

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

МАТЕМАТИКА
(наименование учебного предмета (курса))

1 класс
(уровень, ступень образования)

ЗАСУХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

п. Лесколово

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598;

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ "СОШ "ЛЦО"; Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе УМК «Школа России» и пролонгирована в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2). Учебный материал дифференцирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом). «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Основной **целью** курса «Математика» является:

- создать благоприятные условия для полноценного интеллектуального развития каждого обучающегося с ЗПР на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям обучения; дать представление о натуральном числе и нуле, о математических действиях с целыми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Рабочая программа учебного курса «Математика» направлена на реализацию образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных **задач**:

- формировать способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- формировать предметные умения и вычислительные навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- развивать умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формировать умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитывать интерес к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- учить использовать математические знания в повседневной жизни
- познакомить учащихся с различными геометрическими фигурами и их свойствами;
- находить геометрические фигуры в окружающем мире;
- учить работать с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- развивать образное и логическое мышление, пространственное воображение, математическую речь;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

Реализация указанных задач возможна при выраженной коррекционной направленности обучения и воспитания, доброжелательном, уважительном отношении учителя к ученикам, поощрении любых их успехов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР:

Внимание

Неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д. Одновременно удерживает меньший объем информации, в связи с этим должно быть дробление информации на части. Не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

Произвольное внимание как специфическая высшая психическая функция проявляется у ребенка в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты. В связи с этим возникает необходимость психологической коррекции внимания у детей в процессе деятельности, доступной им (игровой, учебной, общения). Систематическое применение психотехнических приемов способствуют формированию свойств внимания.

Различные свойства внимания оказывает неодинаковое влияние на успешность обучения детей по разным предметам. Например, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, а успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, обучение чтению с устойчивостью внимания. Этот факт имеет важное значение в организации психокоррекционного процесса и подбора психотехнических приемов.

Ощущения и восприятие

Существенным недостатком восприятия является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

У детей наблюдается:

ограничение объема анализа;

преобладании анализа над синтезом;

смешении существенных и несущественных признаков;

преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов; использовании обобщенных терминов, понятий.

Память

Непроизвольная память.

Отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Недостаточный объем непроизвольной памяти, способна сохранять небольшое количество информации.

Произвольная память.

Лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, при установке на запоминание.

Произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску «узлов на память», т.е. специальных способов запоминания предъявляемой информации. Без помощи взрослых трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Механическая память.

Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

- заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
- сниженный объем запоминания;
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;
- медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях хорошо знает объект, но не может вспомнить его название.

Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями).

Логическое мышление предполагает у ребенка наличие способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Недостаточная сформированность логического мышления. Способна устанавливать причинно - следственные связи между небольшими событиями. Испытывает трудности при обосновании своего решения. При определенной помощи может заметить и исправить ошибки.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Основу содержания обучения положены следующие методологические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в начальной школе; обогащение математического опыта учащихся за счет включения в курс новых вопросов.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Обучающиеся учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в

процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающийся учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Обучающийся получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки обучающегося. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и

автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у обучающегося без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике обучающихся, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие

коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к обучающимся с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльшую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, обучающиеся, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, обучающийся осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в начальной школе выделяется 672ч. В соответствии с базисным учебным планом математика изучается в 1 классе 4 часа в неделю. Общее количество часов в год – 132 часа.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Программа обеспечивает достижения первоклассниками *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок,
- национальных ценностей;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2- 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. , понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами(текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио – видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические .

Основное содержание учебного предмета

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения курса «Математика » первоклассник **научится:**

Показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

Воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

Различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- чертить отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

Содержание предмета**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше(меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знак $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р.

Точка, линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)

Числа от 1 до 10

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.

Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Приёмы вычислений:

а) при сложении прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач, раскрывающих смысл действий *сложение и вычитание*; задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Числа от 1 до 20

Нумерация (12 часов)

Названия и последовательность чисел от 1 до 0.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$; $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20

Сложение и вычитание (26 часов)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (2 часа)

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР в МОУ "СОШ "ЛЦО" разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторингованных исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов.

