

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 1 от «_____» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№ _____ от «_____» _____ 2022г.

План работы

*муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»*

на 2022-2023 учебный год

Лесколово
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.....	3
1.1. Деятельность, направленная на получение дошкольного образования.....	3
1.2. Деятельность, направленная на получение начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.....	9
1.2.1. Анализ учебно-воспитательной работы начального общего образования.....	9
1.2.2. Анализ учебно-воспитательной работы основного общего и среднего общего образования.....	13
Состояние преподавания предметов социально-гуманитарного цикла.....	13
Состояние преподавания математики, физики, информатики, географии, химии, биологии.....	16
Состояние преподавания иностранных языков.....	21
Состояние преподавания физической культуры, технологии, ОБЖ.....	22
1.3. Анализ работы отдела дополнительного образования.....	26
1.4. Анализ воспитательной работы.....	34
1.5. Анализ коррекционной работы.....	43
1.6. Анализ работы с одаренными детьми.....	45
1.7. Анализ внутриучрежденческого контроля.....	49
1.8. Анализ методической работы.....	61
1.9. Анализ инновационной деятельности.....	66
2. План работы на 2022-2023 учебный год.....	74
2.1. Методическая работа.....	74
2.2. Тематика педагогических советов.....	75
2.3. Проект «К4-ПРО».....	75
2.4. Распространение педагогического опыта.....	76
2.5. Темы семинаров.....	76
2.6. Мастер-классы.....	77
2.7. Инновационная деятельность.....	77
Приложение №1. Внутриучрежденческий контроль ШО.	

1. Анализ работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

В соответствии с планом работы, программой развития и методической темой образовательного учреждения *на 2020-2025 гг. «Персонализация обучения как фактор максимального развития образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».*

Цель работы школы : формирование гибкой системы обучения, воспитания и развития, основанной на ученико-центрированности образовательных отношений, формирующих познавательную мотивацию как фактор качества образования с учетом в траектории обучения дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Задачи

1. Ориентировать педагогический коллектив на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО.
2. Создавать условия для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.
4. Расширять возможности для самореализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в образовательной деятельности и развития навыков и компетенций 21 века, в том числе и через электронную школу ГИС СОЛО.
5. Отслеживать динамику развития всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

Конкретизация методической темы на 2022-2023г.: «Достижение нового качества образования путем персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров на основе объединения образовательной организации в кластерные инновационные группы с учётом выявленных профессиональных дефицитов».

1.1. Деятельность, направленная на получение дошкольного образования

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: образовательный процесс осуществляли **45** педагогов из них: 32 воспитателя, 13 специалистов: 4 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре. 4 человека административный аппарат- 1 зам. директора по ДО, 1 –зам. директора по безопасности, 1- ст. методист, 1- методист.

Образование			Квалификация			
высшее	ср. специальное	переподготовка	высшая	первая	сзд	б/к
26 (58%)	19 (42%)	3 (7%)	16 (35%)	19 (42%)	7 (15%)	3 (7%)

Общая оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.

Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, переподготовку в этом году прошли три младших воспитателя, которые планируют работать воспитателями, высшую квалификационную категории имеют 53% педагогов. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Составлен план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров. За период 2021-2022 учебный год педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации:

Высшую квалификационную категорию получили следующие педагоги:

Амирова О.Н (муз. руководитель), Медведева Е.К (инструктор по ФК), Чудакова О.С. (учитель-логопед), Илларионова И.Б. (уч.-логопед), Голубева Ю.В (воспитатель), Кумкова Т.А (воспитатель), Орехова ЯС (воспитатель).

Первую квалификационную категорию получили воспитатели: Абрикосова О.В (воспитатель), Бродникова О.В (воспитатель), Виноградова Е.В. (воспитатель), Воробьева Л.А (педагог-психолог), Куликович Т.А. (воспитатель), Курбатова И.А (воспитатель), Сергиенко Т.А (воспитатель), Яровкина А.В (воспитатель), Мурзагалиева М.Х (воспитатель).

ВЫВОД: Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочник

По результатам, профессиональный уровень педагогов возрос. Количество педагогов с высшей категорией составляет 35% (16 педагогов), наблюдается понижение числа, аттестующийся педагогов на соответствие занимаемой должности -это те педагоги, у которых педагогический стаж от года до 5 лет и составил 15% (7 педагогов), но увеличилось количество педагогов с 1 квалификационной категорией 37% (19 педагогов), остальные- 7% (3 педагога) не имеют категории- это педагоги вновь пришедшие или после декретного отпуска.

По результатам деятельности педагогам, не имеющим квалификационную категорию или имеющие СЗД (Панкратьевой А.В., Пшеничных О.С., Рождественской В.С., Рыбкиной Ю.Е., Терешиной С.В., Янкиной Е.С) предложено подготовить портфолио для прохождения аттестации на получение I квалификационной категории. На высшую КК Владимирова Е.Ю, Смирнова Е.П.

Контингент воспитанников

ПОКАЗАТЕЛИ	Всего детей в ДОО	Групп (всего)
2019-2020	588	23
2020-2021	584	24
2021-2022	601	23

Количественный состав воспитанников дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2021-2022 учебном году составил 601 дошкольник.

Наполняемость групп

№	Группа	Численность детей								
		Всего			с 3 лет и старше			с ОВЗ		
		19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
	Всего:	588	584	601	457	462	481	81	85	88
1	Группа компенсирующей направленности из них:	81	85	88	81	85	88	81	85	88
2	- группа компенсирующей направленности с ЗПР	23	32	32	23	32	32	23	32	32
3	- группа кратковременного пребывания со сл. дефектом	4	1	-	4	1	-	4	1	-
4	- группа компенсирующей направленности с ТНР	-	52	56	54	52	56	54	52	56
5	Группа комбинированной направленности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Группы общеразвивающей направленности	376	499	513	376	377	393	-	-	-
7	Группа оздоровительной направленности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	71	59	55	-	-	-	-	-	-
9	Группа круглосуточного пребывания	23	27	32	23	27	32	-	-	-
10	Разновозрастная группа	-	25	29	-	25	29	-	-	-

Комплектование групп

№	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДОН№1	ДОН№2
1	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1-2 года	--	3
2	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2- 3 лет	1	1
3	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	3- 7 лет	9	1
4	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5- 6 лет	--	1
5	Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	6-7 лет	--	1
6	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5- 6 лет	--	2

7	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	6- 7 лет	--	2
8	Группа круглосуточного пребывания	3-5 лет	1	--
9	Разновозрастная группа	5-7 лет	1	--
	Итого:	1-7 лет	12	11

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.

Уровень развития детей анализируется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- диагностических игр, бесед;
- фиксирующие достижения детей в ходе образовательной деятельности, изучение продуктов деятельности.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу.

Также разработаны и используются в работе диагностические экспресс-карты, которые дают возможность быстро и без дополнительного наглядного материала провести мониторинг освоения ООП ДО своими детьми самими родителями. Что позволяет адекватно оценивать уровень знаний детьми программного материала и оценить качество предоставляемых услуг педагогическим коллективом ДОУ.

ВЫВОД: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ-удовлетворительная.

ОБЩИЙ ВЫВОД по итогам 2021-2022 учебного года: В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. На сегодняшний день в дошкольном учреждении безопасность обеспечена современной техникой и оборудованием:

- видеорекамеры внутренние и наружные;
- система автоматической пожарной сигнализации;
- система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует санитарным правилам и нормам техники безопасности, соблюдению пожарной безопасности.

Целевое назначение работы ДОУ связано с концепцией дошкольного образования и принятой образовательной программой.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

ДОУ укомплектована кадрами не в полной мере, есть вакансии, но педагоги с высоким образовательным уровнем, высшее образование у 25 чел., что составляет 56% от общего количества педагогов. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности самые высокие показатели по Социально-коммуникативному развитию. По результатам мониторинга качество знаний составил: 86%- это знания детей устойчивые проявляются в системе, осознанно, без подсказки у **46%**, знания сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности у **40%**, знания не сформированы или сформированы слабо у **14%** детей, но также существуют проблемы у педагогов по организации образовательной деятельности и качество обучения дошкольников, т.к. в ДОУ много педагогов вновь пришедших с курсами переподготовки.

В группах компенсирующей направленностью самые высокие показатели по Физическому развитию. Общий результат: навыки устойчивые проявляются в системе, осознанно без подсказки по реализации АООП у 43%, детей, навыки сформирован в достаточной степени, но могут быть неточности – 51%, навыки не сформированы или сформированы слабо -6%;

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ-удовлетворительная.

Выявлен следующий рейтинговый порядок результативности освоения ООП ДО за 2021-2022 уч. год.

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане. Наиболее эффективными формами работы стали: решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм», мастер-классы, анкетирование, работа по станциям, которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Необходимо создать условия для всестороннего развития одаренных детей, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения таких детей.

Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению детей общеразвивающей направленностью, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 (6%) дошкольника показали очень высокий результата (3-ПГ №1, 1-ПГ №2);
- 21 (34%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (5-ПГ №1, 13-ПГ №2, 3-РВГ);

В группах компенсирующей направленности, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:

- 4 дошкольника (12%) показали очень высокий результата (гр. ТНР №1 - 2, гр. ТНР №2 - 1, гр. ЗПР - 1);
- 14 (41%) диагностируемых продемонстрировали достаточно высокие результаты (гр. ТНР №2 – 7, гр. ЗПР- 5, гр. ТНР №1 - 2);
- 15 (44%) – средний уровень (гр. ТНР №1 - 7, гр. ЗПР -7, гр. ТНР №2 - 1);
- 1 (3%) – уровень ниже среднего (гр. ТНР №1 - 1)

Выявлена степень удовлетворенности **родителей** качеством предоставляемых образовательных услуг. В **анкетировании** принимали участие 429 **родителей**, что составляет 70%. Такой процент указывает на то, что **родители** готовы к взаимодействию и сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Таким образом, реализация задач годового плана за 2021-2022 учебный год считается выполненной.

При разработке плана дошкольного учреждения на новый учебный год определены следующие перспективы:

- ✓ Продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей.
- ✓ Совершенствовать уровень включения родителей в деятельность ДОО и созданию благоприятных условий для продуктивного взаимодействия.
- ✓ Способствовать поддержанию благоприятного климата в коллективе, повышать профессиональную компетентность педагогов через культуру общения, привлечение их к активной профессиональной и творческой деятельности.
- ✓ Продолжать работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий.
- ✓ Совершенствовать работу по организации культурно-досуговой деятельности, ориентированной на проявление дошкольниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Для создания оптимальных условий в реализации права каждого ребенка на получение доступного, качественного дошкольного образования, возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе можно сформулировать следующую цель:

Повысить качество работы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создать благоприятные условия для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребёнка, совершенствовать всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, воспитание культуры общения (внутри коллектива, с детьми и родителями), повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДООУ.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка и эффективности оздоровительной работы через создание условий посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДООУ в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, а также информационно-методического обеспечения:
- обновление и наполнение электронной библиотеки ДООУ, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

4. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.

5. Систематизировать и активизировать работу по следующим направлениям:

Познавательное развитие: - развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- конструктивно-модельная деятельность

- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром);

Речевое развитие: раздел ознакомление с художественной литературой и связная речь;

Художественно-эстетическое развитие: - приобщение к искусству, изобразительная деятельность (прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);

- театрализованная деятельность (театрализованной, драматизации, режиссерской и т.д);

Социально-коммуникативное развитие: Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).

1.2. Деятельность, направленная на получение начального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования

1.2.1. Анализ учебно-воспитательной работы начального общего образования

Анализ работы кафедры НВиПП проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы кафедры. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния учебного процесса, уровень воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, кафедра НВиПП работала над методической темой:

«Повышение качества образовательной деятельности учителей начальной школы через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО». **Цель: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.**

Задачи:

- ✓ Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.

- ✓ Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
- ✓ Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- ✓ Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.
- ✓ Продолжить изучение и внедрение инновационных образовательных технологий.

Учителя кафедры НВиПП спланировали свою педагогическую деятельность в 2021-2022 учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на применение современных образовательных технологий. Учителя изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

Повышение квалификации педагогов.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по трём направлениям:

Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе МО; повышение категории через аттестационные процессы.

Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах; конференциях, конкурсах профессионального мастерства. «Учитель года» - Басавина О.С. - участник, «Классный, самый классный» - Гребовская Т.И. –участник.

Освоение инновационных технологий: в ходе реализации экспериментальной работы были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

Вывод: В конце 2021-2022 учебного года отмечается стабильное повышение качества обученности по РУ ЛИ МА ОМ в параллели 4-х классов.

В параллели 2 классов отмечается незначительное снижение качества обученности по РУ (-1%), МА (-3%), ЛИ (-3%). В параллели 3 классов РУ (-2%), МА (-4%) ЛИ (-4%)

Снижение качества обученности 2-3 классов обусловлено тем, что в ОУ зачислены обучающиеся билингвы , выявлены обучающиеся с ОВЗ, диагнозы подтверждены ПМПК, с 3-4 класса переходят на индивидуальный маршрут обучения.

В следующем учебном году необходимо повысить компетентность педагогов в работе с двуязычными обучающимися. Расширить опыт работы с родителями детей билингвов.

Из данных самообследования следует, что общий показатель качества обученности в 1-4 классах стабилен.

Этому способствовало эффективная организация учебного процесса:

- 1.Выработка единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- 2.Владение знаниями особенностей возрастной психологии младшего школьника;
- 3.Устранение педагогических дефицитов учителей начальных классов средствами повышения квалификации, непрерывного образования педагогов;
- 4.Использование активных форм работы педагога начальной школы.

