

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Комитета по образованию  
Всеволожского района Ленинградской области

И.П. Федоренко

«август» 2019г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»  
Всеволожского района

Ленинградской области

В.Г. Глазунова

2019г.

Приказ № 101 от 29.08.2019г.

Принята на заседании Управляющего совета  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»

Всеволожского района Ленинградской области  
Протокол № 4 от 27.06.2019г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа  
«Лесколовский центр образования»

Всеволожского района

Ленинградской области

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

# «Центр образования – территория успеха»

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

«Лесколовский центр образования»

Всеволожского района Ленинградской области

на 2019-2024 г.г.

п.Лесколово, 2019 г.

## Содержание

I. Паспорт Программы развития	2-8
II. Введение	8-9
III. Анализ реализации Программы развития на 2011-2016 годы	9-16
IV. Концептуальные идеи развития центра образования	16-18
V. Миссия, цели, задачи Программы развития Лесколовского центра образования	18-19
VI. Этапы реализации Программы развития	19-20
VII. Механизм реализации Программы развития	20-62
Проект «Мое будущее»	21-38
Подпроект «Кем быть»	21-22
Подпроект «Мир профессий»	22-25
Подпроект «Кто я?»	26-30
Подпроект «Дорога в будущее»	30-34
Подпроект «Иду к цели»	35-38
Проект «Успех для всех»	38-49
Подпроект «Одаренные дети»	38-43
Подпроект «Центр партнерского взаимодействия»	43-45
Подпроект «Особый ребенок»	45-49
Проект «Профи-успех»	49-56
Подпроект "Наставничество. Не рядом, а вместе»	49-53
Подпроект «Самообразование»	53-56
Проект «Социальная активность»	56-62
Подпроект «ШУС – путь к успеху»	56-59
Подпроект «Добровольчество» (ДОО «Радость»)	59-62
VIII. Ожидаемые результаты развития центра образования	62-63
IX. Критерии и показатели результативности реализации Программы	63-64
X. Управление реализацией Программы	64-65

## I. Паспорт МОУ «СОШ «ЛЦО»

Полное наименование Программы	Программа развития центра образования п. Лесколово Всеволожского муниципального района Ленинградской области на 2019-2024 годы  «Центр образования – территория успеха»
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации (основной закон)  Конвенция ООН о правах ребенка  Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ  Государственная программа «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)  Национальный проект «Образование» (утвержден Майским указом Президента в 2018г.),  Программа «Десятилетие детства» (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017г.)  Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), основного общего образования (ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155)

	<p>«Современное образование Ленинградской области» на 2014-2020 (Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 №398)</p> <p>Программа социально-экономического развития муниципального образования Всеволожский муниципальный район Ленинградской области на период до 2020г.</p> <p>Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»</p>
Заказчик Программы	<p>Управляющий Совет МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»</p> <p>Администрация и педагогический коллектив «МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»</p>
Исполнители Программы	<p>Участники образовательных отношений: руководители проектных групп, руководители методических объединений, педагоги дошкольного, основного и дополнительного образования, родители, обучающиеся.</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Управляющий Совет МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для формирования открытой системы образования, основанной на повышении качества образования, непрерывном индивидуальном развитии всех участников</p>

	образовательного процесса, обеспечивающей становление социально мобильной личности.
Задачи Программы	<p>1.Повысить качество образования путем формирования системы профориентации, основанной на учебно-предметных возможностях обучающихся.</p> <p>2.Повышать мотивацию всех участников образовательного процесса через включение в интеллектуальные, творческие и спортивные проекты.</p> <p>3.Создавать условия для профессионального развития, самообразования, поступательного развития собственной личности педагога через рост его профессионального мастерства.</p> <p>4.Формировать единую систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением профильных специалистов.</p> <p>5.Активизировать познание и совершенствование обучающимися окружающей действительности в становлении их гражданской позиции.</p>
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2019-2020 годы) Подготовительный.</p> <p>2 этап (2020 -2023) Практический.</p> <p>3 этап (2023-2024) Обобщающий.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;</li> <li>- получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами;</li> <li>- будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой и ВУЗами, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системой образования, учреждениями культуры;</li> <li>- будет повышена мотивация обучающихся, родителей и педагогов;</li> <li>- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;</li> <li>- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;</li> <li>- повысится рейтинг школы в социуме;</li> <li>- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений;</li> <li>- повысится гражданская активность обучающихся;</li> <li>- повысится активность всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и</li> </ul>
-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;</p> <p>-участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.</p> <p>- познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- сформировано толерантное отношение детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p><a href="mailto:leskl@vsevobr.ru">leskl@vsevobr.ru</a></p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Основным источником финансирования является муниципальный бюджет. А также внебюджетные, средства, поступающие за счет поощрения центра в процессе участия в различном уровне конкурсах.</p>

<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет центра образования п. Лесколово.</p> <p>Мониторинг результативности и эффективности качества по завершении каждого этапа реализации Программы осуществляет Комитет образования Всеволожского района.</p> <p>О ходе реализации и результатах выполнения мероприятий Программы администрация ежегодно информирует педагогический совет центра, родительскую общественность поселка.</p> <p>Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор центра образования Глазунова В.Г.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим и методическим советами школы.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители, обучающиеся МОУ «Лесколовский ЦО» п.Лесколово, ЛОИРО, ВРМЦ.</p>
<p>Участники реализации Программы</p>	<p>Все участники образовательных отношений, социальные партнеры</p>



Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Глазунова Валентина Григорьевна, директор Тел. 888137054167, 89218912511
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

## II. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» Всеволожского района Ленинградской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы, муниципальной системы образования Всеволожского района.

В своей деятельности центр руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность центра осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

КОНТИНГЕНТ- 655 ОБУЧАЮЩИХСЯ	
28 КЛАССОВ КОМПЛЕКТОВ	
ДОУ - 587 ВОСПИТАННИКОВ	
23 ГРУППЫ	

## Социальный портрет школы

Неблагополучные семьи – 11

Дети – инвалиды - 10

Многодетные семьи – 89 детей

Неполные семьи - 65

Опекаемые – 10 детей

Обучающиеся с ОВЗ - 34 ребенка

### III. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель Программы развития на 2011-2016 годы: формирование системы образования как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, укрепление здоровья детей, создание безопасных условий для проведения образовательного процесса.

#### Основные задачи Программы:

- Определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума в условиях индустриального общества.
- Совершенствование нормативно-правовой базы, сопровождающей реализацию Программы.
- Удовлетворение запросов населения в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие личности детей и взрослых, и его интеграцию в социально-экономическое пространство района и области.
- Организация предпрофильные подготовки в системе общего образования.
- Внедрение информационных образовательных технологий и их адаптация к существующим формам, методам, способам обучения всех категорий населения.

- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство ОУ.
- Совершенствование системы воспитания детей и подростков, их социализация в современном социокультурном пространстве региона, выявление и поддержка социально зрелых, активных, талантливых и одаренных детей и подростков.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ОУ.
- Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры обучающихся.
- Развитие эффективной социокультурной образовательной среды ОУ, как фактора повышения качества образования.
- Создание условий для закрепления педагогических кадров и совершенствование системы их стимулирования.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

- Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей.
- Создание целостного образовательного пространства п.Лесколово.
- Повышение квалификации педагогов за счет совершенствования их профессионального мастерства, методической компетентности, развития научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности.

