

Приложение № 15
к основной образовательной программе
начального общего образования
«Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

**Программа
формирования экологической культуры,
здорового и безопасного
образа жизни**

д. Лесколово

Содержание.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	3
1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении НОО, описание ценностных ориентиров, лежащих в их основе ...	5
Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.....	5
2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	16
3. Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.....	29
4. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	30

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО» в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы МОУ "СОШ "ЛЦО" по охране здоровья обучающихся.

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении НОО, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ «СОШ «ЛЦО», а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

сформировать навыки позитивного общения;

научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**1. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных

умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

учебная,
учебно-исследовательская,
образно-познавательная,
игровая,
рефлексивно-оценочная,
регулятивная, креативная,
общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
организация физкультурно-оздоровительной работы;
реализация дополнительных образовательных курсов;
организация работы с родителями (законными представителями).

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, школьного парка, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана растений и т.д.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку у обучающихся на безопасный, экологически здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с экологической безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду», «Как сделать Землю чище», «Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете», «Правила экологической безопасности», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы охраны природы, внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к окружающей природе, материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Обучающиеся совместно с учителем выясняют приемы работы, которые не вредят окружающей среде. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей,

формирование бережного отношения к окружающей природе, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.). Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к природным, материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по экологическому образованию ведется, на уроках окружающего мира в первую очередь. Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эта работа продолжается практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

- Предметы эстетического цикла (литературное чтение, изобразительное искусство и технология) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

- На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг универсальных учебных действий обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В Программе экологического воспитания выделяются следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение пришкольной территории, подкормка птиц, уборка пришкольной территории)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

В работе используются различные технологии экологического воспитания:

- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- игровые (подвижные игры, игры-драматизации и др.);

- познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- продуктивные (практические) (посадка цветов, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы занимает *игра*. В экологическом образовании обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО» использует разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача педагога заключается не только в том, чтобы научить обучающегося наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий. Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: одной группе обучающихся надо написать мини-сочинение «За что я хочу сказать спасибо растениям» или «Планета без растений», другой – нарисовать рисунок «Мой любимый цветок», третьей – придумать памятки-инструкции о поведении в природе и т.д.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» проходят природоохранные акции и экологические проекты.

Акция – «Спасём гектар леса»

Экологические проекты

Акция «Чистый лес»

Субботники

«Птичья столовая»

Вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения – помогает организация экологической тропы, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У обучающихся расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может

быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении заранее подготовленных небольших докладов, сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование метода проектов.

Экологические проекты обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО»

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у обучающихся представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с обучающимися экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у обучающихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

«Экологический календарь»	Развивать у обучающихся представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Навыки здорового питания»	Развивать у обучающихся представление и желание питаться полезной и здоровой пищей, развивать ответственность за своё здоровье; развивать коммуникативные способности.

Результат работы альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты.
- Содержание деятельности и показатели сформированности экокультуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих	<p>- проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо;</p> <p>- с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в</p>

	<p>впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<p>доступных видах творчества (рисунки, рассказы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2-3 класс	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками ребенка их анализировать; - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
4 класс	<p>Анализ наблюдений за состоянием окружающей среды и посильных вклад в улучшение ее состояния; осознанное соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде; действенная забота о представителях животного и растительного мира; использование полученных знаний, умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил поведения вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в

	<p>навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.</p>	<p>заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты (в отношении к обучающимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Здоровье в обществе в последние годы занимает одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей.

Содержания методы и темы общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Здоровье – это состояние нашего физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов:

- Показатель роста и развития;
- Функциональное состояние и резервные возможности организма;
- Наличие и уровень кого-либо заболевания или дефекта развития;
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В создании условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у учащихся школа играет огромную роль. При подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье). Школа способствует воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

В число приоритетов деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» включены следующие позиции:

- создание условий для гармоничного физического развития ребенка;
- охрана и укрепление здоровья ребёнка по различным направлениям (нормализация учебной нагрузки);
- создание условий для формирования понимания ценности здоровья и здорового образа жизни;

- поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии.