5. Организация курсов повышения квалификации по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов начальной школы в области функциональной грамотности.

6. Системный мониторинг уровня объективности и качества обученности в начальной школе.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами.

Работа с одарёнными детьми

Ежегодно пополняется банк данных по одарённым детям.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах: «Русский медвежонок», «ЭМУ эрудит», «ЭМУ специалист», школьных олимпиадах. Активно работают на образовательной платформе «Учи.ру» и других ресурсах, предлагаемых ЦОК.

Традиционная форма работы с одарёнными детьми - проведение олимпиад, НПК и конкурсов.

Факультативная и внеурочная работа по предметам цикла

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Систематически проводятся занятия кружков. Внеурочная деятельность проводится по нескольким направлениям.

Система мероприятий, способствующих повышению мотивации к предмету. Вовлечение учащихся в подготовку и проведение предметной недели:

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении недельки начальных классов. Она позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы, экскурсии.

Для получения положительной динамики качества обученности в начальной школе коллективу учителей начального общего образования необходимо продолжить работу:

1. по соблюдению единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами начальной школы в рамках межуровневой преемственности – отметка за учебный период должна подтверждаться результатами контрольной работы;
 2. по организации проведения КПК и системы наставничества для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов начальной школы и для устранения проблемных компонентов учителей, сдерживающих повышение качества образования на основании МСОКО;
 3. по системному мониторингу уровня объективности и качества обученности в начальной школе.
 4. по организации персонального контроля динамики проблемных компонентов педагогов начальной школы;
 5. по осуществлению персонального контроля результатов деятельности педагогов начальной школы;
 6. по изучению и внедрению активных методов обучения для формирования функциональной грамотности у обучающихся;
 7. провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработать модели персонифицированного образования НОО.
6. основой при составлении календарно-тематического планирования по предмету должен быть “Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений”, подготовленный ФГНУ “Федеральный институт педагогических измерений”.

Выводы:

Систематически проходили заседания кафедры. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы кафедры, стоящие перед учителями и направлена на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

Учителя принимали участие в педагогических советах.

Проходили родительские собрания с использованием ИКТ, для осуществления персонифицированного образования.

Открытые уроки и взаимопосещение в течение года

Увеличилось количество участников в олимпиадах. Призеры и победители на школьном уровне

Проведена предметная олимпиада по ОРКСЭ

Все учителя кафедры в 2021-2022 обучались на курсах повышения квалификации по различным направлениям, в том числе и по ФГОС нового поколения. **Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:**

- ✓ уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- ✓ вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- ✓ спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- ✓ выявлять и продолжать работу с высокомотивированными детьми;
- ✓ каждому учителю повышать уровень педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег;
- ✓ работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- ✓ повышать уровень качества знаний, обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;

- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ повысить компетентность педагогов в работе с двуязычными обучающимися. Расширить опыт работы с родителями детей билингвов.

1.2.2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы основного и среднего общего образования

Состояние преподавания предметов социально-гуманитарного цикла

Цель методической работы кафедры: создание единой образовательной среды персонализированного обучения и воспитания для достижения высоких академических результатов и развития универсальных компетентностей на предметах СГЦ.

Задачи:

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий в условиях введения ФГОС 3 поколения, используя технологию формирующего оценивания;
- повысить профессиональную квалификацию педагогических работников через деятельность инновационных площадок МОУ «СОШ»ЛЦО» по следующим направлениям: «Наставничество как драйвер развития ОУ», «Проект профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ», «Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности», «Цифровизация образования: расширение личности и конвергентность среды»;
- выбрать и апробировать современные педагогические технологии через систему инновационных площадок МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью персонализации образовательного процесса;
- добиваться максимальной корреляции результатов внутренней системы оценки качества образования (ПА) с результатами внешней системы качества образования (ВПр, ОГЭ) по предметам социально-гуманитарного цикла;
- принять участие в олимпиадах различного уровня (перечень, определенный Приказом Минпросвещения РФ №715, ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр Интеллект», ГБУ ДО «Центр «Ладога»).

Пути решения задач:

1. В план работы кафедры СГЦ были включены и проводились мероприятия, направленные на работу с социально-эмоциональным интеллектом всех участников образовательных отношений, мастер-классы по формированию продуктивного мышления.
2. Проведён ряд совместных заседаний с кафедрой начального обучения (взаимопосещение уроков, семинары, круглые столы, заседание кафедр) с целью преемственности обучения и воспитания.
3. С целью распространения опыта и повышения имиджа ЛЦО был обобщён опыт педагогов ЛЦО, имеющих достижения в формировании 4К-компетенций и функциональной грамотности.
4. В рамках перехода на ФГОС 3 поколения была организована работа инновационных площадок и кафедр с учетом концепций, подходов, в которых оптимально сочетаются традиционные образовательные технологии, современные принципы организации пространства, традиционные и цифровые инструменты для обеспечения качественного учебного процесса

Методическая цель на 2022-2023 учебный год: создание единой образовательной среды персонализированного обучения и воспитания для достижения высоких академических результатов и развития универсальных компетентностей на предметах СГЦ.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать навыки работы с цифровыми платформами (в том числе ГИС СОЛО), позволяющими оптимизировать процессы обучения, развития, воспитания и создания персональной образовательной среды.
- ✓ Создать персональные образовательные траектории для обучающихся, обеспечивающие обратную связь с педагогами.
- ✓ С целью соавторства обучающегося в процессе обучения и воспитания использовать технологию формирующего оценивания.
- ✓ Выбрать и апробировать современные педагогические технологии, способствующие раскрытию потенциала личности, через систему самообразования и наставничества с целью персонализации образовательного процесса (функциональная грамотность, система наставничества и цифровая образовательная среда).

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов СГЦ, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход**, который осуществлялся в 2021 -2022 учебном году

- ✓ через систему «поступательного» профессионального развития каждого педагога, а также систему профессиональной рефлексии в рамках методического объединения и профессиональных сообществ. В течение года на заседаниях кафедры проводилось обсуждение результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, итогов ПА и сравнивалось качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами;
- ✓ через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса: расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках подготовки PISA-2024; организация работы с одарёнными и высокомотивированными детьми. Были организованы и проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников, в которых приняло участие большое количество обучающихся. Подготовлены участники муниципального и регионального этапа : (Обществознание, избирательное право, русский язык, литература, МХК. Всего 2 победителя и 5 призеров муниципального этапа, 1 призёр – право- региональный этап. Преподаватели: Дудникова ЛС, Шевчук ЕА, Филипенко МИ, Чалбаева МВ);
- ✓ через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ. Так успешно через систему наставничества решались проблемы в знаниях обучающихся 5 и 9 классов, 8 и 9 классов, 9А и 9Б классов по русскому языку. Результативными были и интегрированные уроки русского языка и истории в параллели 9-х классов, а также русского языка и математики в параллели 5 –х классов;
- ✓ через осуществление успешной практики обмена опытом участников инновационных сообществ происходило формирование новой культуры образовательных отношений. Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП. Методический марафон «Я выбираю инновацию, инновации выбирают меня» по вопросам повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и формированию новой культуры

педагогического мышления.

Анализ деятельности кафедры СГЦ выявил проблемы:

- ✓ в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- ✓ в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате, а также в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми;
- ✓ в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- ✓ во взаимодействии с обучающимися 8-9 классов в рамках наставнических отношений;
- ✓ в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогов кафедры СГЦ были определены требующие усиления направления методической работы:

- ✓ *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах : РЭШ, МЭО и др.);
- ✓ *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.); а также организацию дискуссионных площадок для педагогов , цель которых – поддержка и укрепление связи внутри сообщества, возможность делиться опытом и говорить о проблемах, а главное – совместно искать решение , вместе достигать успехов;
- ✓ *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Пути решения проблем:

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году **всем педагогам кафедры СГЦ** целесообразно поставить следующие задачи:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление

дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.

2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2022г.

3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».

4. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

5. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

6. Обеспечение профессионального развития педагогов кафедры СГЦ через самообразование в рамках инновационных площадок МОУ «СОШ «ЛЦО». Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах.

7. Работать над улучшением взаимодействия со всеми службами и системами ЛЦО по раннему выявлению проблем в обучении учащихся и своевременному решению этих проблем.

Состояние преподавания математики, физики, информатики, химии, географии и биологии

Методическая тема работы:

«Профессиональная компетентность педагога как средство получения нового качества образования в рамках персонализированного обучения»

Цель работы:

Создание условий для повышения эффективности потенциала обучающихся посредством обновления психолого-педагогических и профессионально-личностных компетенций педагогов через ГИС «СОЛО» (государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области»)

Приоритетные направления (задачи) работы:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности и уровень методической подготовки педагогов с целью построения диалогичности образовательных отношений.

2. Использовать в педагогической практике современные технологии, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, обеспечивают персонализацию обучения.

3. Расширение возможностей для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на предметах кафедры МИФ для формирования целостной картины мира.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учителями кафедры методикой преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

2. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению предметов кафедры МИФ.

3. Повышение качества знаний обучающихся.
4. Повышение исследовательской и учебно-познавательной активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.
6. 8 компонентов ГИС СОЛО.
7. Информирование и привлечение родителей к предпрофильной подготовке и профильной подготовке

Информация о педагогах, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в мероприятиях, утвержденных в перечне приказом Министерства просвещения № 616 от 31.08.2021г. и Министерства образования и науки РФ №804 от 31.08.2021г.

№ п/п	Предмет	ФИО педагога	Мероприятие	ФИО обучающегося	Класс
1.	Математика	Наливкина Е.В.	Олимпиада СПбГУ	Шарафутдинова А.	7в
		Наливкина Е.В.	Бельчонок	Фадеев Аким	5в
		Слепухина А.А.	Бельчонок	Богаткина Юлия	6в
		Слепухина А.А.	Курчатовская олимпиада	Вагапова Медина	8в
2.	География	Спицына В.А.	Олимпиада РГГУ	Надыршин Денис	11а
		Макаренко А.В.	Международная географическая олимпиада «iGeo»	Муравейко Егор	11а
3.	Химия	Скоромкина К.А.	Олимпиада СПбГУ	Очнев Станислав	9б
4.	Биология	Кузнецова Н.В.	АГРО-НТИ	Шинкарова Диана Калинина Дарья Панина Кира	8б 7а 7а
		Пулинец А.А.	Олимпиада СПбГУ (медицина)	Бедоева Алина Гамзатханова Макка Мелая Кэтино Ковера Алина	11а

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО» в муниципальном этапе ВсОШ в 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 года

№ п/п	Наименование предмета	ФИО учителя	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
			побед	приз	побед	приз	побед	приз
1	География	Спицына В.А.	0	2	0	1	0	0
		Макаренко А.В.	-	-	-	-	0	0
3	Информатика	Даутова Ю.С.	0	2	0	0	0	0
4	Биология	Пулинец А.А.	0	1	0	1	1	1
5	Химия	Кузнецова Н.В.	0	2	0	0	-	-
		Скормкина К.А.	-	-	-	-	0	0
6	Математика	Басавина О.С.	0	1	0	0	-	-
		Неботова Л.О.	-	-	-	-	0	0
		Наливкина Е.В.	0	1	0	1	0	2
		Слепухина А.А.	0	0	0	2	0	0
Итого			0	9	0	5	1	3

Сравнительный анализ по математике ЕГЭ (профиль) за 2019-2021 годы

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во двоек	Средний балл	Учитель
ФК ГОС				
2019-2020	9	-	56	Наливкина Е.В.
2020-2021	7	-	61,4	Наливкина Е.В.
ФГОС				
2021-2022	8	-	58,25	Наливкина Е.В.

Ежегодный анализ результатов экзаменационной работы показал недостаточный уровень владения фактическим материалом по предмету «математика».

Выявлены следующие недостатки:

- низкий уровень вычислительной культуры;
- неумение использовать приложенный к работе справочный материал;
- небрежность в оформлении работы и в записи ответов в бланк;

- недостаточное или полное отсутствие навыков контроля и самоконтроля, которое приводит к получению неожиданных и нежелательных результатов экзаменационной работы.

Это значит, что у части выпускников недостаточно сформировано *умение анализировать ситуацию, не отработано в полной мере умение поиска способа решения ситуационной задачи, приемы по обобщению изученного материала и навыки их практического применения*. Эти выводы следует учитывать при планировании и организации обобщающего повторения не только в рамках подготовки выпускников к итоговой государственной аттестации, но и при изучении всех тем школьного курса математики основной школы.

Выявленные недостатки показывают на необходимость изменения в методах и формах работы учителей, работающих с 1 по 11 класс. Подготовка к ГИА это совместная работа всех педагогов школы, обучающихся и родителей.

Необходимостью создания системы мер по повышению качества знания по математике стали ряд причин:

- **1 категория:** *низкий уровень предшествующей подготовки ученика, неблагоприятные обстоятельства разного рода (болезнь, отсутствие заботы родителей), недостатки воспитанности, слабое умственное развитие, низкая мотивация.*
- **2 категория:** *недоработка в предыдущих классах, недостаточный интерес к предмету, слабая воля к преодолению трудностей.*
- **3 категория:** **недостатки преподавания**, *непрочность знаний, слабый текущий контроль, пропуски уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашнего задания.*

Необходимо повышать качество знаний с помощью дальнейшей дифференциации обучения, использования современных технологий и методик.

Отрицательное в работе:

Качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

В 6а, 7а, 8а и 9а классах обучающиеся с очень низкой мотивацией к учебе, низким порогом обучаемости. Как следствие, в этих классах крайне низкое качество. Пути решения этой проблемы в индивидуальной работе с родителями как учителей предметников, так и классных руководителей для вывода отдельных обучающихся на индивидуальные образовательные маршруты. В данной работе очень необходима психолого-педагогическая поддержка и помощь коррекционного отделения.

