

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  
(наименование учебного предмета (курса))

6 класс  
(уровень, ступень образования)

АРУТЮНЯН ГРЕТТА ГАЙКОВНА  
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)  
п. Лесколово

## Пояснительная записка

Рабочей программе соответствует учебник: Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык», 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы - М., «Просвещение», 2018 г

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, общее число часов - 136 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по русскому языку. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушением интеллекта носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

**Цель:** Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

### **Задачи:**

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

### **Общая характеристика**

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

#### **Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы**

**Личность** — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми.

Детям свойственно :

- резко выраженное отставание в развитии эмоций,
- недифференцированность и нестабильность чувств,
- ограничение диапазона переживаний,
- упрямство;
- крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

Шатуновой М. свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство.

Николаеву А. И Отинову Владу также свойственны резко выраженное отставание в развитии эмоций и нестабильность чувств, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья, состояние тревоги.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЛУО**

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными. Этим в

определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Отмечен их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

## Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.

Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов.

Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы. Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

Свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

## Ощущения и восприятие

Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, недостаточно умеют приспособлять свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Для учеников 4 кл. свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно

влияет на овладение чтением. Для умственно отсталого ребенка характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Нарушения пространственной ориентировки. Отинов В. не понимает сложные речевые конструкции, а именно "над", "под", "перед" и т.д. У Шатуновой М. и Николаева А. таких проблем нет.

## Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяется, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты деятельности. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. . Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное произвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской

## Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших практически действенных задач.

Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Они часто не понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости.

### **Особенности развития деятельности**

**Деятельность** — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Недостаточно критичны к результатам своей деятельности. Выполняя задание, дети обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на деятельность учащихся. Для детей важно составить пошаговый план действий и только после этого приступать к работе или изучению нового материала. Таким же образом выполнять домашнее задание.

Шатунова М. не всегда может подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, она не осмысливает его полностью, не намечает общего плана реализации.

Выполняя задание, обучающиеся обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей.

### **Речь**

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

Словарь учащихся беден. Не знают лексических значений казалось бы обычных слов. Словарь состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди существительных преобладают слова, обозначающие часто встречающиеся детям, знакомые им предметы. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Они представляют собой неконкретные характеристики типа «большой», «маленький», «хороший», «плохой». Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека.

Слова, которыми располагают дети, используются ими в приближенных, неспецифических значениях. Так, слово «хороший» употребляется в значении «добрый», «веселый», «красивый», «послушный», «чистый» и др.

Для речи свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным.

Используемые учениками предложения являются преимущественно простыми, состоящими из 1—4 слов. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно. Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее.

Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад. Ответы, состоящие из одного-двух распространенных предложений, хотя бы и коротких, можно услышать от них нечасто.

При составлении рассказа и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учеников становится более развернутой и последовательной.

У них недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания взрослого воспринимаются детьми неточно. Школьники забывают предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них или терпят неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Ученики испытывают затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными,

фрагментарными. Связная речь сформирована недостаточно. Поверхностная смысловая обработка материала при запоминании, концентрируется только при отсутствии внешних раздражителей.

В речи у Отинова В. присутствует нечеткое звукопроизношение, речь невнятная смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, нарушена слоговая структура слова. Словарный запас состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Построение предложений не только примитивно, но часто и неправильно. Он не умеет в достаточной мере слушать то, о чем его спрашивают. Поэтому в одних случаях она молчит, в других отвечает невпопад.

При пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учащегося становится более развернутой и последовательной.

У Шатуновой М. недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются ею неточно и не всегда определяет содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае она забывает предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпит неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Николаев А. испытывает затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Она пропускает многие действия или говорит о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для нее самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учащейся бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Отинов В обладает низким словарным запасом. Имеет затруднения в понимании сложных речевых конструкций, воспринимает их в замедленном темпе. Он медленно читает, прерываясь, не дочитывая слов в предложении. Память зрительная, кратковременная. Стихи не запоминает. Допускает ряд ошибок на повторы, искажения, замена окончания. Техника чтения -80 слов в минуту. Соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, но затрудняется пересказать текст, допускает неточности. Недостаточный уровень развития процессов мыслительного анализа.

### **Особые образовательные потребности школьника:**

- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенным характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 6 классе 136 часов в год. (4 часа в неделю)

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать:**

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.- падежи и падежные окончания
- склонение имен существительных
- значимые части слова;



**Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
- строить простые распространенные предложения с однородными членами;
- связно высказываться устно, письменно (по плану);-пользоваться школьным орфографическим словарем

## **Содержание учебного материала**

Программа по русскому языку включает в себя: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

### **1. Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

### **2. Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Их различие. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Диктант по теме «Звуки и буквы»

### **3. Предложение.**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложения с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.

### **4. Слово.**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу.

Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный ь в словах с приставками. Различение написаний слов с ь и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант за первую четверть.

### **5. Части речи. Текст.**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.

### **6. Имя существительное.**

Значение имени существительного в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение сущ. по числам. Сущ. собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний сущ. собственных и нарицательных. Имя сущ. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Диктант по теме: «Имя существительное». Понятие о склонении. Определение падежей сущ. по вопросам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Текст. Подтверждение основной мысли текста доп. фактами. Понятие о начальной форме. Постановка сущ. в начальную форму. Изменение сущ. по падежам. Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант за вторую четверть.

### **7. Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных муж. р. Окончания прилагательных жен.р Окончания прилагательных среднего р. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных муж.р. и ср.р. Родительный падеж прилагательных муж. и ср.р. Дательный падеж прилагательных муж. и ср.р. Винительный падеж прилагательных муж. и ср.р. Творительный падеж прилагательных муж. и ср.р. Предложный падеж прилагательных муж. и ср.р. Склонение прилагательных муж. и ср.р. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Диктант по теме «Имя прилагательное».

## **8. Глагол.**

Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение сущ., прил., глаг. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение времени глаголов. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Диктант по теме «Глагол».

Диктант за третью четверть.

## **9. Предложение.**

Предложение .Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольная работа за четвертую четверть по теме «Предложение»

## **10. Повторение пройденного: ч.**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Связная речь**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.),

объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Итого: 170ч.**

**Словарь:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуиста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**Оценка качества и умений обучающихся** начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезов контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной из тем;
- индивидуального опроса

**Достижения обучающихся определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам психолого-педагогической диагностики

### **Система оценки достижения планируемых предметных результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые ответы, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя; отсутствие ответа.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6,8 классах - диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ:**

#### **I-IV классы.**

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;
- **оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- **оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- **оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

**V-IX классы** - оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- **оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- **оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- **оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение

звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При грамматическом разборе** следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- **оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий
- **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Тестовые задания** оцениваются по 5- бальной системе:

**100 % - 90 %** правильно выполненных заданий - 5 баллов

**91% - 70 %** правильно выполненных заданий - 4 балла

**71% - 50 %** правильно выполненных заданий - 3 балла

**Менее 49 %** - 2 балла.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

