовый балл: 15,8 по району – 18,2 максимальный балл – 26 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 87 % Качество: 60% Не выполнили работу: 4 чел. Средний тестовый балл: 24,5 по району – 21,9 максимальный балл – 36</p>	<p>Успеваемость: 100 % Качество: 65% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 4,1 по району – 3,8 Итоговая работа по математике (ФГОС 7 класс): Успеваемость (алгебра): 100 % Качество (алгебра): 72,2% Не выполнили работу (алгебра): 0 чел. Средний тестовый балл (алгебра) : 12,48 (по району: 10,5) Успеваемость (геометрия): 100 % Качество (геометрия): 86,6% Не выполнили работу (геометрия): 0 чел. Средний тестовый балл (геометрия) : 4,7 по району – 4,2 Входная работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 100 % Качество: 75,9% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 16,3 по району – 15 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 100 % Качество: 79,6% Не выполнили работу: 0 чел. Средний тестовый балл: 16,8 по району – 15,5</p> <p>Входная работа по математике (ФГОС 8 класс): Успеваемость: 82 %</p>	<p>Успеваемость: 73,3 % Качество: 42,4% Не выполнили работу: 15 чел. Средний тестовый балл: 4,7 по району – 6,8 Итоговая работа по математике (ФГОС 7 класс): Успеваемость (алгебра): 79 % Качество (алгебра): 51% Не выполнили работу (алгебра): 13 чел. Средний тестовый балл (алгебра): 5,6 по району – 7,3 Успеваемость (геометрия): 82,5% Качество (геометрия): 46,9% Не выполнили работу (геометрия): 7 чел. Средний тестовый балл (геометрия) : 2,3 по району – 4,5</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 91,6 % Качество: 61,7% Не выполнили работу: 8,06 % (5 человек) Средний тестовый балл: 15,3 по району – 15 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 7 класс): Успеваемость: 95 % Качество: 64,5% Не выполнили работу: 4, 83% (3 человека) Средний тестовый балл: 17,1 по району – 18,5 Входная работа по математике (ФГОС 8 класс):</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Качество: 27,8% Не выполнили работу: 21,7% (10 человек) Средний тестовый балл: 12,1 по району – 16,4</p> <p>Итоговая работа по математике (ФГОС 8 класс): Успеваемость (алгебра): 74,8 % Качество (алгебра): 31% Не выполнили работу (алгебра): 17,39% (8 человек) Средний тестовый балл (алгебра): 5,1 (по району:6,1) Успеваемость (геометрия):68,4% Качество (геометрия): 24% Не выполнили работу (геометрия): 10,86% (5человек) Средний тестовый балл (геометрия) : 2,6 по району –3,4</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 8 класс): Успеваемость:89,13 % Качество: 61,6% Не выполнили работу: 5 чел.(10,8%) Средний тестовый балл: 15,1 по району – 15,4 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 8 класс): Успеваемость:93,7 % Качество: 76,6% Не выполнили работу: 6,5% (3 человека)</p>	<p>Успеваемость (алгебра):88,57 % Качество (алгебра): 55.5% Не выполнили работу (алгебра): 6 чел. Средний тестовый балл (алгебра): 6,8 Успеваемость (геометрия):91,8% Качество (геометрия): 53,2% Не выполнили работу (геометрия): 4 чел. Средний тестовый балл (геометрия) : 4,1 по району – 3.8 Итоговая работа по математике (ФГОС 8 класс): Успеваемость (алгебра):98 % Качество (алгебра): 61,9% Не выполнили работу (алгебра): 2 чел. Средний тестовый балл (алгебра): 6,7 по району – 5.8 Успеваемость (геометрия):92,6% Качество (геометрия): 53% Не выполнили работу (геометрия): 1 чел. Средний тестовый балл (геометрия): 4,6 по району – 3,3</p> <p>Входная работа по русскому языку (ФГОС 8 класс): Успеваемость:70,8 % Качество: 31,7% Не выполнили работу: 20,40% (10 человек) Средний тестовый балл: 9,6 по району – 13,7 Итоговая работа по русскому языку (ФГОС 8 класс): Успеваемость: 83 % Качество: 45% Не выполнили работу:16,32% (8 человек) Средний тестовый балл: 12</p>	
--	--	--	--	--