#### **Показатели эффективности реализации Программы:**

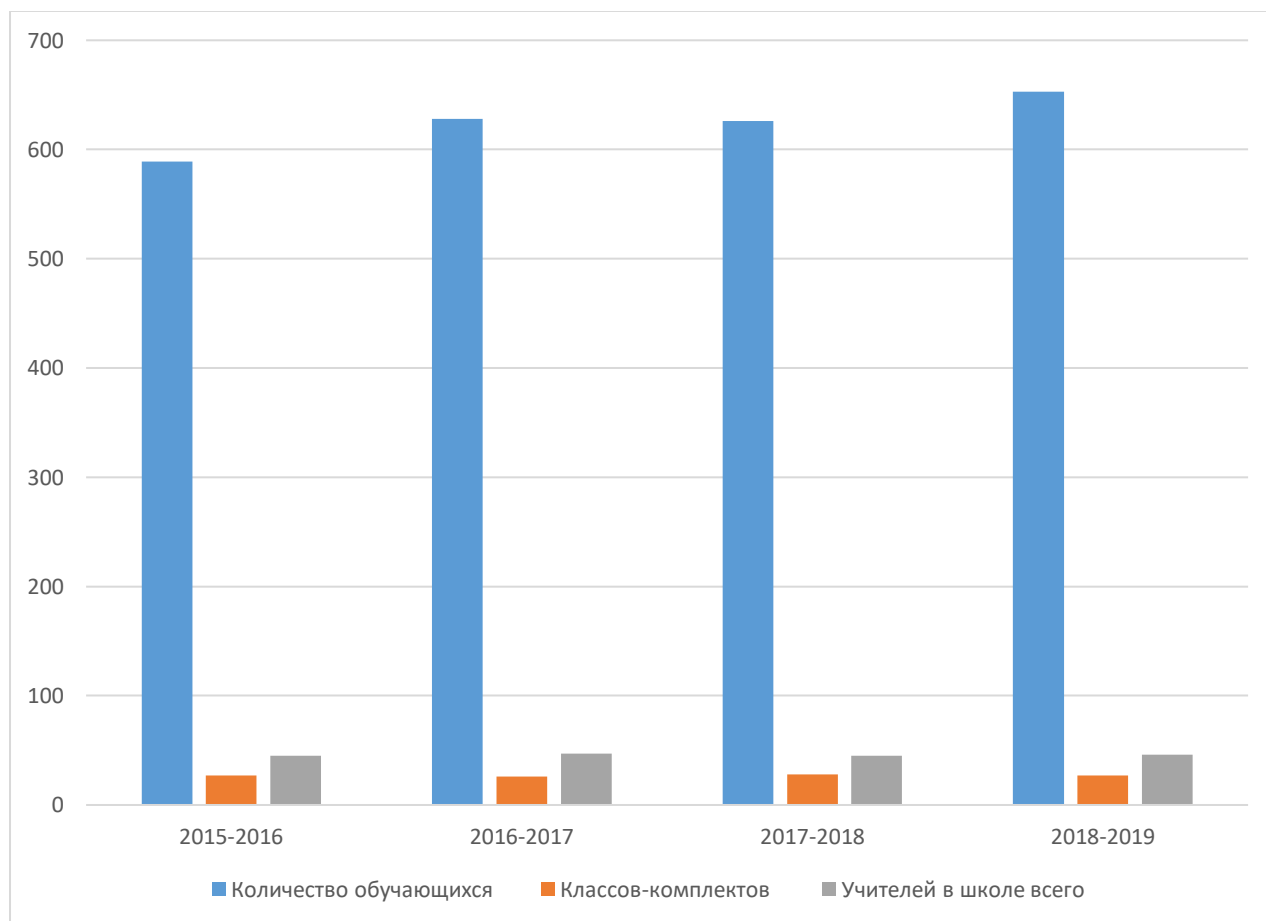
- Показатели результативности и эффективности функционирования системы образования в центре и в районе.
- Показатели системности управления.

- **Общий показатель – востребованность центра образования.**

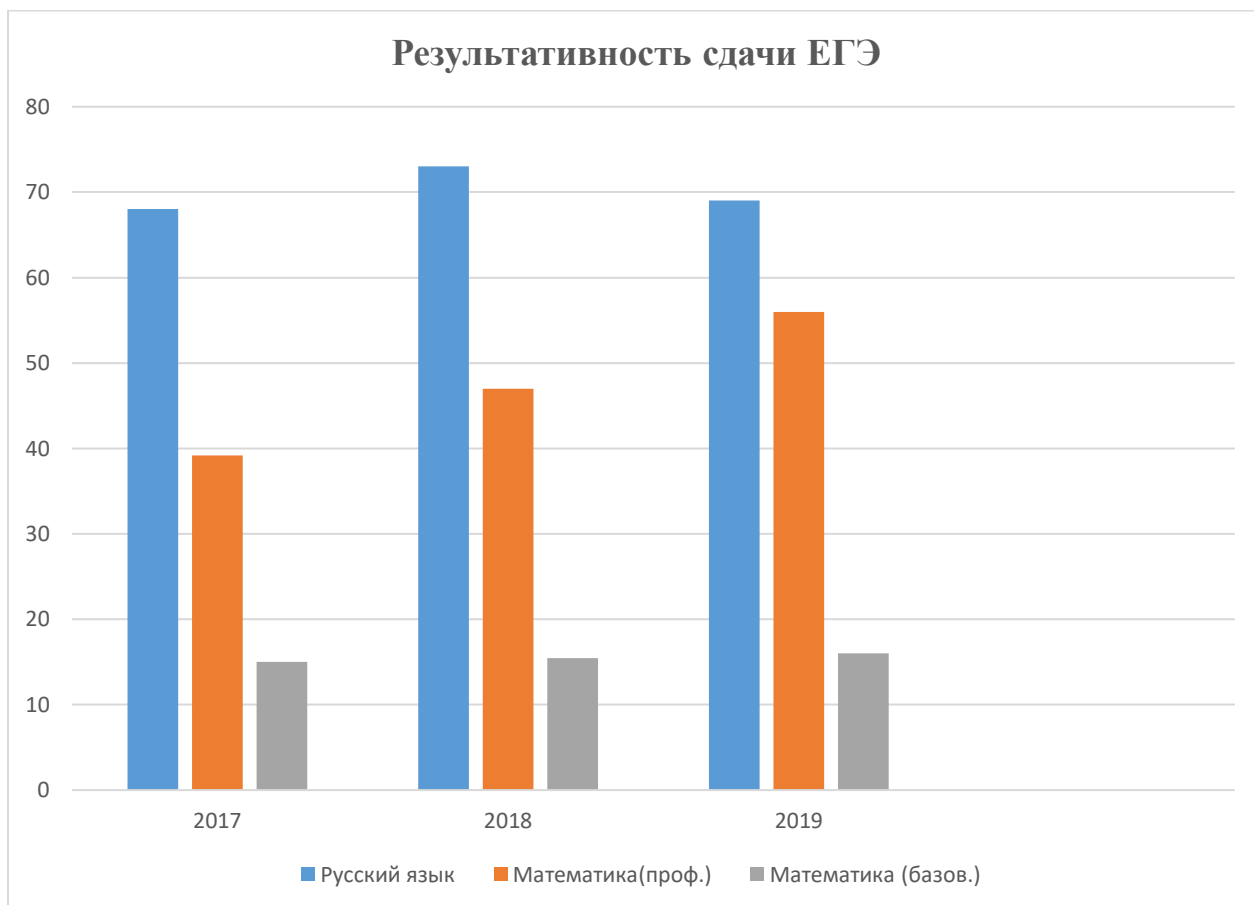
В данный момент центр образования представляет собой единый саморазвивающийся сетевой центр образования с сформированным новым имиджем системы образования поселка, координирующий динамику развития различных образовательных учреждений: ДОУ, ОШ, УДО.

Развитие является принципом существования, ценностной основой всей системы образования социума поселка. Режим развития означает наращивание возможностей системы образования, что стимулирует процесс развития каждого индивидуального и группового субъекта образования, и повышение эффективности использования системы образования.

