

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(наименование учебного предмета (курса))

9 класс
(уровень, ступень образования)

СТЕПАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

2019-2020 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий

взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений; принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП, составленная на основе Стандарта, при необходимости индивидуализируется. Может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации АООП

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

АООП разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Примерной АООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол №4/15;
5. Устава ОУ.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП МОУ «СОШ «ЛЦО» разработана с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию друг с другом.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В. Воронковой; для учащихся 5-9 классов в соответствии с адаптированными программами основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под ред. В.В. Воронковой.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью,

являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка:

мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как право-

преемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без не-обходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход

ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных

отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические². К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий

Рабочая программа по учебному предмету «письмо и развитие речи» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовки их к социальной интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

Задачи:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
 - Повысить уровень общего развития обучающихся.
 - Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.
- Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

9-м классе учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Заканчивается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, части речи и предложение. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразного написания гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (разбор гнезд родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Тема «Предложение» включена в программу 9 класса, работа над ней организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у учащихся

навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

В 9 классе, так же, как и в 5-8 классах, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников выражать свои мысли в письменной форме ограничены. В 5-8 классах работа с деформированным текстом, ответы на поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, пересказ по плану и опорным словам служили созданию основы, позволяющей учащимся овладеть такими видами работ по развитию речи, как изложение и сочинение. Именно им в 9 классе будет уделено основное внимание. Продолжается работа по привитию навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.), в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, анкеты, объявления и др.).

В ходе обучения в 9 классе по-прежнему уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

На уроках письма реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, биологии и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам, и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико – фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма и развития речи во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Учебный предмет «письмо и развитие речи» направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием

значимых частей слова и различных частей речи. Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе упражнений формируются навыки правописания. Части речи изучаются в том объеме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи, обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (объявление, записка, объяснительная записка и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В соответствии с уровнями содержания учебного материала в программе обозначены оценки сформированности знаний обучающихся.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Рабочая программа по учебному предмету «письмо и развитие речи» 9 класс рассчитана на **136 часов**, **4 часа** в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основная форма организации обучения письму является урок. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

На уроках письма сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Виды упражнений, которые используются на уроках письма: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный). Развитие речи обучающихся осуществляется через систематическую словарную работу (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках письма и развития речи используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса письмо и развитие речи применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, обучающихся по письму и развитию речи, оцениваются по результатам их индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 50-70 слов.

- в словарном диктанте – 20-25 слов.

- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если **среди них есть однотипные.**

Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Изложения и сочинение.

В 9 классе для изложений и сочинений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 50-70 слов. Изложения пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения.

оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся.

За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки обучающемуся учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса

обучающиеся должны знать:

- основные нормы (грамматические) русского языка;
- нормы речевого этикета.

обучающиеся должны уметь:

- определять тему, тип, стиль речи;
 - опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
 - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
 - создавать тексты различных стилей и жанров (расписка, заявление);
 - владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
 - увеличивать словарный запас;
 - писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
 - оформлять все виды деловых бумаг;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Повторение.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **оиа** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, и** без союзов, предложения с союзными словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Таблица контрольных и проверочных работ по четвертям

Четверть	Дата	9 класс
I четверть		Вводный диктант по теме: «Предложение»
		Проверочный диктант по теме «Правописание приставок».
		Контрольные вопросы и задания по теме « Состав слова»
		Контрольный диктант по теме « Состав слова»
II четверть		Контрольные вопросы и задания. Тема: « Склонение имен существительных»
		Проверочный диктант по теме:«Имя существительное»
		Контрольные вопросы и задания. Тема: «Имя прилагательное».
		Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».
III четверть		Контрольные вопросы и задания по теме: «Личные местоимения».
		Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол».
		Проверочный диктант по теме «Глагол».
		Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».
IV четверть		Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя числительное»
		Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи».
		Итоговая контрольная работа за год по теме «Предложение»

Уроки развития речи

9 класс		Дата
I четверть	Деловое письмо. Объявление.	
	Р.Р. Обучающая работа. Письмо к сверстнику.	
	Деловое письмо. Расписка.	
II четверть	Деловое письмо. Заметка.	
	Р.Р. Изложение по репродукции картины «Александр Невский»	
	Р.Р. Изложение по репродукции картины «Александр Невский»	
	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	
III четверть	Р.Р. Редактирование текста «Мохнатая семейка».	
	Деловое письмо. «Письмо бабушке».	
	Деловое письмо «Анкета».	
IV четверть	Р.Р. Деловая бумага. Доверенность.	
	Итого	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «письмо и развитие речи»