Проблемы кафедры МИФ

1. Проблемы мотивационного характера

Низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой

аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся.

2. Проблемы содержательного характера

Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

3. Кадровые проблемы

Не хватает учителей, которые могут качественно преподавать математику и другие предметы кафедры МИФ учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся.

В результате из-за недостаточного опыта учителей, недостаточной компетентности, отсутствия мотивации учителя на конечный результат, отсутствия взаимопонимания с обучающимися наблюдается низкое качество по ВПР, промежуточной аттестации, по проверке рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

Компетентность- это совокупность профессионально-педагогических компетенций. (Соловова Е.Н.) Компетенция – это своего рода «анатомия» компетентности, логично будет далее рассмотреть вопрос о сущности компетенции. Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.
- Креативная компетенция, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Из всех профессионально-педагогических компетенций есть педагоги кафедры МИФ, у которых западают **рефлексивная компетенция**, у некоторых **проблемы с профессионально-коммуникативной компетенцией**.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель работы:

Создание условий для повышения эффективности потенциала обучающихся посредством обновления психолого-педагогических и профессионально-личностных компетенций педагогов через ГИС «СОЛО» (государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области»)

Приоритетные направления (задачи) работы:

1. Совершенствовать профессиональные компетентности и уровень методической подготовки педагогов с целью построения диалогичности образовательных отношений.
2. Использовать в педагогической практике современные технологии, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, обеспечивают персонализацию обучения.
3. Расширение возможностей для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на предметах кафедры МИФ для формирования целостной картины мира.

Состояние преподавания иностранных языков

В 2021-2022 учебном году кафедра учителей иностранного языка работала по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Задачи:

1. Повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;
2. Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо);
3. Способствовать эффективному внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.

Выводы и рекомендации: Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждой ступени обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы обучающиеся привыкали слышать не только речь учителя, но и носителя языка или речь другого учителя. В целом все классы показали высокий уровень знаний при выполнении контрольных работ. Самый высокий результат при выполнении работы показали 8В, 9Б, 10А, 11А (98%). Хороший уровень владения знаниями показали: 6В, 7В классы (от 70-90%). Результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости необходимо продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и во время индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

Вывод: можно считать результаты промежуточной аттестации по иностранным языкам удовлетворительными. Для повышения мотивации обучающихся и качества знаний необходимо внедрять современные методы и приемы обучения иностранному языку в работу.

Итоги за год.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена.

Качество обучения по английскому языку составляет по итогам года – 74 %

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии:** личностно-ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной

компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Не все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует 98% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе кафедры**:

1. Низкая активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
2. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
3. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

Состояние преподавания физической культуры, технологии, ОБЖ, дополнительного образования и воспитания

В 2021-2022 учебном году работа кафедры учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, дополнительного образования и воспитания строилась с учетом задач, поставленных в начале учебного года и темы, над которой работала кафедра.

Методическая тема кафедры: «Повышение индивидуальных достижений через персонализацию обучения и внедрение современных образовательных технологий».

Цель методической работы: Систематизация наиболее эффективных средств оценки результатов обучающихся, позволяющих отслеживать индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе в урочной и во внеурочной деятельности предметов физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, в условиях персонализации обучения.

Задачи на 2021-2022 год.

1. Изучить передовой опыт по оцениванию в урочной и во внеурочной деятельности на предметах кафедры.

2. Применять эффективные средства оценки результатов обучающихся, позволяющих отслеживать индивидуальный прогресс ученика, для создания условий персонализации.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики индивидуальных достижений обучающихся. Учет и контроль движения учащихся. Создать «Банк данных» на каждого ученика, с целью мониторинга и отслеживания достижений каждого обучающегося. Срок до 26.08.2022г.
4. Способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций, через самообразовательную деятельность педагогов, участников инновационных площадок.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях

ФИО	Школа, дата	Уровень		Название мероприятия	Результативность
		муниц	регион		
Потапкина Марина Станиславовна	09.02.2022	+		«Учитель здоровья» в рамках Муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех»	финалист
Хусейнов Камиль Хизриевич	04.02.2022	+		« Лучший педагог дополнительного образования» в рамках Муниципального фестиваля конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех»	финалист
Спицын Александр Сергеевич	31.08.2021		+	« Лучший руководитель школьного спортивного клуба 2021» региональный этап	победитель

Проведение муниципального мониторинга исследования физической подготовленности обучающихся общеобразовательного учреждения по итогам 2021-2022 учебного года.

№ строки	Класс	Всего обучающихся в общеобразовательной организации	Из них с основной группой здоровья		Количество сдавших тест (от общей численности обучающихся с основной группой здоровья)		Уровень физической подготовленности (количество сдавших тесты с основной группой здоровья)					
			Кол-во	% (от общей численности обучающихся)	Кол-во	%	Низкий		Средний		Высокий	
							Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	87	10	11,49%	10	100,00%	0	0,00%	6	60,00%	4	40,00%
2	2	85	18	21,18%	18	100,00%	0	0,00%	11	61,11%	7	38,89%
3	3	82	24	29,27%	24	100,00%	0	0,00%	17	70,83%	7	29,17%
4	4	75	15	20,00%	15	100,00%	0	0,00%	10	66,67%	5	33,33%
5	5	68	22	32,35%	22	100,00%	0	0,00%	11	50,00%	11	50,00%
6	6	71	34	47,89%	34	100,00%	2	5,88%	20	58,82%	12	35,29%
7	7	66	30	45,45%	30	100,00%	0	0,00%	15	50,00%	15	50,00%
8	8	61	18	29,51%	18	100,00%	0	0,00%	7	38,89%	11	61,11%
9	9	53	8	15,09%	8	100,00%	0	0,00%	5	62,50%	3	37,50%
10	10	33	9	27,27%	9	100,00%	0	0,00%	5	55,56%	4	44,44%
11	11	24	12	50,00%	12	100,00%	0	0,00%	7	58,33%	5	41,67%
Всего		705	200	28,37%	200	100,00%	2	1,00%	114	57,00%	84	42,00%

Общие выводы и рекомендации:

Анализируя деятельность кафедры учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, дополнительного образования и воспитания в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. Работу педагогов кафедры воспитания и дополнительного образования в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Педагоги кафедры воспитания и дополнительного образования принимают активное участие в работе кафедры.
4. Среди членов кафедры систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
5. Все заседания кафедры проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно составляет структуру оздоровительных блоков в зависимости от материально-технических возможностей, целей и задач программ оздоровления учащихся. В нашей школе функционирует оборудованный спортивный зал, на базе спортивного клуба «Урсус». При школе находятся хоккейный коробок, стадион с искусственным покрытием. Все это позволяет повысить эффективность проводимых уроков и повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Большая работа была проведена по технике безопасности и предупреждению травматизма на уроках физической культуры и спортивно-массовой работе, что привело к снижению травм в учебном году.

В течение года выполнялся контроль за проведением инструктажа по технике безопасности и контроль за заполнением журналов по технике безопасности. Все учителя и педагоги своевременно проводили инструктаж, в соответствии с записями в журнале.

Для повышения мотивации к учебе и развития личных качеств, дети привлекались к участию в спартакиаде по физической культуре, а также к участию в спортивно-массовых мероприятиях и их проведению на школьном уровне.

Анализируя деятельность учителей физической культуры можно сделать вывод, что учителя в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Курсы повышения учителями проводятся по плану.

Вместе с тем имеет место ряд проблем:

1. В 2021-2022 учебном году проектная деятельность по физической культуре не реализовывалась;
2. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися ОВЗ: Смирнов А.Д.; Серебренников Б.В.
3. Недостаточно освоены у педагогов эффективные технологии с использованием цифровых ресурсов.

Пути решения

1. Активизировать работу по вовлечению педагогов, обучающихся и родителей в проектную деятельность по физической культуре и спорту.
2. Пройти курсы профессиональной переподготовки для работы с детьми ОВЗ следующим педагогам: Смирнов А.Д., Серебренников Б.В. Срок до 30. 08.2022 г.

3. Повысить качество подготовки учителей к уроку. Педагогам кафедры рекомендуется тщательно разрабатывать уроки, делать их интересными и качественными. Создать методические маршруты по устранению профессиональных дефицитов «эффективные технологии с использованием цифровых ресурсов»

1.3. Анализ работы отдела дополнительного образования

Отдел дополнительного образования в течение 2021-2022 учебного года выполнял работу по реализации программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности обучающихся.

Основная цель отдела: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Отдел дополнительного образования предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное (внеучебное, внеурочное) время. Он предоставляет обучающимся заниматься в объединениях, студиях, секциях, клубах в соответствии со своими желаниями, интересами и возможностями и по плану внеурочной деятельности. Отдел работает в тесном сотрудничестве со всеми структурными подразделениями и службами МОУ «СОШ «ЛЦО».

В течение этого учебного года в дополнительном образовании в 42 различных объединениях занимались 761 воспитанников разных возрастов, из них 560 воспитанников занимались в двух и более объединениях. Из общего количества детей 96 – дошкольники. Дети в возрасте 5-18 лет – 772 человек. Персонифицированной системой финансирования дополнительным образованием охвачено 690 обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась в 64 объединениях различных направленностей. На 1 сентября 2021г. охват обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 96%.

Формирование любви к родному краю, экологической воспитанности школьников и дошкольников.

Дополнительное образование охватывает детей всех уровней обучения. На каждом этапе реализуются свои задачи.

332 обучающихся посещали 20 спортивных секций дополнительного образования. В течение учебного года обучающиеся активно посещали спортивные секции, участвовали в различных соревнованиях и достигли следующих результатов:

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Кол-во участников обучающихся МОУ «СОШ	Дата проведения мероприятия	Результат

			ЛЦО »		
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Всеволожского района в 2021 году			3.07.2021	1 место в номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба»
Всероссийский	финал Всероссийского футбольного турнира «Кожаный мяч»	12		5.07.2021	5 место
Всероссийский	Всероссийский этап Всероссийских соревнований среди сельских команд 'Колосок'	24		24-31.08.2021	2005-2006 9 место 2007-2008 4 место
Региональный	Региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области в 2021 году			31.08.2021	1 место в номинации «Лучший руководитель школьного спортивного клуба»
Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по летнему биатлону.	11		9-10.09.2021	1 место в своей возрастной группе заняла Богаткина Юлия 3 место занял Калашнев Павел
Региональный	Региональный фестиваль, посвящённый открытию нового сезона Лиги школьного спорта!	7		16.09.2021	участие
Муниципальный	57-ая Областная Спартакиада школьников Легкая атлетика	16		23.09.2021	5 место
Региональный	Межрегиональные соревнования по летнему биатлону на призы ЗМС Дмитрия Малышко	11		25-26.09.2021	Индивидуальные гонки, в своих возрастных группах 2 место занял Калашнев Павел, 3 место заняла Богаткина Юлия Спринтерские гонки с двумя огневыми рубежами. В своих возрастных группах 1 место

					заняла Богаткина Юлия, 2 место заняла Сайфуллина Дина
	Региональный	Чемпионат Ленинградской области по Греко-Римской борьбе	3	02.10.2021	I место Хусейнов Камиль (77 кг) Калинин Руслан (92 кг)
	Всероссийский	Первенство России по летнему биатлону	1	29.09-04.10.2021	Участие Калашнев Павел
	Муниципальный	57-ая Областная Спартакиада школьников Футбол	8	07.10.2021	5 место
	Муниципальный	Первенство Всеволожского района по волейболу	21	10.10.2021	2008-2009 3 место 2005-2006 2 место
	Региональный	Региональный спортивный фестиваль РДШ.	8	11.10.2021	2 место
	Муниципальный	Соревнования по кроссу "Осенний марафон"	16	16.10.2021	В своих возрастных группах 1 место заняла Богаткина Юлия, 3 место занял Чугунов Богдан, 3 место занял Соловьёв Валерий
	Муниципальный	Легкоатлетический пробег "Стартуем вместе"	6	17.10.2021	В своих возрастных группах 1 место заняла Бобышева Екатерина и 3 место занял Бобышев Кирилл
	Муниципальный	Соревнования по кроссу «Гарболовский трейл»	23	23.10.2021	В своих возрастных категориях 1 место заняли Калашнев Никита, Охалихина Дарья, Гаркалис Иван, Богаткина Юлия, 2 место заняли Пономаренко Каролина, Легеза Егор, Сайфуллина Дина, Калашнев Павел, Соловьёв Валерий, 3 место заняли Бобышев Кирилл, Поваров Николай, Переладова Дарья
	Муниципальный	57-ая Областная Спартакиада школьников ОФП	14	25.11.2022	2 место
	Муниципальный	Соревнования по бадминтону Лига школьных спортивных клубов	6	27.11.2021	2 место
	Муниципальный	Первенство Всеволожского района по флорболу	8	27.11.2021	2 место
	Муниципальный	Льжная гонка «Открытие сезона»	16	18.12.2021	Богаткина Юлия 2 место Гер Артем 3 место
	Школьный	«Предновогодний турнир» по волейболу	45	27.12.2021	
	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка»	10	11.01.2022	1 место

