

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*по учебному предмету «Трудовое обучение»*  
6 класс

На 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель технологии Чайчук К. Б.

п.Лесколово

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» для обучающихся 5, 6, 7,8 классов ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577;
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Учебный план МБОУ «СОШ «ЛЦО».

## **Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ «ЛЦО» предусмотрено в 6 классе(ЛУО) 6ч в неделю, в 7 классе(ЛУО) 8ч в неделю на изучение предмета «Технология (труд)».

Учебный предмет «Технология» курс 6, 7 класса решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения.

Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки технологии (труда) в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

Адаптированная программа составлена по разделам Профессионально-трудовое обучение: швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярное дело, кулинария. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В.Воронковой. Обучение учащихся производится в общеобразовательной школе, где курс изучается по учебнику Технология (вариант для девочек) 7

класс. Под редакцией Симоненко В.Д. Поэтому содержание учебного материала отобрано в соответствии с характеристикой учащихся по возможностям обучения (по В.В.Воронковой), в основе которой лежат:

1.Обобщенность мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).

2. Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).

3. Восприимчивость к помощи.

По данным критериям показатели обучаемости учащихся VIII вида относятся к III группе. Ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения знаний значительно ниже, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Занятия по технологии для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по учебному предмету.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью:**

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Отмечен их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

#### **Внимание**

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.

Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы. Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

### **Ощущения и восприятие**

Для детей свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Недостаточно умеют приспособлять свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, т.е. с четко выраженным верхом и низом, предъявляются перевернутыми на 180°, то они воспринимаются как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Нарушения пространственной ориентировки. Отинов В. не понимает сложные речевые конструкции, а именно "над", "под", "перед" и т.д. У Шатуновой М. и Николаева А. таких проблем нет.

### **Память**

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память. Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяется, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях. Продуктивность непроизвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой ими работы. Если их деятельность носит активный характер, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты мнемической деятельности. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным детям материалом. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических

отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

### **Мышление**

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших практически действенных задач.

Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Они часто не понимает даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости.

Использовать системность подачи информации, которая создает системноорганизованную память, облегчает поиск необходимой информации, развивает мышление. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой. Должна соблюдаться лаконичность формулировок, оформления, иллюстраций, которые не должны содержать ничего лишнего, незначущего, отвлекающего. При объяснении любого урока давать точный алгоритм действий, уметь выделять сущность. Следует использовать короткие, четко построенные фразы. Желательно разрабатывать графическое изображение алгоритма для каждой темы и давать его на карточках; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; повторять инструкции к выполнению задания; обеспечить аудиовизуальными техническими средствами обучения.

### **Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы**

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

## **Особенности деятельности**

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить основные структурные единицы:

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Недостаточно критичны к результатам своей деятельности.

Выполняя задание, дети обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность учащихся.

Для детей важно составить пошаговый план действий и только после этого приступать к работе или изучению нового материала. Таким же образом выполнять домашнее задание.

## **Речь**

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

Словарь учащихся беден. Он состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди существительных преобладают слова, обозначающие часто встречающиеся детям, знакомые им предметы. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Слова, которыми располагают дети, используются ими в приближенных, неспецифических значениях. Так, слово «хороший» употребляется в значении «добрый», «веселый», «красивый», «послушный», «чистый» и др. Для речи свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным.

Используемые учениками предложения являются преимущественно простыми. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно. Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее.

Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад или

эхолалически повторяют часть заданного им вопроса. Ответы, состоящие из одного-двух распространенных предложений, хотя бы и коротких, можно услышать от них нечасто. При составлении рассказа и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учеников становится более развернутой и последовательной.

У них недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания взрослого воспринимаются детьми неточно и не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае школьники забывают предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпят неудачи из-за недостаточного осмысливания задания. Ученики испытывают затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Проведение систематической работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

#### **Особые образовательные потребности школьника:**

- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенном характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

#### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся с умственной отсталостью в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приемы труда;

- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг;

### **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ**

- формирование умений предварительно планировать ход работы;

- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

- исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки;

- охрана и укрепление соматического и психологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание психологического комфорта;

- развивать самостоятельность учащихся;

- развивать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**



- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках,

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- химией (характеристика свойств материалов);
- основами безопасности жизнедеятельности (соблюдение правил техники безопасности и т.д.);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- искусством (изобразительным искусством) (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).
- физика (изучение устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий).