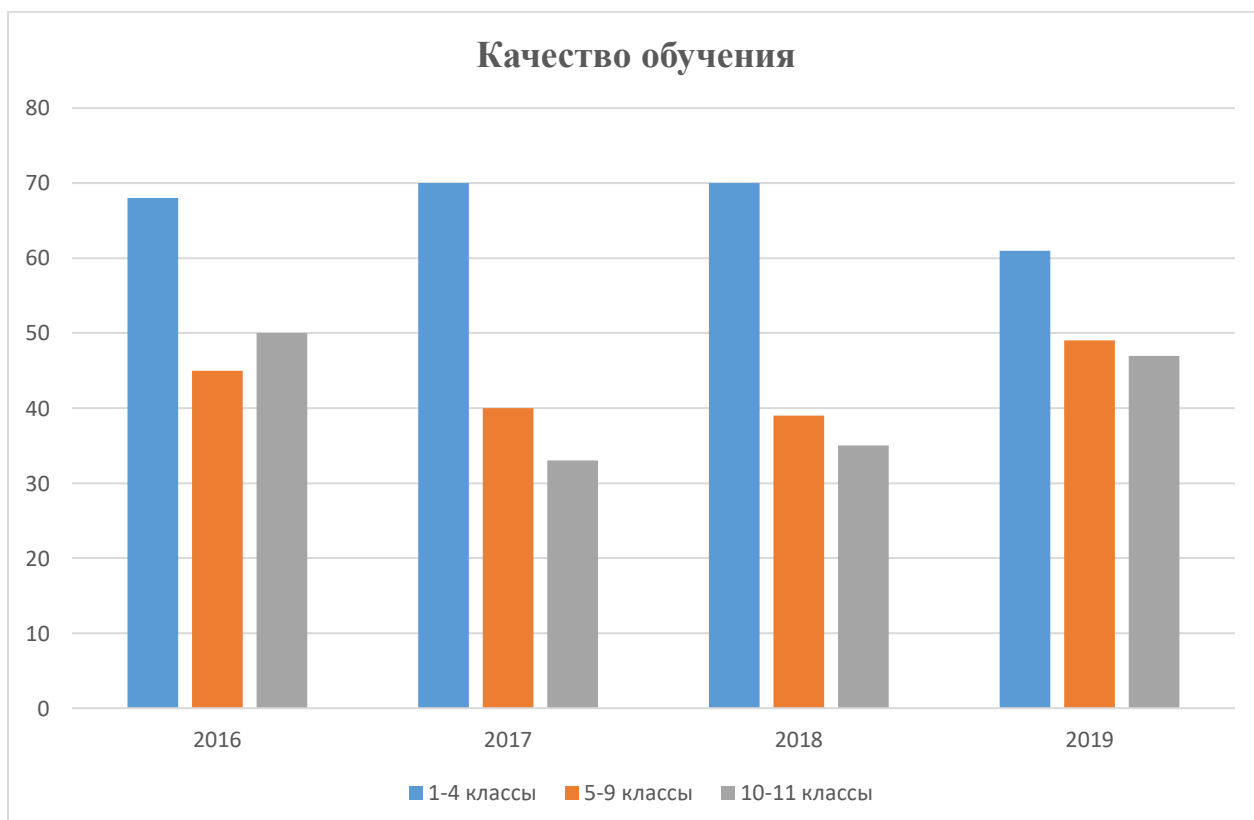
В рамках выполнения основных задач Программы развития были достигнуты следующие результаты.



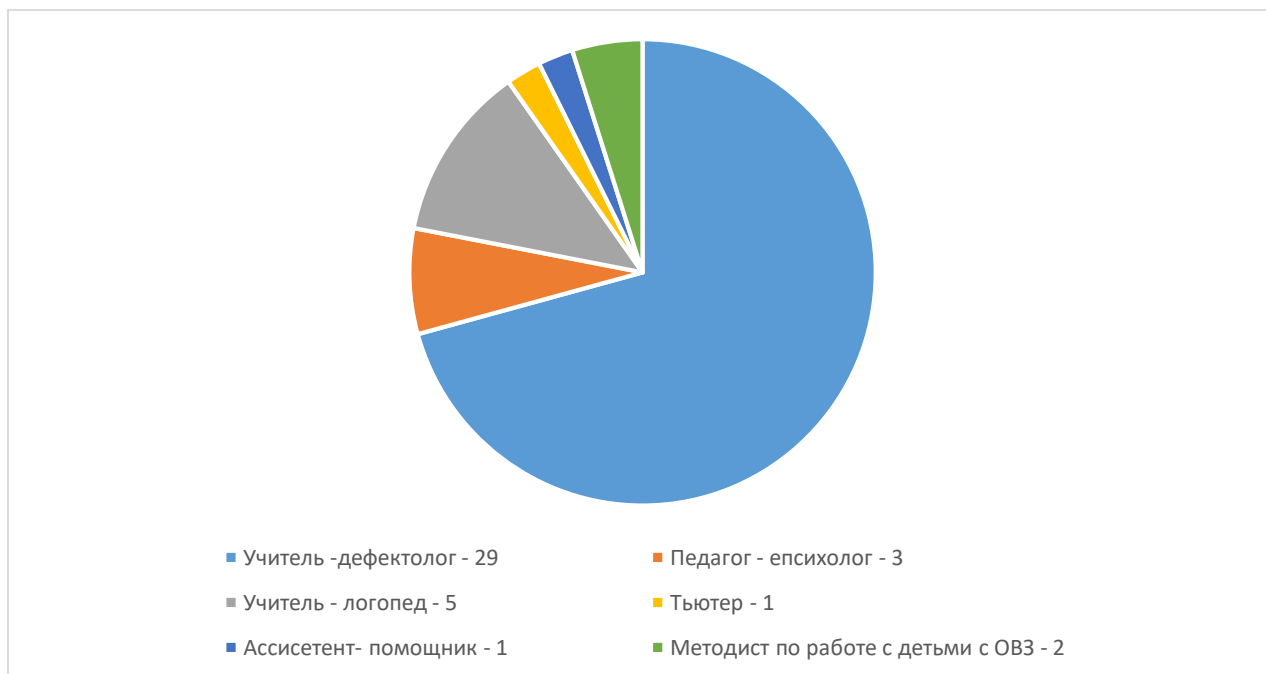
### Результативность сдачи ЕГЭ



### Качество обучения



## Система психолого-педагогического сопровождения



Особенное внимание в 2011-2016 гг. уделялось работе с одаренными детьми. Анализируя ее, необходимо обратиться к целям и задачам данного направления работы.

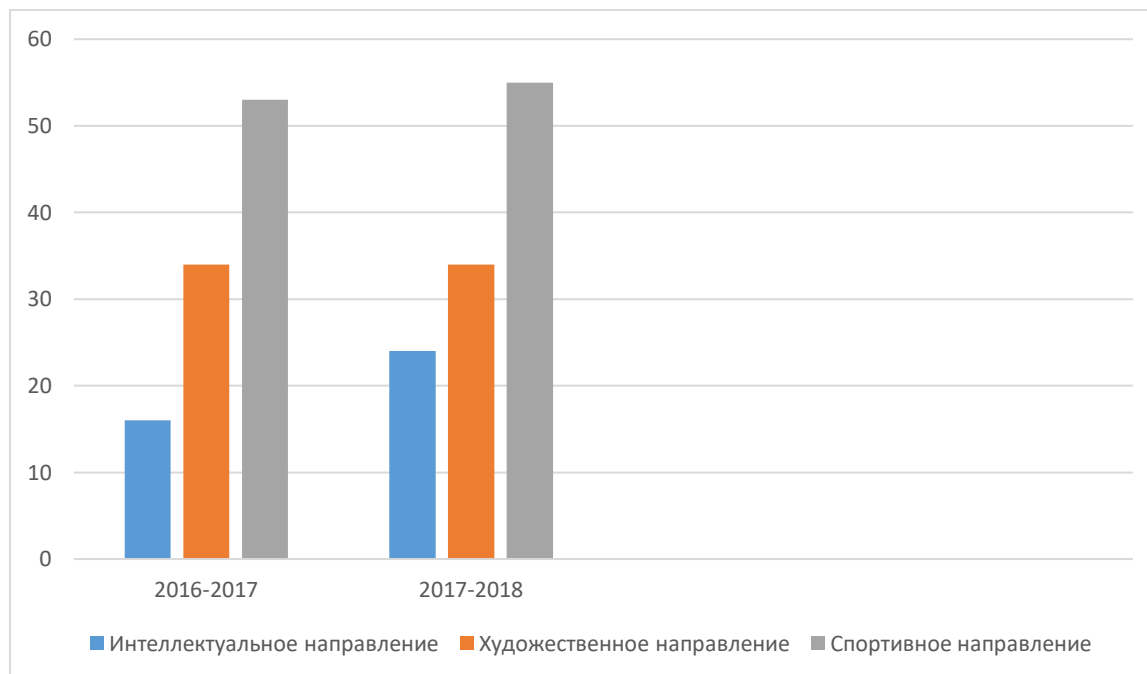
### Цели:

- ✓ диагностика потенциальных возможностей детей,
- ✓ расширение возможностей развития индивидуальных способностей,
- ✓ повышение качества обучения через участие в мета предметных конкурсах,
- ✓ улучшение условий социальной адаптации учеников.

