

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащегося 3 класса
с легкой умственной отсталостью (луо)
по преодолению системного недоразвития речи

Автор разработчик:
Учитель – логопед: Шункарова Н.И

2019 -2020г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика группы обучающихся**
- 3. Организация работы по программе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

Цель программы: формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи, формирование связной речи, коррекция фонематического восприятия.

Задачи программы:

1. Расширение словарного запаса учащихся:

- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Развитие и коррекция фонетико-фонематического восприятия:

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов звукопроизношения.

3. Работа по формированию и коррекции лексико-грамматического строя речи:

- формировать умение точного соотнесения слова с предметом, действием, явлением;
- формировать и корригировать знания учащихся о составе слова;
- формировать умение грамматически правильного оформления речи.

4. Развитие связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств, для построения высказывания в тех или иных целях общения (Передача содержания текста, сюжетной картины).

5. Развитие и коррекция артикуляторной и мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются **методы:** словесные, практические, наглядные методы.

Допускается применение **технологий:** коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии. **Результативность** освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного

контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Характеристика группы обучающихся

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом. Страдает связная речь, она характеризуется качественными особенностями. Такими, как ситуативность, вопросно-ответная форма и т. д. Речевая активность умственно отсталых детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Организация работы по программе

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий во 3 классе отводится 1 час в неделю.

Содержание программы направлено:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Предлагаемая программа ориентирована на оказание логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющими системное недоразвитие речи, способствует коррекции коммуникативных умений обучающихся.

Критерии отбора детей для формирования группы являются:

- Раннее речевое развитие с задержкой.
- Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. В речи, в основном, используются существительные, глаголы, реже прилагательные, нет приставочных глаголов, редко употребляются местоимения.
- Практическими способами словообразования и словоизменения владеют слабо.
- Фраза недостаточно развернутая.
- В речи имеют место аграмматизмы.
- Связная речь развита слабо.
- Речеслуховая память развита очень слабо.
- Зрительно - пространственные представления сформированы недостаточно. Лево - право путают.
- Мелкая моторика развита слабо.
- Навык чтения отсутствует.

Формы и методы коррекции:

- Дидактические игры по темам.
- Компьютерные коррекционно-развивающие программы.
- Логоритмика.
- Различные виды массажа и т.д.

Структура занятий:

- Организационный момент – позволяет настроить ребенка на работу в группе.
- Артикуляционная гимнастика – средство воздействия на артикуляционный аппарат, помогает подготовить определенную группу мышц к произношению нужного звука.
- Пальчиковая разминка – развитие мелкой моторики.
- Основное содержание занятия – фронтальная работа с логопедом по устранению недоразвития речи.
- Итог занятия – обобщение полученных знаний.

Планируемые результаты обучения

Личностные учебные действия

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).