

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

РУССКИЙ ЯЗЫК(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.ПИСЬМО)
(наименование учебного предмета (курса))

1 класс
(уровень, ступень образования)

ЗАСУХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

п. Лесколово

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ "СОШ "ЛЦО" Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе УМК «Школа России» и пролонгирована в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Учебный материал дифференцирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом). «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с ЗПР. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие личности обучающегося с ЗПР.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с ЗПР. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап

системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основной **целью** блока «Русский язык. Обучение письму» является:

- обеспечение качественного образования обучающимся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся
- формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык. Обучение письму» направлена на реализацию образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных **задач**:

Задачи курса «Русский язык. Обучение письму»:

- ознакомить детей со звуковым составом русского языка;
- научить свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, осознавать, что в каждом слове определенное число звуков, сочетающихся в строгой последовательности;
- уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки, близкие по артикуляционным или акустическим свойствам. Учащиеся должны усвоить правильное положение языка, губ, зубов, знать об участии голоса при произнесении каждого звука;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить учащихся к усвоению ряда грамматических тем;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

В обучении обучающихся с ЗПР предусматривается:

- максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- - уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- - развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, то есть связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- - воспитание интереса к родному языку;
- - формирование навыков учебной работы;
- - развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР:

Внимание

Неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д. Одновременно удерживает меньший объем информации, в связи с этим должно быть дробление информации на части. Не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

Произвольное внимание как специфическая высшая психическая функция проявляется у ребенка в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты. В связи с этим возникает необходимость психологической коррекции внимания

у детей в процессе деятельности, доступной им (игровой, учебной, общения). Систематическое применение психотехнических приемов способствует формированию свойств внимания.

Различные свойства внимания оказывают неодинаковое влияние на успешность обучения детей по разным предметам. Например, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, а успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, обучение чтению с устойчивостью внимания. Этот факт имеет важное значение в организации психокоррекционного процесса и подбора психотехнических приемов.

Ощущения и восприятие

Существенным недостатком восприятия является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

У детей наблюдается:

ограничение объема анализа;

преобладании анализа над синтезом;

смешении существенных и несущественных признаков;

преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов;

использовании обобщенных терминов, понятий.

Память

Непроизвольная память.

Отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Недостаточный объем непроизвольной памяти, способна сохранять небольшое количество информации.

Произвольная память.

Лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, при установке на запоминание.

Произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску «узелков на память», т.е. специальных способов запоминания предъявляемой информации. Без помощи взрослых трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Механическая память.

Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

- заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
- сниженный объем запоминания;
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
- медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях хорошо знает объект, но не может вспомнить его название.

Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями).

Логическое мышление предполагает у ребенка наличие способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Недостаточная сформированность логического мышления. Способна устанавливать причинно - следственные связи между небольшими событиями. Испытывает трудности при обосновании своего решения. При определенной помощи может заметить и исправить ошибки.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в начальной школе выделяется 840 ч. В соответствии с базисным учебным планом русский язык изучается в 1 классе 5 часов в неделю, 33 учебные недели. Общее количество часов в год – 165 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижения первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок,
- национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2- 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. , понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского языка;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Основное содержание учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова. Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов с различными формами одного и того же слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающие должны знать:

все буквы русского алфавита и правильно называть их; основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим и пишем)

Обучающие должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, и, ю, я и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам (простые случаи);
- вычленять слова из предложений; четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением ;
- потреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;

-устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков

обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа –интернат №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества обучающихся с ЗПР, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Подбор слов к определённой модели.

Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различие звука и буквы (буква как знак звука). Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких тестов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение правил письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Создание единства звука и зрительного образа обозначающей его буквы. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) строчных букв. Воспроизведение звуковой формы слова на письме. Обозначение буквами звука[й]. Функция букв ь и ы на письме. Знание русского алфавита. Письмо букв и буквосочетаний, слогов и слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным написанием букв и соединений между ними. Оценивание своего письма. Умение обнаружить ошибку в написанном тексте или слове и исправить её. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного текстов. Умение писать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3 – 5 слов со звуками в сильной позиции; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- Раздельное написание слов;
- Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- Перенос слов по слогам без стечения согласных;
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (55 ч) (систематический курс)

Предложение (11 ч)

Различия предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: предложение – сообщение. Предложение – вопрос. Предложение – просьба, совет, приказ. Интонация. Восклицательные и невосклицательные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи. Прописная буква в именах собственных. Практическое овладение диалогической речью.