		Средний тестовый балл: 14,8 по району – 13,5	по району –14,9	
Результаты участия в олимпиадах (м/у), (р/у), (ф/у)	м/у: 12 победителей и призёров Р/у: 1 победитель (право)	м/у: 17 победителей и призёров Р/у:-	М/у: 4 победителя и 13 призёров Р/у: 1призёр	М/у: 3 победителя и 9 призёров Р/у: -----
Поступление в СПО, ВУЗы, в т.ч . с конкурсом	%	89,7%	92,4%	98%
Качество условий организации образовательной деятельности				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019
Кадровое обеспечение	44 чел.	44 чел.	45 чел.	46
Результаты аттестации: Педагоги с высшей кв категорией (%)	14%	13,6%	17%	18%
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	30%	31,8%	37%	39%
Педагоги с высшим образованием (%)	84% (37 чел.)	84% (37 чел.)	86,6% (39 чел.)	89%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	84% (37 чел.)	84% (37 чел.)	86,6% (39 чел.)	89%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	11% (2 чел.)	11% (2чел.)	4,4% (2 чел.)	4,4(2 чел)
Педагоги со средним профессиональным образованием пед направленности (%)	4,8% 9 (2 чел.)	4,8% 9 (2 чел.)	4,8%9 (2 чел.)	4,8%
Молодые	9%(4 чел.)	11%(5чел.)	15%(7чел.)	19 % (9 чел)

специалисты				
Педагогический стаж до 5 лет	11,4%	11%	15%	17%
Педагоги в возрасте от 55 лет	16%	18,2%	18%	21%
Обучение по ДОП	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет	95% за последние 5 лет
Обеспечение информационной доступности ОО	Школьный сайт	Школьный сайт	Школьный сайт	Школьный сайт

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Комплексная диагностика школьных процессов

Таблица 1

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1. Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)		+				
	2. Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс обучающихся к учебе			+			
	3. Учеба и обучение							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения				+		
3.2.	Удовлетворение нужд обучающихся	Обеспечение обучающихся с различными возможностями и склонностями		+				
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый обучающийся (способность школы откликаться на				+		

		мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)							
	4. Помощь обучающимся								
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных обучающихся					+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности обучающихся)					+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития обучающихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи обучающимся в учебном процессе						+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями					+		
	5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между обучающимися и персоналом школы					+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации					+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы					+		
	6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности					+		
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов					+		
6.4	Обеспеченность кадрами							+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров					+		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием					+		
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом					+		
	7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок					+		

7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)			+			
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)			+			
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			+			

Таблица 2

SWOT - анализ

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена кадрами. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» и «Русский язык» (результаты ЕГЭ, ОГЭ) 2. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 3. Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника. 4. Отсутствие психологического просвещения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей). 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы. 6. Отсутствие механизма взаимодействия участников образовательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Сопrotивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.

4. Цели и задачи Программы

Цель - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

5. Сроки реализации Программы:

2020 – 2022 годы

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Ответственные за учебно-воспитательную работу и воспитательную работу:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ и ОГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

6.2. Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое

Учреждение расположено в трехэтажном здании. Школа имеет столовую, буфет-раздаточную, спортивный зал, спортивную площадку (стадион), 38 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музей, отделение дополнительного образования – спортивный клуб «Урсус». Учреждение на 100% обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, 16 интерактивных досок, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на заседаниях методических кафедр.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем *систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.*

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ЕГЭ и ОГЭ, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются муниципальные органы управления образованием.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
 - 1) *Профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 - 2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
 - 3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).
 - 4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
 - 5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).
 - 6) *Просветительно-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
 - 7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

– разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и другим предметам по выбору;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием:

- транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

9. Бюджет Программы

Финансирование осуществляется за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов.

