

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело)»*

9 класс

На 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель технологии Овсянникова И.Ю.

п.Лесколово

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по столярному делу составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы (Составители: С. Л. Мирский, Б. А. Журавлёв и др.).

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «СОШ «ЛЦО».
3. Учебного плана МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2019- 2020 учебный год.
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.1010 № 189 с изменениями на 24.11.2015 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащегося и развитие его способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у него необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. В течение года учащийся повторяет, обобщает материал изученный за курс обучения, готовятся к сдаче экзамена по трудовому обучению.

**Цель программы** – подготовить обучающегося к поступлению в профессиональное училище соответствующего типа и профиля.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить учащегося к обучению в училище, адаптирует его к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Рабочая программа направлена на достижение следующих частных **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения воспитанника в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями

рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В процессе трудовой подготовки обучающегося решаются следующие задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьнику техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащегося;

- воспитание у обучающегося положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащегося;

- обучение учащегося ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

- постепенное и целенаправленное обучение учащегося самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

- связь теоретических знаний с практической работой;

- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости ученика;
- раскрытие причинно-следственные связи явлений природы на доступном уровне и расширять кругозор обучающегося;

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Освоение новых методов работы с древесиной направлено на совершенствование навыков, умений конструирования и сборки столярных изделий. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входит в программу обучения.

В ходе освоения программы обучающийся учится работать на токарном, сверлильном станках, применять лаки, клей, краски. Часть объектов учащийся этого класса выполняет из частично обработанных заготовок. При такой организации работы значительно улучшается качество изделий, растет интерес школьников к труду, в результате у учителя появляется возможность повысить уровень требования к выполнению изделий. Уделено внимание навыкам измерения и отмеривания, устройству и правилам измерения с помощью штангенциркуля, угольника столярного, рейсмуса, установке малки по транспортиру. Большое внимание уделяется повторению пройденного материала, не только по теоретической, но и по практической работе, это способствует лучшему усвоению материала.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы будут использоваться разнообразные типы уроков, формы и виды работ, средства и технологии.

*Основные технологии:*

- личностно-ориентированное,

- деятельностный подход,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Используются:

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц).

Практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

**Типы уроков:**

Типы уроков по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические уроки: основная цель теоретических уроков состоит в формировании у школьника профессиональных знаний.

По содержанию теоретические уроки можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы.

Самостоятельные и контрольные работы.

*Типы, виды, формы и методы контроля знаний*

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);

- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану «Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования» на 2019-2020 учебный год на учебный предмет **«Профильный труд»** в 9 классе отводится 11 часов в неделю.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащегося, вправе заменить темы. Время на изучения тем не регламентируется по аналогичным причинам.

На занятиях учащийся овладевает трудовыми умениями, которые подразделяются на несколько групп.

I группа – умение планирования, определение цели и задач своего труда; материалов, приспособлений, инструментов, инвентаря, необходимых для работы; видов соединения и способы скрепления деталей; последовательности обработки и порядка трудовых действий; определение размеров и форм изделия.

II группа – умения обработки: приемы и способы ручной обработки материалов, их отделки; хватка инструмента и рабочая стойка при работе; овладение приемами работы инструментами в приспособлениях, на станках и машинах; сборка, подгонка и монтаж изделия.

III группа – умения контроля и самоконтроля: определение годности изделия (размеры, формы, прочность, точность, качество);

проверка точности выполнения своих трудовых действий и приемов обработки;  
определение соответствия образцу.

IV группа – организационные умения: подготовка и содержание в порядке своего рабочего места; экономное расходование материалов; уход за инструментами и инвентарем; умение работать индивидуально и коллективно с разделением труда в паре; умение работать безопасно, без нарушений правил; умение выполнять работу в срок и качественно.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьника организуется в процессе его трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

**Коррекционная направленность** обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, **задачи:**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащегося;
- обучение учащегося ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащегося самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости ученика;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью:**

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталого ребенка. Отмечен его сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

### *Внимание*

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Павлу свойственно замедленный темп психической деятельности, т.е. для него характерно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут. Для него присуще также неспособность распределения внимания между различными объектами. Трудно удерживать внимание на одном объекте, так же неспособна длительное время выполнять монотонную работу, требующей большой сосредоточенности и аккуратности. Т.е. произвольное внимание на низком уровне развито.