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 30 часов

3 четверть – 42 часа

4 четверть – 32 часа

№	Содержание, разделы.	Количество часов
1.	Повторение.	6
2.	Состав слова. текст	8
3	Имя существительное.	13
4	Имя прилагательное.	14
5	Личные местоимения.	14
6	Глагол.	24
7	Наречие.	13
8	Имя числительное.	16
9	Предложение.	18
10	Повторение пройденного за год.	13
	Итого:	136

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык 9 класс (136 часов 4 раза в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее Задание
			План.	Факт.	
(1 четверть – 32 часа)					
ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)					
1	Простые предложения	1	03.09.19.		Стр. 6. Упражнение № 3
2	Сложные предложения	1	04.09.19.		Стр. 8. Упражнение № 6
3	Распространение предложений.	1	04.09.19.		Стр. 10. Упражнение № 9
4	Составление сложных предложений.	1	06.09.19.		Стр. 12. Упражнение № 12
5	Контрольные вопросы и задания.	1	09.09.19.		Стр. 13 Упражнение № 5
6	Вводный диктант по теме «Предложение»	1	11.09.19.		
СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ. (8 ЧАСОВ)					
7	Корень и однокоренные слова.	1	11.09.19.		Стр. 16 Упражнение № 15
8	Образование слов с помощью суффикса.	1	13.09.19.		Стр. 18 Упражнение № 18
9	Образование слов с помощью приставок.	1	16.09.19.		Стр. 20 Упражнение № 21
10	Правописание в корне и приставке.	1	18.09.19.		Стр. 22 Упражнение № 24
11	Сложные слова.	1	18.09.19.		Стр. 24 Упражнение № 26
12	Сложносокращенные слова.	1	20.09.19.		Стр. 27 Упражнение № 30
13	Состав слова. Закрепление знаний.	1	23.09.19.		Стр. 30

					Упражнение № 33
14	Деловое письмо. Объявление.	1	25.09.19.		Стр. 31 Упражнение № 5
Состав слова. Имя существительное. (13 часов)					
15	Значение существительных в речи.	1	25.09.19.		Стр. 34 Упражнение № 36
16	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	27.09.19.		Стр. 36 Упражнение № 38
17	Существительные, обозначающие черты характера.	1	30.09.19.		Стр. 39 Упражнение № 42
18	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	02.10.19.		Стр. 41 Упражнение № 44
19	Склонение существительных в единственном числе.	1	02.10.19.		Стр. 43 Упражнение № 47
20	Склонение существительных во множественном числе.	1	04.10.19.		Стр. 43 Упражнение № 48
21	Правописание безударных окончаний существительных.	1	07.10.19.		Стр. 45 Упражнение № 51
22	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	09.10.19.		Стр. 47 Упражнение № 54
23	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	09.10.19.		Стр. 50 Упражнение № 57
24	Употребление глаголов с несклоняемыми существительными.	1	11.10.19.		Стр. 52 Упражнение № 60
25	Существительное. Закрепление знаний.	1	14.10.19.		Стр. 53 Упражнение № 63
26	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»	1	16.10.19.		Правило.
27	Работа над ошибками	1	16.10.19.		Стр. 55 Упражнение № 5
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ЧАСОВ)					
28	Значение прилагательных в речи.	1	18.10.19.		Стр. 59 Упражнение № 66
29	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	21.10.19.		Стр. 61 Упражнение № 69
30	Согласование прилагательных с	1	23.10.19.		Стр. 63

