

Приложение № 16
к основной образовательной программе
начального общего образования
«Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

Программа
Коррекционной работы

д. Лесколово

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3 – 5
2. Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающихся с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.	5 – 10
3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивает в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	10-12
4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.....	12-27
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	27-41

1. Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого обучающегося на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов обучающегося; диагностика по проблемам развития; выявление групп обучающихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Основные исполнители: социально-коррекционный отдел, учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования.

Целевая группа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с иными образовательными потребностями.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию.

Обучающиеся с ОВЗ — обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, преемственной по отношению к основной образовательной программе дошкольного образования и учитывающей особенности организации начального общего образования;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции обучающихся;
- достижение целей начального общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы построения коррекционной работы:

Основные принципы содержания программы коррекционной работы в МОУ "СОШ "ЛЦО":

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающегося, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2. Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

Направления работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований; подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения направление на ТПМПК;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа - своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования начальной школы. Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа - сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации психолого-медико-педагогическую коррекции.

Включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в усвоении программы начальной школы, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса. Предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы.

этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		предшкола	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь)	1. Изучить особенности контингента, выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	-Диагностика уровня школьной готовности; -собеседование с родителями; -изучение документации; -изучение условий организации образовательного процесса.	-Изучение социального паспорта класса; -собеседование с педагогами; -ПМПк «Переход дошкольников в 1-ый класс»	-Изучение социального паспорта класса; -собеседование с педагогами; -углубленное индивидуальное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	-Изучение социального паспорта класса; -собеседование с педагогами; -индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.	-Изучение социального паспорта класса; -собеседование с педагогами; -индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении
Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май)	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ	-Мероприятия по адаптации к школьному обучению; -организация индивидуального и дифференцированного подхода; -психолого-педагогическое	-Уточнение контингента обучающихся с иными образовательными и потребностями; -занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и	-Уточнение контингента обучающихся с иными образовательными потребностями; -занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков	-Уточнение контингента обучающихся с иными образовательными потребностями; -занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков

	программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями		сопровождение	развитию навыков общения; -занятия по развитию познавательной сферы; -психолого-педагогическое сопровождение; -проведение ПМПк	общения; -занятия по развитию познавательной сферы; -психолого-педагогическое сопровождение; -проведение ПМПк.	общения; -занятия по развитию познавательной сферы; -психолого-педагогическое сопровождение; -проведение ПМПк; -направление на ТПМПк.
Контрольно-диагностический этап (май – июнь)	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2.Оценить условия коррекционной работы	-Итоговая диагностика; - диагностика школьной готовности; -анкетирование родителей.	-Диагностика адаптации всех обучающихся; -итоговая диагностика; -анкетирование родителей.	-Диагностика познавательной сферы; обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении; -диагностика социально-психологической адаптированности и обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении;	-Диагностика познавательной сферы; обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении; -диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении;	-Диагностика познавательной сферы; обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении; -диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении;

				общении; -анкетирование родителей.	-анкетирование родителей.	- диагностика всех обучающихся к готовности перехода на среднюю ступень обучения.
Регулятивно- корректировочная деятельность (август – сентябрь)	1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий	Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно- развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно- развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий; -доработка блока диагностических методик.

коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

3.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивает в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальный партнер:

- Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической коррекции» Всеволожского района.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- учитель-логопед;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя начального звена.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов в центре осуществляются следующие виды обучения:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- индивидуальное обучение (обучение на дому);
- психологическое сопровождение;

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Важнейшим условием реализации работы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, педагогов дополнительного образования.

№ п/п	Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
1.	Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; 2. Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке; 3. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)
2.	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает личность учащегося; 2. Анализирует адаптацию в среде; 3. Выявляет дезадаптированных обучающихся; 4. Изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; 5. Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; 6. Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; 7. Осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней школьников; 8. Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения; 9. Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися.
3.	Учитель - логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследует речевое развитие; 2. Организует коррекционное сопровождение; 3. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционного воспитания и обучения.
4.	Педагоги дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучают интересы обучающихся; 2. Создаёт условия для их реализации; 3. Развивает творческие способности личности; 4. Решает проблемы рациональной организации свободного времени.
5.	Методист по работе с обучающимися с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курирует работу по реализации индивидуальных маршрутов; 2. Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями и педагогами. 3. Взаимодействует с Муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-

4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной -волевой и личностной сфер ребёнка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы. ПМПк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия учителей, педагога – психолога школы, логопеда, медицинских работников и администрации школы для решения задач адресной психолого – медико -педагогической помощи обучающимся. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк школы обследуют обучающихся, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специалистами социально - психологической службы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем.