Слово (12ч)

Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово – название предмета. Слово – название действия предмета. Слово – название признака предмета. Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия.

Звуки и буквы (32 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы э. и. Запись звуков с помощью специального знака []. Особенности согласного звука [й’], только твёрдые ([ж], [ш], [ц]) и только мягкие согласные звуки ([ч], [щ], [й]). Обозначения мягкости согласных звуков на письме (

буква ь, буквы е, ё, ю, я). Буквы е, ё, ю, я – в начале слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Применение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Деление слов на слоги. Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА.

Арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лимон, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников УМК «Школа России» авторов ЛМ Зелениной , ТЕ Хохловой М.: Просвещение, 2014
2. Азбука Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. ВГ Горецкий, ВА Кирюшкин, ЛА Виноградская, МВ Бойкина М. : Просвещение, 2012
3. Русский язык Учебник. 1 кл. ЛМ Зелениной , ТЕ Хохловой М.: Просвещение, 2011

Дидактический материал:

1. Горецкий ВГ Прописи для 1 класс в 4 частях дополнение к учебнику «Азбука 1 класс» в 2 частях авт. Горецкого ВГ и др. М.: Просвещение 2014
2. Журова ЛЕ, Евдокимова АО, Кочурова ЕЭ Проверочные тестовые работы: русский язык: 1 класс М.: Вентана-Граф, 2010
3. Полникова МЮ Тетрадь контрольных и проверочных работ по русскому языку для учащихся 1 – 2 кл. — Спб.: СМИО Пресс, 2014
4. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. М.: ВАКО, 2012

5. Щёголева ГС «Моя письменная речь», учебная тетрадь, 1 класс СПб.: Специальная литература, 2014

Методическая литература:

1. Николаенкова ЕИ «Поурочные разработки по русскому языку 1 класс » Волгоград: Учитель, 2012
2. Персидская ИВ «Русский язык 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой» Волгоград: Учитель, 2012
3. Псарёва ЛА «Поурочные разработки по русскому языку» к УМК Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой 1 класс. Москва «ВАКО» 2012
4. Русланова ВО Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах Волгоград: Учитель, 2012.
5. Щёголева ГС «Система связной письменной речи в начальной школе» СПб.: Специальная литература, 2013

ЭОР:

1. Программа «Школьный наставник»
2. Электронное приложение к учебнику Азбука Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч. ВГ Горецкий, ВА Кирюшкин, ЛА Виноградская, МВ Бойкина М. : Просвещение, 2012
3. «Страна Лингвиния» Фонетика, графика, орфография. Русский язык в стихах и картинках

Демонстрационные пособия:

1. Набор таблиц по математике и русскому языку для начальной школы.
2. Набор таблиц по русскому языку «Обучение грамоте»

Сайты:

<http://nsportal.ru/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; ЕК ЦОР

Каледарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррекционная направленность по разделам
				предметные	метапредметные	личностные	
Добукварный период (41ч)							
1		Пропись – первая учебная тетрадь.	Цель: познакомить с прописью, с гигиеническими правилами письма.	Научатся: узнают о старинных принадлежностях для письма; соблюдать гигиенические правила письма, применять правила работы в прописях.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.

					вопросы.		
2,3.		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов .	Цель: познакомить с правилами письма, выполнением графических заданий по образцу.	Научатся: выполнять графические задания по образцу, следить за правильным положением тетради, позы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	
4,5		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	Цель: познакомить с разлиновкой тетради и наклоном; учить применять гигиенические	Научатся: различать направление линий; находить рабочую строку, правильно	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;	

		Письмо длинных прямых наклонных линий.	правила письма при выполнении заданий.	удерживать ручку.	установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	адаптация поведения в детском коллективе	
6,7		Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: выполнять графические образы по образцу; ориентироваться на странице в прописи.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения.	

		и вверху).			Коммуникативны е: просить о помощи, обращаться за помощью.	
8		Письмо длинной прямой с наклонной с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу).	Цель: формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: писать по образцу прямые наклонные линии; выполнять графические образы по образцу; ориентироваться на странице в прописи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативны	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

					<p>е: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>		
9, 10		<p>Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево).</p>	<p>Цель: формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу.</p>	<p>Научатся: наклонные линии с закруглением вверху и внизу; правильно держать ручку.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный</p>	

					<p>навыки письма.</p> <p>Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	период.	
11, 12		<p>Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) и вверху.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Цель: формировать умения ориентироваться в прописи, выполнять графические упражнения по образцу; написание линий с закруглением вверху и внизу.</p>	<p>Научатся: выполнять графические образы по образцу; делить слова на слоги.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативны е: уметь просить помощи,</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения.</p>	

					<p>обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
13		<p>Письмо длинной прямой наклонной с закруглением внизу и вверху.</p>	<p>Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.</p>	<p>Научатся: писать длинные прямые наклонные с закруглением внизу и вверху.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении.</p>

					<p>Коммуникативны е адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	
14		<p>Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.</p>	<p>Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.</p>	<p>Научатся: правильно писать овалы с закруглением внизу.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения.</p>

					<p>поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.</p>	
15		<p>Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.</p>	<p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.</p>	<p>Научатся: писать длинные наклонные линии с закруглением сверху и внизу; графические упражнения по образцу.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

					е: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
16		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	<p>Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу (влево, вправо); учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Научатся: правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу; выполнять графические упражнения по образцу.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.</p>

					и регуляции.		
17, 18		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	Цели: учить писать овалы и полуовалы; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
19, 20		Письмо прямых наклонных	Цели: познакомить написанием линий с	Научатся: правильно писать	Регулятивные: контролировать и	Самоопределение позиции школьника	

		линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	закруглением внизу; выполнять графические упражнения по образцу	плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу; правильно удерживать ручку, следить за посадкой.	оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывание.	на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
21, 22, 23,		Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу и вверху.	Цели: познакомить с письмом прямых наклонных линии с петлей внизу и вверху; выполнять графические	Научатся: писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху; выполнять графические	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные:	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач	

			упражнения по образцу	упражнения по образцу.	осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	в сотрудничестве с учителем.
24, 25, 26,		Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху Речевая практика.	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов.	Научатся: писать плавно наклонные линии с петлей вверху; делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем.

					<p>нужную информацию.</p> <p>Коммуникативны е: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции.</p>		
27,		<p>Строчная письменная буква <i>a</i>.</p>	<p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.</p>	<p>Научатся: писать плавно строчную букву <i>a</i>; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице в прописи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании решения.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; артикуляцию; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания;</p>

					е: выполнять учебные действия в громкоречевой форме.		коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах.
28 29 30		Строчная и заглавная буквы a, A . Написание изученных букв	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву.	Научатся: писать плавно заглавную букву A ; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [a] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться в тетради.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	

31		Строчная письменная буква <i>o</i> .	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: писать плавно строчную букву <i>o</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице в прописи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	
32		Строчная и заглавная	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: писать плавно заглавную букву <i>O</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице в прописи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	

		буквы о,О.	тироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	букву О ; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [о] из речи и видеть букву о в словах; ориентироваться в тетради.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	здоровьесберегающего поведения.
33		Написание изученных букв.	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	Научатся: распознавать формы всех изученных письменных букв; писать изученные	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять

			ческие упражнения по образцу; отличать написание букв <i>A,a</i> от <i>O,o</i> ; совершенствовать написание изученных букв.	буквы; располагать тетрадь под наклоном, умения ориентироваться на странице прописи.	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
34		Строчная письменная буква <i>и</i> .	Цели: учить писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	Научатся: писать плавно строчную букву <i>и</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные:	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для реше-	