2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек, профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» создаются условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

План действий по реализации здоровьесберегающего
направления Программы
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

	Виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Санитарно – гигиеническая деятельность		
1.1	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проветривание учебных кабинетов; • влажная уборка классных кабинетов; • дезинфекция учебных кабинетов; • освещенность; • воздушно – тепловой режим; • уровень шума 	Ежегодно	<p>Комиссия по охране труда</p> <p>Классные руководители</p> <p>Родительская общественность</p>
1.2	<p>Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освещение учебных кабинетов; -соответствие учебной мебели антропометрическим данным учеников; 	1 раз в четверть	Комиссия по охране труда
1.3	Гигиеническая оценка (экспертиза) расписания:	Ежегодно	Администрация

	-большие и малые перемены; -дневная и недельная нагрузка учащихся; -место уроков в расписании учебного дня; -соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности; -наличие облегченного дня в течение учебной недели		Комиссия по охране труда
2	Физкультурно – оздоровительная деятельность		
2.1	Обеспечение дополнительной двигательной активности учеников, через введение: -3 часа урока физической культуры; -кружков	Ежегодно	Классные руководители
2.2	Увеличение количества уроков физической культуры на свежем воздухе	Ежегодно	Классные руководители
2.3	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся: -динамической паузы (1 – 4 классы); -физкультурные минутки (1 – 4 классы) -гимнастики для глаз	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Администрация Учителя
2.4	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях, клубах по интересам:	Ежегодно	Руководители кружков
2.5	Организация и проведение: -спортивных соревнований: «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!» -состязаний: «Лучший спортивный класс» -праздников, семейных досугов: «Папа, мама, я – спортивная семья!», -единого «Дня Здоровья»	1 раз в месяц 1 – 4 классы по плану 1 раз в год	Зам.директора по ВР Классные руководители, учителя физкультуры
2.6	Участие учащихся во всех спортивных мероприятиях района, посёлка	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры

2.7	Организация и проведение: -походов, -посещение туристических баз	Ежегодно	Родительская общественность Руководители спортивного клуба «Форвард»
2.8	Организация работы летних оздоровительных площадок	Июнь, август учебного года 1 – 4 классы	Администрация
3.	Питание		
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативами детского питания	В течение учебного года	Ответственная за организацию школьного питания
3.2	Еженедельные рейды по проверке качества приготовления пищи, соблюдения норм СанПиНа: -сбалансированность рациона; -разнообразие рациона; -соблюдение технологической обработки пищевых продуктов;	Еженедельно	Родительский совет
4	Консультативно – диагностическая работа		
4.1	Организация и проведение медицинских осмотров (1 – 4 классы) В МОУ «СОШ «ЛЦО» ; действует лицензированный медицинский кабинет.	1 раза в год	Администрация Медицинские работники
4.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	В начале учебного года	Администрация Медицинские работники
4.3	Организация и оказание необходимых консультаций для обучающихся	По запросу	Медицинские работники
4.4	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся, родителей, педагогов	Еженедельно	Психолог
5	Информационно - обучающее		

5.1	<p>Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бесед; -лекториев; -встреч 	1 раз в четверть	
5.2	<p>Разработка обязательных документов, с целью информирования обучающихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> -памяток, -буклетов, -презентаций 	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация Медицинские работники
5.3	<p>Организация для обучающихся, родителей, педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выставок литературы; -подборка статей СМИ; -подборка Интернет – адресов с необходимым перечнем лечебно - профилактических учреждений 	Ежегодно	Администрация Библиотекарь
5.4	<p>Проведение обязательных классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. «Гигиена и здоровье. Влияние внешней среды на здоровье человека»; 7. " Медицинский кабинет - оборудование и функции врача и медицинской сестры в МОУ "СОШ "ЛЦО" . 8. "Медицинский кабинет - оказание помощи в связи с изменяющимися физиологическими особенностями организма младшего школьника и его состояния здоровья"; 9. «Выработка привычек к систематическому занятию физкультурой. Самоконтроль нагрузок»; 10. «Закаливание организма»; 	Ежегодно, 1 раз в четверть	Классные руководители Психолог

	<p>11. «Физиологические основы влияния внешней среды на работоспособность и утомляемость»;</p> <p>12. «Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами»;</p> <p>13. «Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»;</p> <p>14. «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний»»</p> <p>15.Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>		
5.5	<p>Правила безопасного поведения на каникулах: профилактика ПДД, правила безопасного поведения с электроприборами, действия во время пожарной ситуации; колюще-режущими предметами, лекарственными препаратами; безопасность на балконе и возле окна.</p>	<p>Последняя учебная неделя перед каникулами</p>	<p>Классный руководитель</p>
5.6	<p>Правила безопасного поведения во время ледостава и таяния льда на водоёмах. Правила безопасного поведения у водоёмов в летний период; Правила безопасного поведения во время пребывания на солнце.</p>	<p>Осень, весна, лето</p>	<p>Классный руководитель</p>
5.7	<p>Правила безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>Осень, весна, лето</p>	<p>Классный руководитель</p>
5.8	<p>Проведение психологических тренингов</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Психолог</p>
5.9	<p>Создание информационной карты, для</p>	<p>В начале</p>	<p>Администрация</p>

	обучающихся, родителей о спортивных секциях Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»	каждого учебного года	ия Классные руководители
6	Материально – техническое оснащение		
6.1	Развитие материально – технической базы МОУ «СОШ «ЛЦО» -приобретение диспенсеров с питьевой водой, для соблюдения норм по реализации питьевого режима; -приобретение инвентаря для уроков физической культуры; -приобретение школьной мебели; -приобретение необходимой посуды, для эффективной организации работы буфета-раздаточной		Администрация Родительская общественность

В МОУ «СОШ «ЛЦО» строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Для обучающихся начальной школы проводятся:

- уроки в компьютерном классе;
- уроки с использованием интерактивной доски;
- уроки с использованием мультимедиа.

