

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(наименование учебного предмета (курса))

1 класс
(уровень, ступень образования)

ЗАСУХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

п. Лесколово

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ "СОШ "ЛЦО" Примерной основной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений, авторская программа А.А. Плешакова « Окружающий мир . 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Окружающий мир – один из основных предметов в обучении детей с ЗПР. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса направлено на достижение следующей **цели**: расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» направлена на реализацию образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных **задач:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
- 5) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству

обучающихся с ЗПР с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции

Обучаясь в 1 классе, дети получают первый опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 336ч. В соответствии с базисным учебным планом окружающий мир изучается в 1 классе 2 часа в неделю, 33 учебных недель. Общее количество часов в год – 66часов.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижения первоклассниками личностных, ***метапредметных и предметных результатов.***

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок,
- национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2- 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. , понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Планируемые результаты изучения предмета

К концу обучения в первом классе учащиеся должны:

знать:

- название страны и её столицы, региона, где живут учащиеся;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде;

уметь:

- отвечать на вопросы типа: «Почему?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства;
- под руководством учителя видеть противоречия при проведении несложных опытов;
- намечать последовательность действий, проверять результат разрешения простейших противоречий по образцам;
- ухаживать за растениями и животными.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в МОУ "СОШ "ЛЦО" разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсофицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов.

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества обучающегося с ЗПР, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. А.А. Плешаков Предметная линия учебников системы «Школа России» М.: Просвещение, 2014
2. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. в 2 ч./А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011

Дидактический материал:

1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014
2. Окружающий мир. Тесты.. А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014
3. Атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешаков М.:Просвещение – 2013
4. «Зелёные страницы» А.А. Плешаков М. : Просвещение – 2013

5. «Великан на поляне» А.А. Плешаков М.: Просвещение - 2013

Методическая литература:

1. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 1 класс Максимова Т.Н. М.: ВАКО – 2013
2. Окружающий мир: Методические рекомендации 1 класс Плешаков А.А. и др. М.: Просвещение, 2014

ЭОР:

1. Программа «Школьный наставник»
3. Электронное приложение к учебнику Окружающий мир. Учебник. 1 кл. в 2 ч./А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011

Демонстрационные пособия:

1. Набор таблиц по окружающему миру для начальной школы.
2. Глобус.
3. Теллурий.
4. Демонстрационный термометр для измерения температуры воздуха на улице.
5. Коллекции камней, культурных растений.

Сайты:

<http://nsportal.ru/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; ЕК ЦОР

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррекционная направленность по разделам
				предметные	метапредметные	личностные	
Введение (1ч).							
1,2		Вводный урок. «Задавайте вопросы!» Наши помощники. (Конструирование способа действия)	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к изучаемому предмету.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире; работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).	Мотивация учебной деятельности.	Развивать познавательную и творческую активность; формирование коммуникативные способности и умения вести диалог; умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки; интерес к изучаемому

					<p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова помощники: используя слова - помощники: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>		предмету.
3		Что мы знаем о народах России.	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	Научатся: определять какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

					(из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения.	
4		Что мы знаем о Москве?	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	Научатся: узнавать достопримечательности столицы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: <i>общешкольные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> –	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					<p>осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения своих знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>		
5		Проект «Моя малая Родина».	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественного	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в задании.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	

				ственно - творческой деятельности.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения.	
6, 7		Что у нас над головой?	Цель: формирование представления о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

					педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.		
8, 9		Что у нас под ногами?	Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).	Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать гранит,	Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о том, какие камешки уда-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	

				кремний, из-вестняк.	лось собрать во время прогулки; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.		
10, 11	Что общего у разных растений?	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с	Научатся: находить у растений их части, показывать и называть их.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа ре-	Самооценка на основе критериев успешной учебной	Развивать познавательную и творческую активность; формирование	

		семенами); зна- комство с разно- образием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных уме- ний практического исследования природных объектов.		шения (ранее рассмотрен- ных на предыдущих уро- ках). Познавательные: <i>обще- учебные</i> - осознанное и произвольное высказы- вание в устной форме о том, из каких частей со- стоит растение; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: за- давать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	деятельности.	коммуникативные способности и умения вести диалог; умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки; интерес к изучаемому предмету.
--	--	--	--	---	---------------	--

					сотрудничестве взаимопомощь.	
12, 13		Что растет на подоконнике?	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений.	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о комнатных растений; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и произвольное высказывание в устной форме о	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					том, познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	
14		Что растет на клумбе?	Цель: формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы.	Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника и с помощью атласа - определителя.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