### *Речь (речевые конструкции)*

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

Павел обладает низким словарным запасом. Имеет затруднения в понимании сложных речевых конструкций, воспринимает их в замедленном темпе.

### *Восприятие*

Для детей свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Недостаточно умеют приспособливать свое зрительное восприятие к

изменяющимся условиям. Если изображения предметов, твердо ориентированных в пространстве, т.е. с четко выраженным верхом и низом, предъявляются перевернутыми на 180°, то они воспринимаются как другие объекты, находящиеся в обычном положении.

Для обучающегося восприятие бывает затруднено большим количеством объектов, отсутствием центрального объекта, присутствием недостаточно знакомых предметов, персонажей, новизной ситуации в целом.

### *Память*

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Павлу обладает достаточным объёмом произвольной и произвольной зрительной и слуховой памяти, может сохранять небольшое количество информации. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала ниже среднего. Воспроизводя его, многое пропускает, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику.

Он запоминает то, что привлекает его внимание, кажется интересным.

### *Мышление*

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

У Павла отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Его затрудняет решение даже простейших практически действенных задач. Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Имеет недостаточную способность к обобщению материала. Обобщение осуществляется преимущественно функциональными признаками. Поиск обобщающего признака затруднен. У Павла недостаточно сформировано пространственное мышление. Обучающийся испытывает трудности при воспроизведении ряда одинаковых по величине и форме геометрических фигур.

### *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы:*

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Павлу свойственно

- резко выраженное отставание в развитии эмоций,
- нестабильность чувств
- крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

### *Особенности деятельности*

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности.

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности.

Павел не всегда может подчинить свои действия поставленной перед ней цели. Обучающейся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей.

### **Особые образовательные потребности школьника:**

- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенном характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

#### **I четверть –88 часов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>
I	Вводное занятие	2
II	Художественная отделка столярного изделия	36
III	Практическое повторение. Декоративная тарелочка.	50

#### **II четверть – 88 часов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>К-во часов</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
I	Пиломатериалы	4
II	Изготовление столярно-мебельного изделия	31

III	Практическое повторение. Корпусный табурет	23
IV	Токарные работы	18
V	Самостоятельная работа. Токарное изделие - по выбору.	11

**III четверть – 106 часов**

№	Тема	К-во часов
	<b>Вводное занятие</b>	1
I	Трудовое законодательство	6
II	Изготовление моделей мебели	13
III	Практическое повторение. Навесная полка	15
<b>Мебельное производство</b>		
I	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	20
II	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	14
III	Практическое повторение. Демонстрационный стеллаж	36
IV	Самостоятельная работа. Сортировка мебельной фурнитуры.	1

**IV четверть – 92 часа**

№	Тема	К-во часов
---	------	------------

	Вводное занятие	1
<b>Мебельное производство</b>		
I	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	6
II	Изготовление столярно-мебельного изделия	50
III	Практическое повторение. Ремонт столярного соединения	16
IV	Контрольная работа. Тумбочка	19

### Содержание тем курса

#### I четверть

**Вводное занятие.** Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть.

#### **Художественная отделка столярного изделия**

*Изделия.* Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

*Теоретические сведения.* Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

**Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.** Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

*Практические работы.* Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

### **Практическое повторение.**

Виды работы. Изготовление декоративных тарелочек с художественной отделкой поверхности. Шкатулки. (По выбору)

*Самостоятельная работа*

## **II четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

### **Пиломатериалы**

*Теоретические сведения:* Виды и назначение пиломатериалов. Характеристика основных видов пиломатериалов; условия их хранения.

*Практические работы:* Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Расчете стоимости пиломатериалов.

## **Изготовление столярно-мебельного изделия**

*Изделия:* Скамейка щитовой конструкции

*Теоретические сведения:* Виды и назначение мебели. Понятие о производственном процессе изготовления мебели. Сборочный чертеж. Чтение сборочного чертежа. Правила подбора материала. Правила безопасной работы при пилении, строгании, сверлении, склеивании. Приемы изготовления шипов. Сборка и окончательная отделка изделия.