Продолжительность непрерывного применения ТСО на уроках Классы

1- классы	Непрерывная длительность (мин), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
	10	15	15	15	20	10

Профилактика употребления психоактивных веществ

Формы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Вовлечение обучающихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Формирование негативного отношения к факторам риска, своему собственному здоровью.

Основные методы работы:

- Лекция.
- Беседа.
- Групповая дискуссия.
- Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
- Мозговой штурм.
- Арт-терапия
- Ролевая игра.
- Сказкотерапия.
- Интерактивный театр.
- Олимпиады.
- Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе с обучающимися

Младший школьный возраст:

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений.

Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

Прогнозируемый результат внедрения Программы:

- Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- Повышение жизнестойкости у детей.
- Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и отклоняющегося поведения.
- Готовность обучающихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в крае.
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.
- Формирование умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности.
- Овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций.
- Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем.

Профилактическая работа включает в себя три блока:

- 1) Работа с обучающимися (лекции, беседы, викторины и т.д.)
- 2) Работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации и т.д.)
- 3) Работа с педагогами (консультации, инструктаж)

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что обучение школьников правилам дорожного движения должно являться необходимым направлением работы школы. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МОУ «СОШ «ЛЦО» свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды, следуя при этом педагогической концепции гуманистической воспитательной системы.

Приоритетом такой системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцируется по возрастным этапам.

На протяжении всего периода обучения обучающимся прививаются и закрепляются навыки безопасного поведения на дороге. Особое внимание уделяется правилам для пешеходов и правилам пользования различными видами транспорта. Эта работа проводится комплексно: в урочной и внеурочной деятельности.

Проводятся беседы и практикумы по правилам дорожного движения. Такие как «Безопасная дорога в школу», «Элементы дороги, участники дорожного движения», «Обязанности пассажира и пешехода», «Безопасная езда на велосипеде», «Основные причины дорожно-транспортного травматизма» и другие.

Профилактика ДДТТ проводится при реализации школьной воспитательной программы «Формирование житейских умений и навыков». Программа разбита на 3 блока. В блок «Социальная адаптация» включены разделы: «Знания техники безопасности» и «Умение пользоваться транспортом». Ведётся мониторинг усвоения обучающимися знаний по данным разделам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ «СОШ «ЛЦО» ежегодно проводится декада по ПДД. В рамках декады проводятся беседы для воспитанников старших классов, викторины и игры для младших школьников, конкурсы стенгазет и рисунков по ПДД.

Сделать работу по изучению ПДД более содержательной и интересной помогает обширный дидактический и методический материал : плакаты, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, брошюры и т.п.

Большое внимание уделяется соблюдению обучающимися инструктажей, касающихся правил дорожного движения, правил поведения на дороге и в общественном транспорте, особенно это важно во время каникул.

Особое внимание в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется также «приходящим» детям, которые ежедневно самостоятельно добираются в школу и после уроков уходят домой. Классными руководителями, воспитателями ГПД с обучающимися проводятся индивидуальные беседы на тему «Дорога в школу и домой»

Огромное значение в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется совместной деятельности с учреждениями окружающего социума. Обучающиеся НОО посещают кружок «Автостоп» в ДК Лесколово.

Инспекторы ГИБДД проводят беседы, на которых обучающиеся повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, участвуют в конкурсах. При этом ребята не только воспроизводят свои знания по ПДД, но и выполняют творческие задания. Также детям предлагаются познавательные мультфильмы по ПДД, которые вызывают у них большой интерес и способствуют лучшему усвоению знаний.