График заседаний ПМПк:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Участники</i>
Школьное отделение			
1.	Планирование коррекционной работы	Октябрь	Члены ПМПк школьного отделения
2.	Динамика развития детей	Январь	Члены ПМПк школьного отделения
3.	«Анализ деятельности педагогов по решению коррекционных задач ОУ».	Апрель	Члены ПМПк школьного отделения
4.	Переход дошкольников в первый класс	Май	Члены ПМПк школьного отделения Члены ПМПк дошкольного отделения
5.	Переход 4-го класса в среднее звено	Май	Члены ПМПк школьного отделения Классные руководители
6.	По мере необходимости	В течение года	Члены ПМПк школьного отделения

Программа медико – психолого – педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья	Изучение медицинской документации, беседы с родителями (законными представителями)	Медицинский работник
Психологическое	Определение актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития	Определение уровня развития мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) Определение уровня развития внимания (концентрация, устойчивость, распределение) Определение уровня развития памяти (объем кратковременной	Специальный эксперимент Педагог-психолог

		памяти)	
Логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Специальный эксперимент	Учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Педагогический мониторинг достижений обучающихся Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель Классный руководитель

Психологическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей.

Цель:

Способствовать успешной адаптации первоклассников к новым условиям, учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене школы, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся; гуманизации школьных отношений; социализации и творческому развитию учащихся; выстраиванию гармоничных отношений между учащимися, педагогами и родителями в школьной ситуации развития.

Задачи:

- создавать психолого-педагогических условий, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению;
- определение готовности к обучению в новых условиях пятиклассников, оказание помощи детям с низким уровнем готовности;
- создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи, помогать ему, делать осознанные личные выборы, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии обучения.

Основные направления психологического сопровождения:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекционно - развивающая работа.

1. Адаптация учащихся начальных классов (на примере первоклассников).

Цель: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

- Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями дошкольного отделения и учителями школьного отделения.
- Проведение совместных круглых столов.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями.
- Проведение консультаций с педагогами.
- Проведение психолого-педагогической диагностики на определение готовности к школе.
- Проведение ПМПК при переходе детей с дошкольного отделения на школьное отделение.
- Комплекс мероприятий направленных на успешную адаптацию детей к школе (проведение тренингов, помощь в принятии позиции школьника, обучение навыкам учебного сотрудничества).
- Диагностика изучения степени приспособленности детей к новой социальной ситуации.
- Выявление синдрома дезадаптации.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.

Психологическое сопровождение учащихся будет реализовываться за счет внеурочной деятельности через организацию групповых занятий по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я». Периодичность занятий один раз в неделю. Занятия с психологом проводятся в течение всего учебного года. Результатом сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. Воспитание самостоятельности.

2. Сопровождение учащихся в период адаптации к обучению на второй ступени обучения начинается в 4-м классе в соответствии с возрастными особенностями.

- Проводится диагностика уровня развития основных познавательных процессов, уровня школьной тревожности и мотивации.
- Комплекс мероприятий направленных на успешную адаптацию детей к переходу в основную школу (проведение тренингов, повышение мотивации к обучению и выработке способности учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения, преодоление адаптационного синдрома, принять позицию ученика средней школы).
- В конце года по результатам диагностики, проводится ПМПк по теме: «Преемственность в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников.
- По результатам диагностики учителям – предметникам и классным руководителям предлагаются рекомендации по работе с детьми.

Психологическое сопровождение учащихся будет реализовываться за счет внеурочной деятельности через организацию групповых занятий по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я». Периодичность занятий один раз в неделю. Занятия с психологом проводятся в течение всего учебного года. Результатом сопровождения является успешная адаптация учащихся к переходу на новую ступень образования, предупреждение и снижение

тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, учащиеся приобретут способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

Вся работа направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Психологическое сопровождение педагогов через консультирование и просвещение.

Психологическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся.

1. Проведение совместных круглых столов.
2. Проведение консультаций с педагогами.
3. Проведение ПМПК при переходе детей с дошкольного отделения на школьное отделение.
4. Проведение ПМПК при переходе детей из начальной школы в среднюю.
5. Взаимопосещение уроков учителей начальных классов и учителей - предметников.
6. Взаимопосещение уроков-занятий учителей начальной школы и воспитателей старшей, подготовительной групп.
7. Проведение психолого-педагогической диагностики на определение готовности к переходу в основную школу.
8. Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родители и др.

В организации психологического консультирования педагогов можно выделить такие направления как:

- Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это наиболее распространенная форма консультирования, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка и его обучения.
- Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель.

В рамках такой социально-посреднической работы организуется ситуация обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем - совместно.

Психологическое сопровождение родителей.

Психологическое сопровождение родителей помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения. Осуществляется через просветительскую деятельность:

1. Проведение групповых и индивидуальных консультации с родителями.
2. Проведение родительских конференций, собраний.

Психологическое сопровождение слабо успевающих учеников начального звена.

Система образования слабо успевающих учеников предусматривает проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий.

Цель развивающих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по

формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

Содержание индивидуальных занятий должно быть направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Групповые занятия должны также обеспечивать развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Обе формы развивающих занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении психологом, учителем - логопедом.

При изучении школьников учитываются следующие показатели.

1. Физическое состояние и развитие ребенка.
2. Особенности и уровень развития познавательной сферы.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы.
5. Особенности освоения образовательных программ.

Изучение школьников проходит через мониторинг познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать развивающую работу.

Индивидуальные и групповые развивающие занятия проводят: учителя, педагог-психолог, учитель - логопед. Развивающие занятия проводят во внеурочное время. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 25-30 минут. В небольшие группы объединяют учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации развивающих занятий исходим из возможностей ребенка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах работы

необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличиваем пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия создаём дополнительную стимуляцию, ситуацию успеха. При подготовке и проведении коррекционных занятий помним об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике их мотивационной деятельности. Эффективно используем различного рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать учебную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Основные направления развивающей работы:

1. Развитие отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков сравнительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
 - снижение уровня тревожности;
 - повышение мотивации к учению;
 - формирование адекватной самооценки.
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Логопедическое сопровождение учащихся

Цель программы

Обеспечить систему логопедической работы, направленной на совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную речевую деятельность.

Основные задачи логопедической деятельности:

1. Развивать высшие психические функции учащихся.
2. Осуществлять коррекцию и профилактику нарушений устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза.
4. Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику учащихся.
5. Развивать фонематическое восприятие.
6. Формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных.
7. Обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков с учетом системной связи между фонемами, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта.
8. Формировать и развивать лексико-грамматический строй речи.
9. Развивать связную речь; формировать умение планировать собственное связное высказывание; выявлять причинно-следственные связи.
10. Формировать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения

1. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Умение анализировать структуру предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и слов; овладение предпосылками для формирования навыка орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
3. Осознание важности и необходимости учения.
4. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.
5. Осуществление действий по образцу и заданному правилу; умение организовать деятельность в соответствии с целью и сопоставлять результат действий с поставленной целью; умение видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого.
6. Осуществление целенаправленной, продуманной, контролируемой деятельности; умение находить и выделять необходимую информацию; умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию; умение передавать информацию.

Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностическая работа проводится по методике Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной. Методика оценки достижений учащихся планируемых результатов состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй — на проверку письменной речи. Первый блок позволяет констатировать уровень сформированности экспрессивной речи. Он подразделяется на серии, а серии — на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы.

Второй блок методики направлен на проверку письменной речи.

