

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**Программа коррекционных занятий учителя - дефектолога
с обучающимися с ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

3 класс
(уровень, ступень образования)

СТЕПАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по дефектологии для учащегося 3 класса Колодинского Никиты, обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой степенью отсталости. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

За основу составления рабочей программы было принято заключение психолого-медико-педагогической комиссии («По результатам ПМП обследования выявлены следующие особенности: темпово-задержанное развитие, нарушение чтения, письма, обусловленное фонетико фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи, ЗУН развиты ниже возрастной нормы. Таким образом Колодинский Н. является ребенком с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со ст. 2. гл. I. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), решением которой было рекомендовано индивидуальные занятия с дефектологом.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать в полном объеме новые знания и навыки.

Цель программы:

диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащегося с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьника с ОВЗ, исходя из структуры его нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.

2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Практический диагностический материал

Для исследования внимания.

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для исследования памяти.

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. Зрительно-предметного восприятия:
 - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
 - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
 - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
 - Узнавание цвета.
 - Узнавание пальцев рук.

Очень важно исследовать произвольный и произвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

Речь и речевые процессы. Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (произвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Дефектологическое обследование на начало учебного года показало, что у учащегося 3 класса Колодинского Никиты знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями сформированы не в полном объеме. Концентрация внимания недостаточно развита. Круг знаний и представлений об окружающем сформирован не в полном объеме, признаки предметов и явлений окружающей действительности сформированы не до конца. Словарный запас беден. Связная речь развита недостаточно. Низкий уровень активности и самостоятельности. Ребенку требуется направляющая и обучающая помощь учителя. Навыки самоконтроля не сформированы не до конца. Темп деятельности средний.

Занятия проводятся 4 раз в неделю по расписанию. Форма занятий индивидуальная —45 минут.

Планируемые результаты:

Математика.

Состав числа до 20 без перехода и с переходом через разряд.

Устный и письменный счет в пределах 20 с переходом через разряд.

Понимание взаимосвязи сложения и вычитания.

Решение, составление простой (обратной) задачи.

Метапредметными результатами станут:

Составление несложного монологического высказывания (4 распространенных предложения);

Высказывание своего отношения к событию (поступку).

Личностными результатами станут:

- осознание значимости письма и чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное и написанное;
- знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

Содержание.

На каждом занятии реализуются задачи по формированию письма, чтения, развития связной речи, вычислительных навыков.

Формирование навыков чтения.

Формирование умения слышать, различать на слух и произносить правильно звуки, соотносить их с буквами. Отличие мягких звуков от твердых, звонких от глухих, гласных от согласных.

Чтение предложений.

Понимание прочитанного.

Формирование навыков письма.

Формирование навыков написания слов и предложений каллиграфически правильным почерком.

Списывание и письмо под диктовку слов и предложений.

Формирование внимания, умения сверять написанное с образцом.

Развитие связной речи.

Составление предложений (рассказа) по картинке

Упражнения на развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.

Задания на установление закономерности и логической связи в ряду предметов, символов, событий, явлений.

Умение логически выстраивать высказывание.

Работа с деформированным предложением.

Работа с деформированным текстом.

Упражнения на развитие слуховой памяти.

Пересказ прослушанного текста.

Математика

Формирование устных и письменных вычислений.

Состав числа до 10, 15, 20 без перехода и с переходом через разряд.

Устный и письменный счет в пределах 10, 15, 20 с переходом через разряд.

Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления.

Решение, составление простой и составной (обратной) задачи.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля:

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией),

игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план,

составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Приложение к адаптированной рабочей программе
учителя-дефектолога для детей с ЛУО утвержденная приказом
МОУ"СОШ"ЛЦО" № от 29.08.19 года

Календарно- тематическое планирование
3 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План.	Факт.
I четверть (32ч.)			
1	Диагностика	03.09.19.	
2	Диагностика	04.09.19.	
3	Диагностика	05.09.19.	
4	Диагностика	06.09.19.	
5	Диагностика	09.09.19.	
6	Диагностика	10.09.19.	
7	Диагностика	12.09.19.	
8	Диагностика	13.09.19.	
9	Составление и запись предложений на тему	16.09.19.	
10	Предыдущее и последующее число.	17.09.19.	
11	Составление рассказа по серии картинок	19.09.19.	
12	Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	20.09.19.	
13	Количество десятков и единиц в числе.	23.09.19.	
14	Употребление простого предложения в речи	24.09.19.	
15	Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве	26.09.19.	
16	Составление предложений по вопросу	27.09.19.	
17	Решение простых арифметических задач.	30.09.19.	
18	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	01.10.19.	
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток».	03.10.19.	
20	Звуки гласные и согласные.	04.10.19.	
21	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице	07.10.19.	
22	Меры времени	08.10.19.	