					Коммуникативные: ра- ботать в группах, ставить вопросы участникам группы.	
15, 16	Что это за ли- стья?	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов.	Научатся: на- блюдают осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по раз- личным призна- кам; определять названия де- ревьев по ли- стьям.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обна- ружения отклонений от эталона. Познавательные: <i>обще- учебные</i> - осознанное и произвольное высказы- вание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев про- исходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога,	Формирование целостного, социального ориентирован- ного взгляда на мир; принятие и освоение со- циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>		
17		Что такое хвойники?	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных растениях и их отличии друг от друга.	Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ели и сосну.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общее учебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме об отличии лиственных растений от хвойных; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из</p>	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного	

					<p>собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы; формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>смысла учения.</p>
18, 19	Кто такие насекомые?	<p>Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.</p>	<p>Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать, насекомых на рисунке, определять по атласу - определителю, приводить примеры насекомых.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного</p>	<p>Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного</p>	

					опыта). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	смысла учения.
20, 21	Кто такие рыбы?	Цель: формирование представлений о строении и отличительных особенностях рыб.	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа - определителя.	Регулятивные: Познавательные: <i>обще-учебные</i> осознанное и произвольное высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: ис-	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					пользовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	
22, 23	Кто такие птицы?	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе.	Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа – определителя, описывать птицу по плану.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: описание птицы. Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	

					фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: задавать вопросы, просить помощи, формулировать свои затруднения.	
24, 25		Кто такие звери?	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей.	Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа - определителя.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: <i>общие учебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природе,

					<p>собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
26, 27	Что нас окружает дома?	<p>Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; познакомить с правилами противопожарной безопасности, основными правилами</p>	<p>Научатся: группировать предметы домашнего обихода; правильно и осторожно обращаться с бытовыми предметами.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о предметах быта; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	

			обращения с газом, электричеством, водой.		(из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
28		Что умеет компьютер?	Цель: расширить знания о компьютере, его назначении и составными частями, познакомить с правилами безопасного обращения с компьютером.	Научатся: выполнять по просьбе учителя элементарные операции с компьютером.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о компьютере; <i>логические</i> - осуществление поиска	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося,

					<p>существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
29, 30	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильное обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.</p>	<p>Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме об</p>	<p>Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	

					<p>опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>личностного смысла учения.</p>
31		<p>На что похожа планета Земля?</p>	<p>Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности дви-</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, устанавливать соответствия полученного</p>	<p>Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение со-</p>

			Земли – глобусом.	жения Земли.	<p>результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>циальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
--	--	--	-------------------	--------------	---	---	--

32		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории соевй малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
<p>Раздел: «Как, откуда и куда?» (12 ч.)</p>							

33, 34	Откуда берутся снег и лёд?	<p>Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда.</p> <p>Проведение практических исследований природных объектов и явлений.</p>	<p>Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего поведения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Развивать: познавательную и творческую активности; формирование коммуникативные способности и умение вести диалог; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>
-----------	----------------------------	---	--	---	---	---

					высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
35, 36	Как живут растения?	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о растении как живом организме; - <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,		

					<p>жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.</p>	<p>здоровьесберегающего поведения.</p>	
37, 38	Как живут животные?	<p>Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка.</p>	<p>Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам); вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказы-</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Развивать познавательную и творческую активность; формирование коммуникативные способности и умения вести диалог; умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном</p>	

					вание в устной форме о живых организмах, животных в живом уголке; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		обсуждении его оценки; интерес к изучаемому предмету.
39, 40	Как зимой помочь птицам?	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; познакомить с	Научатся: наблюдать за зимующими птицами, различать зимующих птиц, изготавливать простейшие	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную Познавательные: общие учебные - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное		

			<p>зимующими птицами, с заботой о зимующих птицах.</p>	<p>кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм</p>	<p>птицах, зимующих в наших краях; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного поведения.</p>	
41, 42		<p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p>	<p>Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стек-</p>	<p>Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

			<p>лянный), о рас-пространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.</p>	<p>его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия, определять общую цель и пути ее достижения.</p>		
43, 44	Откуда в снежках грязь?	<p>Цель: формирование представлений об источниках загрязнения нашей планеты и способах защиты ее от загрязнений.</p>	<p>Научатся: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - извлечение не-</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>		