		2010-2011 гр			
	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	11	12.01.2022	1 место
	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2006-2007 гр	10	18.01.2022	1 место
	Региональный	Первенство Ленинградской области по биатлону	6	15.01.2022	1 место Поченкова Валерия
	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	12	18-19.01.2022	Богаткина Юлия 1 и 2 место Коренюк Кирилл 1 место Гер Артем 2 место
	Муниципальный	Лыжня зовёт 2022	33	23.01.2022	В своих возрастных группах 1 место Опалихина Дарья, Богаткина Юлия, Гер Артем, 2 место Чугунов Богдан, Удалова Софья, Калашнев Павел, 3 место Коренюк Кирилл, Сайфуллина Дина, Соловьев Валерий, тренер Волкова Вероника Васильевна заняла 1 место
	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» девушки 2008-2009 гр	6	25.01.2022	1 место
	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	8	26.01.2022	1 место
	Всероссийский	Международный биатлонный турнир имени Александра Васильевича Привалова	3	31.01-6.02.2022	4 место Богаткина Юлия
	Региональный	Региональный этап северо-запада РФ турнира по мини-футболу «Мишка» девушки 2008-2009 гр	10	21.02.2022	1 место Лучший вратарь Бейдик Ирина
	Региональный	Региональный этап северо-запада РФ турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	10	21.02.2022	1 место Лучший вратарь Серебренников Ярослав Лучший игрок Чугунов Богдан
	Муниципальный	муниципальный этап Всероссийского турнира по волейболу "Серебряный мяч".	9	24.02.2022	1 место

	Региональный	Областной этап XI летней Спартакиады учащихся	9	26.02.2022	3 место
30.	Региональный	Соревнования по лыжным гонкам среди занимающихся спортивных школ Санкт-Петербурга	12	24-25.02.2022	По итогам соревнований спортсмены выполнили спортивные разряды по лыжным гонкам Соловьёв Валерий 2 разряд, Вещагин Егор 3 разряд, Гаркалис Иван 3 разряд, Кочергин Леонид 1 юношеский разряд, Голованов Егор 2 юношеский разряд
31.	Муниципальный	57-ая Областная Спартакиада школьников Лыжные гонки	8	25.02.2022	4 место
	Муниципальный	Лыжня зовёт 2022	33	27.02.2022	1 место заняли Опалихина Дарья и Богаткина Юлия, 2 место заняли Чугунов Богдан, Удалова Софья, Сайфуллина Дина и тренер Волкова Вероника Васильевна
	Региональный	Областной этап Всероссийских соревнований по волейболу среди общеобразовательных организаций «Серебряный мяч»	9	04.03.2022	2 место
	Муниципальный	Первенство Волосовского района по спортивной борьбе : Панкратион классический	6	06.03.2022	1 место Калинин Руслан и Туокко Матвей 2 место Будунов Гаджи
	Региональный	Первенство Ленинградской области по биатлону	4	05.03.2022	1 место занял Калашнев Павел
	Муниципальный	57-ая Областная Спартакиада школьников Баскетбол	8	10.03.2022	участие
	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	12	11-12.03.2022	В своих возрастных группах 1 место заняла Сайфуллина Дина, 2 место заняли Калашнев Павел и Коренюк Кирилл, 3 место заняла Богаткина Юлия. Во второй день соревнований 1 место заняла Богаткина Юлия, 2 место заняли Калашнев Павел и Сайфуллина Дина, 3 место занял Гер Артем. Так же по итогам соревнований спортсмены выполнили спортивные разряды по биатлону Дидковский Александр 1 разряд, Соловьёв Валерий 2 разряд
	Всероссийский	Финальный этап Всероссийского турнира по мини- футболу "МИШКА"	10	18.22.03.2022	4 место юноши 8 место девушки

					Лучшими игроками турнира были названы Гусев Антон и Кушкова Мария.
	Школьный	Соревнования по флорболу 8-10 класс	42	24.03.2022	
	Региональный	Соревнования по лыжным гонкам среди занимающихся спортивных школ Санкт-Петербурга	12	28-29.03.2022	Чугунов Богдан 1 разряд, Вещагин Егор 2 разряд, Гаркалис Иван 2 разряд, Голованов Егор 3 разряд, Николаева Софья 3 разряд, Переладова Дарья 3 разряд
	Всероссийский	6 этап Всероссийских соревнований по биатлону "Кубок Анны Богалий-SKIMiR"	6	22-30.03.2022	В первый день соревнований прошли индивидуальные гонки, в своей возрастной группе 3 место заняла Богаткина Юлия. В гонке преследования Богаткина Юлия заняла 1 место.
	Школьный	Соревнования по волейболу 8-11 класс	24	06.04.2022	
	Региональный	Первенство Ленинградской области по волейболу	16	19.04.2022	3 место
	Муниципальный	Первенство Всеволожского района среди команд 2008-2009гр	8	22.04.2022	3 место
	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских соревнований футболистов "Кожаный мяч-2022 2012гр	12	23.04.2022	участие
	Муниципальный	Муниципального этап "Президентских спортивных игр	14	28.04.2022	Итоговое 3 место
	Региональный	Первенство СЗФО по спортивной борьбе (греплинг)	14	3.05.2022	I место - Грицев Семён II- Беднова Милана II- Артеменко Михаил III- Богачев Ярослав III-Голубчик Егор III-Аллахвердиева Зейнаб III- Хациев Мухаммед
	Муниципальный	муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	6	05.05.2022	1 место
	Школьный	Соревнования по волейболу среди младшего возраста, посвященные Дню Победы	33	06.05.2022	
	Школьный	эстафета Победы	20	06.05.2022	

	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских соревнований футболистов "Кожаный мяч-2022	12	30.04.2022	1 место
	Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарница»	14	14.05.2022	2 место
	Муниципальный	Международный день «Вольной борьбы»	11	23.05.2022	II место - Налетов Денис II место - Грицев Семён III место - Хациев Мухаммед III место - Бойцов Игорь
	Региональный	региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	6	18.05.2022	1 место
	Региональный	Чемпионат Ленинградской области по бадминтону	3	21-22.05.2022	1 место Чулкова Анна 2 место Гулимонова Полина
	Муниципальный	Первенства Нового Девяткино по спортивной (вольной) борьбе	8	28.05.2022	2 место Хациев Мухаммед, Грицев Семён Шлейкин Иван
		Ученики МОУ "СОШ "Лесколовский ЦО" приступили к выполнению нормативов ВФСК "ГТО"	36	31.05.2022	

Секция по флорболу нуждается в новых вливаниях. В следующем учебном году надо создать младшую группу по флорболу. В 2021-2022 учебном году творческое, социальное объединение РДШ достигла значительных успехов, а именно:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Результат
	Большая перемена	Всероссийский конкурс	Мирохина Алина	Полуфинал
	Лучшая команда РДШ	Региональный этап	Команда	1 место
	Спортивный фестиваль РДШ	Регион	Команда	2 место
	Лучшее первичное отделение РДШ	Окружной этап	Команда	2 место
	Фестиваль детских и общественных объединений «Шаг навстречу»	Центр «Ладога»	Команда	участие
	«Лидер XXI века»	Муниципальный этап	Зубцова А.	3 место

Педагог дополнительного образования Селивёрстова Е.А. заняла 1 место в региональном этапе Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» номинации «Специалисты общеобразовательных организаций». Она стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лидер XXI века».

Среди кружков художественной направленности следует отметить объединение «Путь в журналистику». Обучающиеся данного объединения активно участвовали в конкурсах различных уровней, стали призёрами районного конкурса журналистов.

Среди предметных объединений художественной направленности можно выделить «Отличный английский». На протяжении трёх лет количество детей в объединении сохраняется. Занятия по программе предусматривают практический характер. Обучающиеся имеют стабильные результаты освоения общеобразовательной программы. У детей ярко выражена мотивация к обучению.

В реализации патриотического воспитания в первой половине учебного года активно работала Корюкина Ю.В., которая организовывала экскурсии по поселку, по местам боевой славы, к местам захоронений советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, проводила уроки мужества вместе с детьми, посещавшими патриотический кружок «Поиск». В частности, были проведены уроки Мужества «День Беслана», «День снятия блокады».

Воспитанники Чалбаевой М.В. и Слепухиной А.А. стали призёрами конкурса по функциональной грамоте.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся работали над проектами по параллелям. В основном это проекты, связанные с изучением достопримечательностей Санкт-Петербурга. Таким образом был отмечен Год культурного наследия.

Особо необходимо выделить внеурочную деятельность предметного, интеллектуального плана. Хорошим подспорьем для урочной деятельности стали направления «Занимательная математика», «Грамотеи», «Юный интеллектуал».

Педагоги дополнительного образования принимали активное участие в воспитательной работе ЛЦО.

В апреле 2022 года была проведена Одиннадцатая научно-практическая конференция школьников «Шаги в науку» в рамках реализации программы «Одаренные дети».

При проверке работы кружков выявлено, что ПДО необходимо работать над посещаемостью. В центре надо увеличить количество объединений, направленных на техническое развитие детей. Эта работа запланирована на новый учебный год.

Кадровый потенциал

В дополнительном образовании в течение 2021-2022 учебного года работало 55 педагогов. В основном это совместители. Постоянных ПДО в отделе 4 человека.

Контроль на 2022 учебный год.

В новом учебном году на текущий контроль поставлена работа технических объединений.

Персональный контроль: Смирнов Д.А.: секции не дали результата в учебном году.

Выводы:

Работать с классными руководителями в плане привлечения детей в кружковую деятельность. Педагогам обратить внимание на посещаемость кружков. Взять на контроль работу секций по баскетболу и флорболу.

На будущий год:

Основные задачи в области пропаганды образования и науки:

- ✓ Организовать работу кружков технической направленности.
- ✓ Продолжить работу предметных кружков.
- ✓ Провести НПК «Шаги в науку».
- ✓ Активно участвовать в интеллектуальных марафонах.
- ✓ Организовать реализацию проекта «Точка роста».

Физкультура и спорт

Основные задачи в области пропаганды здорового образа жизни и спорта:

Привлекать к занятиям разными видами спорта большего количества обучающихся по сравнению с этим учебным годом.

Творчество

Основные задачи в области развития творческих способностей обучающихся:

Развивать конкурсное движение

Общие вопросы:

- ✓ Изменить политику реализации 4 часов ВУД:
- ✓ профориентация
- ✓ проектная деятельность
- ✓ путешествия
- ✓ предметная подготовка, подготовка к конкурсам интеллектуального плана
- ✓ «Вместе» - подготовка к ключевым общешкольным делам
- ✓ Внедрить систему промежуточной аттестации в дополнительном образовании.
- ✓ Направить педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации.
- ✓ Материально-техническое обеспечение.
- ✓ Кадровая политика. Активизировать работу с вузами по привлечению специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).

Рекомендации по охвату обучающихся дополнительными общеразвивающими программами:

1. Ведение Реестра обучающихся, занятых дополнительным образованием
2. Включение платных ДОП, которые реализуются на базе ОУ в АИС «Навигатор ДОД ЛО» с целью увеличения показателя охвата контингента обучающихся дополнительным образованием;
3. Использование краткосрочных ДОП.
4. Использование дистанционного формата, электронных обучающих платформ при реализации ДОП.

1.4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе велась с учетом задач, которые были сформулированы на педсовете школы, а также государственных и районных программ и проектов, имеющих для школы большое значение. Прежде всего, это:

1. Гражданско – патриотическое направление
 2. Социальное направление: "Семья. Здоровье. Социум"
 3. Нравственно – эстетическое воспитание
 4. В школе реализуются также программы: профилактика экстремизма и терроризма, антикоррупционное воспитание, формирование здорового образа жизни
1. Методологическая работа

1. В 2021-2022 учебном году по рекомендации Министерства просвещения РФ проводилась отработка новой Программы воспитания. Итогом работы коллектива школы стал Проект Программы воспитания на 2021-2025 годы. Были откорректированы цели и задачи воспитания, а также сформулированы 14 направлений (модулей) в воспитательной работе нашей школы. В течение учебного года решались следующие задачи (соответственно модулям рабочей программы воспитания школы):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Радость- РДШ);
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников (через РДШ);
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) использовать работу школьных электронных медиа (школьного радио и газеты), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать воспитательную деятельность функционирующего на базе школы кадетского класса;
- 14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание трудовой и экологической культуры.

В помощь классным руководителям разработаны планы воспитательной работы, в которых отражены сведения о социальном портрете класса, занятия во внеурочное время, а также помесечный план работы по 14 модулям. Новым станет календарный план по трем уровням образования (начальной, средней и старшей школы). В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года планируется апробация новой программы классными руководителями.

2. Методическая работа объединения классных руководителей

Тема методического объединения классных руководителей – Взаимодействие семьи, школы, социума. Персонализация воспитательного компонента урока и внеурочной работы

- август 2021 - МО , посвященное выработке и утверждению направлений ВР в классах и школе,
- сентябрь 2021-совещание классных руководителей и учителей по организации дополнительного образования и внеурочной работы (кружков и спортивных секций) на базе ОУ
- март 2022- МО посвященное обсуждению Проекта новой программы воспитания на 2021-2025гг.
- в течение учебного года-консультации классных руководителей по организации общешкольных мероприятий.

3.Контроль

В 2021-2022 учебном году в школе работали:

- 13 классов начальной школы,
- 16 классов средней и старшей школы,
- всего в 29-х классах работали 28 классных руководителей

По плану работы школы классные руководители готовили планы воспитательной работы (на 1 и 2ое полугодие).

В течение учебного года осуществлялся контроль ведения журналов классных руководителей: ведения документации , планов и отчетов по воспитательной работе, проведения общешкольных радиоуроков и составления методических разработок к ним. Кроме этого проводилось согласование мероприятий с руководителем ДО, социальным педагогом, психологом, педагогами-организаторами, учителем по ОБЖ и т.д.

