

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

«Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего направления
для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Автор разработчик:

Учитель – логопед: Шункарова Н.И

2019г

Пояснительная записка

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа отражает содержание обучения по курсу «Логопедические занятия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению курса раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Курс Логопедические занятия крайне важен для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

В соответствии с ПрАООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса:

В первом дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над звукослоговым и звукобуквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения осуществляется индивидуально на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции

недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука. Индивидуализация коррекционного обучения должна находить отражение в планировании каждого занятия.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формирования познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти и др.) Проводится работа по уточнению значений слов в работе над лексическими темами и перевод слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций осуществляется через использование метафорических выражений, обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания. В процессе логопедической работы осуществляется поэтапное формирование тех речевых предпосылок, которые определяют овладение парадигмой словоизменения и словообразования, а также выбор правильной формы слова в процессе порождения речи.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи осуществляется в ходе работы над текстом, моделированием коммуникативных ситуаций, формированием начальных навыков развернутого связного высказывания. В процессе развития диалогической речи следует применять различные виды упражнений: ответно-вопросные (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативные для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативные упражнения, моделирующие тематические или проблемные ситуации (словесное описание речевой ситуации, инсценирование) и учебная беседа, которая формирует умения вести беседу в реальных условиях.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение дозировки речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с фраз личного характера с использованием наглядной ситуации, затем необходимо переходить к высказываниям с опорой на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям на основе контекста.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы:

В 1 дополнительном классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением, а также профилактику и коррекцию их нарушений. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология». Программа курса составлена с опорой на соответствующие рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматики, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Формируемое умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по курсу «Логопедические занятия» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умению ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Преподносить новый материал следует развернуто, «пошагово» (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звукобуквенному анализу назвали слово, «отхлопали» количество слогов, назвали первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили из разрезной азбуки, прочитали).

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Необходимо систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и усвоения нового, используя разнообразные методы и приемы работы.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно. Для предотвращения писчего спазма в мелкой моторике в процессе письма желательно проводить пальчиковую гимнастику. Дополнительное время уделять каллиграфии на коррекционных занятиях (обводке букв через кальку), что позволит предотвратить неряшливость при письме, и в дальнейшем затруднения в проверке написанного самим учеником.

Развивая произвольное внимание, необходимо широко использовать приемы его активизации: сюрпризные моменты («у меня что-то интересненькое»), игровые ситуации («Готов ли ты стать лучшим другом котят? Спаси их от собаки! Выполни задания»). Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву). В процессе работы желательно поощрять ученика даже за маленькие достижения. При трудностях желательно задавать уточняющие вопросы, инструкции: «Что еще здесь нарисовано?», «Начни смотреть сверху», «Обрати внимание на последнее слово» и т.д.

Обучающиеся, которым рекомендован вариант 7.2., нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: я пишу... (петлю, палочку, букву), я составляю схему слова, я придумываю предложение и т.п.; Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию.
- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: зачем мы делим слово на слоги – чтобы хорошо слышать звуки, зачем нам надо четко слышать звук – чтобы найти нужную букву, что будет, если написать не ту букву – получится другое слово и т.п.;
- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Внимание школьника с ЗПР в начале обучения редко может быть распределено по нескольким признакам (слушаю и пишу). Поэтому во время занятия следует подсказывать: «Слушаем, а теперь пишем», «Напиши буквы красиво, только помни о границах строчки».

Необходимо помнить, что активное действие с речевым материалом облегчает его запоминание. Объем слухоречевой памяти поможет увеличить игра «У бабушки в сундучке», с постепенным увеличением количества слов для запоминания. Запомнить текст помогут пиктограммы. Осмысленное запоминание отличается от механического тем, что оно всегда происходит в единстве с процессами мышления.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, родителями.

В работе с учащимися первых классов большая роль отводится психологической помощи в формировании регуляторных функций (программирования, контроля деятельности), которые составляют базу для овладения всеми учебными навыками. В свои коррекционные занятия психолог должен включать задания на оптимизацию межполушарного взаимодействия, развитие произвольного внимания и саморегуляции деятельности, задания вербально-логического характера и упражнения для развития графо-моторных навыков. Педагог-психолог ставит учителя в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достигли обучающиеся в классе. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию варианта 7.2. нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Психолог в свою очередь способствует преодолению дисфункций (недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр.), а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Логопед занимается совершенствованием всех компонентов устной речи, преодолением дефектов звукопроизношения и развитием фонематических процессов, включая в занятия нейропсихологические приёмы и упражнения на развитие кинестетического и кинетического праксиса, произвольной регуляции и зрительно-моторной координации.

Учитель, реализуя программный материал по письму, выделяет (по рекомендации логопеда) обучающихся с недостаточным уровнем готовности к письму и учебной деятельности в целом; дифференцирует для них объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Адекватность позиции родителя позволяет гармонизировать взаимоотношения с ребёнком, повысить собственную самооценку, поэтому родителей с первой встречи необходимо готовить к сотрудничеству с логопедом и психологом. Родители помогают формированию у детей позитивного отношения к коррекционно-логопедическим занятиям, помогают детям осознать их значимость. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков произношения звуков, т.к. только сопряженные занятия логопеда и родителей с ребёнком-логопатом, дают хорошие результаты.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

Место курса в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий 34 учебных недели). По решению образовательной организации курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате, могут включаться в расписание занятий.

Общее количество часов на курсы коррекционно-развивающей области составляет 2 часа в неделю). Логопед также может заниматься с детьми индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и, соответственно, актуальных логопедических задач. В зависимости от степени выраженности нарушений такая работа может проводиться 1-2 раза в неделю. Конкретное распределение часов на подгрупповые и индивидуальные занятия меняется в зависимости от результатов диагностики и коррекции. В течение года обучающийся может быть выведен с индивидуальных занятий и переведен в подгруппу в зависимости от этапы логопедической работы. Аналогично корректируется содержание групповых логопедических занятий.

Ожидаемые результаты освоения курса

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в первом дополнительном классе представлены в конце программы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Основное содержание курса «Логопедические занятия»

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Коррекционная работа может осуществляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Количество неправильно произносимых звуков обычно не превышает 2-5 и распространяется лишь на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение всех этих звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и

умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (активизация мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

При планировании конкретного занятия логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития.

Планируемые результаты

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области лексической стороны речи:

- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- умение давать понятийные определения простым словам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование слов с обобщающим значением
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- составление графических схем слов;
- выделение ударного и безударных слогов;
- дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области грамматического строя речи:

- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании;
- автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- умение прослушивания связного текста;
- определение главной мысли текста;
- озаглавливание текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).