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с постановлением от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям И организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества обучающихся с ЗПР, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках математики. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2012
2. Математика. Учебник. 1 кл. в 2 ч./М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011

Дидактический материал:

1. Волкова С.И. «Проверочные работы» 1 класс М.: Просвещение, 2011
2. Волкова С.И. Моро М.И. «Для тех, кто любит математику» М.: Просвещение, 2012
3. Волкова С.И. Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» М.: Просвещение, 2012
4. Журова Л.Е. Проверочные тестовые работы: математика: 1 класс. М.: Вентана-Граф, 2011
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
6. Мишакина Т.Л. «Тренажёр по математике для 1 класса», М.: «ЮВЕНТА», 2011
7. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. М.: ВАКО, 2012
8. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1 класс. М.: ВАКО, 2011

Методическая литература:

1. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций – М.: Просвещение, 2014
2. Волкова С.И. «Математика. Устные упражнения» М.: Просвещение, 2011
3. Волкова С.И. «Контрольные работы 1-4 классы» М.: Просвещение, 2011
4. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: ВАКО, 2012

ЭОР:

1. Программа «Школьный наставник»
2. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2011

Демонстрационные пособия:

1. Набор таблиц по математике и русскому языку для начальной школы.
2. Набор магнитных цифр, геометрических фигур, предметов.

Сайты:

<http://nsportal.ru/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; ЕК ЦОР

Каледарно - тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррекционная направленность по разделам
				предметные	метапредметные	личностные	
<u>Раздел:</u> Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (19 ч.)							
1,2,3		Предмет « Математика». Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	Цели: выявить умения учащихся вести счет, учить практически выполнять счет предметов, используя	Научаться: ориентироваться по учебнику и печатной тетради; сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: поиск ин-	Мотивация учебной деятельности.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;

					формации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.
4,5,6		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее	Цель: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже; слева - справа.	Научатся: сравнить, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать	Начальные навыки в динамично изменяющемся мире.	

					умение работать в парах, сотрудничеству.	
7,8		<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Пространственные представления: перед, за, между, рядом.</p>	<p>Цель:</p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новыми понятиями.</p>	<p>Научатся:</p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

					помощью, формулировать свои затруднения.	
9, 10, 11		Сравнение групп предметов. Отношения « столько же», «больше», «меньше».	Цель: учить выяс- нить, в какой из групп предметов больше, (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способах решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного соответствия или с	Начальные навыки в динамично изменяющемся мире.

					помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по- мощью.	
12, 13, 14		Сравнение групп предметов. « На сколько больше?, На сколько меньше?	Цель: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать проговаривать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп	Начальные навыки в динамично изменяющемся мире.

					предметов). Коммуникативные: ставить вопросы « На сколько...?», обращаться за помощью.	
15, 16		Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)? Про- странственные представления.	Цель: использо- вать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнить и выяснить, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в со- трудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?»,	Внутренняя позиция школьника на основе положи- тельного отно- шения к школе.

					обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
17		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	Цель: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов,	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.

					<p>пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p>	
18, 19	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления». Тест «Подготовка к изучению чисел».	<p>Цель: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.</p>	Повторят основные вопросы из пройденного материала.	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	

					людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осу- ществлять рефлексию способов и условий действий.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 60 ч.							
20, 21		Понятия «много», «один». Письмо	Цель: называть и запись цифрой на-	Научатся: называть и запись цифрой нату-	Регулятивные: формулировать и	Самооценка на основе	Развивать: мыслительные

		цифры 1	<p>натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>удерживать учебную задачу; раскрывать понятия о натуральном ряду чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному и парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; память; пространственно-временные представления; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания;</p>
--	--	---------	--	---	--	---	--

					<p>понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
22, 23		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Цель: назвать и записывать цифру натурального числа 2. Правильно соотносить цифру с числом.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному и парами, освоение состава числа 2.	Мотивация учебной деятельности.

					<p>Познавательные:</p> <p>ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
24, 25.		Число 3. Письмо цифры 3	Цель: называть и записывать цифру натурального числа 3. Правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь	Научатся: назвать и записывать цифру 3 считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование	Мотивация учебной деятельности.	математическую речь.