В течение учебного года в ВРМЦ и Комитет Всеволожского района предоставлялись сведения о деятельности школы:

- информация о планируемых и состоявшихся мероприятиях - в целях популяризации деятельности ОУ и информированности граждан Всеволожского района,
- отчеты о выполнении программ по антикоррупционному поведению, по профилактике экстремизма, антинаркотической работе (здоровьесбережению), мероприятиям по гражданско – патриотическому направлению и др.

Виды контроля

- контроль классных папок , планов (2раза в год)
- сведения об участии в программе «Большая перемена» и работа в ГИС СОЛО
- проверка выборочных портфолио классных представителей (конкурс Ученик года)
- занятость в кружках

- сведения о нахождении во время школьных каникул
- контроль планов и отчетов по ВР в классах
- сведения о своевременности выполнения функциональных обязанностей классными руководителями (сводная таблица)

Информация о воспитательной работе школы регулярно дается на сайт школы

Более десяти лет в школе действует проект школьная газета «Все и Вся» и 3 года «Школьное радио». В программу печати, как правило, входят статьи, посвященные знаменательным датам и памятным событиям, но наряду с этим готовятся печатные работы и краткие радионовости, посвященные науке и культуре, толерантности и педагогике, экологии. Материал готовится педагогами организаторами и им помогают готовить классные руководители 1-11х классов, неоднократно в течение года.

1. Социально-педагогическая работа:

Одной из важных задач в организации воспитательного процесса в школе является установление, так называемой, обратной связи, т.е. определение того, насколько успешно решается в школе основная задача: создание благоприятных условий для развития личности и ее самореализации в условиях школы. С этой целью в школе проводятся опросы, анкетирование учащихся, направленные на определение их отношения или предпочтений по целому кругу вопросов, входящих, прежде всего, в компетенцию специалистов школы: психолога и социального педагога. Важным является также определение отношения учеников к организации досуговой деятельности, проводимым в школе мероприятиям. У каждого специалиста есть своя сфера ответственности.

Для разрешения конфликтов в школе работает Комиссия по урегулированию споров, которая решает вопросы между учениками, учителями и родителями. В этом учебном году подобных конфликтов не было.

Психолог школы Шульга Е.В. проводит обследования, в результате которых выявляются психологические особенности детей и подростков, характер их взаимоотношений в классных коллективах, предрасположенность к агрессии, вредным привычкам и другим проявлениям асоциального поведения. В старших классах ведется работа по профориентации, выбору будущей профессии, точнее профессиональных предпочтений подростков. В связи с введением ФГОС проводится систематический мониторинг личностных качеств первоклассников, уровня адаптации с целью оказания своевременной помощи для создания условий успешного обучения.

Главными задачами деятельности в социально-психологическом направлении являются:

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- профориентационная работа среди учащихся 8-11 классов;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- принятие мер воздействия к родителям, уклоняющихся от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- организация в школе спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- просветительская работа с родителями;

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с составленным планом работы по следующим разделам:

- совместные действия школы с отделением полиции и КДН и ЗП;
- сотрудничество с МОУ «ЦППМСП Всеволожского района»;
- сотрудничество со службами по сопровождению несовершеннолетних;
- совместные действия школы и медицинской службы.

Организация профилактической работы была ориентирована на учащихся, родителей и педагогов школы.

В 2021-2022 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей
5. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
7. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

В зависимости от направлений определены цели и задачи работы.

Учитель ОБЖ Чулков А.П. ведет работу по профилактике травматизма, пропаганде здорового образа жизни, с допризывной молодежью. Согласно Плана мероприятий по патриотическому воспитанию было выполнено:

- объектовая тренировка «Действия персонала и обучающихся при угрозе ЧС техногенного характера и террористических актов»- сентябрь 2021
 - учебные эвакуации «Действия учащихся и сотрудников при пожаре и угрозе террористического акта» - май 2022,
- Проведение Единых информационных дней безопасности:
- муниципальная акция «Внимание –дети!»
 - в интернете
 - по телефонам доверия
 - по безопасности на дорогах
 - проведение учебных тренировок в школе при пожаре
 - проведение декады по предупреждению дорожно - транспортного травматизма
 - всероссийский открытый урок по ОБЖ
 - инструктажи по ПДД, ОБЖ и ТБ при выездах на экскурсии
 - обеспечение требований техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности
 - оформление стендов по ПДД

Основными линиями в воспитательной работе школы были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые акции РДШ , военно-спортивные праздники (кадетские слеты и игра Зарница), игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.- ежемесячно и в соответствии с Календарем образовательных дат.(Я - гражданин России, Акция «Знамя Победы», День гражданской обороны ,Уроки "Мы вместе" (День народного единства), Урок Конституции , День борьбы с коррупцией , Неделя правовых знаний 9 (ноябрь- декабрь) ,Уроки финансовой грамотности (сентябрь)

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе с использованием новых цифровых (онлайн) форм работы уделяется достаточно внимания и гражданско –патриотическая деятельность охватывает обучающихся разных возрастов, выражается в классических разнообразных формах(акции . классные часы , конкурсы..)

Проблемное поле:

Недостаточная вовлеченность в РДШ по социально – значимой деятельности обучающихся в классных коллективах и участие в социальных проектах, акциях патриотического содержания муниципального уровня.

Участники акций и конкурсов часто одни и те же из-за неактивности основного школьного социума и «занятой» позиции классных кураторов. Вовлечение и поддержка детей должна проходить при активной гражданской позиции педагогов.

Пути преодоления недостатков и планирование:

Продолжить в следующем учебном году вести качественно работу по гражданско – патриотическому воспитанию, посредством активизации деятельности всех классных руководителей, руководителей кадетского класса, педагогов – организаторов и ячейки РДШ, действующей в школе.

-Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были и являются общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивали и выставки (День Победы, Последний звонок, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Акция "Забота" (ко дню пожилого человека), Марафон добрых дел.

Положительные результаты деятельности:

Уделяется достаточное внимание нравственно – этическому воспитанию в работе как классных руководителей так и в работе школы в целом. Характер и принцип проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством обучающихся.

Проблемное поле:

У определённой группы обучающихся прослеживается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств . Иногда присутствует недоброжелательность, ненормативная лексика и нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и недостаточном взаимодействии специалистов отдела воспитательных систем и социально психологической службы.

Пути преодоления недостатков:

Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность большинства обучающихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Профессиональные воспитательные дефициты молодых и неопытных педагогов надо восполнять за счет обучения и наставничества методической службой, закрепить выдающихся успешных классных руководителей за отстающими , как наставников по классным параллелям

Одной из важных задач на следующий учебный год в данном направлении является проведение системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом (системное ведение портфолио личного и классного и контроль этой деятельности администрации).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализовывалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания, деятельность спортивного клуба «Урсус»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Уроки здоровья "Вредные привычки и их преодоление", Акция "Вместе ярче!", Марафон "Эко", Декада борьбы с употреблением ПАВ, Акция "Час Земли", Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Единая неделя профилактики.

Формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом с каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и рекомендации по проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Положительный результат:

1. В данном направлении ведётся продуктивная работа всем педагогическим коллективом.
2. Присутствуют стабильные результаты и рост спортивных достижений на всех уровнях.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях данного направления.
4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

Отсутствие системного подхода в организации этой работы в школе (низкая вовлеченность в эту профилактическую работу и активность деятельности спортивно-технических классов на уровне профилактики и вовлечение в спорт детей, находящихся в социально-опасном положении).

Пути преодоления недостатков и решения проблем:

1. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.
2. Активное привлечение разных специалистов к совместной профилактической деятельности.

Воспитательная работа посредством библиотеки. Заведующая библиотекой Гагарина И.А.

В течение учебного года в школьной библиотеке были представлены 36 тематических выставок, а также ряд ознакомительных бесед для учащихся начальной школы.

Весной 2022 года в рамках Недели Детской Книги в классах начальной школы было проведено интерактивное занятие «Книжка неделя-2022», включающее в себя исторический обзор, библиотечную беседу, литературные игры и викторины.

В 2021/2022 учебном году школьная библиотека в течении года участвовала в организации и проведении массовых мероприятий и праздников школы (библиографическая помощь в создании сценариев, викторин и конкурсов), а также сотрудничала с Центральной детской библиотекой Выборгского района.

В течение учебного года в школе проходили тематические мероприятия, направленные на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму; антикоррупционному воспитанию, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Систематизировать организационную работу классных руководителей (количество планерок и классных часов в неделю)
 - Разработать школьный календарный план воспитательной работы для 3х уровней: начальной, средней и старшей школы (на 1 и 2ое полугодие 2022-2023 учебный год)
 - Оказывать методическую помощь классным руководителям в разработке календарного плана воспитательной работы
 - В рамках новой программы воспитания выстроить работу по 14 воспитательным модулям, сохраняя работу по гражданско-патриотическому и другим направлениям.
 - Предложить в качестве общешкольного мероприятия в 1ом и 2ом полугодии проект «Спартакиада », во 1ом полугодии - фестиваль народных культур и продолжать проект «Брейн-ринг»
2. Методическая работа.
 - Продолжить методическую работу классных руководителей по теме «Взаимодействие семьи, школы, социума» и учителей-предметников «Воспитательные аспекты урочной деятельности»- модули «Классное руководство» и «Школьный урок»
 - Продолжить методическое обучение классных руководителей:
 - Организовать посещение классными руководителями обучающих семинаров в районе; особое внимание уделять семинарам, посвященным инновационным воспитательным технологиям и современным формам работы с семьей;
 - Продолжить обучение молодых классных руководителей созданию воспитательной системы класса.
 - в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»:

- 1) увеличить численность детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»
- 2) увеличить численность детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

1.5. Анализ коррекционной работы

Основной целью работы являлось - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося и достижения планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

С целью контроля усвоения программы обучающимися, а также выявления объективности внутренней оценки качества образования была проведена корреляция ПА с годовой отметкой.

На основании полученных данных необходимо отметить следующее.

Самая благоприятная ситуация наблюдается:

- у обучающихся с ЗПР 3 кл по литературному чтению, окружающему миру (учитель – Засухина В.А.), 2 кл. по окружающему миру (учитель-Царёва Г.В.)

- у обучающихся с ТНР 4 кл по окружающему миру и литературному чтению (учитель – Бердюгина Ю.В.).

У обучающихся с ЗПР 8 кл по математике (Башарова В.А.) результаты за год коррелируются с промежуточной аттестацией. У обучающихся с ЛУО наблюдается стабильный результат оценивания практически по всем предметам.

Недостаточно объективная оценка качества знаний в сторону завышения/занижения отмечается у следующих обучающихся:

- обучающиеся с ТНР 4 кл по математике (Ларченко Н.Н.);

- обучающиеся с ЗПР 3 кл по математике и окружающему миру (Засухина В.А.);

- обучающиеся с ЗПР 4 кл по русскому языку (Игнатик И.А.);

Таким образом, необходимо отметить следующее.

Корреляция учебных результатов обучающихся используется с целью оптимизации процесса индивидуального обучения, оперативного определения профессиональных дефицитов педагогов, оперативного определения фактов необъективного оценивания учебных результатов обучающихся.

Можно предположить, что недостаточная объективность в оценивании обучающихся по некоторым предметам связана с тем, что:

- педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ;

- недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов;

- не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.

К еще одной причине в расхождении результатов можно отнести индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети утомляются от одной дороги в школу, их работоспособность на уроке падает задолго до звонка, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Основной отличительной особенностью, обнаруживаемой при выполнении заданий, является неравномерный темп работоспособности и усвоения материала. В одних условиях дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других – оказываются неуспевающими. Восприятие и переработка информации происходит скачкообразно.

Необходимые меры по коррекции негативных показателей

1. Рассмотреть результаты корреляции на заседании кафедры КРО, проанализировать причины снижения показателей.
2. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых наблюдается необъективность оценивания.
3. Усилить контроль за организацией учебной деятельности обучающихся.
4. Провести ряд мероприятий, направленных на освоение специфики работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Для выявления профессиональных затруднений и оценки методики проведения осуществлялось посещение уроков. По итогам посещений уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки проводятся в соответствии с программными требованиями;
- на протяжении уроков поддерживается благоприятный эмоциональный фон;
- не всегда соблюдается структура уроков;
- недостаточно используются наглядные средства и ИКТ технологии;

Были даны следующие рекомендации:

- необходимо соблюдать все этапы урока;
- добиваться от обучающихся ответов на вопросы полными предложениями;
- использовать разнообразные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» осуществлялась инновационная деятельность, целью которой являлось создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях. По распоряжению КО от 26.08.2021 №545 площадка будет закрыта 26.08.2022 г.

Продукт инновационной работы.

-Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.

-Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

-Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

В данном направлении были реализованы следующие мероприятия:

- тестирование, анкетирование, сочинение «Моя будущая профессия»;
- проведение профессиональных проб;
- участие обучающихся в серии вебинаров «Классификации профессий. Признаки профессии»;
- участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Клининг».
- участие педагогов в Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».
- участие педагогов в вебинарах:
 - «профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»
 - «развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»
 - «профориентация лиц с ОВЗ»
 - «сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»
- осуществляется разработка программы по подготовке обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению;
- заключение договора о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Педагоги кафедры затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ.
2. Недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов.
3. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.
4. Не в полном объеме осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и творческих проектах.

Пути решения проблем:

- использование системы «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках работы кафедры и ЦО;
- формирование диагностической карты выявления профессиональных дефицитов в области владения технологиями обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- создание методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов - «современные образовательные технологии деятельности типа».
- рекомендовано использовать современные интерактивные форматы обмена профессионального опыта;
- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, онлайн платформы).