	существительными.				Упражнение № 72
31	Сочинение по картине В. Г. Перов «Тройка»	1	23.10.19.		
32.	Работа над ошибками.	1	25.10.19.		
2 четверть.					
33	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	06.11.19.		Стр. 65 Упражнение № 75
34 - 35	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	2	06.11.19. 08.11.19.		Стр. 67 Упражнение № 78
36	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде.	1	11.11.19.		Стр. 70 Упражнение № 81
37	Склонение прилагательных в женском роде.	1	13.11.19.		Стр. 73 Упражнение № 84
38	Склонение прилагательных во множественном числе.	1	13.11.19.		Стр. 75 Упражнение № 87
39	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	15.11.19.		Стр. 79 Упражнение № 92
40	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».	1	18.11.19.		
41	Работа над ошибками.	1	20.11.19.		Стр. 80 Упражнение № 3
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (14 часов)					
42	Значение местоимений в речи.	1	20.11.19.		Стр. 84 Упражнение № 96
43	Употребление местоимений в речи.	1	22.11.19.		Стр. 86 Упражнение № 99
44	Лицо и число местоимений	1	25.11.19.		Стр. 89 Упражнение № 102
45	Лицо и число местоимений	1	27.11.19.		
46	Р.Р. Редактирование текста «Мохнатая семейка».	1	27.11.19.		
47	Изменение местоимений по падежам.	1	29.11.19.		Стр. 91 Упражнение № 105
48	Правописание местоимений с предлогами.	1	02.12.19.		Стр. 92 Упражнение № 107
49	Правописание местоимений с предлогами.	1	04.12.19.		

50	Правописание местоимений 3-го лица	1	04.12.19.		Стр. 95 Упражнение № 111
51	Р.Р. Комментированное письмо.	1	06.12.19.		Ответ на вопросы.
52	Местоимение. Закрепление знаний.	1	09.12.19.		Стр. 97 Упражнение № 114
53	Контрольные вопросы и задания. «Личные местоимения».	1	11.12.19.		Стр. 98 Упражнение № 4
54	Диктант по теме «Местоимение»	1	11.12.19.		
55	Работа над ошибками.	1	13.12.19.		
ГЛАГОЛ (24 часа)					
56	Значение глаголов в речи.	1	16.12.19.		Стр. 101 Упражнение № 116
57	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	18.12.19.		Стр. 103 Упражнение № 119
58	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	18.12.19.		Стр. 106 Упражнение № 123
59	Контрольное списывание.	1	20.12.19.		
60	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	23.12.19.		Стр. 107 Упражнение № 125
61	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	25.12.19.		Словарные слова.
62	Словарный диктант.	1	25.12.19.		
63	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	27.12.19.		Стр. 110 Упражнение № 129
64	Неопределенная форма глагола.	1	30.12.19.		Стр. 112 Упражнение № 131
3 четверть.					
65	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	13.01.20.		Стр. 115 Упражнение № 135
64	Р.Р. Деловое письмо. «Письмо бабушке».	1	15.01.20.		Стр. 114 – 115. Повторение
66	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	15.01.20.		Стр. 118 Упражнение № 138
67	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	17.12.20.		Стр. 119 Упражнение № 141
68	Правописание глаголов 2-го лица	1	20.01.20.		Стр. 121

	единственного лица.				Упражнение № 143
69	Повелительная форма глагола.	1	22.01.20.		Стр. 124 Упражнение № 147
70	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	22.01.20.		Стр. 127 Упражнение № 150
71	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	24.01.20.		Стр. 128 Упражнение № 153
72	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	27.01.20.		Стр. 129 Упражнение № 155
73	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	29.01.20.		Стр. 132 Упражнение № 159
74	Р.Р. Деловое письмо «Анкета».	1	29.01.20.		
75	Глагол. Закрепление знаний.	1	31.01.20.		Стр. 134 Упражнение № 161
76	Сочинение по картине П.А. Федотов «Сватовство майора»	1	03.02.20.		
77	Работа над ошибками.	1	05.02.20.		
78	Контрольные вопросы и задания.	1	05.02.20.		Стр. 136 Упражнение № 4
НАРЕЧИЕ (13 часов)					
77	Наречие.	1	07.02.20.		Стр. 137
78	Наречие как часть речи.	1	10.02.20.		Стр. 138 Упражнение № 164
79	Значение наречий в речи.	1	12.02.20.		Стр. 141 Упражнение № 168
80	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	12.02.20.		Стр. 142 Упражнение № 170
81	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	14.02.20.		Стр. 146 Упражнение № 174
82	Правописание наречий.	1	17.02.20.		Стр. 148 Упражнение № 177
83	Правописание наречий с глаголами.	1	19.02.20.		Стр. 150 Упражнение № 181
84	Р.Р.Обучающая работа «Сказка».	1	19.02.20.		