### Задачи:

- ✓ выстраивание системы участия в ВОШ и др. предметных олимпиадах,
- ✓ реализация личностно-ориентированных технологий в практике обучения,
- ✓ формирование системности в знаниях по разным предметам,
- ✓ формирование имиджа престижа развития способностей среди родителей и обучаемых,
- ✓ развитие системы мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## Количественные показатели одаренности обучающихся



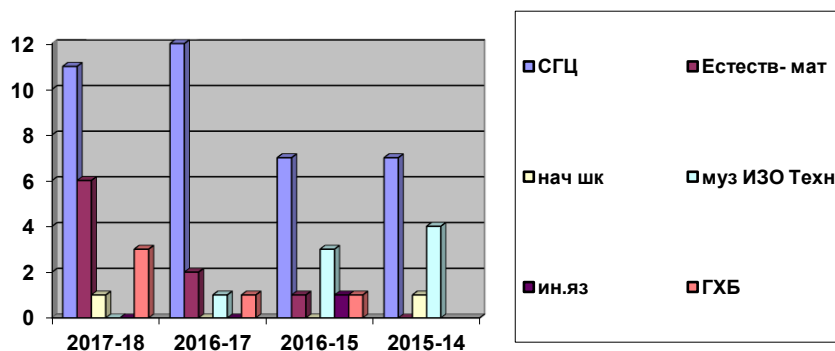
Помощь одаренным обучающимся в самореализации их познавательной и творческой направленности осуществлялась через:

- расширение знаний по предмету,
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание,
- активную проектную деятельность, прежде всего, в рамках внеурочной деятельности и ДО.

Достигнута положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов. В школьном этапе ВОШ в ЛЦО в 2017-2018 учебном году приняли участие 929 обучающихся 5-11 классов (некоторые по нескольким предметам) и из них 67 победителей и 145 призёров. Физических лиц: 42 победителя и 87 призёров.

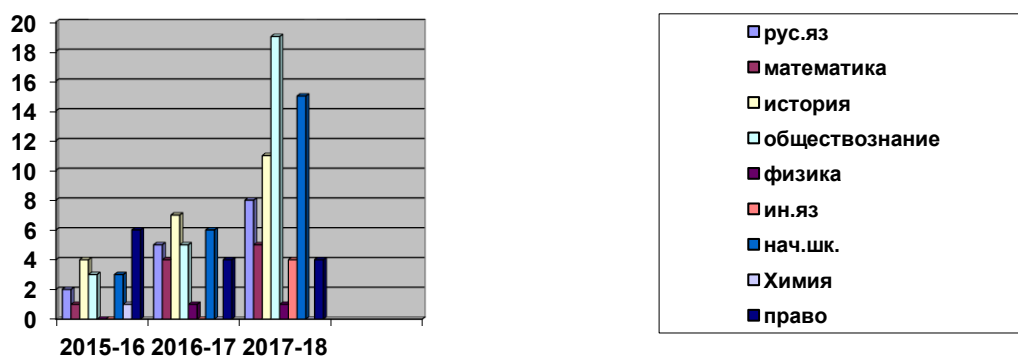
Наблюдалось некоторое снижение интереса учащих к различным Всероссийским конкурсам: Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, British Bulldog, Коала, т.к. они платные и сложны в оформлении результатов через ЛОИРО. Хотя участие ребят в любых платных и бесплатных конкурсах и

олимпиадах (в том числе через inter-net), это отличная тренировка и проба сил собственных возможностей, развитие предметного интереса, мотивации к учебе и профориентации. Количество призовых мест по кафедрам, подготовившим победителей и призёров ВОШ.



Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников Лесколовского центра образования на более высокий уровень особое значение имело участие в муниципальных, региональных, отраслевых и межрегиональных соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.

Привлечение учащихся к ВУЗовским и дистанционным конкурсам по предметам в 2016-18г:



Анализ участия школы в олимпиадном движении выявил следующие проблемы:

- ✓ низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из-за микрокультуры социума;



- ✓ учащиеся нашей школы редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;
- ✓ недостаточное использование возможностей ДО в работе с одаренными детьми.

#### Выводы:

- на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- обучающиеся 7 классов (ФГОС) активно вовлекаются в проектную деятельность;
- необходимо активизировать работу УНО и предметных кружков, как способ работы с одаренными обучающимися совместно с проектом ЛЦО малой академией «ШАНС»;
- скорректировать методическую работу, обратив внимание на дифференцированную деятельность на уроке в 4-10 классах;
- учитывая все перечисленные проблемы и достижения, была разработана Программа развития центра образования на 2019-2024 гг.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 Г.Г.**

Одна из актуальных задач образования - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы; к содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированное на освоение современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития.

В изменившихся условиях образование должно обеспечивать

- знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
- способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;
- знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;
- высоким уровнем функциональной грамотности;
- формирование способности нести ответственность за свои поступки, а также потребность в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования:

- ✓ обеспечение получения качественного образования, необходимого для продолжения обучения на следующих ступенях образования;
- ✓ воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на саморазвитие.

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее

эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – родитель – общество).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная мотивация к самообразованию, самосовершенствованию, владение современными технологиями обучения и воспитания, обладание высокоразвитыми коммуникативными и нравственными качествами.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти свое место в обществе и стать счастливым.

## **V. МИССИЯ ШКОЛЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛЕСКОЛОВСКОГО ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Программа опирается на приоритетные направления государственной политики, проводимой в области модернизации российского образования на период до 2024 года, и является организационной основой практической деятельности муниципального образовательного учреждения.

Программа развития МОУ «СОШ «ЛЦО» определяет перспективные (или стратегические) направления деятельности школы на ближайшие пять лет.

**Цель Программы развития:** создание условий для формирования открытой системы образования, основанной на повышении качества образования, непрерывном индивидуальном развитии всех участников образовательного процесса, обеспечивающей становление социально мобильной личности.

**Задачи Программы развития:**

- Повышать мотивацию всех участников образовательного процесса через включение в интеллектуальные, творческие и спортивные проекты.
- Создавать условия для профессионального развития, самообразования, поступательного развития собственной личности педагога через рост его профессионального мастерства.
- Формировать единую систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением профильных специалистов.
- Активизировать деятельность детской общественной организации на базе центра образования с целью познания и совершенствования обучающимися окружающей действительности, в становлении их гражданской позиции.
- Программа является открытой для всех участников образовательного процесса и заинтересованных социальных партнеров.

## **VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### 1 этап (2019-2020 годы) Подготовительный:

- ✓ разработка программы с участием педагогов, обучающихся, родителей, ГОУ; обсуждение ее внутри школьного коллектива (педагоги, обучающиеся, родители), согласование и принятие к исполнению;
- ✓ апробация и внедрение отдельных инновационных программ и проектов;
- ✓ утверждение кураторов, графиков работы по проектам.

### 2 этап (2020- 2023 годы) Практический:

- ✓ мониторинг выполнения программы;

- ✓ реализация и корректировка программных проектов;
- ✓ текущий внутренний контроль за ходом выполнения проектов и программ в целом;
- ✓ общественная экспертиза реализации программы.

### 3 этап (2023- 2024 годы) Обобщающий:

- ✓ обобщение результатов проектной, научно-методической деятельности, распространение опыта;
- ✓ анализ достигнутых результатов;
- ✓ общественная экспертиза и оценка результатов реализации программы.

## **VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Приоритетные проекты</b>	<b>Подпроекты</b>
<b>Проект 1. «МОЕ БУДУЩЕЕ»</b>	Подпроект «Кем быть» Подпроект «Мир профессий» Подпроект «Кто я?» Подпроект «Дорога в будущее» Подпроект «Иду к цели»
<b>Проект 2. «УСПЕХ ДЛЯ ВСЕХ»</b>	Подпроект «Одаренные дети» Подпроект «Центр партнерского взаимодействия» Подпроект «Особый ребенок»
<b>Проект 3. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</b>	Подпроект «ШУС – путь к успеху» Подпроект «Добровольчество»
<b>Проект 4. «ПРОФИ - УСПЕХ»</b>	Подпроект "Наставничество» Подпроект «Самообразование»

### **Проект 1. «МОЕ БУДУЩЕЕ»**

#### **Актуальность проекта.**

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. О важности

профориентации в ежегодном послании Федеральному собранию в 2018 г. заявил президент России Владимир Путин. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Выбор профессии для школьников — это одно из важнейших жизненных решений.

