

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП для детей с ЗПР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

по учебному предмету «Трудовое обучение»

7 класс

На 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель технологии Чайчук К. Б.

п.Лесколово

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» для обучающихся 5, 6, 7,8 классов ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577;
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны, здоровья обучающихся»;
- Учебный план МБОУ «СОШ «ЛЦО»».

Раздел I.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внимание

Школьники имеющие ЗПР, которые по данным специальных эпидемиологических исследований составляют не менее 50% от числа детей, испытывающих трудности в обучении имеют одно из проявлений незрелости — неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

В психолого-педагогических исследованиях отмечаются следующие особенности внимания у детей с ЗПР:

- неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;
- сниженная концентрация. Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости. Указывает на наличие органических факторов соматического или церебрально-органического генеза;
- снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;
- сниженная избирательность внимания. Ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей;
- сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;
- «прилипание внимания». Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;

- повышенная отвлекаемость.

Ощущения и восприятие

Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий.

Каких-либо первичных нарушений на уровне органов чувств у детей с задержкой психического развития не обнаруживается.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития.

Память

Непроизвольная память. Наиболее онтогенетически ранняя форма запечатления поступающей информации — непроизвольная память. Она является практически единственной формой памяти на протяжении раннего и дошкольного возраста и не теряет своего значения в более старшем возрасте.

У детей с ЗПР отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. В одной из методик младшим школьникам с ЗПР предлагалось раскладывать картинки на группы в соответствии с начальной буквой названия изображенных на них предметов. Было обнаружено, что дети с ЗПР не только хуже запоминали предметы и тратили больше времени на задание, но, главное, у них не наблюдалось заинтересованности в получении как можно более высоких результатов при припоминании. Дети не пытались использовать специальные приемы и даже подменяли одну задачу другой — начинали придумывать новые слова на соответствующую букву.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях дети с ЗПР хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название.

В общем виде можно сказать, что родовые понятия у детей с ЗПР носят диффузный, плохо дифференцированный характер.

Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур

на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них особых трудностей, они справляются с этим заданием почти так же успешно, как и нормально развивающиеся дети. Незначительное число допускаемых ими ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой.

КОРРЕКЦИОННАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Так как по данной программе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР), особенностью которых является высокая утомляемость, низкий уровень усвоения материала, плохая память, нарушено конструктивно – пространственное мышление, добавляются цели и задачи коррекционного обучения.

- Развивать ассоциативное мышление
- Развивать эмоционально-образное восприятие мира
- Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета
- Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся
- Развивать координацию движений в процессе преобразования объекта труда
- Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций
- Развивать произвольность через последовательность выполнения действий
- Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения
- Развивать познавательную активность через интерес школьников к выполняемой работе
- Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов
- Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений
- Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей и выработки точности движений
- Формировать умение проводить анализ образца
- Формировать способность сравнения изготовленного изделия с заданным образцом
- Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений
- Развивать волевые качества, самостоятельность
- Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования основных конструктивных свойств материала

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

На уроках технологии используются виды контроля:

- входной- перед началом занятий, предназначен для проверки полученных ранее знаний;
- текущий- в ходе работы по теме, разделу;
- тематический- в конце изучения темы, раздела;
- итоговый- после изучения всей программы, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Роль учебного предмета в жизни ребёнка

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках «Индустриальные технологии».

Независимо от вида изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность. Основные понятия, термины

В результате обучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологией, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметными потребностями, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательно, преобразующей, творческой деятельности;
- умения распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных, и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный технологический проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, где это возможно. Перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения– учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программа предусматривает выполнение обучающимися творческого проекта.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определить пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования в 5 - 8 классах состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- приобретение обучающимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования;

- навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с вещами в повседневной жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устный опрос:

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторные работы:

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; допускались нарушения правил безопасной работы.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; допускались нарушения правил безопасной работы.

Тестовые задания:

«5»- 100-80% правильных вариантов

«4» - 79-60% правильных ответов

«3» - 59-40% верных вариантов

«2» - - Менее 40 %

Оценка проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т. е. таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать с 5 по 7 класс – 2 часа в неделю и в 8 классе – по 1 часу в неделю. Дети с ЗПР 3 часа в неделю. Дети с ЛУО 6 класс- 6 часов в неделю. 7 класс- 8 часов в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предмета области «Технология» должно обеспечивать:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий»
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в различных формах деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценности:

1. Познавательные ценности, которые проявляются:
 - в придании ценности научного знания;
 - в осознании ценности методов исследования живой и неживой природы.
2. Коммуникативные ценности, основу которых составляют:
 - грамотная речь;
 - правильное использование терминологии и символики;
 - способность открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
 - потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента.
3. Ценность потребности в здоровом образе жизни:
 - Потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования различных технологических устройств и веществ в повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В 5 - 8 КЛАССАХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностными результатами являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики: проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; волево-целевые желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявления потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умения принимать его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования информации. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,

овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культурам труда технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;
- выбор средств и видов представления технической технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труд; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своих способностей к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
 - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
 - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
 - овладение устной и посменной речью;

- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

Оборудование, инструменты, приспособления для проведения кулинарных работ;

Оборудование, инструменты, материалы для ручного вышивания;

Оборудование, инструменты, материалы для выжигания;

Инструменты (отвертка, резак, кусачки), материалы (провода, вилка, и т.д.)

Оборудование, инструменты, материалы для изготовления швейных изделий.

Инвентарь для с/х деятельности.

Наглядные пособия:

Плакаты по кулинарии;

Образцы ручной вышивки;

Образцы юбки;

Образцы отдельных технологических узлов по обработке юбки;

Образцы выжигания по дереву, росписи по дереву;

Образцы творческих работ учащихся;

Инструкции по безопасности труда по всем разделам технологической подготовки.

