

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

по учебному предмету «Трудовое обучение»

7 класс

На 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель технологии Чайчук К. Б.

п.Лесколово

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» для обучающихся 5, 6, 7,8 классов ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577;
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Учебный план МБОУ «СОШ «ЛЦО»».

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ «ЛЦО»» предусмотрено в 6 классе(ЛУО) 6ч в неделю, в 7 классе(ЛУО) 8ч в неделю на изучение предмета «Технология (труд)».

Учебный предмет «Технология» курс 6, 7 класса решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально-трудовое обучение: швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярное дело, кулинария. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В.Воронковой. Обучение учащихся производится в общеобразовательной школе, где курс изучается по учебнику Технология (вариант для девочек) 7 класс. Под

редакцией Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

По данным критериям показатели обучаемости учащихся VIII вида относятся к III группе. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по учебному предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся с умственной отсталостью в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ:

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталого ребенка. Отмечен его сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Внимание у Меркурьевой Светланы кратковременное, неустойчивое, сопровождаемое отвлекаемостью через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для нее характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов.

Минину Даниилу свойственно замедленный темп психической деятельности т.е. для него характерно пассивное произвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут. Для него присуще также неспособность распределения внимания между различными объектами. Трудно удерживать внимание на одном объекте, так же неспособен длительное время выполнять монотонную работу, требующей большой сосредоточенности и аккуратности. У обоих обучающихся произвольное внимание развито на низком уровне.

Ощущения и восприятие

Для детей свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны

отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Недостаточно умеют приспособлять свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, т.е. с четко выраженным верхом и низом, предъявляются перевернутыми на 180°, то они воспринимаются как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Нарушения пространственной ориентировки. Меркурьева С. не понимает сложные речевые конструкции, а именно "над", "под", "перед" и т.д.

У обучающихся восприятие бывает затруднено большим количеством объектов, отсутствием центрального объекта, присутствием недостаточно знакомых предметов, персонажей, новизной ситуации в целом.

Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у Меркурьевой С. низкая. Воспроизводя его, многое пропускает, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику. Продуктивность произвольного запоминания Меркурьевой С. зависит от характера выполняемой ею работы. Света испытывает серьезные трудности при запоминании учебного материала. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным ей материалом. Недостатки памяти проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Минин Даниил обладает достаточным объемом произвольной и произвольной зрительной и слуховой памяти, может сохранять небольшое количество информации. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала ниже среднего. Воспроизводя его, многое пропускает, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику. Он запоминает то, что привлекает ее внимание, кажется интересным.

Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

У Светланы и Даниила отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически действенных задач. Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Не всегда понимают, особенно Светлана, даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости. Имеют недостаточную способность к обобщению материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Поиск обобщающего признака затруднён. У обучающихся недостаточно сформировано пространственное мышление. Они испытывают трудности при воспроизведении ряда одинаковых по величине и форме геометрических фигур.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Меркурьевой С. свойственно: резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство.

Даниилу также свойственнорезко выраженное отставание в развитии эмоций и нестабильность чувств, кроме этого ему свойственно ещё и крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья; в состоянии тревоги проявляется заикание

Особенности деятельности

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности.

Меркурьева С. И Минин Д. не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, они не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Выполняя задание, обучающиеся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. Для них важно составить пошаговый план действий и только после этого приступать к работе или изучению нового материала.

Речь

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых

предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

В речи у Меркурьевой С. присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, нарушена слоговая структура слова. Словарный запас состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Построение предложений не только примитивно, но часто и неправильно. Ребенок не умеет в достаточной мере слушать то, о чем его спрашивают. Поэтому в одних случаях он молчит, в других отвечает невпопад.

При составлении задачи и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учащегося становится более развернутой и последовательной.

У Меркурьевой С. недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются ею неточно и не всегда определяет содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае она забывает предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпит неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Меркурьева С. испытывает затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Она пропускает многие действия или говорит о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для нее самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учащейся бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Даниил обладает низким словарным запасом. Имеет затруднения в понимании сложных речевых конструкции, воспринимает их в замедленном темпе.