При первичной обработке производится суммирование баллов за каждую пробу. Максимально успешный результат соответствует 173 баллам. Можно перевести полученное

абсолютное значение в процентное выражение. Если принять 173 балла за 100%, то индивидуальный процент успешности выполнения методики можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 173. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики можно соотнести с одним из четырех уровней успешности:

IV уровень — 100-87% ;

III уровень — 86-66% ;

II уровень — 65-40% ;

I уровень — 30% и ниже

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. Для вычерчивания профиля следует по вертикальной оси отложить успешность выполнения заданий в процентах, а по горизонтальной — название измеряемых параметров: 1 — звукопроизношение; 2 — слоговая структура слова; 3 — звуковая структура слова; 4 — артикуляционная моторика; 5 — словообразовательные навыки; 6 — грамматический строй речи; 7 — связная речь; 8 — номинативная функция речи; 9 — импрессивная речь; 10 — навыки языкового анализа; 11 — письмо; 12 — чтение.

Уровни успешности:

4 уровень -100-87% -норма;

3 уровень 86-66% -ОНР 3, 4 уровней речевого развития;

2 уровень 65 -40% -ОНР 2 уровня речевого развития, ЗПР;

1 уровень - 30% и ниже у.о. дети с речевой патологией.

Содержание работы

1.Коррекция тяжелых нарушений речи и профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.

Цель работы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.
2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.
4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.
5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

- Коррекционные:

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.
5. Формирование навыков построения связного высказывания.
6. Формирование временных и пространственных представлений.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, способность к переключению;
 - познавательную активность;
 - навыки приема и самоконтроля.
8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
 - оформление своей мысли в устной и письменной речи;
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - работа в определенном режиме и темпе;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных предметов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
11. Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; коррекцию дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
- Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
- Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.
- Проводится проверка навыков письма.

Анализируются различные виды письменных работ детей.

1. Коррекция дисграфии смешанного генеза и профилактика дизорфографии у учащихся 2-4 классов

Цель работы: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.
4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

- Коррекционные:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.
3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);
 - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
 - способность к запоминанию, переключению, произвольность;
 - познавательная активность;
 - навыки и приемы самоконтроля, взаимоконтроля.
5. Формирование регулирующей и коммуникативной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;
 - учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;
 - работа в определенном режиме и темпе;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).
3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

- развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка;
- усвоение и автоматизация навыков орфографического письма.

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на

ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Учитель-логопед	Педагог-психолог
<p>- Абрамова Н.А. «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы». Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2013г.</p> <p>- Аскульская Л.В. «Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы», М., ВЛАДОС, 2015г</p>	<p>Используемая литература для ЗПР:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей М., 1997.2. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 1973.3. Жаренкова Г. И. Действия детей с

- Буйко В., Сыропятова Г. «Парные звонкие и глухие согласные». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Буйко В., Сыропятова Г. «Непарные мягкие согласные». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Буйко В., Сыропятова Г. «Парные твердые и мягкие согласные». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Буйко В., Сыропятова Г. «Гласные звуки и буквы». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Буйко В., Сыропятова Г. «Непарные твердые согласные». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Буйко В., Сыропятова Г. «Свистящие и шипящие». Екатеринбург, ЛИТУР – 2013г.

- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения», Спб.: КАРО 2008.

- Дидактические материалы. Русский язык. 1 класс. Москва, ВАКО – 2014г.

- Дидактические материалы. Русский язык. 2 класс. Москва, ВАКО – 2014г.

- Дидактические материалы. Русский язык. 3 класс. Москва, ВАКО – 2014г.

- Дидактические материалы. Русский язык. 4 класс. Москва, ВАКО – 2014г.

- Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок. 1 класс» Москва, ЭСКИМО – 2014

- Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок. 2 класс» Москва, ЭСКИМО – 2014

- Дорофеева Г.В. «Пишем без ошибок. 4 класс» Москва, ЭСКИМО – 2014

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, ВЛАДОС – 2004г.

- Зубарева Л.В. «Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников». Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2013г.

- Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках 1-4 классы». Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2013г.

- Иншакова О.Б., Назарова А.А. «Методика выявления дизорфографии у младших школьников», М, 2014г.

- Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие и глухие согласные Б-П». Москва,

задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции. Дефектология. 1972 №4

4. Локалова Н.П. Психология развития младших школьников. 1-4 класс развитие когнитивной сферы.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2010.
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников 1-4 класс (развитие познавательных способностей).

