

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(наименование учебного предмета (курса))

1 класс
(уровень, ступень образования)

ЗАСУХИНА ВЕРА АЛЕКСАНДРОВНА
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

п. Лесколово

Литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ "СОШ "ЛЦО"; Примерной основной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена на основе УМК «Школа России» и пролонгирована в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Учебный материал дифференцирован с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся на 1 класс и 1 дополнительный класс (календарные сроки определяются Стандартом). «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по предмету сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Систематическое изучение курса «Литературное чтение» предваряется изучением интегрированного курса «Обучение грамоте». В процессе обучения грамоте обучающийся с ЗПР начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы на успешную адаптацию каждого ребенка с ЗПР к новым условиям его жизнедеятельности. Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте».

Основной целью блока «Обучение грамоте» является:

- формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической формирование читательской компетентности обучающегося с ЗПР.

Рабочая программа учебного курса «Литературное чтение. Обучение грамоте» направлена на реализацию образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных **задач:**

- ознакомить детей со звуковым составом русского языка;
- научить свободно ориентироваться в звуковой структуре слова,
- осознавать, что в каждом слове определенное число звуков, сочетающихся в строгой последовательности;
- уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки, близкие по артикуляционным или акустическим свойствам. Учащиеся должны усвоить правильное положение языка, губ, зубов, знать об участии голоса при произнесении каждого звука;
- активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить учащихся к усвоению ряда грамматических тем;
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- развивать способности к творческой деятельности;
- развивать мышление, воображение обучающихся с ЗПР, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ЗПР:

Внимание

Неустойчивость (колебания) внимания, которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5—15 мин, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3 — 7 мин, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок как бы выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д. Одновременно удерживает меньший объем информации, в связи с этим должно быть дробление информации на части. Не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения;

Произвольное внимание как специфическая высшая психическая функция проявляется у ребенка в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты. В связи с этим возникает необходимость психологической коррекции внимания у детей в процессе деятельности, доступной им (игровой, учебной, общения). Систематическое применение психотехнических приемов способствует формированию свойств внимания.

Различные свойства внимания оказывает неодинаковое влияние на успешность обучения детей по разным предметам. Например, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания, а успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, обучение чтению с устойчивостью внимания. Этот факт имеет важное значение в организации психокоррекционного процесса и подбора психотехнических приемов.

Ощущения и восприятие

Существенным недостатком восприятия является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Ребенок воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник.

У детей наблюдается:
ограничение объема анализа;
преобладании анализа над синтезом;
смешении существенных и несущественных признаков;
преимущественной фиксации внимания на видимых различиях объектов;
использовании обобщенных терминов, понятий.

Память

Непроизвольная память.

Отмечаются определенные недостатки в развитии данной формы памяти. В частности, ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Недостаточный объем непроизвольной памяти, способна сохранять небольшое количество информации.

Произвольная память.

Лучше запоминается наглядный (неречевой) материал, при установке на запоминание.

Произвольное запоминание предполагает сознательные усилия по поиску «узелков на память», т.е. специальных способов запоминания предъявляемой информации. Без помощи взрослых трудно удерживаться в рамках требуемой задачи, следовать инструкции.

Механическая память.

Общие недостатки механической памяти детей с ЗПР, выявленные при исследовании кратковременной памяти:

- заметное по сравнению с нормой снижение результативности первых попыток запоминания;
- сниженный объем запоминания;
- нарушения порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;

— медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного возраста.

Мышление

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что эта деятельность связана с решением проблемной ситуации, той или иной задачи.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях хорошо знает объект, но не может вспомнить его название.

Наглядно-образное мышление характеризуется тем, что решение мыслительных задач происходит в результате внутренних действий с образами (представлениями).

Логическое мышление предполагает у ребенка наличие способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Недостаточная сформированность логического мышления. Способна устанавливать причинно - следственные связи между небольшими событиями. Испытывает трудности при обосновании своего решения. При определенной помощи может заметить и исправить ошибки.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Содержание блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» в 1 классе обеспечивает решение основных задач трех периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему литературного образования и охватывает изучение первых гласных звуков и их буквенных обозначений. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного периода* охватывает изучение согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое («читаю, как написано») и орфоэпическое («читаю, как говорю»); работают со слоговыми таблицами и слогами - слияния; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединения, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, в развитии творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление знаний, полученных в период обучения грамоте.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающихся с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у обучающегося без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния

согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др. При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет обучающимся с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Обучающиеся с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы обучающимся с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в 1 классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника по литературному чтению используется учебник «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, обучающийся с ЗПР осваивает чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебной книгой, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства.

Место курса «Литературное чтение»

в учебном плане

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 676ч. В соответствии с базисным учебным планом литературное чтение изучается в 1 классе 4 часа в неделю. Общее количество часов в год – 132 часа.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

Программа обеспечивает достижения первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

- Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной ориентации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок,
- национальных ценностей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2- 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. , понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ «ЛЦО» на изучение литературного чтения в **1 классе отводится 35 ч (4 ч в неделю, 8 учебных недель + 3 дня)**. Курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте.