Особые образовательные потребности школьника:

- обязанности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенным характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ

- формирование умений предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);

- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности и т.д.);

- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования кабинета технологии.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

На уроках технологии используются виды контроля:

- входной- перед началом занятий, предназначен для проверки полученных ранее знаний;
- текущий- в ходе работы по теме, разделу;
- тематический- в конце изучения темы, раздела;
- итоговый- после изучения всей программы, курса.

РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность. Основные понятия, термины

В результате обучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметными потребностями, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;
 - умения распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
 - выбором, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, где это возможно. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения— учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники технологии в нём;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования;
- навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устный опрос:

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторные работы:

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускались нарушения правил безопасной работы.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; допускались нарушения правил безопасной работы.

Тестовые задания:

«5»- 100-80% правильных вариантов

«4» - 79-60% правильных ответов

«3» - 59-40% верных вариантов

«2» - - Менее 40 %

Оценка проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать с ЛУО 6 класс- 6 часов в неделю. 7 класс- 8 часов в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 5 - 8 КЛАССАХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностными результатами являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- вооружения желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Метапредметными результатами являются:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - планирование и регуляция своей деятельности;
 - подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
 - отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
 - формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
 - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
 - проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
 - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
 - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
 - развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 - применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
 - овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- В трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
 - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;
- выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труд;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своих способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебном для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;

- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С 5 ПО 8 КЛАСС

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность ИТОГОВОГО продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- приготовления и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Технология. 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Технология. Обслуживающий труд: 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд: 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2013.
4. Технология. Швейное дело. 6,7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.В., Мозговая, Г.Г Картушина – М.: Просвещение, 2017.
5. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6,7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А.Ковалёва – М.: Просвещение, 2018.
6. Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М.: Просвещение, 2013.
7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2013

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс ОВЗ (ЛУО) неделимый класс

8ч в неделю

Модуль «Сельскохозяйственный труд»

(Осень. Весна)

Раздел1: «Сельскохозяйственный труд. Растениеводство» - 44ч.

Тема: «Вводное занятие» - 2ч.

Теоретические сведения: Правила техники безопасности при организации сельскохозяйственных работ.

Тема: «Уборка урожая» - 6ч.

Теоретические сведения: Уборка семенников столовой моркови. Уборка семенников столовой свеклы. Уборка лука репчатого. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая. Хранение столовых корнеплодов.

Тема: «Ягодные кустарники и уход за ними» - 8ч.

Теоретические сведения: Сведения о ягодных кустарниках. Смородина. Крыжовник. Малина. Вредители и болезни ягодных кустарников.

Практические работы: -4ч.

1. Осенний уход за кустарниками.

Тема: «Основные плодовые деревья» - 10ч.

Теоретические сведения: Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Размножение плодовых деревьев.

Тема: «Минеральные удобрения» - 7ч.

Теоретические сведения: Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Внесение минеральных удобрений в почву.

Практические работы: -2ч.

1. Распознавание минеральных удобрений.

Тема: «Парники и теплицы» - 5ч.

Теоретические сведения: Сведения о защищенном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц. Подготовка парников к зиме. Заготовка биотоплива для парников. Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.

Тема: «Капуста» - 5ч.

Теоретические сведения: Сведения о капустных овощных растениях. Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты. Выращивание белокочанной капусты. Выращивание рассады. Выращивание капусты в открытом грунте. Вредители и болезни капусты.

Тема: «Зеленые овощи» - 3ч.

Теоретические сведения: Сведения о зеленых овощных растениях. Салат. Листовая горчица. Укроп. Петрушка. Редис.

Раздел2: «Сельскохозяйственный труд. Животноводство» - 14 ч.

Тема: «Свиноводческая ферма» – 14ч.

Теоретические сведения: Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней. Промышленная свиноводческая ферма. Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве. Содержание свиней на школьной свиноферме. Уход за свиньями на школьной свиноферме. Болезни свиней и их предупреждения. Корма для свиней. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят- отъемышей и уход за ними. Откорм свиней на школьной свиноферме.

Практические работы:

1. Отработка сельхоз работ, по усмотрению учителя.

Модуль «Обслуживающий труд»

Раздел2: «Кулинария» - 42ч.

Теоретические сведения: Правила внутреннего распорядка, техники безопасности. Понятие о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление бездрожжевого, дрожжевого теста. Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши. Приготовление холодных десертов, горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола. Консервирование плодов и ягод.

