

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение 2 к АООП НОО ФГОС ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ЧТЕНИЕ

(наименование учебного предмета (курса))

2 класс

(уровень, степень образования)

ИГНАТИК ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ СОШ "Лесколовский центр образования".

Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение » разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу

особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с легкой умственной отсталостью:

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Причем одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие — остаются относительно сохранными.

Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталого ребенка. Отмечен его сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Внимание

Внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности. Внимание является базовым психическим процессом, «питающим» все другие психические функции и виды деятельности. Внимание обеспечивает организованный и целенаправленный отбор поступающей информации, избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на объекте или деятельности, а также направленность и избирательность познавательных процессов. Таким образом, от внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной системы.

Внимание у Содея А. и Грицененко А., кратковременное, неустойчивое, сопровождаемое чрезмерной отвлекаемостью, через 10-15 минут наблюдается двигательное беспокойство. Для них характерна также неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении, как нетерпение, задавание не относящихся к теме урока вопросов.

Ощущения и восприятие

Для Соделя А., Грицененко А. свойственна узость зрительного восприятия, которая уменьшает возможности ознакомления с окружающим миром, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Для умственно отсталого ребенка характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы.

Память

Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте. Обычно выделяют вербальную (словесную), зрительную и моторную (двигательную) память.

Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у обучающихся низкая. Воспроизводя его, многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику.

Продуктивность непроизвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой им работы. Если их деятельность носит активный характер, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию.

Ученики испытывают серьезные трудности при запоминании учебного материала. Важно модифицировать повторения, устанавливая таким образом разнообразные связи между новым и уже известным им материалом. Недостатки памяти обучающегося проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Использование различных дополнительных средств и приемов (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Мышление

В норме мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень. Оно имеет последовательно возникающие в онтогенезе ребенка и затем взаимодействующие наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы, которые не сменяют друг друга, но взаимно дополняют и развиваются на всем протяжении его жизни.

У Александра и Арсения отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически действенных задач. Наиболее сложными являются задания словесно-логического мышления.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы

Личность — это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий свои индивидуальные особенности. Личность развивается в процессе деятельности и общения с другими людьми, во взаимодействие с которыми она включена социально необходимым образом. Другими словами, личность формируется и проявляется в процессе непосредственного общения внутри сменяющихся в ходе индивидуального развития ребенка микросоциальных групп и коллективов.

Соделю А, Грицененко А. свойственно: резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, упрямство. Очень часто отказываются от выполнения задания, предложенного учителем.

Особенности деятельности

Деятельность — это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на окружающую действительность и удовлетворяющий свои потребности. При всем многообразии видов деятельности в каждом из них можно выделить основные структурные единицы:

Общее психическое недоразвитие при умственной отсталости обуславливает качественное своеобразие целей, мотивов и средств деятельности. Учащиеся не всегда могут подчинить свои действия поставленной перед ними цели. Выполняя относительно сложное задание, как правило, не осмысливают его полностью, не намечают общего плана реализации. Недостаточно критичны к результатам своей деятельности.

Выполняя задание, ученики обычно руководствуются близкими мотивами, направленными на осуществление отдельных операций и действий, а не задачей в целом, что не способствует достижению далеких целей. Для Александра и Арсения важно составить пошаговый план действий и только после этого приступать к работе или изучению нового материала.

Речь

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

В речи у Арсения Грицененко присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки. Словарный запас состоит преимущественно из имен

существительных и глаголов. Глаголы используются преимущественно бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Крайне редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Используемые учениками предложения являются преимущественно простыми, состоящими из 1—4 слов. Построение их не только примитивно, но часто и неправильно. Дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад.

При составлении задачи и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь учеников становится более развернутой и последовательной.

У обучающихся недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются не точно и не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае ученики забывают предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпят неудачи из-за недостаточного осмысливания задания.

Содель и Грицененко испытывают затруднение, если возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они пропускают многие действия или говорят о них в самом общем виде. Крайне трудным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Проведение систематической работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимся различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Общая и мелкая моторика на стадии формирования.

Особые образовательные потребности школьника:

- в обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенном характере содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью. На изучение учебного предмета «Чтение» отводится во 2 классе 136 часов в год (4 часа в неделю).

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьника целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод;

Планируемые результаты обучения

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	Осень пришла - в школу пора!	25
2	В гостях у сказки.	13
3	Животные рядом с нами.	15
4	Ой, ты зимушка - зима!	18
5	Что такое хорошо и что такое плохо.	20
6	Весна идет!	21
7	Чудесное рядом.	15
8	Лето красное.	9
	Всего:	136

Система оценки достижения планируемых результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках русского языка. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения и ответы, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания учеников правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающегося.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ неполный, несвязный, допущены ошибки.

Отметка «2»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно;

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом нескольких несущественных ошибок.

Отметка «3»: в работе допущены многочисленные существенные ошибки.

Отметка «2»: работа не выполнена

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2017г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.