Используемая литература по ЭВН:

1. Бандура А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений Пресс: Эксмо - Пресс, 2000
2. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб: Речь, 2005
3. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой СПб: Речь 2007
4. Фурманов И.А. Детская агрессивность Минск: Ильин В.П., 2006
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я М.: Генезис 2011

издательство ГНОМ. 2013г.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Парные звонкие и глухие согласные Д-Т». Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Парные звонкие и глухие согласные Г-К». Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Парные звонкие и глухие согласные З-С». Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
«Парные звонкие и глухие согласные В-Ф». Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш». Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Крутецкая В.А. «90 эффективных упражнений для исправления дисграфии». СПб., 2012г.
- Ковшеков - В.А. «Исправление нарушений различения звуков». СПб., КАРО, 2006г.
- Корнев А.Н «Нарушения чтения и письма у детей» СПб, РЕЧЬ – 2003г.
- Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам». СПб., 2012.
- Крупенчук О.И. «Игры со звуками и буквами для дошкольников». СПб., 2011г.
- Крупенчук О.И. «77 упражнений для увеличения скорости чтения». СПб., ЛИТЕРА, 2012
- Крупенчук О.И. «Научите меня читать». СПб., ЛИТЕРА, 2013г.
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Москва, ВЛАДОС – 2004г
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». СПб, СОЮЗ – 2003г.
- Лебедева Л.А., Мирошниченко С.Б., Кирсанова В.П. «Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных». г. Кингисепп.

- Логопедическая тетрадь на звуки З,ЗЬ,Ц
- Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ
- Логопедическая тетрадь на звуки Ш,Ж
- Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ

- Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ
- Логопедическая тетрадь на звуки С, Съ
- Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) :. Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) :. Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (конспекты занятий для логопедов). Москва, издательство ГНОМ. 2013г.
- Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии» (конспекты занятий для логопедов) Москва, издательство ГНОМ. 2013г
- Мисаренко Г.Г. «Обучение фонемному анализу в первом классе». М., СФЕРА, 2008г.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. «95 логопедических игр с роботом Робиком». СПб., 2012г.
- Пименова Т.И. «Выговаривать хочу» Спб.: КАРО 2009.
- Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников». СПб, КАРО – 2006г
- Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи 1-х классов. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Методические рекомендации к логопедическому альбому по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом 1 по коррекции нарушений речи у детей 6-7 лет. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом 2 по предупреждению нарушений письма и чтения у детей 6-7 лет. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников. Чебоксары 2013г.
- Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников 3-5 классов. Чебоксары 2013г.

- Серия «Говорим правильно» «Подбери нужный предлог»
- Серия «Говорим правильно» «Делим слова на слоги»
- Серия «Говорим правильно» «Гласные и согласные»
- Серия «Говорим правильно» «Слова и звуки»
- Серия «Говорим правильно» «Читаем слова»
- Серия «Говорим правильно» «Читаем предложения»
- Соколова Ю. «Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. М., ЭКСМО, 2004г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы. 1-4 классы».
- Чиркина Г.В. «Методы обследования речи детей». Москва, АРКТИ, 2003г.
- Чистякова О.В. «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс». СПб, ЛИТЕРА – 2014г.
- О.В.Чистякова «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 класс». СПб, ЛИТЕРА – 2014г.
- О.В.Чистякова «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс». СПб, ЛИТЕРА – 2014г.
- Чурсина Л.В. «Тренажер по чтению». М., ВАКО, 2014г.
- Щеголева Г.С. «Моя письменная речь. 1 класс». СПб, 2013
- Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками. 7-11 лет» СПб., КАРО, 2010г.
- Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс».
- Яворская О.Н. «Занимательные задания логопеда для школьников 2-3 класс»
- Языканова Е.В. «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 1 класс ». М., ЭКЗАМЕН, 2014г.
- Языканова Е.В. «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 2 класс ». М., ЭКЗАМЕН, 2014г.
- Языканова Е.В. «Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 3 класс ». М., ЭКЗАМЕН, 2014г.
- Языканова Е.В. «Развивающие задания, тесты,

игры, упражнения. 4 класс ». М., ЭКЗАМЕН, 2014г.

Кадровое обеспечение

В этом смысле МОУ "СОШ "ЛЦО" на сегодняшний день обеспечена достаточной ресурсной базой (в штате школы есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), чтобы обеспечить качество реализации данной программы.