Контрольная работа №1 (кулинария)

Практические работы: -4ч.

1. Приготовление песочного печенья (на бригаду).

2. Приготовление блинчиков (на бригаду).

Практические работы:-4ч.

1. Приготовление киселя (на бригаду).
2. Приготовление «воздушного» пирога с яблоками (на бригаду).

Практические работы:-4ч.

1. Приготовление творожной запеканки с изюмом и курагой (на бригаду).

Практические работы:-2ч.

1. Приготовление варенья из яблок.

Практические работы:-2ч.

1. Приготовление повидла из слив.

Практические работы:-4ч.

1. Приготовление палочек с сыром из слоеного теста (полуфабриката)(на бригаду).

Практические работы:-4ч.

1. Приготовление вареников.

Модуль «Обслуживающий труд»

Раздел3: Швейное дело» - 84ч.

Тема: «Промышленные швейные машины» - 14ч.

Теоретические сведения: Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной машины. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобметочная швейная машина. Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

Практические работы:-3ч.

1. Выполнение пробных строчек на образцах.

Тема: «Пошив постельного белья» - 28ч.

Практические работы:2ч

1. Выполнение бельевых швов на промышленной швейной машине (без предварительного сметывания срезов).

Практические работы: 2ч.

1. Пошив простыни.

Практические работы:-3ч

1. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.

2. Пошив наволочки с клапаном.

Практические работы:-11ч.

1. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

2. Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.

3. Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.

4. Обработка выреза пододеяльника.

5. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия.

Тема: «Сведения об одежде» - 2ч.

Теоретические сведения: Виды одежды. Требования к одежде.

Тема: «Ремонт одежды» - 6ч.

Теоретические сведения: Виды ремонта одежды. Наложение заплата в виде аппликации.

Практические работы:-4ч.

1. Наложение заплата в виде аппликации на образце.

Тема: «Отделка швейных изделий» - 24ч.

Теоретические сведения: Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью.

Практические работы:-6ч.

1. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце.

2. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце.

3. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.

Практические работы:-4ч.

1. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.

2. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.

3. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце.

Практические работы:-6ч.

1. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.

2. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.

3. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

Тема: «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий» - 10ч.

Теоретические сведения: Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель.

Контрольная работа №2 (швейное дело)

Практические работы: 5ч.

1. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.

2. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.

3. Выполнение петель из ниток (нитяных петель) на образце).

Практические работы: 1ч.

1. Выполнение обметанной петли по долевым нити на образце.

Модуль «Технический труд»

Раздел «Столярное дело» - 84ч.

Тема «Вводное занятие.» - 4ч.

Теоретические сведения: Первичный инструктаж по охране труда. Повторный инструктаж по охране труда.

Тема «Изготовление изделия из деталей круглого сечения» - 12 ч.

Теоретические сведения: Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры). Последовательность изготовления изделия. Скругление углов заготовки. Отделка изделия. Выпиливание заготовки. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Скругление углов заготовки. Отделка изделия.

Тема: «Строгание. Разметка рейсмусом» – 14ч.

Теоретические сведения: Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Последовательность изготовления заготовки(дощечка). Разметка и выпиливание заготовки. Строгание лицевой пласта и лицевой кромки. Разметка толщины заготовки.

Строгание пласти бруска до риски. Отпиливание бруска в размер по длине.

Тема: «Геометрическая резьба по дереву» – 34ч.

Теоретические сведения: Резьба по дереву. Нанесение рисунка на поверхность

Заготовки. Приемы выполнения геометрической резьбы(на отходах материалов). Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделия.

Практические работы:-14ч.

1. Изготовление изделия для школы.

Практические работы:-10ч.

1. Изготовление детской лопатки (настенной полочки).

Тема: «Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки» – 20 ч.

Теоретические сведения: Криволинейное пиление. Выкружная пила. Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений). Последовательность изготовления изделия. Разметка деталей изделия. Выпиливание деталей изделия. Обработка криволинейных кромок. Строгание выпуклых кромок. Обработка криволинейных кромок стамеской. Обработка криволинейных кромок напильником. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Сборка кронштейна.

Контрольная работа №3 (столярное дело)

Практические работы:-8ч.

1. Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями.