

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ**

Учитель-логопед: Воронцова Е.В.

2019г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика обучающихся**
- 3. Содержание учебного курса**

## 1. Пояснительная записка

Среди нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

**Дизорфография** – особая категория специфических нарушений письма. Проявляется в стойкой неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Ребенок «не видит» опасного места, не обнаруживает орфограммы в слове и соответственно не может решить орфографическую задачу. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 7 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка.

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;

- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

**Цель** коррекционно-развивающей программы – обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умение овладевать морфологическим анализом слов.
2. Выбатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отбатывать умения оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

## **Общая характеристика курса**

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: обучающиеся 6 класса, имеющие задержку психического развития.

### **Описание места курса в учебном плане**

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий в год по программе составляет 35 часов.

4 часа (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая) отводятся на комплексное исследование состояния речевых процессов у всех обучающихся начальных классов.

### **Результаты освоения курса**

К концу курса обучающиеся получают возможность овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- различать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, Ъ – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;

- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- изменять существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

## **2. Характеристика обучающихся, имеющих дисграфию и дизорфографию.**

Учащиеся с нарушением письменной речи, обусловленной недостаточной сформированностью психических процессов имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся достаточен для бытового общения, однако выявляются следующие нарушения развития устной речи.

*Звукопроизношение* не характеризуется искажениями. *Словарный запас* сформирован не в полном объеме. Учащиеся с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования *грамматического строя речи* проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах – ошибках согласования и управления; трудностях использования в речи сложных предлогов; установлении причинно-следственных связей в предложении.

Недостаточная сформированность *фонематического анализа*. Особенно сложно установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв. В результате имеющихся трудностей учащаяся не овладевает навыками письма в полном объеме.

Выделяются группы ошибок:

### **Ошибки на уровне слова:**

- раздельное написание частей слова
- слитное написание служебных слов с последующим словом;
- смещение границ слов;

### **Ошибки на уровне предложения:**

- отсутствие и ошибки в обозначении границ предложений;
- аграмматизмы;
- употребление предлогов.

У учащихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения, связанные с несформированностью лексико-грамматического и фонематического уровней речи, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, нарушении согласования и словоизменения, нарушении при составлении предложно-падежных конструкций. Такие ошибки выявляются при *аграмматической* форме дисграфии, которая связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Распространены следующие типы ошибок:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- неверное употребление числа имен существительных ;
- трудности при согласовании имен существительных с прилагательными;
- ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях;
- нарушения синтаксического оформления речи.

Также у учащихся наблюдается стойкое и специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков – **дизорфография**. Для таких детей основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово. Наиболее частые ошибки:

- не усваивает написания ЧК, ЧН, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА...;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание большой буквы в словах;
- написание разделительного Ъ и разделительного Ь;
- написание произносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
- деление слова на слоги, разбор слова по составу;
- ошибки выполнения звуко-буквенного анализа и фонетического разбора слов.

Дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме. При чтении отмечается наличие буквенных, иногда и словесных замен – угадывание слов, большая неуверенность при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок на письме.

### 3. Содержание курса

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

#### ***Коррекционная работа на фонетическом уровне.***

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

#### ***Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.***

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

#### ***Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.***

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.