			соединения с другой буквой по алгоритму.	странице в прописи.	осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативны е: обращаться за помощью, задавать.	ния коммуникативных и познавательных задач.
35		Строчная и заглавная буквы и, И.	Цели: учить писать букву И в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Научатся: писать плавно заглавную букву И; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [и] из речи и видеть букву и в словах; выполнять звукобуквенный анализ слов.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативны	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					е: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	
36		Срочная письменная буква ы .	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , в соответствии с образцом.	Научатся: писать и распознавать букву ы ; знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: е: использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
37		Срочная письменная	Цели: формировать умения ориен-	Научатся: вы-полнять слоговой и	Регулятивные: развивать	Осознание ответственности человека

		буква ы .	тироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу.	звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным.	рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
38		Написание	Цели: формировать	Научатся: рас-	Регулятивные:	Готовность	

		изученных букв.	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность.	познавать формы всех изученных букв; писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
39		Строчная письменная буква у.	Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву у , предложении «АУ!».	Научатся: писать плавно строчную букву у ; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице в прописи;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учи-

				<p>выполнять звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>теля, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
40 41		<p>Строчная и заглавная буквы у, У.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Цели: учить писать букву У, в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.</p>	<p>Научатся: писать плавно заглавную букву У; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [у] из речи и видеть букву у в словах;</p> <p>выполнять звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Разыгрывание</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру.</p>	

				<p>моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся.</p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование).</p> <p>Описание героя сказки по иллюстрации.</p>	<p>цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>		
Букварный период (73 ч)							

42		Строчная письменная буква н .	<p>Цели: познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв.</p>	<p>Научатся: писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здорового поведения, принятия образа «хорошего» ученика.</p>	<p>Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение; коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание.</p>
----	--	--------------------------------------	--	---	--	--	---

					затруднения.		<p>Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> <p>зрительно-моторные координации;</p> <p>зрительную память;</p> <p>устойчивое внимание;</p> <p>связную речь;</p> <p>механизмы организации деятельности.</p>
43		Строчная и заглавная буквы н, Н .	<p>Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен.</p>	<p>Научатся: писать плавно заглавную букву Н; соотносить печатную и письменную буквы; следить за расположением тетради и позы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контроли-</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного</p>	

					<p>ровать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>нерасточительного здорового и экономного поведения</p>
44		<p>Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, слогу – звуковой анализ слов.</p>	<p>Научатся: распознавать формы всех изученных букв; писать изучаемые буквы под диктовку, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы пись-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому</p>

				менных букв.	деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	мнению.	
45		Строчная письменная буква с	Цели: познакомить с написанием букв с; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать и распознавать строчную букву с, слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой с.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Положительная мотивация учебной деятельности; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего	Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; артикуляцию; произвольную регуляцию по-

						ученика».	ведения;
46		Строчная и заглавная буквы с, С	<p>Цели: познакомить с написанием буквы С; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву С при написании предложений, учить составлять предложения по схемам.</p>	<p>Научатся: писать плавно заглавную букву С; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам).</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>концентрацию внимания; коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах.</p>

47		Строчная письменная буква к .	<p>Цели: формировать навыки чтения вслух; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам.</p>	<p>Научатся: писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к.</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<p>Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение; коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур; артикуляцию;</p>
48		Строчная и заглавная буквы к, К .	<p>Цели: познакомить с написанием буквы К; учить располагать буквы и слова в строке,</p>	<p>Научатся: писать плавно заглавную букву К; соотносить печатную и</p>	<p>Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель вы-</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности-</p>	<p>расширять словарный запас детей;</p> <p>творческое воображение.</p>

			употреблять букву К при написании предложений и имен.	письменную букву; работать со схемами слов и предложений.	полнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сти; принятие образа «хорошего ученика».
49		Закрепление написания изученных букв.	Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Научатся: писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения,

					собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	принятие образа «хорошего ученика».	
50		Срочная письменная буква <i>т</i> .	Цели: формировать навыки чтения вслух; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <i>т</i> , слоги и слова с изученными буквам.	Научатся: писать плавно строчную букву <i>т</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	Регулятивные: различать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».	

					на уроке.		
51		Строчная и заглавная буквы <i>t, T</i> .	Цели: познакомить с написанием буквы <i>T</i> ; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>T</i> при написании предложений и имен.	Научатся: писать плавно заглавную букву <i>T</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами предложений.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
52		Строчная письменная	Цели: формировать навык начертания	Научатся: писать плавно	Регулятивные: узнавать, называть и	Проявление уважи-	

		буква <i>л</i> .	строчной буквы <i>л</i> , учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в словах и словах, пи- сать под диктовку изученные пись- менные буквы, да- вать письменный ответ на вопрос.	строчную букву <i>л</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	определять объекты и явления окружа- ющей действитель- ности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства, осуществ- лять синтез как со- ставление целого из частей. Коммуникативные:: выполнять учебные действия .	тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
53		Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	Цели: учить писать букву <i>Л</i> в со- ответствии с об- разцом, соблюдать соразмерность элементов букв,	Научатся: пи- сать плавно за- главную букву <i>Л</i> ; записывать слова после слога - звукового	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств дру- гих людей и	Развивать: зрительное восприятие путем дифферен- циации букв рукописного и печатного шрифта;

			записывать слова после слога - звукового разбора.	разбора; следить за расположением тетради и позы.	содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия.	сопереживания им.	фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение; коррекция зрительного и слухового восприятия через
54		Написание слов и предложений с изученными буквами.	Цели: формировать умения выделять отдельные звуки и слова, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать	Научатся: соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; писать слова и предложения с изученными буквами; писать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.		узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур; артикуляцию; расширять словарный запас детей; творческое воображение.

			под диктовку слова.	под диктовку слова.	Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах.	
55		Строчная письменная буква <i>p</i> .	Цели: развивать умения писать строчную букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, про- верить напи- санное, писать в диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружа- ющей действитель- ности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: адекватно исполь- зовать речь для пла- нирования и регуля- ции своей деятель-	Проявление этических чувств: доброжела- тельности и эмоцио- нально- нравствен- ной отзыв- чивости.

					ности		
56		Строчная и заглавная буквы <i>p, P</i> .	Цели: развивать заглавную букву <i>P</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся: записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
57		Строчная письменная буква <i>в</i> .	Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>в</i> ,	Научатся: писать плавно строчную букву	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы дея-	Проявление этически х чувств:	

			учить обозначению звука [в] буквой в в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы.	в; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	тельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
58		Строчная и заглавная буквы в, В.	Цели: развивать заглавную букву В , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить	Научатся: записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравствен-	Развивать: фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах;

			<p>проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.</p>	<p>диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>	<p>ной отзывчивости.</p>	<p>зрительное и слуховое восприятие через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение;</p> <p>орфографическую зоркость;</p>
59		<p>Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.</p>	<p>Научатся: писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению.</p>	<p>аналитико-синтетическую деятельность при работе с деформированным текстом;</p> <p>вербальную память на основе упражнений в запоминании слов;</p> <p>◎ развивать кратковременную память путем выполнения</p>

					<p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников.</p>		<p>письма по памяти;</p> <p>умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.</p>
60		<p>Срочная письменная буква <i>е</i>.</p>	<p>Цели: познакомить с написанием букв <i>е</i>; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами.</p>	<p>Научатся писать и распознавать строчную букву <i>е</i>, слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>е</i>.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Установка на положительное отношение к обучению.</p>	

					<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.</p>		
61 62	<p>Строчная и заглавная буквы <i>e, E</i>.</p>	<p>Цели: познакомить <i>E</i>; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <i>E</i> при написании предложений и имен; давать письменный ответ на вопрос.</p>	<p>Научатся: писать плавно заглавную букву <i>E</i>; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога – звукового разбора; следить за расположением тетради и позы.</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.</p>	<p>Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желаний взаимосодействия.</p>		
63	<p>Написание слов и предложений с изученными буквами.</p>						

64		Срочная письменная буква n .	Цели: учить писать букву n , в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв.	Научатся: писать плавно строчную букву n ; ориентироваться на строки в прописи, ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	

					коммуникативных и познавательных задач.		
65		Строчная и заглавная буквы <i>n, П</i> .	Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать заглавную букву в именах людей.	Научатся: писать плавно заглавную букву <i>П</i> ; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения с заглавной буквы <i>П</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика».	Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.

