

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для обучающегося 3 в класса с ОВЗ

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
Царева Галина Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Плешакова А.А. М: «Просвещение», 2014, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Окружающий мир. Учебник. 3 кл. в 2 ч./Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2013 .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении,

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изменения, внесённые в текст авторской программы, взятой за основу при написании рабочей программы

В течение года возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, изменениями в сроках проведения каникул и другими особенностями функционирования МОУ «СОШ «ЛЦО»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 3в класса Фатеева Виктора.

Внимание

У Вити отмечается неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 5 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;

Снижение концентрации выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости.

Снижается объем внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи.

Ощущения и восприятие

Каких-либо первичных нарушений на уровне органов чувств у обучающегося с задержкой психического развития не обнаружено.

Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с задержкой психического развития.

Для детей с ЗПР характерны прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. У Виктора эта особенность не ярко выражена.

Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок с задержкой психического развития воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

Детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить более сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться». Данная особенность обуславливает наличие у детей крайне низкого уровня анализирующего наблюдения, проявляющегося в:

- ✓ ограниченном объеме анализа;
- ✓ преобладании анализа над синтезом;
- ✓ смешении существенных и несущественных признаков;
- ✓ преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов;
- ✓ редком использовании обобщенных терминов, понятий.

Память

Непроизвольная память. Она является практически единственной формой памяти на протяжении раннего и дошкольного возраста и не теряет своего значения в более старшем возрасте.

У Виктора отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации.

Он лучше запоминается наглядный (неречевой) материал.

Механическая память.

Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР:

- заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
- сниженный объем запоминания;
- повышенная тормозимость следов побочными воздействиями;
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
- несколько более низкий (на 2 — 3 года) уровень продуктивности памяти;
- медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях дети с ЗПР хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название.

Виктор хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для него особых трудностей, он справляется с этим заданием успешно. Незначительное число допускаемых им ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой.

Ход самостоятельного выполнения предложенных детям с ЗПР заданий на обобщение существенно отличается от того, который наблюдается у учащихся как массовой, так и вспомогательной школы. То же относится и к полученным результатам. Дети с ЗПР часто не вникают в сущность инструкции и ориентируются на ее дословное выполнение; они не понимают условности ситуации; на низком уровне

осуществляют соотносительный анализ. Наиболее частыми ошибками детей с задержкой психического развития являются подмена сравнения одного объекта со всеми остальными попарным сравнением (что не дает подлинного основания для обобщения) или обобщение по несущественным признакам. Ошибки, которые допускают при выполнении таких заданий нормально развивающиеся дети, обуславливаются только недостаточно четкой дифференциацией понятий.

Таким образом, Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Речь

Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

Речь — это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями. Речь — орудие человеческого мышления, средство организации и контроля его деятельности, а также выражения эмоций.

Словарный запас Вити не очень богат. При составлении задачи и при пересказе прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины или серии картин. В таких условиях речь ученика становится более развернутой и последовательной.

У него недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регулятивная функция. Указания учителя воспринимаются Фатеевым Витей неточно и он не всегда определяет содержание и последовательность выполняемой деятельности. Особенную трудность представляют сложные инструкции, состоящие из нескольких следующих друг за другом звеньев, а также содержащие в себе обобщения. В первом случае ученик забывает предложенную последовательность действия, пропускают и переставляют некоторые из них. Во втором — терпит неудачи из-за недостаточного осмысливания задания. Трудным оказывается для него самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы ученика бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Проведение систематической работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимся различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Этапы развития личности — это этапы постепенного включения ребенка в многообразные социальные отношения с одновременным формированием целостной и иерархизированной структуры личности. Другими словами, в процессе личностного развития формируются определенные социальные ориентиры по отношению к себе и другим.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЮБУЧАЮЩЕГОСЯ:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- владение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

3 класс

Как устроен мир

Разнообразие природы. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Человек как член общества. Экологические связи. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Воздух и его охрана. Вода как вещество. Превращения и круговорот воды. Использование воды человеком. Процесс разрушения горных пород в природе. Что такое почва. Разнообразие растений. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. Разнообразие грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Система оценки достижения планируемых предметных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках СБО. Необходимо приучить ученика давать развернутые объяснения при решении задач в социально-бытовой сфере, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных тестов.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных тестов.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 класс

№	Тема урока	Страница учебника	Характеристика деятельности ученика
Как устроен мир			
1	Природа. Ценность природы для людей.	4-9	-Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела « Как устроен мир». - понимать учебную задачу урока и стремиться выполнить её; - доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; -работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты живой и неживой природы по известным признакам; предлагать задания к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям».	10-17	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления

			<p>внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>-моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <p>-определять цель проекта;</p> <p>-распределять обязанности по проекту в группах;</p> <p>-собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>-подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие информации(фотографии, рисунки), оформлять стенд;</p> <p>-презентовать проект;</p> <p>-оценивать результаты работы.</p>
3	Общество.	18-23	<p>--Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- определять место человека в мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>-обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>-сопоставлять формы проявления в государствах мира;</p> <p>-работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p>

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	Что такое экология.	24-28	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
5	Природа в опасности! Охрана природы.	29-34	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>-работать в группе: сопоставлять (по фотографии в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе(селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p>