№	ФИО	Образование	Должность	Категория	КПК (переподготовка)
1.	Воронцова Е.В.	высшее	Учитель-логопед	соответствие Аттестация на 1 категорию	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
2.	Трошкова Е.Н.	высшее	Педагог-психолог; Учитель-олигофренопедагог	соответствие Аттестация на 1 категорию	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
3.	Кондратьева А.С.	высшее	Педагог-психолог	-	-
4.	Игнатик И.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы; Учитель-олигофренопедагог	- Аттестация на 1 категорию	1.КПК «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017 2.Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.

5.	Арутюнян Г.Г.	высшее	Учитель русского языка и литературы; Учитель- олигофренипе дагог	соответствие	Переподготовка по курсу «Олигофренипедагог ика» ЛОИРО 2018г.
6.	Грязнова В.В.	высшее	Учитель начальных классов; Учитель- олигофренипе дагог	- Аттестация на 1 категию	Проходит курсы в ЛОИРО
7.	Бахарева О.А.	высшее	Учитель математики	-	Проходит КПК дистанционно
8.	Башарова В.А.	высшее	Учитель математики; Учитель- олигофренипе дагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренипедагог ика» ЛОИРО,2018г.
9.	Скормкина К.А.	высшее	Учитель математики	-	Переподготовка по курсу «Олигофренипедагог ика» ЛОИРО,2018г.
10.	Шункарова Н.И.	высшее	Учитель- логопед	-	Переподготовка по курсу «Олигофренипедагог ика» ЛОИРО,2018г.
11.	Степанова Н.А.	высшее	Учитель русского языка и литературы;	Аттестация на 1 категию	Переподготовка по курсу «Олигофренипедагог ика» ЛОИРО,2018г.

			Учитель-олигофренопедагог		
12.	Серебрянников Б.В.	высшее	Учитель физической культуры; Учитель-олигофренопедагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
13.	Потапкина М.С.	высшее	Учитель физической культуры; Учитель-олигофренопедагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
14.	Ситникова А.Д.	высшее	Учитель музыки; Учитель-олигофренопедагог	-	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
15.	Петрова Н.В.	высшее	Учитель англ.яз.	соответствие	-
17.	Басавина О.С.	высшее	Учитель начальных классов; Учитель-олигофренопедагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.
18.	Бердюгина Ю.В.	высшее	Учитель начальных классов; Учитель-	соответствие	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО, 2018г.

			олигофренопе дагог		
20.	Макова В.С.	высшее	Учитель начальных классов	-	КПК "Психолого - педагогическое сопровождение развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ" (дистанционно, 72 ч.)
21.	Спицына В.А.	высшее	Учитель географии	1 категория	-
22.	Береснев Я.В.	высшее	Учитель истории; Учитель- олигофренопе дагог	Аттестация на 1 категию	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
23.	Пулинец А.А.	высшее	Учитель биологии; Учитель- олигофренопе дагог	1 категория	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагог ика» ЛОИРО,2018г.
24.	Засухина В.А.	высшее	Учитель начальных классов	соответствие	Проходит КПК дистанционно
25.	Мирзабекьян С.П.	высшее	Учитель начальных классов	1 категория	Проходит КПК дистанционно
26.	Тимонова Д.З.	высшее	Учитель- дефектолог	высшая	КПК «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и

					алгоритм реализации»(дистанционно, 2017)
27.	Овсянникова И.Ю.	высшее	Учитель технологии; Учитель-олигофренопедагог	соответствие Аттестация на 1 категорию	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО,2018г.
28.	Варава И.Ю.	высшее	Учитель истории	высшая	Проходит КПК дистанционно
29.	Царёва Г.В.	высшее	Учитель-олигофренопедагог	Аттестация на 1 категорию	Переподготовка по курсу «Олигофренопедагогика» ЛОИРО,2018г.
30.	Чалбаева М.В.	высшее	Учитель русского языка и литературы	высшая	Проходит КПК дистанционно
31.	Ковальчук И.А.	высшее	Учитель ИЗО	Аттестация на 1 категорию	Проходит КПК дистанционно
32.	Медведева В.Е.	высшее	Учитель начальных классов	1 категория	-
33.	Чайчук К.Б.	Среднее-специальное	Учитель технологии	-	КПК «Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ» АНОО ДПО,2019

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо отметить наличие лестничного гусеничного подъемника для инвалидов колясок БК С100 без платформы; пандуса.