66		Закрепление написания изученных букв.	Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку.	Научатся: писать и распознавать формы всех изученных букв; писать под диктовку.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои за-	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	

					труднения.		
67		Срочная письменная буква <i>м</i> .	Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>м</i> , учить обозначению звука [<i>м</i>] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы.	Научатся: писать плавно строчную букву <i>м</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

68 69		Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> .	Цели: развивать заглавную букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения, с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом.	Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать в диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели-схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.
70		Строчная письменная буква <i>з</i> .	Цели: учить писать строчную букву <i>з</i> , ритмично	Научатся: писать плавно строчную букву;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Осознание собственной ответ-	

			<p>располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>правильно соединять буквы и их соединения; работать со схемами слов и предложений.</p>	<p>задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>ственности за общее благополучие.</p>
71		<p>Строчная и заглавная буквы з, З.</p>	<p>Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей,</p>	<p>Научатся: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова после слоگو-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного</p>

			орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду.	звукового разбора с учителем, писать имена собственные, научатся писать букву З , правильно располагать буквы и их соединения.	приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношения к школе.
72 73		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую	Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; дифференцировать парные звонкие и глухие со-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и вы-	Ценностное отношение к природному миру.

			зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	гласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв.	делять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: строить высказывания понятные для партнёра.	
74		Срочная письменная буква б .	Цели: учить писать строчную букву б ; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	Научатся: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

				соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.		
75 76		Строчная и заглавная буквы б, Б.	Цели: учить писать заглавную букву Б , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом;	Научатся: писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных	

			<p>формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов.</p>	<p>с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p>	<p>ситуаций.</p>	
77 78 79 80 81		<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений. Речевая практика.</p>	<p>Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отработать навык</p>	<p>Научатся: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допу-</p>	<p>Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; артикуляцию; развивать орфографическую зоркость; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания; память.</p>

			<p>списывания.</p>	<p>написание букв и слов на строке.</p>	<p>ценных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями,</p>	<p>и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<hr/> <p>Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, коррекция зри-</p>
--	--	--	--------------------	---	---	--	--

					<p>рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки.</p> <p>Постановка вопросов по картине.</p>		<p>тельного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур.</p>
82		<p>Срочная письменная буква д.</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей</p>	<p>Научатся: писать строчную букву д, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	

			работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
83 84		Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> .	Цели: учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие	Научатся: писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать соб-	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно вы-</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие.

			согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных.	ственные буквы с предложенным образцом; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения.	делять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.		
85 86		Письмо слов и предложений. Закрепление написания изученных	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания	Научатся: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные употреблять прописную	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Развивать: зрительное восприятие путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта; фонетические стороны речи на основе выделения звуков в словах; орфографическую зоркость, произвольное внимание при выполнении упражнений на

		букв.	по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звуковых отношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	природо-охранного поведения.	соотнесение; коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур; расширять словарный запас детей; творческое воображение.
87 88 89		Срочная письменная буква я .	Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; форми-	Научатся: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в	Проявление этических чувств, доброжелательность и	

			<p>ровать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
90 91		<p>Строчная и заглавная я, Я.</p>	<p>Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно распола-</p>	<p>Научатся: научатся писать заглавную букву</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат</p>	<p>Ориентировка на гумани-</p>

	<p>Закрепление написания изученных букв.</p>	<p>гать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом.</p>	<p>Я, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>стическое сознание: ответственность человека за общее благополучие</p>	
--	--	--	---	---	---	--

92		Срочная письменная буква г.	Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Научатся: писать строчную букву г; соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допу-	

					информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.	ценных ошибок.	
93 94		Строчная и заглавная <i>г, Г</i> .	Цели: учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять за- главную букву в начале предложе- ния, в именах соб- ственных.	Научатся: пи- сать букву <i>г</i> , правильно рас- полагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с пе- чатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей ра- боты, связно и	Регулятивные: са- мостоятельно созда- вать алгоритмы дея- тельности при ре- шении проблем раз- личного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые бу- дут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для	Принятие образа «хо- рошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	

				ритмично писать буквы и их соединения в словах.	планирования и регуляции своей деятельности		
95 96		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, связно и ритмично писать буквы и их	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	

				соединения в словах.	учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
97 98		Строчная ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	Цели: учить писать строчную букву ч , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Научатся: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями ча, чу ; анализировать и записывать слоги и слова с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

			<p>познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.</p>	<p>изученными буквами, списывать предложения, про- верить напи- санное; соблю- дать гигиениче- ские навыки письма (пра- вильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>адекватное восприятие предложе- ний учи- теля, това- рищей по исправле- нию допу- щенных ошибок</p>	
99		<p>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий со- гласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>.</p>	<p>Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; форми- ровать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно</p>	<p>Научатся: пи- сать букву Ч, правильно рас- полагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с пред- ложенным об-</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения за-</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформиро- ванность</p>	<p>Развивать: зрительное восприятие путем дифферен- циации букв рукописного и печатного шрифта;</p>

			использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	разцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).	дач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности и.	артикуляцию; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания; коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах.
100 101		Буква ь (мягкий знак). Мягкий	Цели: учить писать букву ь , проводить	Научатся: писать букву ь ,	Регулятивные: ставить новые	Внутренняя позиция	

	знак показатель мягкости согласного звука.	фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе.	писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь ; выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
102	Буква ь (мягкий знак). Мягкий	Цели совершенствовать	Научатся: писать слова с ь ,	Регулятивные: формулировать и	Ценностное отношение к

		знак показатель мягкости согласного звука.	умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь .	объяснять функцию ь ; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.
103		Закрепление написания изученных букв. Письмо	Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного	Научатся: писать слова с ь , объяснять функцию ь ;	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат	Готовность к участию в совместной работе,

		слов и предложений с изученными буквами.	мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь .	различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.	деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций.
104		Срочная	Цели: учить писать	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя

105		<p>письменная буква ш, обозначающий твердый согласный.</p>	<p>строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием шш; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.</p>	<p>писать строчную букву ш, слова с сочетанием шш; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	
-----	--	---	--	---	--	---	--

				буквы.			
106 107 108		<p>Заглавная буква Ш, обозначающий твердый согласный.</p>	<p>Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания.</p>	<p>Научатся: писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>	

				звукобуквенных соотношений.	здороваться, прощаться, благодарить.		
109 110		Срочная письменная буква ж , обозначающий твердый согласный.	Цели: учить писать строчную букву ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся: писать строчную букву ж , слова с сочетанием жи ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.	

				различать и использовать на письме изученные буквы.			
111 112 113		Написание слов с сочетанием <i>ши, жи.</i>	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный	Научатся: употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> ; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	

			анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слов с сочетаниями жи – ши		
114 115	Заглавная буква Ж , обозначающий твердый согласный.	Цели: учить писать заглавную букву Ж , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания	Научатся: писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные:	Учебно- познаватель ная мотивация, целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве и разнообрази	

			о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.	употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	и природы.
116		Срочная письменная буква <i>ѐ</i> .	Цели: учить писать строчную букву <i>ѐ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы.	Научатся: писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				комментировани ем; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразовани я; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
117 118	Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Закрепление написания изученных		Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм	Научатся: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохр	

119 120 121	букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	списывания слов.	оформлять написанные предложения(бол ьшая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы.	символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	анного поведения.
122 123	Срочная письменная буква й.	Цели: учить писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой	Научатся: писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующу ю ему букву; писать слова и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	

			<p>буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни.</p>	<p>предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>	<p>использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	
124 125		Закрепление написания	Цели: учить моделировать и	Научатся: моделировать и	Регулятивные: выбирать действия в	Ценностное отношение к

		<p>изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда.</p>	<p>анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
--	--	--	--	---	---	--