			называть состав числа.	указанном порядке счета.	навыков счета, сравнение групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.	
26, 27, 28, 29, 30	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». «Прибавить», «вычтешь», «получится»	«по-»	Цель: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 3. Уметь использовать при чтении примеров математические термины	Научаться: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			«Прибавить», «вычесть», «получится»		Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.		
31, 32		Числа 3, 4. письмо цифры 4.	Цель: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+» «-» «=».	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				<p>уметь называть состав числа.</p>	<p>символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
33		Понятия «длиннее»,	Цель: сравнивать	Научатся: назвать и	Регулятивные:	Умение задавать	

		«короче», «одинаковые по длине».	предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+» «-» «=»; уметь использовать новые математические понятия.	формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его	вопросы, мотивация учебной деятельности.
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

					<p>математической сущности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
34, 35		Число 5. Письмо цифры 5.	Цель: называть и записывать цифру натурального числа 5. Правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научатся называть и записывать цифру натурального числа 5 ; соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				знаки.	использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы.		
36, 37	Состав числа 5 из двух слагаемых	Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Научатся записывать, запоминать, соотносить цифру с числом предметов;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);	

				<p>приводить примеры; сравнивать примеры по размерам; знать состав числа 5.</p>	<p>способах решения: пошаговый контроль правильности алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и разрешение житейских ситуаций, требующих состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>		<p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

					просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
38, 39	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом.	Научиться: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением по 1 к предыдущему числу.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние	Мотивация учебной деятельности	

					<p>геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>		
40, 41	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;	

					<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>		<p>память; пространственно - временные представления; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.</p>
42, 43, 44	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5, получение, сравнение,	Цели: закрепить полученные знания соотносить цифру с числом	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; Сравнивать любые	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск	Мотивация учебной деятельности.		

		запись, соотнесение числа и цифры. Тест «Фигуры».	предметов; приводить примеры; сравни- вать пары чисел.	два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фи- гуры.	информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения раз- нообразных ма- тематических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.		
45, 46		Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	Цели: сравнивать числа первого де- сятка.	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические тер-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, способность проводить сравнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-	

				<p>мины⁴ слушать учителя, одно-классников, делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>тельности</p>	
47, 48	Равенство. Неравенство.	Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Самооценка на основе критериев успешности		

			<p>тические термины.</p>	<p>математические термины, слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать</p>	<p>учебной деятельности</p>	
--	--	--	--------------------------	--	---	-----------------------------	--

					<p>соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
49, 50		Многоугольник.	Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

					<p>величины (планировка, разметка); кон- струировать модели. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в ок- ружающем; опи- сывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за по- мощью.</p>		
51, 52	<p>Числа 6,7. Письмо цифры 6.</p>	<p>Цели: называть и записывать цифру натурального</p>	<p>Научатся: записывать результат сравнения</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности</p>	<p>Мотивация учебной дея- тельности</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое</p>	

			<p>числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей ме-</p>		<p>мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно-временные представления.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					жду числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания).	
53, 54	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения	Мотивация учебной деятельности	

				<p>знаки; называть состав числа.</p>	<p>задачи, выполнение задний на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договаривать о распределении функции и ролей в</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

					совместной деятельности.		
55, 56		Числа 8, 9. Письмо и цифры 8.	Цели: называть и записывать цифру 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 8, располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать	Мотивация учебной деятельности	

					<p>результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
57, 58		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Письмо цифры 9.</p>	<p>Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счете.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирования хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.</p>

					<p>сравнение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общие цели и пути ее достижения,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					осуществлять взаимный контроль.		
59, 60		Число 10. Запись числа 10.	Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10.	Научатся: называть и записывать цифрой натурального числа от 1 до 10; рас- полагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и пол- ноты, выполнения алгоритма получения, последо- вательности и записи чисел от 1 до 10, применять установленные правила в планиро- вании способа ре- шения. Познавательные: самостоятельно выделять и форму-	Мотивация учебной дея- тельности	

					<p>ликовать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

61, 62, 63, 64		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятие «число» и «цифра	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; назвать состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирова-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
-------------------------	--	--	---	--	---	--	--

					<p>ние ситуаций, иллюстрирующий арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в со-трудничестве</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					взаимопомощь.		
65, 66, 67		Сантиметр – единица измерения длины.	Цели: образовать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета.	Научатся: сравнивать числа; назвать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результата: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструи-	Мотивация учебной деятельности	

					<p>ровать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
68, 69, 70	<p>Увеличить на...</p> <p>Уменьшить на...</p>	<p>Цели: записывать примеры используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитание 1 из числа</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнение неравных по числу предметов.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; память;</p>	