Для слабовидящих при входе в образовательную организацию есть предупредительные знаки.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» созданы отдельные помещения для индивидуальных и подгрупповых занятий с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья.

Оснащение данных помещений:

2.11 – кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда:

№ п\п	Наименование
1	Принтер(EPSON)
2	Мольберт
3	Диван(салатовый)
4	Монитор Асер (клавиатура, мышь)
5	Лента «В городе чисел»
6	Процессор ПК MicroXperts
7	Документ - камера AverVision W30 (3)
8	Тумба с замком 3 ящ.
9	Ноутбук HP
10	Магнитола PANASONIC RX-D55EE-K
11	МФУ (лазерный) Brother
12	Стул «Хлоя»
13	Стол рабочий 1200 СК22,10 бук
14	Подставка под системный блок (орех)
15	Тумба подкатная 3 ящ.б/у
16	Стол д/песочной анимации 400х600 (цветная подсветка, переключение с д.у.)
17	Шкаф полузакрытый
18	Шкаф со стеклом
19	Шкаф стеллаж
20	Комплект двухм.(парта+2стула)
21	Комплект одном.(парта+стула)
22	Огнетушитель
23	Вертикальные жалюзи 89 мм; ткань "Мальта кремовая"
24	Диагностический комплект «Семаго»
25	Стенд-лента "Буквы" НЧ1028

26	Стеллаж библиотечный односторонний
27	Перегородка

2.15 – кабинет педагога-психолога

№ п\п	Наименование
1	Монитор LG
2	Системный блок
3	Принтер brohtr
4	Колонки Sven
5	Стол рабочий эргоном. лев.(вишня)
6	Тумба подкатная KONO3(вишня)
7	Доска
8	Бриффинг приставка ДК100 (вишня)
9	Стул черный ткань
10	Шкаф полузакрытый
11	Шкаф для одежды
12	Шкаф полузакрытый
13	Стеллаж
14	Пилот
15	Лампа настольная
16	Огнетушитель
17	Жалюзи Вертикальные жалюзи 89 мм; бали, персиковый
18	Парта 2х мест.+стулья
19	Пуфик-кресло

3.0 – кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	жалюзи

2	МПУ (Лазерный принтер)
3	Стеллаж библиотечный односторонний
4	Стеллаж библиотечный односторонний
5	Комплект парт 2х мест. (регулируемый стол+один стул)
6	Колонки sven
7	Доска зел.
8	НоутбукHP
9	Стол учителя
10	Тумбочка
11	Стеллаж библиотечный односторонний
12	Принтер
13	Парта регулир.
14	Ноутбук
15	Стол
16	Тумточка
17	Жалюзи

Каб 2.13 (0) - кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	Доска зеленая
2	Ноутбук HP
3	Комплект 2х парт + стул
4	Стол учителя
15	Перегородка (стекло)

Каб 2.6.0 - кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	Доска зеленая
2	Ноутбук HP

3	Принтер brther
4	Колонки
5	Колонки
6	Шкаф
7	Комплект 1х парт + стул
8	Комплект 2х парт + стул
9	Стол учителя
10	Перегородка (стекло)

Каб 1.8 - кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	Доска зеленая
2	Ноутбук HP
3	Принтер brther
4	Колонки
5	Колонки
6	Шкаф
7	Комплект 1х парт + стул
8	Комплект 2х парт + стул
9	Стол учителя
10	Перегородка (стекло)

Каб 1.0 – кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	Стол+стул Б/У
2	Пуфик груша

3	Створка доски
4	Перегородка-кабинет
5	Плакат(Делаю уроки сам)

Каб 3.8 – кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий

№ п\п	Наименование
1	Стеллаж
2	Стеллаж
3	Комплект парт 2х мест. (регулируемый стол+один стул)
4	Доска пробковая
5	Шкаф
6	Стеллаж односторонний
7	Доска
8	Жалюзи
9	Комплект парт 1х мест. (регулируемый стол+один стул)
10	Комплект парт 2х мест. (регулируемый стол+один стул)
11	Ноутбук HP
12	Огнетушитель

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

