

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
(наименование учебного предмета (курса))

2 класс
(уровень, ступень образования)

ИГНАТИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Учебного плана образовательного учреждения.

Для реализации данной программы был выбран учебник для 2 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;

- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью:

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталого ребенка. Отмечен его сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Внимание у Содея А. и Грицененко А., кратковременное, неустойчивое, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью, через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов.

Ощущения и восприятие

Для Содея А., Грицененко А. свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталого ребенка характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы.

Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у обучающихся низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику.

Продуктивность произвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой им работы. Если их деятельность носит активный характер, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным им материалом. Недостатки памяти обучающегося проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

У Александра и Арсения отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически действенных задач. Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Соделю А, Грицененко А. свойственно: резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство. Очень часто отказываются от выполнения задания, предложенного учителем.

Особенности деятельности

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить основные структурные единицы:

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Учащиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное

задание, как правило, не осмысливают его полностью, не намечает общего плана реализации. Недостаточно критичны к результатам своей деятельности.

Выполняя задание, ученики обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. Для Александра и Арсения важно составить пошаговый план действий и только после этого приступить к работе или изучению нового материала.

Речь

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

В речи у Арсения Грицененко присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки. Словарный запас состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Используемые учениками предложения являются преимущественно простыми, состоящими из 1—4 слов. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно. Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад.

При составлении задачи и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учеников становится более развернутой и последовательной.

У обучающихся недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются не точно и не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае ученики забывают предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпят неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Содель и Грицененко испытывают затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Проведение систематической работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимся различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Общая и мелкая моторика на стадии формирования.

Особые образовательные потребности школьника:

- выделении пропедевтического периода в образовании, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным его этапами;
- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенным характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится в 2 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные БУД:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. Обращаться за помощью и принимать помощь;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные БУД:

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
4. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. Читать;

6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	3
2.	Истории о лете	2
3.	Школа	3
4.	Игры и игрушки	5
5.	Вспоминаем любимые сказки	7
6.	Я дома	5
7.	Я мои товарищи	4
8.	Новогодний карнавал	3
9.	Зимняя прогулка	4
10.	Мойдодыр	11
11.	Я за порогом дома	5
12.	Праздник	6
13.	Мир природы	8
14.	Впереди каникулы	2
		Итого:68ч.

Система оценки достижения планируемых результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения и ответы, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащийся выполняет в тетрадях. Все работы школьника ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания ребенком правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающегося.

Знания и умения обучающегося оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ неполный, несвязный, допущены ошибки.

Отметка «2»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом нескольких несущественных ошибок.

Отметка «3»: в работе допущены многочисленные существенные ошибки.

Отметка «2»: работа не выполнена

Материально-техническое обеспечение

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 2класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

1.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

2.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

3.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

4.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы:предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