71		<p>Закрепление изученного материала. Тест «Больше, меньше, равно».</p>			<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).</p>		<p>пространственно-временные представления; произвольную регуляцию поведения; концентрацию внимания.</p>
72, 73		Число 0 .	Цель: записывать и решать примеры на сложение и вы-	Научатся: записывать примеры используя знаки «+»,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Мотивация учебной деятельности	

			<p>чтение с числом 0.</p>	<p>«-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитание 1 из числа</p>	<p>задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение</p>		
--	--	--	---------------------------	---	---	--	--

					оказывающих, оказывать в со- трудничестве взаимопомощь.		
74, 75	Закрепление изу- ченного материала. Сложение с нулем. Вычитание нуля.	Цели: приводить примеры, сравни- вать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в со- трудничестве с учителем («Что осталось непонят- ным?») Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с число 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего уче- ника	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно- пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления.	
76 ,77	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10	Цели: решать и записывать при-	Научатся: сравнивать	Регулятивные: составлять план и	Внутренняя позиция		

		и число 0».	меры, используя математические знаки; называть состав числа.	предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	школьник на основе положительного отношения к школе.	
78		Закрепление изученного материала. Тест «Нумерация чисел»	Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета пред-	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	

				метов).	<p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
79		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Числа от одного до десяти».	Цели: выявить пробелы знания учащихся выполнить работу над	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	Регулятивные: определять последовательность и промежуточных	Мотивация учебной деятельности	

			ошибками.		<p>целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч)							
80, 81	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=».	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу	Принятие образа «хорошего ученика»		

					<p>в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково – символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
82, 83	Прибавить и вычесть число 1.	Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10.	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);</p>	

					<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (пра- вила записи примеров вида 5+1) Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить мо- нологическое высказывание.</p>		<p>зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; память; концентрацию внимания.</p>
84, 85	Прибавить и вычесть число 2.	Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Научатся: выполнять арифметические дей- ствия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вы- честь», «увеличить», «уменьшить»,	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной дея- тельности.</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно- пространственное</p>	

				«плюс», «минус»	вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		восприятие; память; пространственно - временные представления.
86, 87		Слагаемые. Сумма.	Цель: называть компоненты и результат сложения.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, родителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика».	

					<p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собе- седника, адекватно оценивать собственное пове- дение, поведение окружающих, оказывать в со- трудничестве взаимопомощь.</p>		
88, 89	Задача (условие, вопрос).	Цель: иметь пред- ставление задаче, структурных ком- понентах тексто- вых задач (усло- вие, вопрос, реше-	Научатся: выполнять арифметические дей- ствия с числами, ре- шать текстовые за- дачи ариф-	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).	Внутренняя позиция школьник на основе положи- тельного отно- шения к школе.		

			ние).	метическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента сложения; запоминать структуру компонентной текстовой задачи, выполнять ее решение.	Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
90, 91		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научатся: Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуа-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм	Самооценка на основе критериев успешной	

				ции, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	учебной деятельности.	
92, 93		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Цель: составить таблицы для случаев $\square+2, \square-2$.	Научатся: применять навык прибавления и вычитание числа 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения одно-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные:	Мотивация учебной деятельности	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное

				значных чисел.	рефлексировать способы и условия действия Коммуникативные: задавать вопросы, слушать со- беседника, адекватно оценивать собственное пове- дение, поведение окружающих, оказывать в со- трудничестве взаимопомощь.		восприятие; память; пространственно - временные представления.
94		Присчитывание и отсчитывание по 2	Цели: решать тек- стовые задачи арифметическим способом; упраж- нять в присчиты- вании и отсчиты- вании числа по 2.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные:	Мотивация учебной дея- тельности	

					<p>осуществлять прием информации (устным, письменным, цифровым способом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
95, 96	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством	Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение)	Научатся: слушать, запоминать структуру компонента	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно	Принятие образа «хорошего ученика».		

		предметов)	числа на несколько единиц.	текстовой задачи; выполнять ее решение арифмети- чески способом.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое		
--	--	------------	-------------------------------	---	--	--	--

					высказывание.		
97		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Цели: проверить усвоенные знания по пройденной теме.	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: устанавливать аналогии, причинно – следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	

					оказывающих, оказывать в со-трудничестве взаимопомощь.		
98		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$.	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметически способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнера	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно-временные представления.