Карта приоритетов для программы улучшений

Приложение 1

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика», «Русский язык»		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем, обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами				

Таблица соотношений целей и задач

Приоритет 1			
Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов			
	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия – перечислить по какой задаче
Цель 1			
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников			
Задача 1	Организовать и провести семинары-практикумы, тренинги, направленные на совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов, принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике, русскому языку. Компетенции педагогов по применению новых методик в учебной и внеучебной деятельности. Доля педагогов, овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.	Разработка содержания, программы семинаров-практикумов, тренингов. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, так и планы работы с классом или группой обучающихся в целом.
Задача 2	Организовать обмен педагогическим опытом по вопросам: – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.; – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Готовность педагогов к нововведениям (на основании опроса, посещения и самоанализа уроков, внеклассных мероприятий) Активное использование методических приемов, активных методов обучения, педагогических технологий. Создание обстановки доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Реализация педагогики сотрудничества как эффективного механизма поддержки педагога.
Задача 3	Разработать и усовершенствовать образовательные программы. Включить в программы социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, проектную деятельность, экскурсии и др.	Созданы (усовершенствованы) программы, направленные на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Программы прошли экспертизу.	Разработать профессиональные пробы, проблемно-ситуативные задания, творческие задания, элементы проектной деятельности, экскурсии и др. с учётом современной ситуации на рынке труда, социально-экономических изменений

			региона. Программы рассмотрены на заседаниях методических кафедр и методического совета.
Задача 4	Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность	Рефлексия собственного опыта. Наличие адекватной самооценки. Открытие собственного мастер-класса для учителей района. Разработка собственной авторской программы и ее распространение в районе. Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.	Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы.
Задача 5	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Состояние кабинета (системность в применении и хранении дидактического, раздаточного материалов).	Обеспечить необходимые материально-технические условия
Приоритет 2			
Предметные результаты по математике и русскому языку			
Цель 1			
Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку			
Задача 1	Повысить качество математической и филологической грамотности обучающихся на уровне СОО	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений по предмету «Математика» и «Русский язык». Положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку	Диагностика качества знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике и русскому языку
Задача 2	Создать нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Пакет методик обучения математике и русскому языку и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Увеличение числа и повышение качества образовательных программ, связанных с математикой и русским языком	Изучение и отбор эффективных методик обучения. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику и русский язык). Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.
Задача 3	Провести тренинги на: –развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов	Доля обучающихся, проявивших индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Организовать и провести тренинги. Разработать программу психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

	управления стрессом.		
Задача 4	Организовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике и русскому языку по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация практического применения знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 5	Введение мер стимулирования обучающихся к знаниям. Включить обучающихся в активную творческую деятельность (для самовыражения).	Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся 8 – 11-х классов, ведущих портфолио.	Создание ситуации успеха через урочную и внеурочную деятельность. Проведение олимпиад, конкурсов. Проведение в нетрадиционной форме уроков математики и русского языка. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов. Разработка положения о портфолио. Введение в 8-11-х классах портфолио. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 6	Приобретение учебно-методических пособий	Процент пополнения фонда дидактических пособий и материалов, методической литературы.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.
Задача 7	Осуществить мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).	Разработан мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета.	Разработка механизма проведения мониторинга.
Приоритет 3			
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся			
Цель 1			
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.			

Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков больше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень удовлетворённости консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в ссуз или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сфер.		Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся.
Задача 4	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 5	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона.	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и

			обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.
Приоритет 4			
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства			
Цель 1			
Создать условия для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров.			
Задача 1	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье. Формирование групп лидеров из родителей.
Задача 2	Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля родителей, посещающих родительские собрания.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение индивидуальных консультаций

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на совершенствование педагогической техники.</p> <p>Ознакомление с новыми методиками обучения.</p> <p>Повышение квалификации.</p>	<p>Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку</p> <p>Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <p>Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p> <p>Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, так и планы работы с классом или группой обучающихся в целом.</p>	<p>Организация рефлексии собственного опыта.</p> <p>Открытие мастер-классов для учителей района.</p> <p>Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»</p>

Муниципалитет Регион	Информация о практике работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку в области, России. Оказание методической консультативной помощи в выборе методов обучения	Реализация программы обучения педагогов эффективным методикам преподавания математики и русского языка Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Оказание методической консультативной помощи в выборе методик повышения математической и филологической грамотности	Разработка и реализация программы обучения педагогов эффективным методикам повышения математической и филологической грамотности, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Проведение семинаров с элементами тренинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Проведение семинара «Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в сложных социальных контекстах»
Школа	Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	Включение в программы социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Рассмотрение программ на заседаниях методических кафедр и методического совета. Проведение экспертиз программ.	Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	Проведение круглого стола по обмену опытом
Муниципалитет Регион		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.		Проведение экспертиз программ.
	Создание мотивационных условий для включения педагогов в творческую деятельность	Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.		Участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.