1.6. Анализ работы с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада школьников

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 453 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 77 участников, **призёры** – 157 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2021-2022 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района. По физике, биологии, химии, астрономии, информатике, математике обучающиеся выполняли задания на платформе «Сириус» дистанционно.

Одной из причин затруднений в выполнении заданий у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В Олимпиаде муниципального этапа приняли участие 163 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены победители – 3 участника, призёры – 16 участников, лучшие по предмету.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
- не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на образовательном портале «Инфоурок»:

Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 235 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок», олимпиадах на платформе «Учи.ру». Обучающаяся 11а класса Зубцова Анастасия и ее научный руководитель Филипенко Михаил Иванович стали призерами Всероссийского очного этапа конкурса «Моя законотворческая инициатива», который проходил в г. Москва, а также Анастасия награждена

медалью «Будущее российской науки». Активное участие обучающиеся принимают в дистанционных олимпиадах и конкурсах, которые проводит Центр «Интеллект».

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. Разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.
2. Организовано сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума.
3. В целях организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи организована работа по подготовке одаренных обучающихся через групповые занятия в мероприятиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», Медицентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»
4. Организована работа по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2024 в рамках развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности через различные платформы (МЭО, РЭШ, Учи.ру).

Рекомендации:

1. *Руководителям кафедр:*

- 1.1. продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых обучающихся;
- 1.2. обсудить итоги анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на заседаниях кафедр;
- 1.3. провести мониторинг наличия и реализации Планов подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей;
- 1.4. рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с обучающимися на заседаниях кафедр.

2. *Педагогам-предметникам:*

- 2.1. усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- 2.2. активизировать работу с обучающимися для достижения результатов во всероссийских, региональных, международных предметных конкурсах;

Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:

- ✓ Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента.
- ✓ Ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей

используются крайне ограниченно для реализации тех целей и задач, направленных на подготовку к предметным олимпиадам.

- ✓ Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- ✓ Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно, что влечет за собой крайне низкую мотивацию к такому виду работ.
- ✓ Недостаточная работа в рамках модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования.
- ✓ Не используются в работе с одаренными обучающимися эффективные практики школ-лидеров.
- ✓ Низкая информированность обучающихся и родителей о мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.

В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2022-2023 год принять следующие решения:

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся.
2. Взять под контроль использование ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в мероприятиях Медиацентра «Интеллект», мобильным кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума.
3. Особое внимание уделять проектно-исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием лично-ориентированного подхода;
5. Провести анализ и скорректировать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования с целью более глубокого мониторинга подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального уровня.
6. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.
7. Следует обратить внимание на образовательные возможности предметных олимпиад и конкурсных мероприятий, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.
8. Организовать в 2022-2023 учебном году предметные кружки по предметам олимпиадного перечня для подготовки к ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся.
9. Организовать олимпиадные смены с привязкой к предметам олимпиадного перечня для подготовки к ШЭ ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся в летний каникулярный период 2022 года
10. Продолжить работу по организации обучения обучающихся по образовательным программам центра «Интеллект», в том числе на площадке «Медиацентра».

1.7. Анализ внутриучрежденческого контроля (работы по повышению эффективности управления качеством образования)

МОУ «СОШ «ЛЦО» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего (1-4 кл) и основного общего образования (5 кл) на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ «ЛЦО» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены: педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-

обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, методических кафедрах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление реализуется через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при директоре, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

ВУК качества образовательного процесса включал следующие формы контроля:

- ***классно-обобщающий контроль***, предполагающий изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверялось освоение стандартов, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,6,10 классах, с целью изучения адаптационного периода к новым условиям; в 9,11 классах, с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

Классно-обобщающий контроль позволил выявить достаточный уровень воспитательной работы, качества знаний в проверяемых классах. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику, сокращение адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

-***предметно-обобщающий контроль***, направленный на проверку качества преподавания определенного предмета в разных классах и разными учителями. Актуальность изучения состояния преподавания определялась его задачами: для обобщения передового педагогического опыта, изучения опыта работы методического объединения, в случае отклонений результатов учебно-воспитательного процесса от нормативов. В 2021-2022 учебном году было изучено преподавание русского языка, математики, физики, химии, биологии, литературного чтения, истории и обществознания.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов составлялся план посещения уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Научная содержательность уроков.
3. Дифференциация на уроке, в том числе домашних заданий.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно–материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Использование ТСО, дидактического и наглядного материала.

Все посещённые уроки проанализированы: учителя преследуют цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предмету, на уроках даются разноуровневые домашние задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество. Учителям даны соответствующие рекомендации.

-персональный контроль- это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы учителя в период аттестации. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, ЭЖ ГИС СОЛО, тетради и дневники обучающихся, планы воспитательной работы, аналитические материалы учителя, протоколы родительских собраний), посещение и анализ уроков, кружков, секций, мониторинг образовательного процесса, анкетирование и тестирование обучающихся, родителей и учителей. В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителей: Кузнецова Н.В., учителя биологии, Береснева Я.В., учителя истории, Вагапова Ш.А., учителя физики.

-тематически-обобщающий контроль, предусматривающий углубленное изучение одного аспекта педагогического процесса в различных классах и по разным предметам, в прошедшем учебном году был проведен по следующим аспектам: обеспечение преемственности содержания форм образовательного процесса, индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ, использование сети Интернет при проведении уроков, использование здоровьесберегающих технологий на уроках, работа со слабоуспевающими обучающимися, состояние техники безопасности на уроках, система опроса в 1-4 классах.

-комплексный контроль, который предусматривал глубокую разностороннюю проверку деятельности педагогического коллектива и его части по ряду аспектов, в текущем учебном году был направлен на изучение работы педагогов с одаренными детьми, организацию предпрофильной подготовки, работы с низкомотивированными обучающимися, состояния методического уровня педагогов и соответствие его квалификационным категориям, качества методической деятельности ОУ, создания единого методического пространства образовательного комплекса как условия реализации профессионального мастерства педагогов, качества проведения учебных занятий и формирование УУД на уроках в соответствии с ФГОС НОО, работа педагогов по формированию УУД в 5-9 классах.

-тематический контроль– самая распространенная форма, имела место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ - это все виды текущего контроля. В 2021-2022 учебном году анализировались следующие моменты: дозировка домашнего задания; результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях; работа классных руководителей и учителей физической культуры по профилактике детского травматизма; обеспечение преемственности содержания и форм образовательного процесса, информационная работа с обучающимися и родителями, здоровьесберегающая направленность уроков в 3-7 классах, формирование информационных и коммуникативных компетенций выпускников при подготовке к ГИА, организация, содержание и результативность внеурочной деятельности, связь обучения с жизнью на уроках.

В рамках всех видов контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации. В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, ЭЖ ГИС СОЛО, журналов ВУД и ДО с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, оформление личных дел обучающихся. Был подготовлен и проверен аттестационный и экзаменационный материал.

Проверка тетрадей показала, что учителя на уроках используют разнообразные виды работы, объем и дозировка домашних заданий соответствует норме и возрасту обучающихся. Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные обучающиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими обучающимися в 6-8-х классах.

Под особым ежемесячным контролем была проверка ЭЖ ГИС СОЛО: 2% учителей школы допускают несвоевременную запись проведенных уроков, выставление оценок за письменные работы; имеются случаи не соответствия записей календарно-тематическому планированию рабочих программ; не соответствие записей лабораторных работ по физике. Собеседования с учителями по результатам проверки журналов дали эффект, по сравнению с прошлым годом нарушений по ведению журнала стало меньше.

ВШК качества воспитательного процесса

Контроль функционирования воспитательной системы школы

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ☑ планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов внеурочной деятельности;
- ☑ организация, содержание и результативность внеурочной деятельности; и дополнительного образования;
- ☑ взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и обучающимися;
- ☑ организация работы по охране жизни и здоровья и технике безопасности;
- ☑ совместная деятельность школы и внешкольных учреждений по воспитанию обучающихся;
- ☑ обеспечение учащихся горячим питанием;

- ☑ подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- ☑ организация и проведение воспитательной работы во время каникул;
- ☑ военно-патриотическое воспитание обучающихся.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий **вывод**: В основном, планы ВР соответствуют рекомендациям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все планы содержат данные о классном коллективе, социальную характеристику. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. В анализах отражены результаты выполнения плана за прошлый учебный год, решения воспитательных задач года, удаchi, отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании обучающихся; нереализованные возможности и неиспользованные резервы. Однако, перспективные цели и первоочередные задачи, проблемы класса сформулированы не всеми классными руководителями. В анализах работы отсутствуют данные мониторинга и диагностики. Планы основных мероприятий с классным коллективом представлены в виде план – сетки, где указаны основные направления воспитательной работы и даты проведения мероприятий. В планах определены темы и формы проведения мероприятий: тематический классный час, концерт, выставка, торжественная линейка, конкурс, акция, праздник. План мероприятий составлен с учетом годового календаря памятных дат.

С учетом возрастных особенностей составлены планы профилактических бесед по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, по вопросам гигиены и охраны жизни и здоровья.

В планах имеются разделы: индивидуальная работа с обучающимися, план работы с одаренными детьми класса, план работы с детьми группы риска, План работы с родителями, аналитико – диагностическая деятельность.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В ходе контроля организации, содержания, результативности внеурочной деятельности было установлено, что рабочие программы учителей по внеурочной деятельности и работе кружков и секций составлены в соответствии с Положением о рабочей программе по внеурочной деятельности ОУ. Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3648-20. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое. Посещенные внеурочные занятия педагогов показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать навыки в процессе исследовательской работы, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивацию, толерантность.

В ходе посещения занятий отмечено, что для реализации внеурочной деятельности используются эффективные формы организации внеурочной работы: индивидуальная работа – подготовка исследовательских работ, выставочных экспонатов, альбомов, номеров художественной самодеятельности и т.д. Это позволяет каждому найти свое место в общем деле. В кружках проводятся занятия разного типа: подготовка к соревнованиям, творческим отчетам, концертных номеров, акций, декоративно - прикладного творчества, технического творчества. Объединяющие формы работы – отряды: ЮИД. Массовая работа – конкурсы, олимпиады, соревнования, игры, беседы, праздники, смотры. Анализ маршрутных листов охвата учащихся курсами внеурочной деятельности и занятости их в кружках и секциях показал, что обучающиеся 1 - 9 классов 100% охвачены внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО, работа кружков и секций осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором школы; запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами.

Взаимодействие социально-психологической службы с администрацией, классными руководителями и учащимися ведется на основе ежемесячного плана работы школьного психолога и социального педагога. Усилия социально – психологической службы школы направлены на выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи, создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории, выявление и коррекцию социальных проблем обучающихся, организацию досуга обучающихся через систему дополнительного образования в школе.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация о количестве пропусков обучающихся.

В ходе контроля работы классных руководителей по охране жизни и здоровья и технике безопасности обучающихся проверены журналы с записью тем бесед по охране жизни и здоровья детей, правилам дорожной, пожарной безопасности, инструктажей. Проверены папки с инструктажами с росписью детей: вводный, первичный, повторный, целевой, наличие памяток. Проверены инструктажи, проводимые с родителями и протоколы родительских собраний. Папки с инструктажами имеются у каждого классного руководителя, с подписями детей и родителей по соответствующим инструктажам. В протоколы родительских собраний включены вопросы по охране жизни и здоровья детей.

Контроль организации питания показал, что в школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед) школьников, 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются обучающимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часов. Утвержден директором школы график дежурства учителей в столовой, график питания обучающихся, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии, комиссии

по приемке продуктов. Классные руководители контролируют посещение столовой, ежемесячно предоставляя таблицу посещения школьной столовой.

Совместная деятельность школы и внешкольных учреждений по воспитанию обучающихся ведется по направлениям:

1. Образовательная деятельность.
2. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.).
4. Общекультурное развитие обучающихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.

Активным центром взаимодействия, общедоступным центром общения обучающихся является ДК, на базе которого проводятся мероприятия, работают кружки. Тесное сотрудничество налажено с библиотекой: обучающиеся принимают участие в библиотечных уроках, тематических мероприятиях, встречах. С целью развития гражданственности и патриотизма у молодых граждан обучающиеся вовлекаются в широкий спектр социально-значимых видов деятельности проводимый отделом молодежной политики.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в понедельник. Здесь преобладает форма свободного общения обучающихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

В соответствии с планом работы школы в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул проводятся внеклассные мероприятия, работают объединения дополнительного образования. Обеспечена работа школьной библиотеки, школьных спортивных секций, проведение спортивных и культурно-просветительских мероприятий, особое внимание обращалось на занятость обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год в основном выполнен. Проанализировав текущее состояние воспитательной работы школы, можно определить цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

ВШК достижения планируемых результатов освоения ООП осуществлялся на основании результатов мониторинга и включал в себя традиционные направления, виды и формы контроля:

- входная диагностика по всем предметам учебного плана;
- стартовая диагностика в 5 классе;
- промежуточный контроль уровня знаний по всем учебным предметам;
- административные контрольные работы по отдельным предметам в отдельных классах, согласно графику;
- школьные пробные экзамены в 9 и 11 классах;

- итоговый контроль знаний по всем учебным предметам;
- анализ результатов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 2-8,10 классах;
- анализ итоговых комплексных контрольных работ в 1-9 классах;
- анализ метапредметных результатов освоения ООП в 2-9 классах;
- анализ промежуточной аттестации;
- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- уровень сформированности УУД в 1-9 классах;
- анализ обобщенной итоговой оценки НОО;
- выполнение образовательной и практической части программы по четвертям и за год.