				соотношений.		
126 127 128		Строчная буква й . Слова с буквой й .	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к	Научатся: писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности и; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

			природному миру.	использовать на письме изученные буквы.	познавательных задач.	
129		Срочная письменная буква х.	Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Научатся: писать строчную букву х; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

				этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.	координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		
130 131		Строчная и заглавная буквы x, X .	Цели: учить писать заглавную букву X , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить	Научатся: писать заглавную букву X , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности и; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения.	именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.			
132		Срочная письменная буква ю .	Цели: учить писать строчную букву ю , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык	Научатся: писать строчную букву ю , слова и предложения; выполнять слоговой и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	

			<p>работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментировани ем; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	<p>в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>
133 134 135	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю.</i>	<p>Цели: учить писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно располагать буквы и</p>	<p>Научатся: писать заглавную букву <i>Ю</i>, правильно</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к</p>	

		Речевая практика.	слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом	располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с	действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности реализации. Построение монологических	в решении моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
--	--	-------------------	---	--	---	--	--

				учетом гигиенических требований.	высказываний в учебных ситуациях.		
136 137 138		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Научатся: моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

				противоположны е по смыслу.	конфликтов при наличии разных точек зрения.	
139	Срочная письменная буква ц , обозначающая твердый согласный.	Цели: учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.	Научатся писать строчную букву ц ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.	

				ритмично писать буквы и их соединения в словах.	позиции во взаимодействии.		
140 141 142		Строчная и заглавная буквы ц, Ц , обозначающая твердый согласный.	Цели: учить писать заглавную букву Ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц ; познакомить со словами-исключениями.	Научатся: писать заглавную букву Ц , узнают особенности написания букв и, ы после ц ; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и, принятие образа «хорошего ученика»	

				<p>правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>			
143		<p>Срочная письменная буква э.</p>	<p>Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный</p>	<p>Научатся: писать строчную букву э; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	

			<p>анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

144		Строчная и заглавная буквы э, Э.	<p>Цели учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться.</p>	<p>Научатся: писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>	

				звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи.		
145		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы.	Научатся: записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

					и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
146 147 148	Срочная письменная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ща . Речевая практика.	Цели: учить писать строчную букву щ , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу ; вырабатывать умение списывать предложения с	Научатся: писать строчную букву щ , слова с сочетаниями ща, шу ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	

			<p>письменного текста.</p> <p>действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

149 150	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, ща .	<p>Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.</p>	<p>Научатся: писать букву Щ, правильно располагать буквы и их с сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного соединения; текста, записывать под диктовку слова и предложения,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками –</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p>
------------	--	--	--	--	---

				контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.	определять цели, функции участников, способ взаимодействия.		
151		Срочная письменная буква <i>ф</i> .	Цели: учить писать строчную букву <i>ф</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить	Научатся: писать строчную букву <i>ф</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание	

			слова на слоги.	новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
152		Заглавная буква Ф .	Цели: учить писать заглавную букву Ф , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных,	Научатся: писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за

			<p>выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p>начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>	<p>допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>общее благополучие.</p>
153 154		<p>Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с</p>	<p>Цели: формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных</p>	<p>Научатся:</p> <p>правильно располагать буквы и слова в строке; правильно</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного</p>

		изученными буквами.	согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.	планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие.
155		Буквы ь и ъ .	Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль	Научатся: писать ь и ъ ,		Участие в совместной

			<p>ЭТИХ знаков в слове – служить для мягкости согласного и для отдельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ.</p> <hr/> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных</p>	<p>понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные</p>		<p>работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

156	Контрольное списывание.	звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки			
157	Алфавит.	глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма.	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций буквы.			
158	Звуки и буквы.					
159	Закрепление написания изученных букв.					
160	Письмо слов с изученными буквами.					
161	Повторение по теме « Парные согласные звуки»					
162	Закрепление Написания					
163, 164,						

165		изученных слов и предложений.					
-----	--	----------------------------------	--	--	--	--	--