<b>Подпроект «Кем быть ?»</b>		
<b>Цель:</b> Создание условий для первичного знакомства воспитанников детского сада с профессиями (чем занимаются, чем отличаются).		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заложить ритуалы труда – выполнение работ совместно с родителями.</li> <li>✓ Формировать нравственную основу личности ребенка для личностного самоопределения и трудовой мотивации в будущем.</li> </ul>		

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение интеллектуальных и личностных особенностей воспитанников с целью их дальнейшего развития.</li> <li>✓ Ведение карт интересов воспитанников с целью расширения и систематизации интересов о труде взрослых.</li> <li>✓ Организация разнообразной досуговой и исследовательской деятельности воспитанников.</li> <li>✓ Привлечение воспитанников и их родителей к участию в значимых познавательных, творческих и культурных проектах.</li> <li>✓ «Примерка» на себя различных профессий в игровой ситуации.</li> <li>✓ Игровые ситуации по развитию потребности в общественно-полезном труде.</li> <li>✓ Совместная деятельность с родителями и педагогами.</li> </ul>	2019-2024	<p>Воспитанники ДОУ – 5-7 лет, их законные представители, воспитатели, психологи</p>

### **Подпроект «Мир профессий»**

**Цель:** создание условий для заинтересованного системного знакомства с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности.

**Задачи:**

- Построить целостные и системные представления об устройстве мира труда и профессий через игровой процесс, через ответы на вопросы – «почему и как».
- Развивать креативность мышления и мотивацию на познание мира.
- Знакомить с производственными процессами всех видов деятельности и отраслей.

- Сформировать понимание взаимодействия профессий и их функционала внутри отрасли.
- Сформировать понимание взаимосвязей отраслей.
- Формирование любопытства как начального этапа в изучении видов деятельности и профессий.
- Подготовка и инициация процессов личностного самоопределения (для возраста 9-10 лет).

<i><b>Содержание деятельности</b></i>	<i><b>Сроки реализации</b></i>	<i><b>Участники проекта</b></i>
Изучение и выявление общих тенденций в развитии способностей обучающихся в совместной деятельности с родителями и педагогами.	1 четверть ежегодно	Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители, психолог
Разработка совместных планов с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами по развитию интересов обучающихся, знакомству с профессиями родителей.	Май – июнь Ежегодно в период планирования	Заместитель директора по ДО



Включение элементов профориентационной информации в содержание учебных предметов	Постоянно	Учителя - предметники
Библиотечные уроки: Современные профессии Профессии на все времена Выбор профессии -дело серьезное Познай вкус ремесла	Ежегодно по плану работы ЦО	Обучающиеся 7-10 лет, классные руководители, библиотекарь
Изучение читательских интересов обучающихся, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Ежегодно а начале года	Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	В соответствии с планом работы	Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители
Завершение построения целостных и системных представлений об устройстве мира труда и профессий.	1-4 классы	Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители, психолог, социальный педагог

<p>Знакомство с производственными процессами всех видов деятельности и отраслей; понимание взаимодействия профессий и их функционала внутри отрасли; понимание взаимосвязей отраслей.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители, психолог</p>
<p>Формирование любопытства как начального этапа в изучении видов деятельности и профессий (последующие этапы методики: вовлечение, направление и сопровождение)</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители, психолог</p>
<p>Подготовка и инициация процессов личностного самоопределения (для возраста 9-10 лет).</p>	<p>3-4 классы</p>	<p>Обучающиеся 7-10 лет, их законные представители, классные руководители, психолог</p>
<p>Участие в интеллектуальных, спортивных, творческих проектах.</p>	<p>1-4 классы</p>	<p>Обучающиеся 7 – 10 лет, их законные представители, классные руководители</p>

## Подпроект «Кто я?»

**Цель:** определение скрытых талантов, склонностей и интересов, развитие и укрепление явно выраженных.

### Задачи:

- ✓ Определять слабые и сильные качества.
- ✓ Формировать любопытство к профессии или виду деятельности.
- ✓ Определять выраженные интересы.
- ✓ Подготовка к переходу от «любопытства» к виду деятельности к «вовлечению».

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
<p>Изучение видов деятельности и профессий с точки зрения глубокого понимания профессионально важных качеств (ПВК).</p> <p>Изучение ПВК профессий совпадает с изучением собственных личностных качеств и способностей и позволяет определить подходящие и неподходящие виды деятельности.</p>	5-7 классы	<p>Обучающиеся 10-13 лет, их законные представители, классные руководители, психолог</p>
<p>Различие и понимание профессиональной терминологии и понятий.</p>	6 - 7 класс	<p>Обучающиеся 10-13 лет, психолог</p>
<p>Понимание устройства и иерархий в организациях разного типа: государственных, образовательных, научных, военных, производственных, коммерческих и др</p>	6 - 7 класс	<p>Обучающиеся 10-13 лет, психолог</p>

Понимание основ предпринимательства и работы бизнеса	6 – 7 классы	Обучающиеся 10-13 лет, Психолог
Конкурсы « ВОРЛДСКИЛЛС» между классами в одной параллели.	5- 7 классы	Обучающиеся 10-13 лет, их законные представители, классные руководители, учителя технологии
Разработка совместных планов с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами по развитию социальных интересов обучающихся, знакомству с профессиями родителей.	Конец учебного года	Заместитель директора по ДО
Участие обучающихся в работе ученических трудовых объединений	В течение года	Обучающиеся 10-13 лет, их законные представители, классные руководители

Изучение читательских интересов обучающихся, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В конце года	Обучающиеся 10-13 лет, классные руководители, психолог
Анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия, объединения дополнительного образования и кружки.	Конец учебного года	Обучающиеся 10 - 13 лет, их законные представители, классные руководители, заместитель директора по ДО
Библиотечные уроки: Современные профессии Профессии на все времена Выбери работу по душе Выбор профессии -дело серьезное Познай вкус ремесла Как сделать выбор Проверь себя, найди свой путь	В течение года	Обучающиеся 10 - 13 лет, классные руководители, библиотекарь
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	Постоянно	Учителя - предметники

Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления	В течение года	Обучающиеся 10 - 13лет, их законные представители, классные руководители
Проведение серии различных проб в системах «человек-человек», «человек-природа», «человек- знак», «человек-образ», «человек- техника»; Изучение интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся (не менее 4-х профориентационных диагностик) Оформление карт интересов и профориентационных карт обучающихся	В течение года	Обучающиеся 10 - 13лет, их законные представители, классные руководители, психолог
Социологический опрос обучающихся и родителей по удовлетворенности организацией работы по профессиональной ориентации обучающихся	В конце каждого учебного года	Заместитель директора
Консультации для родителей по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, интересов обучающихся	По запросу	Классные руководители, их законные представители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Классные руководители, их законные представители
Встречи обучающихся с родителями-представителями разных профессий.	В течение года	Обучающиеся 10 - 13лет,

Совместные проекты с родителями «Кем работают твои родители?»		их законные представители, классные руководители
Развитие навыков самостоятельного поиска информации профориентационной направленности.	6 – 7 классы	Обучающиеся 10 - 13 лет, классные руководители
Фестиваль династий	Ежегодно	Обучающиеся 10-13 лет, их законные представители, классные руководители, педагоги - организаторы
Встречи обучающихся с выпускниками - представителями разных профессий, СУЗов и ВУЗов.	5 – 7 классы	Обучающиеся 10-13 лет, их законные представители, классные руководители
<b>Подпроект «Дорога в будущее»</b>		

**Цель:** формирование профессионального самосознания обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- ✓ Оказывать помощь обучающимся в получении расширенной информации по теме выбранной профессии (от расширенных знаний к пробам и практике).
- ✓ Изучать построение горизонтальной и вертикальной карьеры в разных типах организаций.
- ✓ Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п.
- ✓ Проводить тренинги профессиональных навыков и качеств.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
Развитие навыков (софтскиллс), наиболее востребованных в обществе (творческое мышление; мультикультурность и других).	8-9 классы	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, учителя-предметники, классные руководители
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Включение профориентационной информации в уроки.	2019-2020 2020-2024	Обучающиеся 13-15 лет, учителя-предметники
Организация регулярного выпуска буклета «Выбор».	В течение года	Обучающиеся 13-15 лет, учителя-