Планирование рабочей программы составлено с учётом оборудования кабинета технологии.

### **ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

На уроках технологии используются виды контроля:

- входной- перед началом занятий, предназначен для проверки полученных ранее знаний;
- текущий- в ходе работы по теме, разделу;
- тематический- в конце изучения темы, раздела;
- итоговый- после изучения всей программы, курса.

### **РОЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта

интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность. Основные понятия, термины

**В результате обучения технологии обучающиеся ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметными потребностями, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;
- умения распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, где это возможно. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

### **Основная форма обучения– учебно-практическая деятельность.**

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

**Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

### **ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИЗВАНО ОБЕСПЕЧИТЬ:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования;

- навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых

навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Устный опрос:**

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Графические задания и лабораторные работы:**

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

#### **Практическая работа:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускались нарушения правил безопасной работы.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; допускались нарушения правил безопасной работы.

#### **Тестовые задания:**

«5»- 100-80% правильных вариантов

«4» - 79-60% правильных ответов

«3» - 59-40% верных вариантов

«2» - - Менее 40 %

#### **Оценка проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми

среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать с ЛУО 6 класс- 6 часов в неделю. 7 класс- 8 часов в неделю.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА. ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 5 - 8 КЛАССАХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; формирования желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами являются:**

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;



- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культурам труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своих способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебном для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и посменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С 5 ПО 8 КЛАСС**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологиче-

скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- приготовления и повышения качества при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Технология. 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина, В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Технология. Обслуживающий труд: 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.

3. Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд: 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. -М. : Вентана-Граф, 2013.

4. Технология. Швейное дело. 6,7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.В.,Мозговая, Г.Г Каргушина –М.: Просвещение, 2017.

5. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6,7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.А.Ковалёва – М.: Просвещение, 2018.

6. Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М.: Просвещение, 2013.

7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2013

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**6 класс ОВЗ (ЛУО) неделимый класс  
6ч в неделю**

#### **Модуль «Сельскохозяйственный труд» (Осень. Весна)**

**Раздел: Сельскохозяйственный труд - (50 ч.)**

**Вводное занятие.** Правила техники безопасности при организации сельскохозяйственных работ - **1ч.**

**Тема: «Полевые культуры» - 4 ч.**

*Теоретические сведения:* Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

*Практические работы :*

1. Определение полевых культур по внешнему виду.

**Тема: «Осенний уход за ягодными кустарниками» - 6ч.**

*Теоретические сведения:* Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

*Практические работы:*

1. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

**Тема: «Уборка картофеля» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля.

**Тема: «Чеснок» - 3ч.**

*Теоретические сведения:* Строение и особенности растения чеснока.

Подготовка почвы и посадка чеснока.

**Тема: «Удобрение» - 4ч.**

*Теоретические сведения:* Виды удобрений. Органические удобрения.. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

**Тема: «Овцы и козы» - 11 ч.**

*Теоретические сведения:* Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Ческа коз.

**Тема: «Почва и ее обработка» -4ч.**

*Теоретические сведения:* Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы.

**Тема: «Домашняя птица» -4ч.**

*Теоретические сведения:* Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

**Тема: «Овощные культуры» -10ч**

*Теоретические сведения:* Группы овощных культур. Капустные и плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка, лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

*Практические работы -2ч*

1. Распознавание овощных культур.

## **Модуль «Обслуживающий труд»**

**Раздел «Кулинария» - 28 ч.**

**Правила внутреннего распорядка, техники безопасности» - 2 ч.**

*Теоретические сведения:* правила внутреннего распорядка, правила

безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями; правилами оказания первой помощи при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Тема: «Физиология питания.» - 2ч.**

*Теоретические сведения:* Основные витамины и их роль в питании человека.

Содержание витаминов в продуктах питания.

**Тема: «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Злаковые культуры. Механическая обработка круп. Варка каши. Блюда из бобовых. Технология приготовления макаронных изделий.

*Практические работы -1ч.*

1.Макароны с сыром.

**Тема: «Молоко. Блюда из молока.» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Блюда из молока. Пастеризация.

*Практические работы -3ч.*

1.Каша рисовая молочная.

**Тема: «Кисломолочные продукты и блюда из них.» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Кисломолочные продукты. Сметана. Творог.