					высказывания.		
99		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	Цель: отработка способа действия.	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$; $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	
100, 101		Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3». Решение тек-	Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к	Регулятивные: составить план и последовательность	Мотивация учебной деятельности	

		стовых задач.	вычитания трех.	любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом.	действий. Познавательные: использовать общие приемы задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила этикета.		
102		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

					Коммуникативные: формулировать собственной мнение и позицию, слушать собеседника.		
103		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых 1, 2,3. Коммуникативные: определять общую	Принятие образа «хорошего ученика».	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); память; пространственно - временные представления.

					цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
104, 105		Решение задач.	Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условия и вопрос текстовой задачи.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспомнят структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно – следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, аде-	Принятие образа «хорошего ученика»	

					кватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
106		Закрепление по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания 3.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Регулятивные: определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе	

					Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
107		Закрепление изу- ченного материала.	Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чи- сел.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; вспомнят структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного резуль- тата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно- пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления.

					<p>способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации дея- тельности с партнером.</p>		
108		<p>Закрепление изу- ченного материала. Итоговый контроль «Сложение и вычитание от 1 до 10».</p>	<p>Цель: закрепить и обобщить полу- ченные знания.</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифмети- чески способом.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность и промежуточных целей и соот- ветствующих им действий с учетом конечного резуль- тата.</p> <p>Познавательные: рефлектировать способы и условия действия; контролировать и</p>	<p>Самостоятельная и личная от- ветственность за свои поступки.</p>	

					оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
109		Работа над ошибками. Обобщение.	Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема вычитания и прибавления числа 3, умение решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, роди-	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

					<p>телей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
110		<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3.</p>	<p>Цель: уточнить обобщить и закрепить полученные знания.</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметически</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного резуль-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной дея-</p>	

				способом.	тата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	тельности	
111, 112	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: вспомнят состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе		

					<p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимо- действия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея- тельности.</p>		
113, 114	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Цель: решать за- дачи на уменьше- ние числа на не- сколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи ариф- метическим способом, читать ис- пользуя математиче- ские термины; про-	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные:</p>	Мотивация учебной дея- тельности	Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и	

				говаривать компоненты сложения и вычитания.	устанавливать анalogии, причинно – следственные связи, строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться к учителю или партнеру.		зрительно- пространственное восприятие; память.
115		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научатся: выполнять решение задач ариф- метическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности; уста- навливать аналогии. Коммуникативные:	Мотивация учебной дея- тельности	

					<p>проявлять активность во взаи- модействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
116		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметически способом.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»	

117, 118		Задачи на разностное сравнение чисел	Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено, и что нужно еще усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе	

					совместной деятельности.		
119		Решение задач.	Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел.	Научатся: слушать, запоминать, решать текстовые задачи арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы,	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

					необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером.		
120, 121		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	Регулятивные: определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

					<p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
122, 123	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	Цель: выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>создавать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>		

					<p>процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
124		Перестановка слагаемых	Цель: вывести правило перестановки слагаемых.	<p>Научатся:</p> <p>проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность и промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии</p>	Принятие образа «хорошего ученика»	

					<p>способов решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>строить монологическое высказывание.</p>		
125, 126		<p>Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$</p>	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности; уста-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	

					<p>навливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
127, 128		Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,7,8,9.	Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$	Составят таблицу сложения для $\square+5,6,7,8,9$; начнут работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>	Мотивация учебной деятельности	<p>Развивать:</p> <p>мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез);</p> <p>зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p>

					<p>устанавливать аналогии, причинно – следственные связи; собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>память; пространственно – временные представления.</p>
129		<p>Закрепление пройденного материала. Тест «Состав чисел в пределах 10».</p>	<p>Цели: повторить состав чисел; приемы сложения и вычитания; решать задачи.</p>	<p>Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические дей-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>интерпретировать информацию;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	

				ствия с числами.	рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
130		Состав числа 10.Решение задач.	Цель: повторить состав чисел; ре- шать текстовые задачи арифмети- ческим способом	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, выпол- нять ариф- метические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуще- ствлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать	Мотивация учебной дея- тельности	

					<p>наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Коммуникативные: • аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
131, 132	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Проект «Занимательная математика»</p>	<p>Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме.</p>	<p>Повторят состав чисел; ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-</p>	

					<p>конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, использовать знаково – символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>пространственное восприятие; память; пространственно – временные представления.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--