	Один раз в четверть	предметники, классные руководители, руководитель Пресс-центра.
Участие обучающихся в работе ученических трудовых объединений.	8-9 классы	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители.
Развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования	8 – 9 классы	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители
Консультации для обучающихся по составлению индивидуальных учебных планов, профессиограмм, портфолио.	8 -9 классы	Обучающиеся 13-15 лет, классные руководители, психолог
Изучение личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования  Проведение серии различных проб в системах «человек-человек», «человек-природа», «человек- знак», «человек-образ», «человек- техника»	В течение года	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители,

		психолог
Расширение системы взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования и предприятиями п.Лесколово		Заместитель директора по ДО
Проектирование индивидуального образовательного плана (программы саморазвития) в соответствии с диагностическими данными (семинары, консультации).	В течение года	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители, Центр занятости
Уточнение социально-профессионального статуса старшеклассника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика динамики развития личности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;</li> <li>• проектирование старшеклассниками своих жизненных и профессиональных перспектив</li> </ul>	8 – 9 классы	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители, психолог

Фестиваль династий.	Один раз в году	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители, педагоги-организаторы
<p>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий, обучающихся на предприятия и учебные заведения.</p> <p>Встречи обучающихся с родителями, с представителями разных профессий.</p> <p>Совместные проекты о профессиональной деятельности родителей.</p>	В течение года	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители
Консультации для родителей по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, интересов обучающихся	В течение года	Законные представители обучающихся, классные руководители, психолог

Участие в днях «открытых дверей» в ССУЗах	В течение года	Обучающиеся 13-15 лет, их законные представители, классные руководители
<b>Подпроект «Иду к цели»</b>		
<p><b>Цель:</b> создание условий для получения необходимых знаний, развития у обучающегося качеств, необходимых ему в профессии (деятельности), активной практической деятельности по сфере своих профессиональных интересов. Обучающиеся 16-18 лет.</p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности.</li> <li>✓ Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов).</li> <li>✓ Участие в практической деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр.)</li> </ul>		
<i><b>Содержание деятельности</b></i>	<i><b>Сроки реализации</b></i>	<i><b>Участники проекта</b></i>
Анализ трудоустройства и поступления выпускников ЛЦО, использование аналитики в профориентационной работе со старшеклассниками.	Начало учебного года	Заместитель директора
Организация и постоянное обновление базы СУЗов и ВУЗов с указанием балла, необходимого для поступления и всей основной информации.	Начало учебного года	Обучающиеся 16-17 лет, классные руководители

<p>Изучение личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования.</p> <p>Проведение серии различных проб в системах «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак», «человек-образ», «человек-техника».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обучающиеся 16-17 лет, их законные представители, психолог, классные руководители</p>
<p>Проектирование индивидуального образовательного плана (программы саморазвития) в соответствии с диагностическими данными.</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>Обучающиеся 16-17 лет, их законные представители, психолог классные руководители</p>
<p>Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Обучающиеся 16-17 лет, учителя-предметники</p>
<p>Проектирование трудовой занятости в свободное время, социальных практик, общественно-полезной деятельности, ученического самоуправления.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обучающиеся 16-17 лет, их законные представители, классные руководители</p>
<p>Участие в днях «открытых дверей» в ССУЗах и ВУЗах.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Обучающиеся 16-17 лет, их законные представители,</p>

		классные руководители
<p>Уточнение социально-профессионального статуса старшеклассника:</p> <p>✓ диагностика динамики развития личности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;</p> <p>проектирование старшеклассниками своих жизненных и профессиональных перспектив.</p>	В течение года	Обучающиеся 16-17лет, их законные представители, психолог классные руководители
<p>✓ Консультации для родителей по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов, интересов обучающихся</p>	В течение года	Обучающиеся 16-17лет, их законные представители, психолог классные руководители, Центр занятости
<p>Игры, формирующие и развивающие практические навыки, и компетенции.</p>	В течение года	Обучающиеся 16-17лет классные руководители.
<p>Активная внеучебная деятельность (кружки, курсы, тренинги и пр.).</p>	В течение года	Обучающиеся 16-17лет, классные руководители, педагоги ДО.

Профессиональная и художественная литература по выбранной сфере деятельности.	В течение года	Обучающиеся 16-17 лет, классные руководители.
Карьерное консультирование.	2 раза в год	Обучающиеся 16-17 лет, их законные представители, психолог, Центр занятости.

## **Проект 2. «УСПЕХ ДЛЯ ВСЕХ»**

### **Актуальность.**

Успех в жизни – это достижение своих истинных, настоящих целей и устремлений, это возможность вести такой образ жизни, который отвечает особенностям личности человека способствует гармоничному удовлетворению всех потребностей. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех участников образовательного процесса, основанной на принципах справедливости, всеобщности одна из важнейших задач каждого образовательного учреждения.

### **Подпроект «Одаренные дети»**

**Цель:** Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, повышения мотивации всех участников образовательного процесса через интеллектуальные, творческие и спортивные проекты, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации способностей обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

<i>Сроки реализации</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники проекта</i>
-------------------------	--------------------------------	--------------------------



2019-2020	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.	Зам. директора по ШО, школьный психолог
2019-2020	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	Зам. директора по ШО, школьный психолог
2020	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	Творческие группы учителей
2019-2020	Формирование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	Заместитель директора по ДО
2020	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	Психолог, учителя
2019-2020	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	Заместитель директора по ШО, психолог, классные руководители
2019-2024	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	Зам. директора по ШО

2020-2021	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	Зам. директора по ШО и психолог
2019-2024	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	Зам. директора по ВС, психолог, классные руководители
2019-2024	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Зам. директора по ШО, педагоги
2019-2024	Привлечение внимания общественности села к потребностям одаренных учащихся	Директор, родительский комитет
2019-2024	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	Зам. директора по ШО
2019-2024	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	Педагоги школы
2019-2024	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также	Заведующая библиотекой, педагоги

	<p>о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;</p> <p>- «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;</p> <p>- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)</p>	
2019-2024	<p>Деятельность методического совета:</p> <p>рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме</p>	<p>Руководитель МС, педагоги</p>
2019-2024	<p>Индивидуальная работа со специалистами</p>	<p>Заместители директора</p>
2019-2024	<p>Организация и совершенствование работы кружков различной направленности</p>	<p>Заместитель директора по ВС, ДО</p>
2019-2024	<p>Создание среды общения, самореализации, социализации:</p> <p>- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;</p> <p>- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;</p> <p>- организация выставок;</p> <p>- организация защиты творческих проектов</p>	<p>Зам. директора по ШО, ВС,</p> <p>Руководство учреждений, педагоги-организаторы</p>

2019-2024	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	Директор, родительский комитет,  психолого-педагогическая служба
2020-2021	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	Директор

### **Подпроект «Центр партнерского взаимодействия»**

#### **Актуальность.**

Формирование группы участников Центра партнерского взаимодействия будет производиться по принципу добровольного участия. С учетом того, что волонтерское движение является одним из современных трендов и может принимать различные формы, модель данного центра будет актуальной и востребованной.

Роль консультантов будут исполнять родители, не являющиеся сотрудниками МОУ СОШ ЛЦО, что обеспечит большее доверие со стороны других родителей и учащихся в случае обращения к ним за помощью и поддержкой. В то же время, «специально обученные и подготовленные» консультанты не будут оторваны от конкретного образовательного процесса, поскольку их дети также являются воспитанниками и учащимися МОУ СОШ ЛЦО. Кроме того, в процессе подготовки и последующей консультативной практики данные участники будут напрямую взаимодействовать с представителями другой заинтересованной стороны – учителями, что обеспечит большее взаимопонимание, сокращение

психологической дистанции и возможность впоследствии эффективно взаимодействовать на основе принципа партнерства.

**Стратегическая цель** - расширить зону эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса.

**Тактическая цель:** внедрить модель Центра для оказания психо-эмоциональной помощи родителям, учителям и обучающимся в конфликтных ситуациях или ситуациях неадекватно высокого эмоционального напряжения.