к рабочей программе для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью, 2 класс
 утверждённой приказом МОУ «СОШ «ЛЦО» № 70 от 31.08.2018

Календарно-тематическое планирование

«ЧТЕНИЕ»

учитель Игнатик Ирина Александровна

№	Тема раздела Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
1	Осень пришла -в школу пора! (25 ч.) Прочитай!	04.09		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.	
2	По В.Голявкину "Все куда- нибудь идут"	06.09		Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом	
3	Первый урок.	07.09		Знать правила поведения на уроке.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Чтение, слушание, активное участие в беседе.	

					возрасту ценностей и социальных ролей;		
4	Мы рисуем.	07.09		Знать признаки лета.		Рисование на заданную тему.	
5	Я.Аким "Грибной лес"	11.09		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать по слогам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.	
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	13.09		Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	
7	Б.Заходер "Птичья школа"	14.09		Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	
8	По Н.Соколову "Осенние"	14.09		Слушать	сформированность адек	Правильно читать	

	подарки"			объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно	ватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы	
9	В парке.	18.09		помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.	
10	Урок внеклассного чтения.	20.09				Чтение книг по интересам.	Проверка техники чтения.
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	21.09		Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.	Выучить наизусть.
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	21.09		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение.	
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	25.09		Правильное чтение текста.		Правильное чтение текста.	
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	27.09		Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»	

				инструкции.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	28.09		Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение	
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	28.09		Работать по инструкции.	сформированностьнавы ков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.	
17	Проверь себя!	02.10		Уметь работать с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	знание изученных произведений.	
18	По А.Шибяеву "Одна буква"	04.10		Составлять слова на слух, исправлять ошибки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива ния к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко буквенный анализ, правильное чтение.	
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	05.10		Уметь работать с книгой.	сформированностьуста новки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.	

					работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
20	По С.Иванову "Дразнилка"	05.10		Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"	
21	К. Чуковский "Черепаша"	09.10		Уметь отвечать на вопросы.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.	
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	11.10		Работать самостоятельно с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"	
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	12.10		Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.	
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	12.10		Правильно читать.		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.	
25	Проверь себя!	16.10		Самостоятельно работать с учебником.	сформированность уста новки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.	

26	В гостях у сказки (13 ч.) Русская народная сказка "Лиса и волк"	18.10		Составлять предложения по картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.	
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	19.10		Осознанно читать и отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.	
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	19.10		Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.	
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	23.10		Выразительно читать текст.		Выразительное чтение.	
30	Литовская сказка "Волк и баран"	25.10		Уметь пересказать прочитанное.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.	
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	26.10		Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.	
32	Литовская сказка "Рак и ворон"	26.10		Уметь составлять продолжение	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя,	Проверка техники чтения.

				сказки.		самостоятельное чтение.	
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	06.11		Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
34	Урок внеклассного чтения.	08.11		Самостоятельное чтение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Пересказ прочитанных произведений.	
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	09.11		передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.	
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"	09.11		передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.	
37	Русская народная сказка "Умей обождать"	13.11		работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.	
38	Проверь себя!	15.11					
39	Животные рядом с нами	16.11		Уметь работать	воспитание	Работа по	

	(15 ч.) Индийская сказка "Умная собака"			с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.	
40	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	16.11		Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.	
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"	20.11		работать по инструкции учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.	
42	Русская народная сказка "Лошадка"	22.11		Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.	
43	По Е.Чарушину "Кролики"	23.11		Составлять простые предложения.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Составление предложений по картинке.	

					повседневной жизни.		
44	В.Лифшиц "Баран"	23.11		Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.	
45	Урок внеклассного чтения.	27.11					
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	29.11		Уметь пересказать прочитанное.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.	
47	По Э.Шиму "Все умеют сами"	30.11		Самостоятельно работать с книгой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.	
48	М.Бородицкая "Котенок"	30.11		Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.	
49	По Сутееву "Три котенка"	04.12		Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Развитие связной, монологической речи: составление предложений.	
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	06.12		Самостоятельное, выборочное чтение.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение произведения.	
51	Упрямые козлята.	07.12		Отвечать на вопросы.		Выборочное чтение, работа с рисунком.	
52	В.Лифшиц "Пес"	07.12		Уметь слушать	развитие этических	Работа с	

				ответы одноклассников.	чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	учебником, с текстом.	
53	Проверь себя!	11.12					
54	Ой, ты зимушка-зима!(18 ч.) Я.Аким "Первый снег"	13.12		Знать зимние месяцы.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выборочное чтение.	
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	14.12		Знать признаки зимы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы.	
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	14.12		Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Пересказ прочитанного.	
57	Урок внеклассного чтения.	18.12					
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	20.12		Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.	

59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	21.12		Отвечать на вопросы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.	
60	Г.Галина "Зимние картинки"	21.12		Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наизусть четверостишие.	
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	25.12		Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текста, работа по вопросам.	
62	Ш.Галиев "Купили снег"	27.12		Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительное чтение произведения, составление предложений.	
63	По Г.Юдину "Буратиный нос"	28.12		Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение и пересказ произведения.	
64	И.Токмакова "Живи елочка"	28.12		Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей, ценностей и чувств.	Выразительное чтение, заучивание наизусть.	
65	По В.Сутееву "Про елку"	10.01		Знать содержание рассказа.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.	
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	11.01		Владеть беглым	адекватных представлений о	Работа с учебником.	

				чтением.	собственных возможностях.		
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	11.01		Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.	
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	15.01		Ориентировать ся в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.	
69	Литовская народная песня "Вьюга"	17.01		Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ролям.	
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	18.01		Знать зимующих животных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.	
71	Проверь себя!	18.01		Знать изученные произведения из данного раздела.	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.	
72	Что такое хорошо и что такое плохо. (20 ч.) По А. Митту "Коля заболел"	22.01		Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра- вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива- ния к чувствам других людей;	Рота с учебником.	
73	Д.Летнёва "Подружки"	24.01		Уметь	воспитание	Самостоятельно	

	рассорились"			выразительно читать	уважительного отношения к иному мнению.	читать, отвечать на вопросы.	
74	Урок внеклассного чтения.	25.01					
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	25.01		Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.	
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	29.01		Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.	
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	31.01		Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.	
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	01.02		Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.	
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	01.02		Уметь пересказать прочитанное.		Отвечать на вопросы.	
80	По И.Бутмину "Трус"	05.02		Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	

81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	07.02		Уметь работать с текстом.		Пересказ текста по вопросам.	
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	08.02		Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтеца.	
83	По В.Витка "Мед в кармане"	08.02		Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.	
84	Урок внеклассного чтения.	12.02					
85	По В.Донниковой "Канавка"	14.02		Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное чтение слов и текста.	
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	15.02		Пересказывать сказку.		Пересказ сказки.	
87	А. Барто "Мостики"	15.02		Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.	
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	19.02		Уметь находить ответы на вопросы в	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с текстом.	

				тексте.			
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	21.02		Выразительно читать стихотворение.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выразительно читать.	
90	По И.Туричину "Неряха"	22.02		Уметь пересказать текст по картинкам.		Пересказ текста по картинкам.	
91	Проверь себя!	22.02		Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами.	
92	Весна идет! (21 ч.) Я.Аким "Март"	26.02		Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Заучивание стихотворения наизусть.	
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"	28.02		знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
94	В.Берестов "Праздник мам"	01.03		Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами	Выразительно читать.	

					социального взаимодействия;		
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	01.03		Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.	
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	05.03		Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.	
97	Г.Ладонщиков "Помощники"	07.03		Работать с книгой, отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение.	
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	12.03		Работать с содержанием текста.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.	
99	Г. Ладонщиков "Весна"	14.03		Выразительно читать, знать признаки весны.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять предложения по картинкам.	
100	По Е.Чарушину "Барсук"	15.03		Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других	Работа с учебником.	

					людей;		
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	15.03		Выразительно читать.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Конкурс на лучшего чтеца.	
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	19.03		Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	21.03		Уметь находить ответы в тексте.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.	
104	Урок внеклассного чтения.	22.03					
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	22.03			проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.	
106	По С.Козлову "Ручей и камень"	02.04		Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.	

107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	04.04		Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки.	
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	05.04		Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа с вопросами к произведению.	
109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	05.04		Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение.	
110	Э.Шим "Храбрый птенец"	09.04		Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.	
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	11.04		Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.	
112	Проверь себя! Обобщающий урок.	12.04				Обобщить знания по изученной теме.	
113	Чудесное рядом. (15 ч.) По Г.Цыферову "Лосенок"	12.04		Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной	Выборочно читать, читать по парно.	

				картинкам.	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
114	О.Дриз "Игра"	16.04		Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.	
115	Г. Цыферов "Удивление первое"	18.04		Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.	
116	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	19.04		Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.	
117	По С.Козлову "Друзья"	19.04		Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к картинкам к тексту.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.	
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	23.04		Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению	

						целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	
119	Э.Мошковская "Не понимаю"	25.04		Выразительно читать	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.	
120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	26.04		Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.	

121	По М.Пришвину "Золотой луг"	26.04		Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
122	Урок внеклассного чтения.	30.04				рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.	
123	По В.Бианки "Неродной сын"	07.05		Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.	
124	Ю.Кушак "Подарок"	14.05		Уметь нарисовать рисунок к стихотворению	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
125	Я.Тайц "Все здесь"	16.05		Читать текст по	воспитание	участие в	

				ролям.	эстетических потребностей, ценностей и чувств;	коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	
126	По В.Бианки "Небесный слон"	17.05		Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	
127	Проверь себя! Обобщающий урок.	17.05			овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
128	Лето красное(9 ч.) Ярко солнце светит.	21.05		Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	23.05		Ориентировать себя в тексте, находить в	развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	определение основной мысли текста после	

				тексте отрывки к картинкам.	эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	
130	По Цыферову "Петушок и солнышко".	24.05		Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	24.05		Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	выразительное чтение.	
132	С.Махотин "Поход"	28.05		Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений,	

						чтение их перед классом.	
133	По Е.Пермяку "Раки"	30.05		Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
134	В.Викторов "В гости к лету"	31.05		Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительно читать.	
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"	31.05		Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.	
136	Проверь себя! Обобщающий урок.			Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы.	