Обучающиеся МОУ «СОШ «ЛЦО» - постоянные участники различных акций. Выпускники НОО постоянные участники конкурса «Безопасное колесо»

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

3.Критерии, показатели эффективности деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Мониторинг реализации Программы в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживается динамика показателей здоровья обучающихся: общие показатели здоровья;
- отслеживается динамика травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживается динамика показателей количества пропусков занятий по болезни;

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что будет являться показателем высокого уровня деятельности ОУ;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
- Улучшение количественного и качественного показателя участия обучающихся в спортивных соревнованиях района, поселка.
- Положительная динамика изменения в состоянии психофизического и нравственного здоровья учащихся.
- Уменьшение количества заболеваемости обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
- Увеличение количества спортивно – массовых мероприятий.
- Отсутствие у обучающихся вредных привычек.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

4.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Этапы Программы

I. Подготовительно – диагностический

1. Осознание обучающимися и педагогами необходимости формирования экологической культуры, сохранения и укрепления своего здоровья.
2. Диагностика здоровья и экологической грамотности обучающихся.
3. Анализ и оценка материальных и кадровых возможностей школы.
4. Выработка целевой установки в оздоровлении обучающихся.
5. Анкетирование отношения к занятиям физкультурой и спортом, занятием в спортивных кружках и секциях, экологической деятельности.

II. Организационно-методический

1. Обсуждение программы на педсовете, родительских собрания с приглашением работников здравоохранения.
2. Рассмотрение вопроса о состоянии здоровья школьников ежегодно на производственных совещаниях с приглашением работников здравоохранения.
3. Доведение до сведения родителей показатели состояния здоровья детей (на родительских собраниях, общешкольных и классных).

4. Проведение семинаров с классными руководителями по реализации данной программы (с привлечением медицинских работников, психолога).

5. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры обучающихся начальной школы.

Ш. Опытно - экспериментальный

Создание оптимальных условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов в процессе воспитательной и учебной деятельности, формирования экологической культуры.

Использование методов диагностики состояния здоровья и оздоровительной работы с обучающимися, включающей:

- комплексную оценку состояния здоровья и физического развития обучающихся;
- организацию коррекционно-реабилитационной работы; имеющей в основе профилактику и коррекцию основных видов, патологий, предупреждению стрессовых и конфликтных ситуаций в коллективе;
- закаливание;
- различные виды гимнастики;

2. Своевременное проведение динамического наблюдения за обучающимися группы риска по заболеваемости, в том числе и социального риска.

3. Обеспечение полной диспансеризации обучающихся и педагогов.

4. Профилактика травматизма (работа с обучающимися и их родителями).

5. Обеспечение построения школьного расписания согласно гигиеническим правилам.

6. Консультативная работа и здоровьесберегающее обучение;

- дни здоровья;
- проведение тематических классных часов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ ;
- проведение тематических линеек по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ ;
- проведение тематических конкурсов по проблемам здоровья, профилактики вредных привычек, приобретении навыков ЗОЖ ;
- работа спортивных секций

7. Учет современных требований в организации уроков физической культуры.

- апробация на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности;
- организация проведения обязательных занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

9. Организация консультативной работы по вопросам здоровья обучающихся.

10. Организация активного отдыха на переменах с использованием музыки.

11. Введение в практику совместных занятий спортом детей и родителей – «Папа, мама и я – спортивная семья» (походы, экскурсии, игры, спортивные соревнования).

12. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры обучающихся начальной школы.

13. Организация мероприятий и акций экологической направленности с обязательным участием в них обучающихся начальной школы.

14. Использование научно-практического потенциала родителей с целью реализации программы.

IV. Итогово – самоуправляющийся

1. Текущий, этапный контроль, оценка промежуточных и полученных результатов.

2. Оценка эффективности программ.

3. Самореализация обучающихся в процессе формирования ЗОЖ.

4. Самоорганизации ЗОЖ и оздоровительной деятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния как у обучающихся, так и у учителей.

2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.

3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ.

4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.

5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.

6. Рост уровня проявления общественной активности.

7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.

8. Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.

9. Рост экологической грамотности обучающихся.

10. Повышение уровня экологической культуры обучающихся начального образования.

Содержание деятельности в рамках программы

1. Классные часы, беседы.

2. Просмотр и обсуждение видеофильмов.

3. Проведение спортивных минуток и динамических пауз на уроках и переменах.

4. Организация горячего питания обучающихся начальной школы.

5. Родительские собрания:

«Предупреждения переутомления», «Физкультура в семье», «Полноценное питание и сон», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Экологическое воспитание младших школьников», «Роль семьи в воспитании экологической культуры ребёнка», спортивные и экологические мероприятия (спартакиады, подвижные игры, субботники, экологические акции и т.д.), досуг и т.п.

Достижение планируемых результатов программы:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
- Рост удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог- психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

- Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», и др.
- Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.
- Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест- анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-

анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

- Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивной секции).

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1-го уровня обучения основные предметы проводятся на 2 – 3 уроках. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков используются таблицы, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

Режим проветривания помещений

Учебные помещения проветриваются во время перемен, коридоры и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Режим уборки помещений

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствие учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и дезинфицирующих средств.

Воздушно-тепловой режим

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, коридоре составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале – 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Расписание внеурочной деятельности составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности учащихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.