**Задачи:**

- ✓ Сформировать группу «референтных лиц» (медиаторов-консультантов) из числа родителей и учителей.
- ✓ Провести обучение эффективным практическим приемам взаимодействия и медиации.
- ✓ Обеспечить необходимую техническую и информационную поддержку.
- ✓ Обеспечить методическую поддержку в процессе подготовки и на стадии внедрения проекта.
- ✓ Провести анализ обратной связи относительно результатов и эффективности обучения и последующей консультативной практики.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
Разработать программу обучения волонтеров. Разработать меры и способы информирования заинтересованных сторон. Сформировать пилотную группу волонтеров.	2019	Заместитель директора, психолог, волонтеры
Провести серию обучающих-семинаров-тренингов Провести оценку результатов обучения	2019-2020	Заместитель директора,

Сформировать окончательную группу волонтеров-консультантов из числа участников Провести информирование всех участников образовательного процесса		психолог, волонтеры
Апробировать модель работы Центра <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинары</li> <li>➤ Встречи</li> <li>➤ Индивидуальные консультации</li> <li>➤ Круглые столы</li> </ul>	2020-2023	Заместитель директора, психолог, волонтеры, все участники образовательного процесса
Подвести итоги, обобщить и опубликовать результаты	2023-2024	Заместитель директора, психолог, волонтеры

### Подпроект «Особый ребенок»

#### **Актуальность.**

Современным приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья. Система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными

потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-культурную и образовательную среду. Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, увеличивается количество детей с подобными проблемами, что возникает необходимость развивать инклюзивное направление в условиях школы, совместно обучать разных детей.

Работа в этом направлении предусматривает создание различных форм комплексной поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного и воспитательного процесса. Поэтому одним из актуальных вопросов в МОУ «СОШ «ЛЦО» является обеспечение равных возможностей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Цель:** создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
Создание методической рабочей группы по реализации Проекта	2019	Рабочая группа, ЛНА по ее функционированию
Сбор данных о повышении квалификации педагогов школы по вопросам обучения детей с ОВЗ.	2019	Заместитель директора
Диагностика уровня методической компетенции педагогов школы по вопросам обучения детей с ОВЗ.	2019	Заместитель директора
Разработка плана повышения квалификации педагогических работников через систему курсов учреждений отвечающих за повышение квалификации педагогических кадров.	2019	Заместитель директора
Организация курсов повышения квалификации по обучению детей с нарушением интеллекта на базе школы	2019-2020	Заместитель директора
Проведение педагогических советов, включающих вопросы организации обучения детей с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора, методисты, педагоги



Включение вопросов организации обучения детей с ОВЗ в план работы школьных методических объединений	2019- 2024	Заместитель директора, методисты
Проведение практических семинаров и консультаций для педагогов школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разработка рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ»;</li> <li>✓ «Формирование и оценка базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»</li> <li>✓ «Система оценки результатов обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»</li> </ul>	2019- 2024	Заместитель директора, ЛОИРО, ВРМЦ
Организация и проведение конкурсов на лучший открытый урок по ФГОС ОВЗ, лучшую методическую разработку.	2020	Заместитель директора
Работа педагогов по личным планам самообразования, согласно теме инновационной деятельности.	2019- 2024	Педагоги
Участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях и семинарах.	2019- 2024	Заместитель директора, педагоги
Организация и проведение научно-практического семинара для педагогов Всеволожского района по работе с детьми с ОВЗ.	2019- 2024	Заместитель директора, методисты, педагоги

Проведение открытых уроков на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне	2019-2024	Заместитель директора, методисты, педагоги
Публикации опыта инновационной деятельности в журналах, сборниках, издание методических материалов	2019-2024	Заместитель директора, методисты, педагоги
Анализ обеспечения библиотеки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» научно-методической, учебной и иной литературой, периодическими изданиями по проблемам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора, методисты, педагоги
Формирование банка учебно-методических материалов, по вопросам обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора, методисты,

### **Проект 3. «ПРОФИ - УСПЕХ»**

**Подпроект «Наставничество.**

**Не рядом, а вместе»**

### **Актуальность.**

Качество образования и его эффективность - одна из актуальных проблем отечественной педагогики и основная задача системы образования. Ведущую роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов - наставников, как одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых специалистов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров, приоритетное направление деятельности современной школы. Оно занимает особое место в системе управления образовательным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания деятельности учреждения с результатами работы педагогов - наставников обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого молодого специалиста, раскрытие его педагогического потенциала, формирование у него общественно значимых интересов, содействие развитию его общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и мастерства. Педагог-наставник должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Организация наставничества – это одно из важных направлений деятельности любого образовательного учреждения. Человек становится успешным наставником только в том случае, если он эффективно реализует навык наставничества посредством своего педагогического роста и развития.

Однако, мониторинговые исследования деятельности наставников, показали снижение профессионального роста педагогов в вопросах наставничества, их педагогическое и эмоциональное «выгорание». Традиционные формы работы с наставниками, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Ввиду выше изложенного, возникла необходимость в использовании активных форм работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, повышающий уровень их профессионального роста. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, формирует положительные отношения между сотрудниками: руководством учреждения и педагогами - наставниками, педагогами – наставниками и молодыми специалистами. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Молодые педагоги, педагоги-наставники, администрация центра

**Цель:** Активизация профессионального роста педагогов в вопросах наставничества с помощью разнообразных нетрадиционных форм работы с ними.

**Задачи:**

- ✓ Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию и наставнической деятельности;
- ✓ Повышать уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов-наставников;
- ✓ Развивать навыки анализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности у педагогов-наставников; стремление к сотрудничеству, эмпатию.

<b><i>Содержание деятельности</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Участники проекта</i></b>
Выявление недостатков в профессиональном уровне педагогов-наставников.	2019	Заместитель директора, МС центра
Определение цели и взаимодействия участников проекта.	2019	Заместитель директора, МС центра
Выработка основных направлений работы по активизации профессионального роста педагогов в вопросах наставничества.	2019	Заместитель директора, МС центра
Разработать и реализовать план работы по использованию инновационных форм активизации профессионального роста педагога в вопросах наставничества.	2019	Заместитель директора, МС центра, педагоги
Скорректировать профессиональные умения педагогов-наставников.	2019- 2020	Заместитель директора, МС центра, педагоги
Оказать помощь в построении собственной программы самосовершенствования.	2019- 2020	Заместитель директора, МС центра, педагоги
Определить уровень профессиональной компетентности педагогов, степень их готовности к выполнению своих обязанностей наставников.	2019	Заместитель директора, МС центра, педагоги

Сравнить полученные результаты внедрения проекта с исходными данными с использованием одинаковых диагностических материалов.	2024	Заместитель директора, МС центра
Провести презентацию проекта « <b>Наставники: не рядом, а вместе!</b> » на методических объединениях педагогов ОУ Всеволожского района Ленинградской области.	2024 2020- 2024	Заместитель директора, МС центра, педагоги
Продолжить накопление материала по проблеме	2020-2024	Заместитель директора, МС центра, педагоги
Разработать программу сопровождения педагогов-наставников «Наставничество».	2019-2020	Заместитель директора, МС центра
Привлечь большее число коллег района и области в процессе сетевого взаимодействия к решению задач наставничества и повышения качества образования.	2019-2024	Заместитель директора, МС центра, педагоги
<b>Подпроект «Самообразование»</b>		
<b>Цель:</b> повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая поддержка воспитателей и педагогов в их профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ (оформление документации и учебно-методическое сопровождение: рабочие программы, программы коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности и др.);</li> <li>✓ Повышение эффективности работы школьных методических объединений.</li> <li>✓ Обеспечение целенаправленной подготовки педагогических кадров через</li> </ul>		

систему повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ЛГУ им. А.С. Пушкина, Муниципальном учреждении «Всеволожский районный методический центр».

- ✓ Повышение уровня профессиональной активности, достижений, интереса и мотивации к самообразованию.
- ✓ Активизация собственного творческого потенциала и стиля педагогической деятельности.
- ✓ Стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию.
- ✓ Повышать уровень профессиональной активности и самостоятельности педагогов.

**Для педагогов детей с ОВЗ:**

- освоение педагогами новой системы требований к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ;
- формирование у педагогов потребности в повышении своего педагогического мастерства, творческого развития, получения психолого-педагогических знаний об особенностях, обучающихся с ОВЗ и желания использовать их в своей деятельности;
- формирование эффективного кадрового потенциала и условий для его дальнейшего развития;
- опытные воспитатели и педагоги, молодые воспитатели и педагоги, администрация центра.