ВШК качества условий реализации ООП, осуществлялся в форме тематического контроля. В 2021-2022 учебном году отслеживалось: наличие информационно-образовательных ресурсов; соответствие рабочих программ учебных предметов и КТП требованиям ФГОС; оценка состояния условий для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ; оценка состояния нормативно-правовых документов школьного уровня по реализации ФГОС ООО; контроль доступа к электронным образовательным ресурсам; обеспечение технической, методической и организационной поддержкой образовательного процесса; оснащение ОО учебным и лабораторным оборудованием; выполнение санитарно-гигиенического режима и техники безопасности на уроках.

ВШК качества управления реализацией ООП включал контроль и анализ заполнения аттестатов, справок об обучении; проверку отчетов по самообразованию учителей-предметников, выполнение планов работы социально-психологической службы; состояние работы с родительской общественностью; посещаемость учебных занятий обучающимися.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы кружки дополнительного образования. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности.

Выполнение всеобуча-100%. Регулярно проверялся санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием методической работы. В начале учебного года проведено собеседование с каждым учителем «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждены учебные программы. В системе работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты

учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков.

Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО (сентябрь, октябрь, май), выполнения планов работы методических объединений (в декабре, марте), руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Систематическая работа позволила педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении. Большая работа проведена по изучению личности ребёнка, спланирована работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Контроль ФГОС НОО и ООО.

Введение новых стандартов потребовало серьёзных изменений на начальной ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялось через: координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседаний учителей начальных классов, психолога, учителей-предметников школы; создание нормативно-правовой базы, регламентирующей ФГОС; изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки; в настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя, совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; проведение систематического анализа заместителем директора по УВР результатов работы.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Результаты комплексной работы, проведенной в 1-9-ом классах, позволили сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД подняли интерес учащихся к обучению, а также развили их творческую самостоятельность; создали благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов; оценили роль знаний и их применение на практике, ощутили взаимосвязь разных областей знаний. Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». К концу года собран соответствующий накопительный материал.

Мониторинг результатов обучающихся был направлен на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-9 классов по итогам освоения программы. Оценка уровня сформированности предметных результатов проводилась по результатам выполненных учащимися итоговых комплексных контрольных работ.

В 2021 -2022 учебном году были популярны следующие методы контроля:

- проблемно ориентированный анализ;
- психологическая диагностика;
- тематическое тестирование;
- анкетирование педагогов, учащихся, родителей;
- направленное наблюдение и анализ;
- самоанализ деятельности педагогом;
- наблюдение за деятельностью учителей;
- анализ уроков, работы кружков;
- изучение и анализ школьной документации, классных журналов, дневников;
- анализ итогов учебных четвертей по результатам собеседования с учителями;
- анализ полученной информации в беседах с родителями;
- анкетирование учителей, обучающихся, родителей;
- анализ контрольно-методических срезов, тестов, проверочных работ, олимпиад.

Этапы ВУК в нашей школе – это своеобразный цикл. Документально это выглядит так: анализ – план – приказ – аналитическая справка – протокол – приказ – коррекция.

В этом году увеличена во ВУК доля коллективного контроля, осуществляемого педагогическим коллективом и имеющим не столь жесткие формы, как административный. Он осуществлялся в формах профессиональных дискуссий, творческих отчетов о работе, взаимопосещений уроков.

Работа учителей проанализирована и оценена самими педагогами в рамках деятельности методического объединения. Цель такого контроля - получение информации о состоянии дел в школе, что позволяет оценить работу педагогического коллектива силами самого коллектива и отдельных его членов. Контроль деятельности учителя со стороны коллег обладает большой силой воздействия, потому что его результаты влияют на статус педагога в коллективе. При этом виде контроля учитывались индивидуальные особенности контролируемых и контролирующих, чтобы оградить коллектив от конфликтов.

Под инспектированием понимается проведение администрацией школы проверок, наблюдений, обследований, контрольных работ (часто разноуровневых), изучение последствий принятых управленческих решений. Основным объектом инспектирования являлась

деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативно- правовым актам, включая приказы, распоряжения по школе, решения педагогических советов.

Планирование ВУК - один из самых больших разделов годового плана и представляет собой систему мероприятий, направленных на достижение оптимального уровня функционирования и развития школы. Планирование ВУК, исходит из выявленных проблем. Увидев проблемы, несложно сформулировать вопросы, выносимые на контроль. Много лет в школе используется схема ВУК, к которой привыкли и педагоги, и администрация. ВУК осуществляется только при полной гласности.

Реализация мероприятий по осуществлению внутриучрежденческого контроля позволила иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутриучрежденческого контроля мониторинг включал в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволил своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в эффективном режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения. 82% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.
5. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует самообразовательному процессу.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, различного вида.

9. Улучшилась материально-техническая база школы.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с ДК, сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Обучающиеся школы принимали участие в районных мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

Ведение школьной документации не в полной мере соответствует требованиям инструкции по ведению журналов, тетрадей.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на административных совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР, совещаниях при заместителе директора по ВР. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

План работы внутриучрежденческого контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутриучрежденческого контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Проводимый в рамках внутриучрежденческого контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутриучрежденческого контроля является достижение всеми обучающимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность обучающихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутриучрежденческий контроль способствовал обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутриучрежденческого контроля является базой для модификации учебного плана.

Ежегодный план внутриучрежденческого контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекая для этого методическую службу.
2. Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, теме школы, темам по самообразованию педагогов.
3. Направления контроля целесообразно оставить прежними.
4. Провести анализ организационной структуры учреждения и его штатного расписания в целях оптимизации производственных процессов.
5. Продолжать совершенствовать работу детского самоуправления, в частности, основной упор сделать на вовлечении обучающихся в деятельность РДШ и ЮНАРМИИ.
6. Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня обученности и воспитанности обучающихся, сохранению их здоровья.
7. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников (в рамках национального проекта «Образование»).
8. Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая обучающихся в систему дополнительного образования школы.
9. Привести в соответствие с требованиями ведение школьной документации, усилить контроль за выполнением основных показателей ГИС СОЛО.
10. Усилить контроль за инновационной деятельностью в школе.
11. Реализовать план контроля за введением обновленных ФГОС.

1.8. Анализ методической работы

Акцент в методической работе в 2021-2022 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» был сделан на развитие школы как целостной системы в контексте взаимосвязи двух процессов – развития школы и личности в ней. В центре внимания системно-ориентационный подход, предполагающий построение ценностно-смыслового поля развития школы как образовательной системы. Выделены компоненты ориентационного поля, этапы его формирования и развития. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по реализации конкретных задач функционирования школы:

1. Ориентация педагогического коллектива на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО сетевое взаимодействие с «Кванториумом».

2. Создание условий для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса получения нового качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовке педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.
4. Организация сетевых форм взаимодействия с ОЦ «Сириус», ГБОУ ДО «Центр «Интеллект» с целью непрерывного педагогического образования с центрами поддержки детей с развитыми формами всех типов интеллекта и способностями в области педагогики и психологии.
5. Отслеживание динамики роста всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

Конкретизация методической темы школы на 2021-2022г.: «Личностный потенциал и персонализация в образовании»

Цель: создание условий для оказания действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства и расширения потенциала личности, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие задачи:

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию и в рамках введения ФГОС 3 поколения;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике в рамках деятельности инновационных площадок;
- способствовала совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта на муниципальном ,региональном ,всероссийском уровнях;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогов.

При подготовке к педсовету использовалась технология инновационных команд , проектного офиса, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

№	темы	дата
б.	Итоги года.	Июнь 2021
1.	«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год	26.08.21
2.	«Наставничество как инструмент повышения качества образования	28.10.21
3.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся».	30.12.21
4.	Цифровизация персонализированного процесса	Март 2022

5.	Итоги года .Профориентация обучающихся с ОВЗ.	21.06. 2022
----	---	-------------

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные офисы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов-участников инновационных площадок ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс инновационной образовательной среды. Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО», сформулированных в годовом плане на 2021-2022 учебный год. Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации в рамках международного исследования PISA-2024, обновление содержания учебных программ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, составление и утверждение календарно- тематического планирования в рамках введения ФГОС- 2022, утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации, соблюдение норм и правил психологической безопасности в условиях пандемии.
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности с целью корреляции и прозрачности процедуры оценивания;
- кафедрами разработаны дорожные карты зоны ближайшего развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, проекты профессионального самообразования педагогов-участников инновационной деятельности, мероприятия по повышению квалификации в рамках введения обновленных ФГОС 2022.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений;
- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися,

имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах : РЭШ, МЭО и др.;

- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов Всош, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Полулях С.Н., Шульга Е.В., Скоромкина Кс.А., Кузнецова Н. В.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В.,Ринева Н.Г.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП. Методический марафон «Я выбираю инновацию, инновации выбирают меня» по вопросам повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и формированию новой культуры педагогического мышления. Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход:**

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса с целью достижения нового качества образования.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Через создание образовательной модели, направленной на выявление одаренности детей, развитие социально-эмоционального интеллекта, формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках достижения нового качества образования.
- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Через переход от упреждающего анализа к исследовательскому подходу, и с «одноразовых» исследований, к более универсальным моделям анализа.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году целесообразно поставить следующие **задачи**:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.
2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2022г.
3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».
4. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
5. Организация методического сопровождения введения обновленных ФГОС под научным руководством зав. кафедрой управления ЛОИРО Кучурина ВВ, в том числе особое внимание уделить вопросам дозировки, дифференциации и содержания домашних заданий для обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС.
6. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
7. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

8. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
9. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным общеразвивающим программам с мобильным технопарком «Кванториум».

1.9. Анализ инновационной деятельности

Школа представляет собой лабораторию инновационного развития, в которой актуальными формами деятельности являются инновационные площадки, проекты и вариативные авторские программы. В целях развития экспериментальной и инновационной деятельности по разработке, апробированию и внедрению нового содержания в школе реализуются проекты школьного, муниципального, регионального уровней. В МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2021-2022 году функционировали 4 инновационных площадки – 1 на региональном, 2 на муниципальном, одна на школьном уровне.

Целью функционирования инновационных лабораторий является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях совершенствования образовательной среды.

Авторская сеть кураторов проектов выполняет следующие задачи:

1. Формирование единого информационно-методического пространства для представления педагогическому сообществу эффективных практик совершенствования качества образования в условиях введения ФГОС 3 поколения.
2. Создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательно-воспитательном процессе различных образовательных организаций.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через недирективное распространение («вживание») продуктов сетевой деятельности.
4. Обеспечение открытости образовательного процесса и интеграция в региональную и федеральную системы образования.
5. Организация и поддержка социальных коммуникаций, как формальных, так и неформальных, позволяющих в процессе общения, как непосредственного, так и виртуального, вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.

Первая площадка **Тема** «Профессиональная ориентация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы».

Цель. Создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях.

Продукты инновационной работы.

- ✓ Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

- ✓ Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

Группа педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

- ✓ Игнатик И.А., куратор группы.
- ✓ Чайчук К.Б., учитель технологии.
- ✓ Шубарева О.П., учитель технологии.
- ✓ Царёва Г.В., учитель СБО.
- ✓ Арутюнян Г.Г., учитель русского языка.
- ✓ Башарова В.А., учитель математики.
- ✓ Шульга Е.В., педагог-психолог.
- ✓ Владимирова Е.Ю., методист ДО.
- ✓ Тимонова Д.З., учитель-дефектолог.
- ✓ Степанова Н.А., учитель –дефектолог.

I. Работа дошкольного отделения. (Владимирова Е.Ю., Тимонова Д.З.)

Тема проекта «Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Актуальность работы по ознакомлению детей с **профессиями** обоснована и в **ФГОС дошкольного образования**. Один из аспектов образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках **преемственности** по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий через игровую деятельность.

Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. **Раннее** трудовое воспитание и **профориентация дошкольников** является одной из ступенек на пути к успешности выбора **профессии во взрослой жизни**.

Таким образом, ранняя профориентации детей с ОВЗ является основной задачей в их успешной трудовой деятельности в будущем, что является основой их социализации в окружающем мире.

II. Работа школьного отделения.

С учётом диагностических данных был произведён подбор профессиональных образовательных учреждений:

-ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (столяр).

-СПб ГБПОУ «Автотранспортный колледж» (портной, слесарь по ремонту автомобилей)

-СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» (повар, садовник).

-СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» (столяр, слесарь по ремонту подвижного состава, портной, повар).

-СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» (оператор швейного оборудования).

-ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Всеволожск)

Знакомство с данными учебными учреждениями проходило в течение всего учебного года, через онлайн-экскурсии, дни открытых дверей.

Также был заключён договор о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожска.

Через семинары, конференции и дни открытых дверей педагоги и обучающиеся познакомились с работой центра.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, делились опытом работы через открытые уроки, мастер-классы, проектную деятельность.

1. Проект «Я выхожу в мир...» (автор Арутюнян Г.Г., Царёва Г.В., Башарова В.А., Чайчук К.Б.)

Адаптация детей с ОВЗ в современном мире и выбор будущей профессии.

-знакомство со страной (Франция);

-умение оформлять деловые документы (загранпаспорт);

-основы конвертации;

- развитие коммуникативных навыков.

2. Мастер-класс по профориентации обучающихся с ЛУО 8-9 классы

«От ранней профориентации до осознанного выбора профессии» (Чайчук К.Б., Шубарева О.П.)

3. Открытый урок по СБО «Секреты успешного общения» (Царёва Г.В.)

4. Открытое мероприятие по профориентации «Я выбираю тебя» (Арутюнян Г.Г.)