*Практические работы:* Подбор материала, выполнение технического рисунка. Выполнение разметки заготовок с припуском на обработку. Строгание детали по заданным размерам. Изготовление вставных шипов. Подгонка делянок с учетом годичных колец. Сборка щита. Выполнение предварительной сборки и сборки изделия на клею, шурупах.

### **Практическое повторение**

*Виды работы.* Изготовления изделия: корпусный табурет..

### **Токарные работы**

*Изделия:* Ручка для напильников, стамесок, долот.

*Теоретические знания:* Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности. правила безопасной работы на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Точение по заданному размеру в конус.

*Практические работы:* Вытачивание цилиндра и конуса. Точение поверхности по заданному размеру. Сверление отверстия в торце заготовки. Зачистка ручки.

### **Самостоятельная работа**

*Изделия:* скалка, толкушка, подсвечник (по выбору)

### **III четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Повторный инструктаж по ОТ.

#### **Трудовое законодательство**

*Теоретические сведения.* Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

#### **Изготовление моделей мебели**

*Изделия.* Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

*Теоретические сведения.* Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

*Практические работы.* Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

#### **Практическое повторение**

*Виды работы:* Стеллаж, навесная полка (по выбору).

#### **Мебельное производство**

##### **Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности изделия.**

*Теоретические сведения.* Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство.

Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).

Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

*Практические работы.* Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

### **Мебельная фурнитура и крепежные изделия**

*Теоретические сведения.* Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

### **Практическое повторение**

Виды работы. подставка для плакатов (по выбору учителя).

### **Самостоятельная работа**

Сортировка мебельной фурнитуры.

## **IV четверть**

**Вводное занятие.** План работы на четверть. Повторный инструктаж по ОТ.

### **Мебельное производство**

#### **Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства**

*Теоретические сведения.* Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Экскурсия. Мебельное производство.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

*Изделия:* полка для книг, секционная мебель, тумба (по выбору учителя)

*Теоретические сведения:* Бригадный метод работы. Пооперационное разделение труда

*Практические работы:* Изготовление столярно-мебельного изделия в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда.

### **Практическое повторение**

Виды работы. Ремонт столярного изделия.

### **Контрольная работа.**

Вид работы: Изготовление тумбочки.

## Планируемые результаты обучения по программе:

### Учащийся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
  - способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
  - элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством;
  - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
  - специальную терминологию и пользоваться ею.

### Учащийся должен уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки; соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны

природы.

### **Методическое обеспечение программы**

#### *1. Основная литература:*

1. Столярное дело 5-6 кл. Журавлев Б.А., 2005 г. Вспомогательная школа.
2. Плотничные работы. Л.Н. Крейндин. Издат. Москва 2008 г.уч. для проф-техн училищ.
3. Дидактический материал по трудовому обучению. Технология обработки древесины 5-7 класс. Книга для учителя. В.И. Коваленко, В.В.Куленёнок. М. Просвещение, 2010 г.

#### *2. Дополнительная литература:*

1. Столярное дело. В.А.Мызников, М. «Просвещение», 2009 г.
2. Справочник молодого деревообработчика. Москва 2007 г. Г.С.Шубин.
3. Занятия по трудовому обучению. М. «Просвещение» 2008 г. Д.А.Тхоржевского.
4. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н.Перелетов специальная (коррекционная) школа VIII вида. Владос 2005г.
5. Г.М.Дульнев «Основы трудового обучения во вспомогательной школе» «просвещение» 2000 г.
6. В.О.Шпаковецкий «Для тех кто любит мастерить». М. «Просвещение» 2010 г.

#### *3. Таблицы, чертежи и пособия:*

- Таблицы с видами производства.
- Таблицы по ремонту мебели.
- Таблицы художественной обработки столярных изделий.

- Таблицы по технике безопасности.
- Таблицы видов пиломатериалов.
- Таблица устройства строгальных инструментов.
- Таблица по изготовлению разметочных инструментов.
- Таблицы по устройству станков.
- Таблицы по безопасной работе на станках.
- Чертежи различной мебели и домашней кухонной утвари.
- Чертежи строгальных инструментов