					<p>обходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> -дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; задавать вопросы, слушать собеседника, отвечать на итоговые вопросы.</p>		
45, 46	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	<p>Цель: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность за-</p>	<p>Научатся: прослеживать по рисунку – схеме пути воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общешкольные</i> - извлечь необходимую информацию из</p>	23		

			<p>грязнения природных водоемов и значение очистительных сооружений.</p>	<p>загрязненной воды; усвоить, что в наш дом попадает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения.</p>	<p>прослушанной сказки; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: работа в группах: определять цели. Функции участников, способы взаимодействия, определять общую цель и пути ее достижения.</p>		
47, 48		<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p>	<p>Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомлении с правилами безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов. Не использующих электричество; правилам безо-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; различать способ и результат действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Развивать познавательную и творческую активность; формирование коммуникативные способности и умения вести диалог; умения объективно</p>

				<p>пасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>значении электроприборов в жизни человека; - <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки; интерес к изучаемому предмету.</p>
49 , 50	Как путешествует письмо?	<p>Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).</p>	<p>Научатся: наблюдать за работой почты и рассказать о ней; строить из разрезанных деталей схему</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общечучебные</i> - осознанное и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и</p>	<p>Развивать познавательную и творческую активность; формирование коммуникативные способности и умения</p>	

			Показать разнообразности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	доставки почтовых отправлений.	произвольное высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	чувствах.	вести диалог; умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки; интерес к изучаемому предмету.
51, 52	Куда текут реки?	Цели: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистительных	Научатся: прослеживать по рисунку – схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; разли-	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня	Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру,		

			сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	чать пресную и морскую воду.	усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: обмениваться мнениями;	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
--	--	--	---	------------------------------	--	--	--

					слушать партнера; согласовать свои действия с партнером, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
53, 54	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общечучебные</i> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; - <i>логические</i> – сравнивать свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск информации (из материала педагога,	Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Развивать: познавательную и творческую активности; формирование коммуникативные способности и умение вести диалог; любознательность и пытливость в процессе обучения.	

					<p>родителей, из собственного жизненного опыта, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание.</p>		
55, 56	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрыть соответствующую тема-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>обще-</i></p>	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		

			<p>муникативных способностей и умений вести диалог; любознательность и пытливость в процессе обучения.</p>	<p>тике информации и фотоматериал.</p>	<p><i>учебные</i> - осознанное и произвольное выступление с подготовленным сообщением; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
57,	Когда учиться интересно?	<p>Цель: формирование понятий необходимых для организации интересной и успешной учебы; развитие познавательной и творческой активности.</p>	<p>Научатся: обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; расска-</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирования условий для организации успешной и интересной учебы.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказы-</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать: познавательную и творческую активность; память, внимание, связную речь; формировать коммуникативные</p>	

				<p>зывать о своем учителе.</p>	<p>вание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: определить функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>		<p>способности и умение вести диалог;</p> <p>любопытность и пытливость в процессе обучения.</p>
58		<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Цель: подготовить к выполнению проекта: познакомить с материалами учебника,</p>	<p>Научатся: выбирать для фотографирования интересные со-</p>	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной</p>	

			распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	бытия в классе, коллективно составлять рассказ о классе, презентовать проект.	контролировать и оценивать процесс и результата: Познавательные: <i>общечучебные</i> - сознание и произвольное составление рассказа о классе; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фотографий). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	деятельности и самостоятельности, личная ответственность за свои поступки.	
59, 60	Когда придёт суббота?	Цели: формирование представлений о	Научатся: различать прошлое,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Самостоятельная, личная от-		

			<p>времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.</p>	<p>настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательно-сти; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	
61,	Когда наступит	Цели: формирование	Научатся: ана-	Регулятивные:	Эмпатия как		

62		лето?	представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков.	лизировать схему смены времен года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок).	понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
----	--	-------	---	---	---	--	--

					Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.		
63, 64		Почему мы часто слышим слово «экология»?	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради, принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Осязание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Развивать познавательную и творческую активность; формирование коммуникативные способности и умения вести диалог; умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном

					<p><i>логические</i> дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>обсуждении его оценки;</p> <p>интерес к изучаемому предмету.</p>
66		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя</p>	<p>Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; высуждать выступления учащихся; раскрыть соответствующую тема-</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные -самостоятельно формулируют и выделяют</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяю-</p>	

		школа».	муникативных способностей и умений вести диалог; любознательность и пытливость в процессе обучения.	тике информации и фотоматериал.	познавательные цели; - логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа педагога, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, рассказов, сказок). Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	щемся мире.	
--	--	---------	---	---------------------------------	---	-------------	--