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	Обобщение по теме: «Как устроен мир».		- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Эта удивительная природа			
7	Тела, вещества, частицы.	36-39	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1 «Определение наличие крахмала в продуктах».</i>	41-45	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; -практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;

			<ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа №2 «Состав и свойства воздуха».</i>	46-50	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Вода. <i>Практическая работа №3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».</i>	51-54	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды(определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

11	Превращения и круговорот воды.	55-58	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;</p> <p>-</p>
12	Берегите воду! Использование воды человеком.	59-63	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>- работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе(селе);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13	Что такое почва. <i>Практическая работа № 4 «Исследование состава почвы».</i>	64-68	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- приводить примеры</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	Разнообразие растений.	69-73	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа определителя, осуществлять взаимопроверку; -приводить примеры растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	Солнце, растения и мы с вами.	74-77	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	Размножение и развитие растений.	78-81	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения

			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	Охрана растений.	82-86	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. <p>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	Разнообразие животных.	87-93	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	94-99	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт

			<ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	Размножение и развитие животных.	100-105	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21	Охрана животных.	106-111	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22	В царстве грибов.	112-117	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт

			<p>-высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
23	Великий круговорот жизни.	118-120	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
24	Обобщение по теме: «Эта удивительная природа».		<p>-Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
Мы и наше здоровье			
25	Организм человека. <i>Практическая работа №5 «Измерение роста и массы тела человека».</i>	122-125	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-работать в паре во время проведения опыта</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26	Органы чувств.	126-129	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27	Надежная защита организма.	130-133	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	Опора тела и движение.	134-137	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	Наше питание.. <i>Практическая работа № 6 «Наличие питательных веществ в продуктах питания».</i> Проект «Школа кулинаров»	138-143	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			<p>оценивать достижения на уроке.</p> <p>практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>-обсуждать правила рационального питания;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p>
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 7 «Подсчет ударов пульса».</i>	144-146	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
31	Умей предупреждать болезни.	147-149	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</p> <p>-работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
32	Здоровый образ жизни.	150-153	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятие ЗОЖ,</p> <p>-формулировать правила ЗОЖ</p> <p>- приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

			оценивать достижения на уроке.
33	Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье»		- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения
35	Огонь, вода и газ.	4-7	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Чтобы путь был счастливым.	8-13	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте - обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Дорожные знаки.	14-17	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах,

			<p>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
38	Проект «Кто нас защищает».	18-19	<p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>
39	Опасные места.	20-24	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально- опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать с взрослыми: составлять схему своего двора, окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
40	Природа и наша безопасность.	25-30	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №8 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</i>	31-36	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика			
42	Для чего нужна экономика.	38-41	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словарём; - работать с взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать достижения на уроке.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	42-45	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>-раскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>- работать с взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
44	Полезные ископаемые.	46-50	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах,</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;</p> <p>-выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых(шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>-готовить сообщение о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-работать с взрослыми: в музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

			оценивать достижения на уроке.
45	Растениеводство. <i>Практическая работа № 9 «Исследовать сельскохозяйственное растение и описать его по плану».</i>	51-55	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах,</p> <p>-практическая работа в парах: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать культурные растения;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
46	Животноводство.	56-59	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

			оценивать достижения на уроке.
47	Какая бывает промышленность.	60-63	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности</p> <p>- работать с терминологическим словарём;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
48	Проект «Экономика родного края».	64-65	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учеников</p>
49	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 10 «Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их».</i>	66-70	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);</p> <p>-моделировать ситуации бартера и купли продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>- работать в группе</p>

			<p>-работать в паре</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
50	Государственный бюджет.	71-74	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
51	Семейный бюджет.	75-78	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p>-обсуждать какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными;</p> <p>-моделировать семейный бюджет;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

52	Экономика и экология.	79-84	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
53	Обобщение по теме: «Чему учит экономика».		<p>-Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
Путешествия по городам и странам			
54	Золотое кольцо России.	86-90	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>-моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии</p>
55	Золотое кольцо России.	С.90-95	

			<p>достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	98-99	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки; -оформлять экспозицию музея, -готовить сообщения(экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
57	Наши ближайшие соседи.	100-107	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие с Калининградской областью или имеющие только морские границы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словарём; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
58	На севере Европы.	108-117	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы,

			<p>подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотнести государства и их флаги;</p> <p>-работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	Что такое Бенилюкс.	118-124	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах Бенилюкса(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
60	В центре Европы.	125-131	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах центра Европы(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p>

			<p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61	Путешествие по Франции.	132-137	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине о Франции;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;_</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>- работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
62	Путешествие по Великобритании.	138-141	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Великобритании; подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине о Великобритании;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;_</p>

			<p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании;</p> <p>- работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63	На юге Европы.	142-148	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;_</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии;</p> <p>- работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
64	По знаменитым местам мира.	149-153	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p>-обсуждать цели международного туризма;</p> <p>-работать с картой;</p> <p>-описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p>

			<p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
65	Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам»		<p>-Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность и неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
66-67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»(2 ч.)		<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учеников</p>
68	Урок путешествия по странам мира.		