23	Упражнения в определении типа звуков	10.10.19	
24	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков	11.10.19.	
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	14.10.19	
26	Расстановка предложений по порядку расположения картинок	15.10.19	
27	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка.	17.10.19	
28	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.	18.10.19	
29	Сложение в пределах 20.	21.10.19	
30	Гласные ударные и безударные.	22.10.19	
31	Прибавление числа 9	24.10.19	
32	Прибавление числа 7	25.10.19	
II четверть			
33	Составление и решение составных задач.	05.11.19	
34	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	07.11.19	
35	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	08.11.19	
36	Составление и решение составных задач.	11.11.19	
37	Упражнения в делении слов на слоги	12.11.19	
38	Замена сложения умножением.	14.11.19	
39	Упражнения в делении слов на слоги	15.11.19	
40	Замена сложения умножением.	18.11.19	
41	Ответы на вопросы с опорой на картинки	19.11.19	
42	Таблица умножения числа 2.	21.11.19	
44	Перенос части слова при письме.	22.11.19	
45	Решение задач с использованием рисунков.	25.11.19	
46	Упражнения в переносе слов	26.11.19	
47	Решение задач с использованием рисунков.	28.11.19	
48	Составление рассказа по картинке и вопросам	29.11.19	
49	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2».	02.12.19	
50	Различение твердых и мягких согласных	03.12.19	
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2».	05.12.19	
52	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	06.12.19	
53	Таблица умножения числа 3.	09.12.19	
54	Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё,	10.12.19	

	ю, я		
55	Деление на равные части.	12.12.19	
56	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	13.12.19	
57	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3».	06.12.19	
58	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме	17.12.19	
59	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3».	19.12.19	
60	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу,щу.	20.12.19	
61	Таблица умножения числа 4.	23.12.19	
62	Парные звонкие и глухие согласные	24.12.19	
63	Таблица умножения числа 4.	26.12.19	
64	Упражнение в различении парных согласных в словах	27.12.19	
III четверть			
65	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова Способ проверки написания путем изменения формы слова.	30.12.19	
66	Нумерация чисел в пределах 100	13.01.20.	
67	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	14.01.20.	
68	Сложение и вычитание круглых десятков.	16.01.20.	
69	Восстановление деформированных предложений.	17.01.20.	
70	Разрядные таблицы.	20.01.20	
71	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	21.01.20	
72	Решение простых и составных задач.	23.01.20	
73	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	24.01.20	
74	Решение простых и составных задач.	27.01.20.	
75	Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и	28.01.20.	
76	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	30.01.20.	
77	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. .	31.01.20.	
78	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	03.02.20.	
79	Решение примеров в два действия.	04.02.20..	
80	Перенос слов с разделительным мягким знаком	06.02.20	
81	Решение примеров в два действия. с.107-108	07.02.20.	
82	Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком	10.02.20	

83	Чётные и нечётные числа в пределах	11.02.20	
84	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	13.02.20	
85	Чётные и нечётные числа в пределах	14.02.20	
86	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	17.02.20.	
87	«Решение примеров и задач в пределах 100».	18.02.20.	
88	Упражнения в употреблении имен собственных	20.02.20.	
89	«Решение примеров и задач в пределах 100».	21.02.20.	
90	Упражнения в употреблении имен собственных	24.02.20	
91	Меры длины.	25.02.20	
92	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.	27.02.20	
93	Меры времени- час, минута, сутки.	28.02.20.	
94	Домашний адрес, адрес школы	02.03.20.	
95	Меры времени -месяц, год.	03.03.20	
96	Упражнения на закрепление знаний о словах, обозначающих действия	05.03.20.	
97	Окружность, круг.	06.03.20.	
98	Упражнения на закрепление знаний о словах, обозначающих действия	09.03.20.	
99	Углы.	10.03.20	
100	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте	12.03.20.	
101	Сложение и вычитание круглых десятков.	13.03.20	
102	Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	16.03.20	
103	Решение примеров в два действия.	17.03.20	
104	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	19.03.20	
105	Решение примеров в два действия.	20.03.20	
4 четверть			
106	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	02.04.20.	
107	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	03.04.20	
108	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	06.04.20	
109	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	07.04.20	

110	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	09.04.20	
111	Решение простых и составных задач.	10.04.20.	
112	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	13.04.20.	
113	Нахождение неизвестного слагаемого	14.04.20.	
114	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	16.04.20.	
115	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	17.04.20.	
116	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	20.04.20.	
117	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	21.04.20.	
118	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы.	23.04.20.	
119	Нахождение неизвестного слагаемого.	24.04.20.	
120	Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств).	27.04.20.	
121	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	28.04.20.	
122	Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы	30.04.20.	
123	Нахождение неизвестного вычитаемого	04.05.20.	
124	Сравнение двух предметов по их качествам	05.05.20.	
125	Монеты.	07.05.20.	
126	Выделение предлогов в речи	08.05.20.	
127	Решение примеров в два и три действия.	11.05.20.	
128	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте	12.05.20	
129	Деление на равные части.	14.05.20	
130	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами	15.05.20.	
131	Деление на две равные части.	18.05.20	
132	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами	19.05.20	
133	Диагностика	21.05.20	
134	Диагностика	22.05.20	
135	Диагностика	25.05.20	
136	Диагностика	26.05.20	