Наши ребята участвовали в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Клининг».

Педагог-психолог Шульга Е.В. организовывала и проводила родительские собрания по темам: «Особенности восприятия и составление плана действий»,

«Осознанный выбор профессии. Помощь ребёнку».

Педагоги принимали участие в **вебинарах**:

-«профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»

-«развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»

-«профориентация лиц с ОВЗ»

-«сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»,

в **IV Межрегиональной научно-практической конференции**: «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».

Вторая МИП «Уроки настоящего: драйверы будущего» (формирование ФГ) .

Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	2 место на региональном форуме молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория Возможностей», был создан туристический маршрут путешествия в д Лесколово в номинации «Есть идея социального предпринимательства»	Обучающийся 9 класса	Региональная общественная организация «Центр общественных инициатив» в сфере финансовой грамотности	Доказать, что д Лесколово богата природными и человеческими ресурсами для того, чтобы стать точкой сельского туризма на региональном уровне
2.	Социально-значимые проекты представленные на научно-практической школьной конференции «Шаги в науку» 2022	Обучающийся 5-9 классов	Школьное научное общество, методисты	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности
3	Создание Банка методических разработок участниками творческой группы и проведение открытых занятий/уроков	Ерошенко Т.И. Ляудянкайте К.С. Рождественская И.В. Рыбкина Ю.Е. Трефилова Н.Д. Вокулова О.В. Голубева Ю.В.	-Школьное и дошкольное сообщество -Размещение методических материалов на педагогических сайтах и получение редакционного экспертного заключения	Функциональная грамотность старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления по технологии ТРИЗ Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию проектной деятельности Формирование функциональной грамотности дошкольников через знакомство с книжной культурой Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию постановки детских ритмических композиций, через театральную деятельность Развитие познавательных способностей старших дошкольников через технологию мини-музея

4	Методические разработки проведения внеклассных занятий с обучающимися 3-х классов	Гребовская Т.И. Шишебарова Д.А.	Методический консилиум	Развитие функциональной грамотности младших школьников через работу с текстом (занятие – практикум)
5	Практико – ориентированный материал по теме «Преемственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA2024»	Степанова Н.А.	Выступление на 7 муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района»	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности при подготовке к олимпиаде по функциональной грамотности

Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«ФГОС и Функциональная грамотность: единство требований к образовательным результатам»	Предлагаемые продукты готовы к использованию и легко адаптируются, позволяют решить следующие задачи: ИЛИ: могут быть использованы (кем? и для чего?)	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса РИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.
2.		Системная работа по формированию ФГ должна сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в		-Практики формирования функциональной грамотности школьников с использованием оборудования центра «Точка роста» МОУ СОШ «ЛЦО» -Развитие функциональной грамотности обучающихся с

	результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента ФГ. - Практико - ориентированн задания как средство развития ФГ через все учебные дисциплины		использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум» - Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в МОУ «СОШ «ЛЦО» - Проведение марафонов функциональной грамотности через сетевое взаимодействие
--	---	--	---

3 МИП «Школа наставничества» + региональный навигатор дополнительного образования .

Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	Программа «Класс наставников»	Пивоварова В.П. Шевчук Е.А.	2	Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. Основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной. Программа педагогического класса имеет целью создание целевой группы подростков, учащихся 8– 10 классов.
2.	«Воспитание счастьем. Школа радости»	Виноградова Е.К. Курбатова И.А. Никулина И.В. Пивоварова В.П. Степанова Н.А. Чудакова О.С. Шевчук Е.А.	2	Цель проекта: создание условий для реализации феликсологического подхода в образовательной среде через все виды наставнических отношений и развития эмоциональной сферы детей, эмоций радости, понимания и осознания широкого спектра ее проявления и выражения.

3.	Статья в электронном сборнике «Организация наставничества в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» ГБУ ДО центр «Ладога»	Шевчук Е.А. Игнатик И.А. Селивёрстова Е.А.	2	Распространение опыта реализации программы наставничества в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
----	---	--	---	--

Предложения. Исходя из вышесказанного предлагаем:

1. Организовывать презентационные, экспертные, рефлексивные, проектные и исследовательские формы работы для педсообщества, занимающегося наставничеством, с целью проявления, обобщения, систематизации и обогащения опыта наставничества, проявления разных содержаний наставнической деятельности и ее результатов. 2. Обобщать опыт наставнической деятельности и тиражировать его разными способами, в том числе и с помощью издания сборников. В конце учебного года с целью оценки эффективности работы с педагогами ДО ОШО (всего 18 чел.) была проведена фокус-группа. Нам представляется важным, поместить результаты данной работы в отчет, поскольку мы выстраивали работу на соорганизацию содержания деятельности инновационной площадки и работу по наставничеству между ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Обобщение результатов работы фокус-группы, позволяет говорить о том, что:

- все педагоги совершили пробы моделей занятий и уроков в рамках развития и формирований социально-эмоционального обучения, совершали пробы в открытых формах (Никулина И.В., Курбатова И.А., Степанова Н.А., Шевчук Е.А., Богачева А.И., Харламова А.В., Виноградова Е.К.) – 7 чел.;

- собран материал для публикации книги по наставничеству. Обобщая полученные и проявленные результаты работы муниципальной инновационной площадки «Школа наставничества» за год, можно сделать определенные выводы, поскольку работа площадки в этом году включала в себя:

- разнообразие форм: семинары, секция для педагогов в рамках VII муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района, круглые столы, фокус-группы с педагогами ДО и ШО. Само разнообразие форм позволило: привлечь достаточно большое количество участников к работе инновационной площадки – 52 человека;

- проявить разнообразие опыта наставничества (в основном в смысле форм) и оценить сильные стороны каждой из форм;

- оценить ресурсы и выделить проблемы в организации наставнической деятельности;

- выявить дефицит форм связанных с проявлением и различием содержания деятельности по наставничеству;

- собрать предложения по дальнейшему возможному разворачиванию деятельности.

4 Школьная инновационная площадка «Цифровизация в ОО».

Цель проекта – достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – Ц Задачи проекта:

- 1) Формирование компетентных управленческих команд образовательных организаций субъекта РФ по введению ФГОС СОО.

- 2) Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и пакета локальных актов в соответствии с ФГОС СОО.

- 3) Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций субъекта РФ в условиях введения ФГОС СОО.
- 4) Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.
- 5) Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к современной цифровой образовательной среде (посредством предоставления доступа к ЦОС МЭО).
- 6) Организация образовательного процесса в ЦОС МЭО, обеспечивающей эффективное внедрение ФГОС СОО, достижение новых образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся.ОС МЭО).

Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде»	Образовательная программа СОО в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса МИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.

Ожидаемые результаты деятельности инновационных площадок:

- ✓ инновационные лаборатории позволяют проводить учебные эксперименты не только в классе, но и в ДО, что особенно актуально для исследований по формированию новых грамотностей. При этом результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы непосредственно во время проведения работы ;
- ✓ создание условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и управленческих кадров для непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации образования посредством формирования и внедрения модели сетевой информационно-методической площадки (ИМП) на базе официального сайта МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- ✓ эффективное использование ресурсов ОУ на основе кооперации, обеспечение равных возможностей пользования ресурсами в сетевом пространстве ;
- ✓ выстраивание эффективного межотраслевого и межведомственного социального партнерства ОУ с учреждениями и организациями, занимающимися инновациями в области реализации целевой модели наставничества, а также в других областях;
- ✓ преодоление автономности и закрытости ОУ, выстраивание между ними прочных дистанционных и прямых связей в региональной системе образования в рамках десятилетия науки и технологий и года педагога и наставника в России.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Участие в работе сетевых педагогических площадок- это не просто веление времени, это возможность преодоления собственных профессиональных дефицитов, разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами, возможность самовыражения. Опыт проектирования и функционирования сетевой информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров применим на базе любой образовательной организации и позволяет эффективно решить проблему организации повышения квалификации педагогических кадров.

2. План работы на 2022-2023 учебный год

2.1. Методическая работа

Конкретизация на 2022-2023г.: «Достижение нового качества образования путем персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров на основе объединения образовательной организации в кластерные инновационные группы с учётом выявленных профессиональных дефицитов»

Цель: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках деятельности цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для исследования личностных смыслов и карьерных (профессиональных) ценностных ориентаций начинающих и опытных педагогов.
2. Создавать **принципиальные механизмы достижения новых образовательных результатов**, концентрировать ценный опыт достижений в образовательной практике через электронную школу ГИС СОЛО.
3. Сделать акцент на тех элементах школьной среды, которые способствуют реализации моделей персонализированного подхода к развитию личности в обучении, **структура которых представлена тремя блоками результатов (феномены-состояния, феномены-установки, феномены-навыки).**
4. Использовать возможности инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности «Точка роста».

2.2. Педагогические советы

Цель: повышение эффективности и качества обучения путём актуализации всех видов компетенций в процессе интеграции теории и практики; непрерывное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов в процессе лично- ориентированного обучения, воспитания, развития обучающихся.

Темы педагогических советов

Дата	Тема	Ответственные
Август 2022 г.	«Современный обновленный ФГОС 3 поколения – вектор качества образования»	Ринева Н.Г., Шевчук Е.А., Филипенко М.И.
Октябрь 2022 г.	«От группы учителей к обучающемуся сообществу педагогов»	Ринева Н.Г., Шевчук Е.А., Кочман С.А., Пивоварова В.П., Спицын А.С.
Январь 2023 г.	Возможности системы ученического самоуправления в контексте научной концепции личностного потенциала	Ринева Н.Г., Шевчук Е.А. Селиверстова Е.А.
Март 2023 г.	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ	Ринева Н.Г., Шевчук Е.А., Шевцова Г.Е.
Июнь 2023 г.	Итоговый педсовет	Филипенко М.И., Ринева Н.Г., Шевчук Е.А.

ПРОЕКТ «К4-ПРО»: ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Цель проекта. На основании приоритетов государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (ГП РФ «Развитие образования»), формированию системы непрерывного образования, удовлетворению образовательных и профессиональных потребностей педагогов, обеспечению соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Федеральный закон № 273-ФЗ) определена **цель проекта** – создание эффективной модели персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров в рамках муниципальной системы научно-методического сопровождения на основе объединения образовательных организаций в кластерные группы с учётом выявленных профессиональных дефицитов.

Задача проекта

- ✓ разработать и апробировать модель персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров с учётом выявленных профессиональных дефицитов;
- ✓ модернизировать модель районного образовательного кластера, обеспечивающего реализацию пространственно-сетевое взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами;
- ✓ разработать алгоритм формирования индивидуальных образовательных траекторий педагогических работников образовательных организаций на основе кластеризации;
- ✓ создать профессиональное педагогическое сообщество для диссеминации успешных образовательных практик в рамках инновационного образовательного кластера.

Планируемые результаты реализации проекта:

- ✓ разработана и апробирована модель персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО» с учётом выявленных педагогических дефицитов;
- ✓ подготовлены нормативно-организационные и методические материалы для внедрения разработанной модели;
- ✓ подготовлены методические рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов на основе кластеризации для реализации персонифицированного подхода.

Критерии и показатели мониторинга эффективности модели персонифицированного сопровождения педагогических и руководящих работников в формате «К4-ПРО»:

- ✓ показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций;
- ✓ показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организации;
- ✓ показатели по осуществлению методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества;
- ✓ показатели по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов);
- ✓ показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Она интегрируются с действующими моделями сопровождения и адресной поддержки педагогических кадров.

2.3. Распространение педагогического опыта. Педагогический лекторий

Дата, время, место	Тема	Ответственные
Сентябрь 2022г.	"Гибкие компетенции проектной деятельности" на базе Кванториума	Ринева Н.Г.
Ноябрь 2022г.	Новые формы оценивания читательской грамотности на уровне НОО	Кафедра НВиПП
Февраль 2023 г.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УРОКОВ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА "УЧИТЕЛЬ ГОДА " В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	Наливкина Е.В., методист
Апрель 2023 г.	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ ОДАРЕННОСТИ (АКАДЕМИЧЕСКОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ) КАК СИСТЕМНОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА	Филипенко М.И., зам. дир. по ШО

2.4. Темы семинаров

Дата, время, место	Тема	Ответственные
август 2022 г.	Технология летних смен «Олимпиадное лето»	Чулков А.П.
октябрь 2022 г.	Через инновации к качеству и персонализации образования	Слепухина А.А.

Январь 2023 г.	Новые цифровые горизонты «Педагогический форсайт»	Макаренко А.В.
Март 2023 г.	Олимпиады школьников в аспекте психологического благополучия ребенка	Шульга Е.В.

2.5. Мастер-классы

Дата, время место	Тема	Ответственные
Сентябрь 2022 г.	Технология семейных гостиных как путеводитель сложном мире	Фильченкова Т.И., Шевцов С.В.
Ноябрь 2022 г.	Предикторы психологической готовности педагогов к горизонтальному обучению в профессиональных обучающихся сообществах	Руководитель кафедры классных руководителей
Январь 2023 г.	«Школа возможностей и благополучия: миф или реальность?»	Харламова А.В.
Март 2023 г.	«К полету готов, или как стать по-настоящему взрослым!..»	Психолог школы

2.6. Инновационная деятельность

Дата, время, место	Тема	Ответственные
2-й четверг	МИП «Школа наставничества»	Пивоварова В.П.
3-й четверг	МИП «Учимся для жизни: лаборатория функциональной грамотности»	Чалбаева М.В.
4-й Четверг	ШИП «Цифровизация образования»	Петрова Н.В.