**Лабораторно-практическая работа: -2ч.**

1.Определение примесей крахмала в сметане.

*Практические работы -3ч.*

1.Приготовление печенья «Творожные рогалики».

*Практические работы -2ч.*

1. Приготовление сырников.

**Тема: «Рыба. Блюда из рыбы» - 2 ч.**

*Теоретические сведения:* Питательные свойства рыбы, санитарные требования обработки рыбы.

**Тема: «Морепродукты. Рыбные консервы.» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Виды морепродуктов, способы их приготовления.

Маркировка консервов.

*Практические работы -3ч.*

1. Приготовление заправочного супа с рыбными консервами «горбуша натуральная».

**Тема: «Сервировка стола» - 1ч.**

*Теоретические сведения:* Правила сервировки стола к обеду. Виды приборов и столовой посуды для сервировки стола.

*Практические работы -1ч.*

Сервировка обеденного стола.

**Тема: «Приготовление обеда в походных условиях.» - 2 ч.**

*Теоретические сведения:* Разведение костра. Суп туриста. Каша походная.

Первая помощь при пищевых отравлениях.

**Тема: «Заготовка продуктов» - (1 ч.)**

*Теоретические сведения:* Консервирование. Правила и требования консервирования. Приправы и пряности для консервирования.

## **Контрольная работа №1 (кулинария)**

### **Модуль «Обслуживающий труд»**

**Раздел: «Швейное дело» - 86 ч.**

**Вводное занятие. Правила поведения в мастерской.-1 ч.**

*Теоретические сведения:* правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка.

**Тема: «Швейные изделия» -3 ч.**

*Теоретические сведения:* Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

**Тема: «Прядильное и ткацкое производство» -14 ч.** *Теоретические*

*сведения:* Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.

Производство прядильное, ткацкое. Отделка тканей. Дефекты ткани.

Плотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение.

Свойство тканей, выработанных плотняным, саржевым и сатиновым

переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лен. Льняное

волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных

тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

*Практические работы -2ч.*

1. Выполнение образца плотняного переплетения из бумаги.

**Тема: «Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях» -31ч.**

*Теоретические сведения:* Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.

Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки.

*Практические работы -4ч.*

1. Раскрой долевых и поперечных обтачек.

2. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.

3. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.

*Практические работы -3ч.*

1.Раскрой косых обтачек.

*Практические работы -2ч.*

1. Соединение косых обтачек.

*Практические работы -4ч.*

1. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.

*Практические работы -2ч.*

1. Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой.

*Практические работы -8ч.*

1. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки.

2. Подготовка края косынки к обработке.

3. Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом.

4. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.

*Практические работы -1ч.*

1.Выполнение сборок ручным способом.

*Практические работы -2ч.*

1. Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.
2. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.
3. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонних).

**Тема: «Выполнение машинных швов» - (6 ч)**

*Теоретические сведения:* Виды машинных швов. Запошивочный шов.

*Практические работы -2ч.*

1. Выполнение запошивочного шва на образец (первый способ).

*Практические работы -3ч.*

1. Выполнение запошивочного шва на образец (второй способ)

Настрочной и расстрочной швы.

**Тема: «Построение чертежей одежды» -3ч.**

*Теоретические сведения:* Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.

Обозначение точек, отрезков и линий чертежей. Масштабная линейка.

**Тема: «Пошив фартука на поясе и сорочки» -28ч.**

*Теоретические сведения:* Фартук. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки фартука на поясе к раскрою. Способы перевода контурных линий. Сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою.

**Контрольная работа №2 (швейное дело)**

*Практические работы -11ч.*

1. Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.
2. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе.
3. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.
4. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.
5. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.
6. Обработка пояса.
7. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.

*Практические работы: -10ч.*

1. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.
2. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки.
3. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.
4. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.
5. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.
6. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.
7. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.
8. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

**Модуль «Технический труд»**



## **Раздел «Столярное дело» - 35ч.**

**Вводное занятие.** Первичный инструктаж по охране труда -1 ч.

**Тема: «Игрушки из древесины и других материалов» – 24ч.**

*Теоретические сведения:* Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

*Практические работы:* Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Тема: «Выжигание» - 10ч.**

*Теоретические сведения:* Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Контрольная работа №3 (столярное дело)**

*Практические работы:* Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа электровыжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.