

**Анализ коррекционной работы с обучающимися ОВЗ
за 2021-2022 учебный год**

Основной целью работы являлось - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося и достижения планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

На данный момент МОУ «СОШ «ЛЦО» посещает 46 обучающихся с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП. На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с нарушением ОДА – 6.2 – 2ч. АООП для детей с нарушением ОДА – 6.1 – 1ч.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 – 1 ч. АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 26 ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 2 ч. АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 4 ч.

АООП для детей с ЛУО – 9 ч. АООП для детей с нарушениями НОДА – 1ч.

Необходимо отметить, что все обучающиеся осваивают АООП.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Кол-во обуч-ся по АООП	5	3	6	12	26	5	-	4	5	6	20	-	-	-	46
Окончили год, в том числе:	5	3	6	12	26	5	-	4	5	6	20	-	-	-	46
На «5»	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
На «4» и «5»	-	1	3	4	8	-	-	1	2	-	3	-	-	-	11
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестованы по уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	-	33%	67%	33%	35%	0%	-	25%	40%	0%	15%	-	-	-	26%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	-	-	-	100%
Количество детей-инвалидов	1	-	1	2	4	-	-	1	-	-	1	-	-	-	5

С целью контроля усвоения программы обучающимися, а также выявления объективности внутренней оценки качества образования была проведена корреляция ПА с годовой отметкой.

На основании полученных данных необходимо отметить следующее.

Самая благоприятная ситуация наблюдается:

- у обучающихся с ЗПР 3 кл по литературному чтению, окружающему миру (учитель – Засухина В.А.), 2 кл.по окружающему миру (учитель-Царёва Г.В.)

- у обучающихся с ТНР 4 кл по окружающему миру и литературному чтению (учитель – Бердюгина Ю.В.).

У обучающихся с ЗПР 8 кл по математике (Башарова В.А.) результаты за год коррелируются с промежуточной аттестацией. У обучающихся с ЛУО наблюдается стабильный результат оценивания практически по всем предметам.

Недостаточно объективная оценка качества знаний в сторону завышения/занижения отмечается у следующих обучающихся:

- обучающиеся с ТНР 4 кл по математике (Ларченко Н.Н.);

- обучающиеся с ЗПР 3 кл по математике и окружающему миру (Засухина В.А.);

- обучающиеся с ЗПР 4 кл по русскому языку (Игнатик И.А.);

Таким образом, необходимо отметить следующее.

Корреляция учебных результатов обучающихся используется с целью оптимизации процесса индивидуального обучения, оперативного определения профессиональных дефицитов педагогов, оперативного определения фактов необъективного оценивания учебных результатов обучающихся.

Можно предположить, что недостаточная объективность в оценивании обучающихся по некоторым предметам связана с тем, что:

- педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ;

- недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов;

- не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.

К еще одной причине в расхождении результатов можно отнести индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети утомляются от одной дороги в школу, их работоспособность на уроке падает задолго до звонка, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Основной отличительной особенностью, обнаруживаемой при выполнении заданий, является неравномерный темп работоспособности и усвоения материала. В одних условиях дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других – оказываются неуспевающими. Восприятие и переработка информации происходит скачкообразно.

Необходимые меры по коррекции негативных показателей

1. Рассмотреть результаты корреляции на заседании кафедры КРО, проанализировать причины снижения показателей.
2. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых наблюдается необъективность оценивания.
3. Усилить контроль за организацией учебной деятельности обучающихся.
4. Провести ряд мероприятий, направленных на освоение специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития.

Качество кадрового обеспечения.

Работу с обучающимися проводят 37 педагогов. 73% - имеют высшее образование. 21% педагогов имеют квалификационную категорию: 4% - высшую; 17% - первую. С обучающимися работают в основном педагоги, стаж которых составляет более 5 лет. 81 % педагогов переподготовку и курсы повышения квалификации. Все педагоги продолжают повышать свою квалификацию посредством самообразования, прохождения обучающихся семинаров, вебинаров, конференций:

- «Актуальные проблемы оценки результатов обучения детей с ОВЗ»;
- «Педагог и ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»;
- «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды».
- «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства»

Материально-техническое обеспечение.

Для обучающихся с ОВЗ созданы отдельные помещения. Продолжается пополнение материально-технической базы учебно-методической литературой и цифровыми ресурсами. Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося составляет 37 единицы. Созданы необходимые условия, обеспечивающие постоянное общение обучающихся с ОВЗ со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации. Однако, необходимо уделить особое внимание пополнению цифровыми ресурсами.

Организация работы.

За данный период работы были проведены заседания кафедры по работе с обучающимися с ОВЗ по следующим темам:

1. «Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год».
2. «Критериальное оценивание обучающихся с ЗПР. Специфика работы с данной категорией обучающихся».
3. Мониторинг выявления профессиональных дефицитов в области владения технологиями обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ».
4. «Определение методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов по итогам мониторинга».
5. «Эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов».
6. Мастер-класс: «Моделирование урока и оценивание результатов своей деятельности».
7. «График и форма проведения ПА»
8. «Итоги работы кафедры коррекционно-развивающего обучения за 2021-2022г.».

Для выявления профессиональных затруднений и оценки методики проведения осуществлялось посещение уроков. По итогам посещения уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки проводятся в соответствии с программными требованиями;
- на протяжении уроков поддерживается благоприятный эмоциональный фон;
- не всегда соблюдается структура уроков;
- недостаточно используются наглядные средства и ИКТ технологии;

Были даны следующие рекомендации:

- необходимо соблюдать все этапы урока;
- добиваться от обучающихся ответов на вопросы полными предложениями;
- использовать разнообразные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» были проведены педсоветы, в которых принимали участие педагоги кафедры:

- 1.«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год».
2. «Наставничество как инструмент повышения качества образования».
- 4.«Особый ребенок в цифровой образовательной среде».

Продолжается деятельность психолого-педагогического консилиума, основными задачами которого является:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк. За текущий период проведено 19 заседаний (3 – плановых и 16 внеплановых).

В МОУ «СОШ «ЛЦО» осуществлялась инновационная деятельность, целью которой являлось создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях.

Продукт инновационной работы.

-Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.

-Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

-Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

В данном направлении были реализованы следующие мероприятия:

- тестирование, анкетирование, сочинение «Моя будущая профессия»;
- проведение профессиональных проб;
- участие обучающихся в серии вебинаров «Классификации профессий. Признаки профессии»;
- участие в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Клининг».
- участие педагогов в Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».
- участие педагогов в вебинарах:
 - «профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»
 - «развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»
 - «профориентация лиц с ОВЗ»
 - «сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»
- осуществляется разработка программы по подготовке обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению;
- заключение договора о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Наличие существующих профессиональных дефицитов показателей процессуально-личностного характера саморегуляции, а именно:
 - аспекты, связанные с планированием;
 - моделированием;
 - программированием;
 - оцениванием результатов своей деятельности.Вышеуказанные профессиональные дефициты наблюдаются у таких педагогов, как Грязнова В.В.,
2. Педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ.
3. Недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов.
4. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.
5. Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО.
6. Не в полном объеме осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и творческих проектах.

Пути решения проблем:

- использование системы «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках МО;
- формирование диагностической карты выявления профессиональных дефицитов в области владения технологиями обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- создание методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов - «современные образовательные технологии деятельностного типа».
- рекомендовано использовать современные интерактивные форматы обмена профессионального опыта;
- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, онлайн платформы);