Коллекции волокон, образцов ткани.

Плакаты по декоративно-прикладному искусству.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Технология. 6,7 класс –М.: Вентана-Граф, 2014.
2. О.А. Кожина, Технология. Обслуживающий труд.6,7 кл Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений –М.: Дрофа, 2012 ISBN978-5-358-12222-2
3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома: 6,7 класс: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. ISBN 5-88717-816-7

4. В.М. Казакевич, Г.А. Молев. Технология. Технический труд. 6,7 класс. – М.: Дрофа, 2013 ISBN 978-5-358-11947-5
 5. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др. Технология. 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. ISBN 978-5-360-01089-0
 6. А.Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии: 6,7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013
 7. В.И. Ермакова Основы кулинарии. Учеб.для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000. I SBN 5-09-006787-2
 8. В.В. Похлебкин О кулинарии от А до Я. Словарь-справочник. – Мн.: Полымя, 1988. ISBN 5-345-00218-5
 9. Б.В. Берков, Г.И. Беркова Приемы и банкеты. домашняя энциклопедия. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 1995. ISBN 5-85880-084-X
 10. Т.И. Баева, С.А.Балакин. «Домашняя мастерская». – М.: Легпромбытиздат, 1991. ISBN 5-7088-0588-9.
 11. Э.П. Луканский. «Сотвори радость» - Мн.: Полымя, 1997. ISBN 985-07-0011-4.
 12. С.М. Мартынов Овощи+фрукты+ягоды=здоровье: Кн. Для родителей. – М.: Просвещение, 1993. ISBN 5-09-004064-8
 13. М.П. Папилова Декоративная скатерть в технике художественной росписи по ткани. –Школа и производство.-2006.
- Рекомендуемая литература для учащихся:
1. Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Технология. 6,7 класс –М.: Вентана-Граф, 2014.
 2. О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, Н.Б. Рыкова Технология. Обслуживающий труд.6,7 кл –М.: Дрофа, 2013 ISBN978-5-358-12222-2
 3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома: 6,7 класс: Учебник для уч-ся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. ISBN 5-88717-816-7
 4. В.М. Казакевич, Г.А. Молев. Технология. Технический труд. 6,7 класс. – М.: Дрофа, 2013 ISBN 978-5-358-11947-5
 5. А.В. Волков Домашний сантехник. – М.: Машиностроение, 1993
 6. И.А. Мусская. «Домоводство - 3» - Ижевск: РИО «Квест», 1994.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С 5 ПО 8 КЛАСС

Выпускник получит возможность научиться:

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
- планировать и выполнять учебные технологические проекты;

- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел II.

Содержание учебного предмета 7 класс ОВЗ (ЗПР) неделимый класс 3ч в неделю

Раздел1. Вводный урок. Творческий проект. 1ч

Теоретические сведения: Вводный урок. Первичный инструктаж по ТБ.

Раздел2. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство. I четверть (сентябрь) Осенние работы. 9ч

Теоретические сведения: Осенние работы в плодоводстве, полеводстве и цветоводстве. Краткая характеристика полевых культур. Основные виды и сорта ягодных, плодовых и декоративных растений. Технология выращивания плодовых, ягодных и декоративных растений.

Практическая работа:

1. Перекопка почвы.
2. Уборка приусадебного участка.
3. Сбор семян цветочно-декоративных растений.

Раздел3. Технологии ведения дома. 2ч

Теоретические сведения: Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений. Уход за растениями.

Раздел4. Кулинария. 24ч

Теоретические сведения: Понятие о микроорганизмах. Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление бездрожжевого, дрожжевого теста. Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши. Приготовление холодных десертов, горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола. Консервирование плодов и ягод.

Практическая работа:

1. Приготовление песочного теста (на бригаду).
2. Приготовление блинчиков (на бригаду).

Практическая работа:

1. Приготовление киселя (на бригаду).
2. Приготовление «воздушного» пирога с яблоками (на бригаду).

Практическая работа:

1. Приготовление творожной запеканки с изюмом и курагой (на бригаду).

Контрольная работа №1 (кулинария).

Раздел5. Материаловедение. 3ч

Теоретические сведения: Химические волокна. Свойства волокон.

Раздел6. Машиноведение. 6ч

Теоретические сведения: Общие сведения о соединении деталей в изделии. Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Раздел7. Конструирование и моделирование. 12ч

Теоретические сведения: Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа воротника. История брюк. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк. Моделирование брюк.

Практическая работа:

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

Раздел8. Технологии изготовления швейных изделий. 15ч

Теоретические сведения: Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом. Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным подбортом. Изготовление шорт. Изготовление шорт на притачном поясе.

Контрольная работа №2 (швейное дело).

Практическая работа:

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скальвание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

Раздел9. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 15ч

Теоретические сведения: Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснением по фольге. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). Басма. Просечной металл. Чеканка.

Практическая работа: 4ч

1. Художественное тиснение по фольге.

Практическая работа: 5ч

1. Изготовление декоративного изделия из проволоки.

Раздел10. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. 6ч

Теоретические сведения: Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонение и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения деталей. Технологии шипового соединения деталей, соединения деталей шкантами и шурупами в нагель, обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины, точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Контрольная работа №3 (столярное дело).

Практическая работа:

1. Изделие из дерева на усмотрение учителя.

Раздел11. Сельскохозяйственный труд. Растениеводство. IV четверть (май) Весенние работы. 9ч

Теоретические сведения : Предпосевная обработка почвы с внесением удобрений. Правила посева и посадки полевых культур. Защита полевых культур от вредителей и болезней.

Практическая работа:

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения.
3. Выбор способа подготовки почвы, разметка гряд и клумб.
4. Посев и посадка цветочных и декоративных культур.