

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Лесколловский центр образования»**

приложение к АООП для детей с ЛУО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся 7 класса
с легкой умственной отсталостью (луо)
по преодолению дизорфографии**

Автор разработчик:
Учитель – логопед: Шункарова Н.И

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика группы обучающихся**
- 3. Содержание учебного курса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время около половины детей, поступающих в школу, имеют разнообразные речевые нарушения и нарушения психических процессов. Среди детей, имеющих задержку психического развития чрезвычайно высок процент тех, кто имеет нарушения письменной речи. Чаще всего, при обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Смешанная дисграфия чаще всего обусловлена общим недоразвитием речи. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений проявляется в результате недостаточной сформированности психических функций: мышление, внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Поэтому возникает необходимость проведения коррекционной работы с детьми, имеющими смешанную дисграфию, дизорфографию в период школьного обучения.

Дизорфография – особая категория специфических нарушений письма. Проявляется в стойкой неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Ребенок «не видит» опасного места, не обнаруживает орфограммы в слове и соответственно не может решить орфографическую задачу.

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель работы: коррекция нарушений письменной речи.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
2. Усвоение правил построения и написания предложения.
3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.

4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

- Коррекционные:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.

3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);

- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;

- способность к запоминанию, переключению, произвольность;

- познавательная активность;

- навыки и приемы самоконтроля, взаимоконтроля.

5. Формирование регулирующей и коммуникативной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;

- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;

- работа в определенном режиме и темпе;

- применение полученных знаний в новых ситуациях;

- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).

3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

- развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка;
- усвоение и автоматизация навыков орфографического письма.

Общая характеристика курса

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: обучающаяся б класса, имеющая легкую умственную отсталость.

Описание места курса в учебном плане

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий в год по программе составляет 31 час.

4 часа (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая) отводятся на комплексное исследование состояния речевых процессов у всех обучающихся начальных классов.

ФГОС начального общего образования определяет *ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования*. Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они смогут приобрести в процессе освоения курса:

- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
- с желанием и интересом выполнять учебные задания;
- иметь потребность в чтении.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности.

Регулятивные УУД. Обучающиеся научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действия другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;

- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;

- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;

- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- работать в парах и малых группах;

- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты: к концу курса обучающиеся должны получить возможность овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;

- различать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;

- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, Ъ – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- изменять существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ДИСТГРАФИЮ И ДИЗОРФОГРАФИЮ

Учащиеся с нарушением письменной речи, обусловленной недостаточной сформированностью психических процессов имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся достаточен для бытового общения, однако выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями, но отмечается смазанность речи, искажения слоговой структуры.

Словарный запас формируется замедленно и неполно. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования *грамматического строя речи* проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах – ошибках согласования и управления; трудностях использования в речи сложных предлогов; установлении причинно-следственных связей в предложении.

Недостаточная сформированность *фонематических процессов*. Особенно сложно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в полном объеме.

Выделяются три группы ошибок:

- **ошибки на уровне буквы и слога;**
- **на уровне слова;**
- **на уровне словосочетания, предложения, текста.**

Ошибки на уровне буквы и слога связаны с трудностями формирования звукового анализа и фонематического восприятия (дифференциации) звуков.

Ошибки звукового анализа:

- пропуск согласных и гласных букв, слогов;
- вставка букв;
- перестановка букв;

- персеверации и антиципации.

Ошибки фонематического восприятия:

- замена и смешение букв по акустико-артикуляционному сходству (звонкие-глухие, лабиализованные гласные, заднеязычные, сонорные, свистящие и шипящие, аффрикаты);
- ошибки обозначения мягкости согласных на письме;
- смешение букв по кинетическому сходству.

Искаженное написание букв, проявляющееся в:

- неправильном соотношении элементов;
- зеркальном написании;
- недописывании элементов;
- добавлении лишних элементов.

Ошибки на уровне слова:

- раздельное написание частей слова
- слитное написание служебных слов с последующим словом;
- смещение границ слов;
- контаминации;
- морфемный аграмматизм.

Ошибки на уровне предложения:

- отсутствие и ошибки в обозначении границ предложений;
- аграмматизмы;
- употребление предлогов.

У учащихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения, связанные с несформированностью лексико-грамматического и фонематического уровней речи, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, нарушении согласования и словоизменения, нарушении при составлении предложно-

падежных конструкций. Такие ошибки выявляются при *аграмматической* форме дисграфии, которая связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Распространены следующие типы ошибок:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- неверное употребление числа имен существительных ;
- трудности при согласовании имен существительных с прилагательными;
- ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях;
- нарушения синтаксического оформления речи.

Также у учащихся наблюдается стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков – **дизорфография**. Для таких детей основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово. Наиболее частые ошибки:

- не усваивает написания ЧК, ЧН, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА...;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание большой буквы в словах;
- написание разделительного Ь и разделительного Ъ;
- написание произносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
- деление слова на слоги, разбор слова по составу;
- ошибки выполнения звуко-буквенного анализа и фонетического разбора слов.

Дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме. При чтении отмечается наличие буквенных, иногда и словесных замен – угадывание слов, большая неуверенность при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок на письме. Диагностируется нарушение чтения – **дислексия**.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки,

отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.