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Участники проекта</b>
<p>Обеспечение повышения методической компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное;</li> <li>✓ организация и проведение тематических занятий семинаров, лекций с педагогами школы;</li> <li>✓ самообразование педагогов при разработке и реализации индивидуальной методической темы;</li> <li>✓ включение вопросов по проблематике инновационной деятельности в планы работы школьных методических объединений;</li> <li>✓ разработка авторских методических пособий, рекомендаций;</li> <li>✓ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> </ul>	2019-2024	Заместитель директора, МС центра, педагоги
<p>Диссеминация опыта инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях, и семинарах;</li> <li>✓ проведение открытых уроков на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне;</li> </ul>	2019-2024	Заместитель директора, МС центра, педагоги



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение отчетного научно-практического семинара для специалистов Всеволожского района;</li> <li>✓ публикации опыта в журналах, сборниках, издание методических материалов.</li> </ul>		
<p>Информационно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пополнение фонда библиотеки МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» научно-методической, учебной и иной литературой, периодическими изданиями по проблемам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ формирование банка учебно-методических материалов, в том числе электронных;</li> <li>✓ размещение информации о реализации программы инновационной деятельности на сайте школы.</li> </ul>	<p>2019-2024</p>	<p>Заместитель директора, МС центра, педагоги</p>

#### **Проект 4. «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

##### **Подпроект «ШУС – путь к успеху»**

**Актуальность проекта.**

Социальная активность обучающихся в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении ребенка в общественно-полезную деятельность, участии учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие способностей обучающихся. Важнейшим критерием социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. В советское время социальная активность в школах выполняла функции политической социализации и была идеологизирована, воспитывалась гражданская ответственность школьников, предоставлялась возможность получать опыт самоорганизации и участия в общественной деятельности. На сегодняшний день активизация социальных качеств, сводятся к участию детей в процессе самоуправления школой, активному участию в социальных проектах, волонтерстве. Таким образом, чтобы повышать социальную активность обучающихся необходимо разрабатывать проекты по формированию активной жизненной позиции ребенка и включение его в различные виды деятельности.

**Цели:**

- ✓ Развитие стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- ✓ Расширение лидерского и гуманитарного опыта всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Расширить для обучающихся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива.
- Обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.
- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

<p><b>I этап -</b> Диагностирование внутришкольного пространства отношений:</p> <p>Диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы.</p> <p>Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.</p> <p>Развитие Центров самоуправления, координирующих направления школьной жизни.</p>	<p>2019- 20202</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, администрация центра.</p>
<p><b>II этап -</b> Проектирование и реализация прецедентов самоуправления.</p> <p>На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы.</p>	<p>2020- 2022</p>	<p>Обучающиеся, педагоги, администрация центра</p>

<p>Появляются прецеденты самоуправления - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и само - управляемо.</p>		
<p><b>III этап</b> - Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать само - деятельным и само - управляемым.</p>	<p>2022- 2024</p>	<p>Обучающиеся, педагоги</p>
<p><b>Подпроект «Добровольчество» (Детское общественное объединение «Радость»)</b></p>		
<p><i>«Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».</i> Вольтер</p>		
<p><b>Цель:</b> развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.</p>		
<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка инициатив, обучающихся;</li> <li>• содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции</li> </ul>		

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Участники проекта</i>
<p><b>I этап. Начальный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы проекта.</li> <li>• Проведение социологического исследования, в целях подтверждения актуальности социального проекта и выбора основных направлений деятельности.</li> <li>• Уточнение цели проекта исходного положения.</li> </ul>	2019 - 2020	Воспитанники детского сада, обучающиеся, их законные представители педагоги, администрация
<p><b>II этап. Проектировочный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта</li> <li>• Определение целевой аудитории и последовательность работы по различным направлениям проекта.</li> <li>• Распределение обязанностей и поручений среди участников рабочих групп.</li> <li>• Разработка плана проекта.</li> <li>• Освещение деятельности блоков проекта</li> </ul>	2019 - 2020	Воспитанники детского сада,
<p><b>III этап. Реализация проекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации по проблемам добровольческого движения;</li> </ul>	2020 - 2024	обучающиеся, их законные представители педагоги,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освещение волонтерских мероприятий в СМИ и по школьному радио;</li> <li>• Уроки добра по различным темам;</li> <li>• Проведение мастер-классов;</li> <li>• Освещение добровольческих мероприятий;</li> <li>• Помощь неуспевающим сверстникам;</li> <li>• Привлечение родителей к проведению различных мероприятий;</li> <li>• Организация встреч с работниками РОВД, здравоохранения;</li> <li>• Организация встреч со знаменитыми людьми нашего района, поселения;</li> <li>• Проведение совместных мероприятий с работниками культуры;</li> <li>• Использование информационных стендов, листовок, плакатов во время акций и мероприятий;</li> <li>• Разработка долгосрочных и краткосрочных акций;</li> <li>• Участие в добровольческих акциях РДШ;</li> <li>• Работа по благоустройству поселения, школы;</li> <li>• Встречи с ветеранами войн, тематические вечера и экскурсии в музее</li> <li>• Помощь одиноким пенсионерам;</li> </ul>		администрация
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;</li> <li>• Помощь в проведении традиционных праздников;</li> <li>• Организация агитационных спектаклей.</li> </ul>		
<p><b>IV этап. Подведение итогов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и сравнение поставленной цели и достигнутых результатов через социологический опрос и беседы с теми людьми, которым оказывалась социальная помощь и поддержка.</li> <li>• Оценивание деятельности всех участников проекта.</li> <li>• Внесение коррективов в проект с учетом полученной обратной связи.</li> <li>• Оценка перспектив развития данного проекта.</li> </ul>	2024	Воспитанники детского сада, обучающиеся, их законные представители педагоги, администрация

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

В результате мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы развития на 2019-2024 будут достигнуты следующие результаты:

- ✓ будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
- ✓ будет повышена мотивация обучающихся;

- ✓ получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами: будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой, СУЗами и ВУЗами, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системой образования, учреждениями культуры;
- ✓ уверенность педагогического коллектива школы в правильность выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- ✓ школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- ✓ повысится рейтинг школы в социуме;
- ✓ сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений.

## **IX. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности не менее 90 %;
- охват программами дополнительного образования более 80% обучающихся;
- доля обучающихся, занятых во внеурочной работе не менее 80%;
- доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (не менее 70% к 2024 году);
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах в течение года, конкурсах различного уровня не менее 65%;
- число призеров и победителей олимпиад, конкурсов регионального, федерального и международных уровней не менее 5 человек;



- доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности не менее 40%;
- доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников не менее 10%;
- доля школьников, занимающихся в спортивных секциях не менее 50%;
- доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении не менее 30%;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее 90%;
- число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня не менее 3 человек;
- число педагогов - участников инновационных площадок различного уровня не менее 10 человек;
- удельный вес педагогов, участвующих в проектной деятельности не менее 90%.

## **Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа корректируется педагогическим и методическим советами школы. Утверждается Управляющим советом школы.

В реализации Программы участвует весь коллектив МОУ «СОШ «ЛЦО».

Администрацией МОУ «СОШ «ЛЦО» осуществляется управление, контроль, мониторинг реализации Программы.

Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются кураторами проектов на педагогических советах.

Ежегодный публичный отчет размещается на сайте МОУ «СОШ «ЛЦО».

Название проекта	Куратор проекта
Профориентационный проект «Мое будущее»	Ринева Н.Г.
Проект «Успех для всех» Подпроект «Одаренные дети»	Филипенко М.И. Кондратьева А.С.

Подпроект «Центр партнерского взаимодействия» Подпроект «Особый ребенок»	Воронцова Е.В.
Проект «Профи-успех» Подпроект "Наставничество" Подпроект «Самообразование»	Шевчук Е.А. Шевчук Е.А. Воронцова Е.В.
Проект «Социальная активность» Подпроект «ШУС- путь к успеху» Подпроект «Добровольчество» (ДОО «Радость»)	Фильченкова Т.И. Пинчукова Е.А.