	Улучшение учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Оснащение кабинетов. Изучение перечня рекомендуемой литературы. Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	Приобретение учебно-методических пособий	Пополнение фонда коррекционной, методической литературы, дидактических пособий и материалов.	Анализ используемых учебных пособий. Формирование заказа.	
--	---	---	--	--	---	--

2-й приоритет. Предметные результаты по математике и русскому языку

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ по математике и русскому языку						
Школа	Повышение качества грамотности обучающихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Диагностика качества знаний обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике и русскому языку. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, из школьного компонента добавляем часы на математику и русский язык).	Изучение и отбор эффективных методик обучения. Разработка пакета методик обучения математики и русского языка и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение тренингов на: – развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; – создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; – освоение методов и приемов саморегуляции,	Разработка образовательных программ, связанных с математикой и русским языком. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»

			мобилизации, способов управления стрессом.			
Муниципалитет Региональный			Проведение консультаций, тренингов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	Проведение консультаций	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся (<i>анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету</i>).

3-й приоритет. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.						
Школа	Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для	Непрерывное совместное с подростком, планирование достижений в учебе и	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим	

	Выявление предметов у подростков, по которым дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.	него подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в техникум или вуз, другое.	мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.	работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	
	Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.	Проведение семинаров с элементами тренинга по приобщению педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности, устранение профессиональных дефицитов и профилактику профессионального выгорания педагогических кадров.		
	Проведение обучающих семинаров по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Проведение обучающих семинаров о ситуации на рынке труда, социально-экономическим изменениям в регионе.	Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных оснований	Проведение семинаров-практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных интересов и возможностей.	Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и	

			самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы; формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.		дополнительного образования.	
	Проведение обучающего семинара «Портфолио обучающегося». Разработка положения о портфолио.	Формирование навыка проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. Введение в 8-11-х классах портфолио.	Проведение в нетрадиционной форме уроков математики и русского языка Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике и русскому языку по индивидуальным образовательным маршрутам. Демонстрация	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности и хобби обучающихся. Организация выставок лучших портфолио.	(Ежегодно) Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.	Тиражирование опыта сопровождения старшеклассников по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров

			практического применения математических знаний в профессиональной деятельности (с привлечение работодателей)			
Муниципалитет Регион	Проведение тренингов, семинаров-практикумов «Профминимум в условиях социально-экономических изменений региона»	Проведение семинара-практикума «Проектирование индивидуальной образовательной траектории выпускников школы».	Проведение консультаций по разработке программ внеурочной деятельности.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.	Проведение консультаций.	Проведение консультаций, консилиумов по каждому выпускнику.

4-й приоритет. Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства						
Школа	Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей. Создание родительского клуба.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизма включённости родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.	Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»
Муниципалитет	Методическая помощь в планировании работы с родителями.		Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями.			Организация на базе школы семинара по обмену опытом

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
I	Управление			
1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами	2020/2021		Расширение перечня образовательных услуг, повышения качества эффективности образовательной деятельности и качества образовательных результатов школьников
2	Диагностика актуального состояния школы	Май-июль	Директор школы, Заместители директора	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОУ и вывода школы в режим эффективного функционирования
3	Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	в течение года	Директор школы, заместители директора	Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников

4	<p>Внесение в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей в образовательном учреждении, изменения:</p> <p>1) обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента обучающихся;</p> <p>2) определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.</p>	Август 2020, 2021	Администрация школы	Повышение оплаты труда педагогов, работающих в школах, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты
5	Ведение в общеобразовательном учреждении социального паспорта обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям	В течение года		Осуществление сбора данных по контекстным показателям
6	Формирование муниципальных заданий на оказание услуг общеобразовательному учреждению, работающему со сложным контингентом и в сложных условиях, по реализации дополнительных общеобразовательных программ (программ сопровождения)	Ноябрь-декабрь 2020		Обеспечение финансирования реализации образовательных программ и выполнение работ на муниципальном уровне
7	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету	В течение года	Комитет по образованию	Качество ресурсной базы школы
8	Контроль использования в образовательной деятельности	Раз в четверть	Администрация школы	Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности

	ресурсной базы школы	Ежемесячно (школа)		
9	Назначение кураторов от отдела по образованию и наставников от школ-лидеров за школой, работающей в сложных социальных контекстах и показывающими низкие образовательные результаты	Август 2020	Управление образования	Распоряжение Комитета по образованию по организации наставничества и кураторства за деятельностью школ, работающих в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты
10	Внешний аудит деятельности школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты	Раз в полугодие	Руководители МО и руководители школ	Экспертиза управленческой деятельности и качества организации образовательной деятельности
11	Экспертиза материалов школы, реализующей программы улучшений (Методический выход, работа с материалами сайта)	Август, ноябрь, март, июнь 2021	Руководители МО школы и РМО	Качество основных образовательных программ, качество проектов и программ ОУ. Прирост качества освоения образовательных стандартов обучающимися школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты
12	Проведение муниципальных диагностических работ: -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни) в 10 классе	Апрель-май 2020 Март 2021 Апрель 2021	Руководители РМО и администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
13	Приведение основных образовательных программ школы в соответствие с требованиям ФГОС на основе примерных основных образовательных программ, входящих в реестр ООП (на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования)	До 15.08.2020	Директор школы	Проектные команды школы Соответствие основных образовательных программ школы требованиям ФГОС на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования
14	Подготовка плана вывода школы в эффективный режим	До 01.09.2020	Проектная команда	Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации

	функционирования на 2020, 2021 годы			
15	Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования	Июль 2020	Проектная команда	Стратегия развития ОУ
16	Эффективная работа сайта ОУ	постоянно	Директор школы, ответственный за сайт	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОУ
17	Осуществление информационной поддержки проекта на сайте Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы	Не реже 1 раза в квартал, новостная страница по мере необходимости	Директор школы, ответственный за сайт	Информация о реализации проекта
18	Создание в школе системы управления качеством образования	Реализация проекта – 2020-2021 г.г	Проектная команда школы	Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне учреждения: -легализация деятельности; -динамика образовательных результатов на уровнях образования, выбора выпускников
19	Организация проведения аттестации педагогов	постоянно	Директор	Качество кадрового ресурса
20	Организация персонифицированного повышения квалификации	Постоянно	Директор, учителя	Повышение качества кадрового ресурса
II	<i>Преподавание</i>			
1	Ревизия ресурсов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение их профессиональной компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ),	Июль 2020	Директор, заместители директора	Реестр образовательных программ, «методическая копилка» образовательных ресурсов

	учебными и поведенческими проблемами			
2	Организация участия всех школ в семинарах, тренингах, проводимых в рамках проекта	В течение года	Руководители ОУ	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
3	Организация стажировок на базе школ-лидеров руководителей школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты	Раз в квартал	Администрация школы	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
4	Организация реализации образовательных программ в сетевой форме	В течение года	Директор	Прирост качества освоения образовательных стандартов обучающимися школы, работающей в сложных социальных контекстах и показывающей низкие образовательные результаты
5	Проведение муниципальных диагностических работ (КПИ): -мониторинг качества начального общего образования; -качество математического образования на уровне общего образования; -пробное тестирование по русскому языку, математике (базовый, профильный уровни) в 10 классе	Апрель-май 2020 Март 2021 Апрель 2021	Руководители РМО и администрация школы	Качество индивидуальных достижений обучающихся. Организация коррекционной работы по улучшению качества образовательных результатов
6	Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации на развитие	В течение года		Мотивация коллектива на развитие
7	Организация проведения мастер-классов,	В течение года	администрация	Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих

	демонстрационных занятий на основе системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания (Каждый работающий в школе учитель)		школы	проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС
8	Проведение репетиционных диагностических работ	Февраль-март	Директор школы Родительские комитеты 9, 10, 11 классов	Предупреждение отрицательных результатов
III	<i>Школьная культура</i>			
1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (родительские собрания, реализация программы «Школа ответственного родительства», круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)	2020-2021 год	Директор школы	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности
2	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (советы профилактики, индивидуальная работа, внеурочная занятость)	Постоянно		Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета
3	Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.	В течение года	Директор	Качество кадрового ресурса Качество образовательных результатов школьников