85	Различение наречий и прилагательных.	1	21.02.20		Стр. 153 Упражнение № 183
86	Наречие. Закрепление знаний.	1	24.02.20.		Стр. 154 Упражнение № 186
87	Диктант по теме «Наречие»	1	26.02.20.		
88	Работа над ошибками.	1	26.02.20.		
89	Контрольные вопросы и задания	1	28.02.20.		Стр. 155 Упражнение № 5
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 часов)					
90	Числительное.	1	02.03.20.		Стр. 156
91	Числительное как часть речи	1	04.03.20.		Стр. 158 Упражнение № 189
92	Простые и составные числительные	1	04.03.20.		Стр. 160 Упражнение № 192
93	Словосочетания с числительными.	1	06.03.20.		Стр. 163 Упражнение № 195
94	Правописание числительных.	1	09.03.20.		Стр. 164 Упражнение № 197
95	Правописание числительных от 5 до 30	1	11.03.20.		Стр. 165 Упражнение № 198
96	Правописание числительных от 50 до 80	1	11.03.20.		Стр. 165
97	Правописание числительных от 500 до 800	1	13.03.10.		Стр. 167 Упражнение № 201
98	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине.	1	16.03.20.		Стр. 169 Упражнение № 204
99	Правописание числительных 90, 200.	1	18.03.20.		Стр. 170 Упражнение № 206
100	Правописание числительных 300. 400.	1	18.03.20.		Стр. 171 Упражнение № 207
101	Числительное. Закрепление знаний.	1	20.03.20.		Стр. 172. Упражнение № 209
4 четверть.					
102	Р.Р. Числа в деловых бумагах. Доверенность.	1	01.04.20.		Стр. 174 Заполнить доверенность.
103	Диктант по теме «Имя числительное»	1	01.04.20.		

104	Работа над ошибками.	1	03.04.20.		
105	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя числительное»	1	06.04.20.		Стр. 175 Упражнение № 3
ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. (18 часов)					
106	Предложение. Текст.	1	08.04.20.		Стр. 176.
107	Различение простых и сложных предложений.	1	08.04.20.		Стр. 179. Упражнение № 213
108	Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях.	1	10.04.20.		Стр. 180. Упражнение № 215
109	Сложные предложения с союзом <i>ЧТО</i>	1	13.04.20.		Стр. 182. Упражнение № 218
110	Сложные предложения с союзом <i>ЧТОБЫ</i>	1	15.04.20.		Стр. 185. Упражнение № 221
111	Сложные предложения с союзом <i>ПОТОМУ ЧТО</i>	1	15.04.20.		Стр. 187. Упражнение № 223
112	Сложные предложения с союзом <i>ПОТОМУ ЧТО</i>	1	17.04.20.		Стр. 188. Упражнение № 224
113	Сложные предложения с союзом <i>КОГДА</i>	1	20.04.20.		Стр. 190. Упражнение № 226
114	Знаки препинания в предложении в сложном предложении.	1	22.04.20.		Стр. 192. Упражнение № 228
115	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	22.04.20.		
116	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	24.04.20.		
117	Р.Р. Объяснительная записка.	1	27.04.20.		Стр. 193. Упражнение № 230
118	Работа с текстом по картине В.Г. Перов «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1	29.04.20.		
119	Сложные предложения. Закрепления знаний.	1	29.04.20.		Стр. 192. Упражнение № 229
120	Предложения. Закрепления знаний.	1	01.05.20.		Стр. 195. Упражнение № 233
121	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	04.05.20.		

122	Работа над ошибками.	1	06.05.20.		
123	Контрольные вопросы и задания.	1			Стр. 196. Упражнение № 4
ПОВТОРЕНИЕ					
124	Разбор слов по составу.	1	06.05.20.		
125	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из (ис), раз- (рас-).	1	08.5.20.		
126	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	1	11.05.20.		
127	Сложносокращенные слова.	1	13.05.20		
128	Р/р. Написание письма любимому литературному герою	1	13.05.20		
129	Части речи.	1	15.05.20.		
130	Основные грамматические категории имени существительного.	1	18.05.20.		
131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	20.05.20.		
132	Правописание личных местоимений	1	20.05.20		
133	Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.	1	22.05.20.		
134	Главные и второстепенные члены предложения.	1	25.05.20.		
134	Работа с текстом.	1	27.05.20		
136	Закрепление.	1	27.05.20.		
Итого 136 часов.					

