

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЛУО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ЧТЕНИЕ**

(наименование учебного предмета (курса))

**6 класс**

(уровень, ступень образования)

**АРУТЮНЯН ГРЕТТА ГАЙКОВНА**

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ "Лесколовский центр образования"

Предлагаемая рабочая программа по чтению в 6 классе ориентирована на учебник И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение».М»Просвещение»2018г.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4часа в неделю). Часы в рабочей программе распределяются с учетом подготовленности детей к усвоению ими учебного материала.

**Цель программы:**создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом для учащегося с ОВЗ.

**Задачи программы:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЛУО**

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей. Отмечен их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

## Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности.

Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов.

Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы. Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

Свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

## Ощущения и восприятие

Для умственно отсталых детей характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Для учеников 4 кл. свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталого ребенка характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Нарушения пространственной ориентировки. Отинов В. не понимает сложные речевые конструкции, а именно "над", "под", "перед" и т.д. У Шатуновой М. и Николаева А. таких проблем нет.

## Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания и словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляет местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяется, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты деятельности. Недостатки памяти обучающихся проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. . Внимание зависит от волевых качеств учащихся. Отинов В. может работать самостоятельно, не отвлекаясь. У Шатуновой М. и Николаева А. внимание отвлеченное. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью через 5-10 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов, выкрикивание отдельных реплик. Поэтому материал на уроке необходимо использовать красочный, яркий с эмоциональной окраской.

## Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение даже простейших практически действенных задач.

Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления. Они часто не понимают даже несложные тексты, содержащие временные, причинные и другие зависимости.

## Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

**Личность** — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми.

Учащейся свойственно :

- резко выраженное отставание в развитии эмоций,
- недифференцированность и нестабильность чувств,
- ограничение диапазона переживаний,
- упрямство.

Меркурьевой С. свойственно: резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство.

Даниилу также свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций и нестабильность чувств, кроме этого ему свойственно ещё и крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья; в состоянии тревоги проявляется заикание.

**Деятельность** — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности.

Меркурьева С. И Минин Д. не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, они не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Выполняя задание, обучающиеся обычно

руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей..

Выполняя задание, Меркурьева С.обычно руководствуется близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. То обстоятельство, что работа будет оценена (получит оценку), не всегда влияет на её деятельность. Для неё важно составить пошаговый план действий и только после этого приступить к работе или изучению нового материала. Таким же образом она выполняет домашнее задание.

### **Речь**

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

У Меркурьевой С. недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются ею неточно и не всегда определяет содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае она забывает предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпит неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Меркурьева С. испытывает затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Она пропускает многие действия или говорит о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для нее самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учащейся бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Даниил обладает низким словарным запасом. Имеет затруднения в понимании сложных речевых конструкции, воспринимает их в замедленном темпе. Меркурьева С. медленно читает, прерываясь, не дочитывая слов в предложении. Память зрительная, кратковременная. Стихи не запоминает. Допускает ряд ошибок на повторы, искажения, замена окончания. Техника чтения -58 слов в минуту. Соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, но затрудняется пересказать текст, допускает неточности. Недостаточный уровень развития процессов мыслительного анализа.

### **Особые образовательные потребности школьника:**

- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- наглядно-действенным характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью.

На изучение учебного предмета «Чтение» отводится в 5 классе 136 часов год. (4 часа в неделю)

**Формы организации образовательного процесса:** урок

**Формы обучения:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые.

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Предметные результаты обучения:***

##### **Учащийся должен уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- читать по ролям;
- письменно высказываться по литературной или нравственно-этической проблеме.

##### **Учащийся должен знать:**

1. наизусть 10 стихотворений.

2. литературные термины, художественные приёмы.

3.

### Содержание учебного предмета

1. Песков «Отечество», М. Ножкин «Россия», М.Пришвин «Моя Родина», В.Бианки « Сентябрь», И.Бунин «Лес точно терем расписной», Ю.Качаев «Грабитель», Б.Житков « Белый домик», А.Белорусец «Звонкие ключи», К.Паустовский «Заячьи лапы», И.Тургенев «Осенний дождь в березовой роще», Е.Носов « Хитрюга»,В.Бианки « Октябрь»,С.Михалков «Будь человеком», Б.Заходер «Петя мечтает»,ПоД.Биссету « Слоны и муравьи», «Кузнечик Денди», Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»,» Пуговкин домик».
2. Илья Муромец и Соловей –разбойник, Ф.Глинка « Москва»,В.Бианки «Ноябрь», С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря», « На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге»,Е.Холмогорова «Великодушный русский воин», Н.Носов « Как Незнайка сочинял стихи»,Е.Пермяк «Тайна цены»,Д.Гальперина «Здравствуйте»,В.Бианки «Декабрь», Е.Благина « Новогодние загадки», И.Никитин «Встреча зимы», А.Дорохов « Теплый снег», А.Пушкин « Вот север тучи нагоняя...», Д.Хармс «Пушкин».
- 3.В.Бианки «Январь», Г.Х.Андерсен «Ель», А .Чехов «Ванька», И.Никитин « Весело сияет месяц над селом...», И.Суриков «Белый снег пушистый»,М.Зощенко «Леля и Минька», Ю.Рытхей « Пурга»,Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», В.Бианки «Февраль», С.Маршак «12 месяцев», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», С.Смирнов « Первые приметы», В.Бианки « Март», В.Песков «Весна идет»,.
- 4.М.Пришвин « Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В.Жуковский «Жаворонок», А.Толстой « Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» ,А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В.Бианки « Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко», В.Астафьев « Злодейка», Е.Воронина «Рассказы про зверей»,В. Драгуновский « Кот в сапогах»,Д.Хармс « Заяц и еж», И.Крылов « Зеркало и обезьяна», Р.Кипплинг « Рикки-Тикки-Тави», В. Набоков « Дождь пролетел и сгорел на лету», В.Бианки» Май», М.Дудин « Наши песни спеты на войне», В.Медведев « Звездолет « Брунька», К.Паустовский « Корзина с еловыми шишками», А.де Сент-Экзюпери « Маленький принц», В.Астафьев « Зорькина песня», Н.Рыленков « Нынче ветер , как мальчишка весел...».

#### Произведения для внеклассного чтения.

Русские народные сказки. Г.А.Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша».А.М.Волков «Волшебник изумрудного города»,В.А.Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи»,»В краю дедушки Мазая». Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине».Д.Н.Мамин-



Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про козявочку»,»Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».С.Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями».

**Знать наизусть:** М.Ножкин "Россия", И.Бунин "Лес точно расписной", Б.Заходер "Петя мечтает", А.Пушкин "Вот север тучи нагоняет..." И.Суриков "Белый снег пушистый...",С.Смирнов "Первые приметы", И.А.Жуковский "Жаворонок",А.Твардовский "Нынче ветер, как мальчишка весел..."

### **Система оценки достижения планируемых предметных результатов**

**При проверке техники чтения** рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):  
**V класс** 100 -120 слов;

**При оценке техники чтения** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

- **оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- **оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- **оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

**Тестовые задания** оцениваются по 5- бальной системе:

**100 %-90 %** правильно выполненных заданий - 5 баллов

**91%-70 %** правильно выполненных заданий - 4 балла

**71%-50 %** правильно выполненных заданий - 3 балла

**Менее 49 %** - 2 балла

**Оценка качества и умений обучающегося** проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезов контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной из тем;
- индивидуального опроса

**Достижения обучающегося определяются:**

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