Основное содержание учебного предмета

Изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

Говорение (культура речевого общения). Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Учебно-методическое и материальное обеспечение образовательного процесса

1. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Предметная линия учебников Л.Ф. Климановой и др. М.: Просвещение, 2014
2. Климанова ЛФ Горецкий ВГ Голованова МВ Литературное чтение. Учебник. 1 кл. в 2 ч./ - М.: Просвещение, 2011

Дидактический материал:

1. Климанова ЛФ Горецкий ВГ Голованова МВ Рабочая тетрадь по литературному чтению. 1 кл. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2014
2. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 1 класс. М.: ВАКО, 2014

Методическая литература:

1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению 1 класс. – М.: ВАКО, 2014

Демонстрационные пособия:

1. Набор портретов русских и зарубежных писателей

Сайты:

<http://nsportal.ru/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.edu.ru/>; ЕК ЦОР

Календарно - тематическое

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)			Коррекционная направленность по разделам
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
Добукварный период (33ч)							
1		«Азбука» - первая учебная книга.	Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами и художником.	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.	Адекватная мотивация.	Развивать: логическое мышление; фонематический слух; зрительную память; фонетико-фонематическое восприятие; организации деятельности регуляции и контроля деятельности.
2, 3,4		Речь устная и письменная.	Цель: формирование у учащихся	Научатся: понимать различия между	Регулятивные: формулировать учебную задачу и	Адекватная мотивация:	

		Предложение.	первоначальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака.	устной и письменной речью.	удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	принятие образа «хорошего ученика».
5,6,7		Слово и предложение.	Цель: формирование понятий «слово и предложение», представление детей о знаниях накопленных человеком.	Научатся: понимать различия между словом и предложением, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка.

					образовательных задач.		
8,9,10		Слог.	Цель: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух.	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация.	
11,12,13		Ударение.	Цель: формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях.	Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные:	Адекватная мотивация	Развивать: звуко-буквенный анализ, артикуляцию; логическое мышление; фонематический слух;

					формулировать свои затруднения.		зрительную память; фонетико-фонематическое восприятие;
14		Звуки в окружающем мире и в речи.	Цель: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание фонематический слух.	Научатся: слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
15,16,17		Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	Цель: дать представления о гласных и согласных звуках; учить определять в звучащей речи	Научатся: анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов,	Регулятивные: принимать учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять решение учебной	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на	

			<p>слова с заданным звуком,</p>	<p>называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p>	<p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p>	<p>основе положительного отношения к школе.</p>
18,19,20,21		Слог – слияние.	<p>Цель: продолжить формировать представления о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мика»; развивать внимание.</p>	<p>Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог – слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться,</p>	<p>Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке.</p>

				схемы.	приходить к общему решению		
22		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков.	Цель: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух.	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте.	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.	Развивать:
23,24		Гласный звук [а], буквы А, а.	Цель: формировать умение выделять звук [а] из речи;	Научатся: проводить слоговую звуковой анализ	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; узнавать,	Адекватная мотивация: установка на	творческие способности и познавательный интерес;

			развивать фонематический слух, умение слушать и слышать.	слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>); выделять звук [а] в процессе слога - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; определять место нового звука в слове. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).	называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально - нравственная отзывчивость).	развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану; коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;
25,26	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	Цель: познакомить с буквами, обозначающим [о]; формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов	Научатся: выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; наблюдать	Регулятивные: моделировать выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация; готовность следовать природоохранного, нерасточительного	развитие умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.	

			<p>выделять звуки; объяснять значение слова «взаимопомощь».</p>	<p>над особенностями произнесения звука [о]; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу; читать предложение с восклицательной интонацией (о-о-о!).</p>	<p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>о поведения.</p>	
27,28		<p>Урок 12 (с. 30—33). Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>.</p>	<p>Цель: познакомить с буквами <i>И, и</i>, обозначающими гласный звук [и];</p>	<p>Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком; находить слова с буквами <i>и, и</i> в</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.</p>	

				<p>текстах на страницах «Азбуки»;</p> <p>составлять предложения по сюжетной картинке.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
29,30		<p>Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>.</p>	<p>Цель: познакомить с буквой <i>ы</i>, обозначающий гласный звук [ы], развивать фонематический слух, связную речь, внимание.</p>	<p>Научатся: выделять звук [ы] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать установленные правила в контроле способа решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, общаться друг с другом.</p>	<p>Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.</p>	<p>Коррекция</p> <p>фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах;</p> <p>воспроизведение слоговых структур;</p> <p>развитие вербальной</p>

31,32 ,33		Гласный звук [у], буквы У, у. Закрепление изученного. Проект.	Цель: познакомит со звуком [у], буквами У, у; учит выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении заглавных и строчных букв.	Научатся: выделять звук [у] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова; узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы у, у.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего поведения. Познавательные: составлять план и последовательность своих действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего поведения.	Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика.	памяти на основе упражнений в запоминании слов; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом; работа над коррекцией запоминания
Букварный период(99ч).							
34,35		Согласные звуки [н], [н’], буквы	Цель: познакомить с согласными	Научатся: давать характеристику	Регулятивные: осуществлять итоговый и	Достижение гармонии с	

		<i>Н, н.</i>	звуками [н], [н'], буквами <i>Н, н,</i> формировать навыки чтения вслух.	звукам и[н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух, читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.	пошаговый контроль по результату. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	окружающими; выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
36,37		Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	Цель: познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквами <i>С, с,</i> формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو- звукового анализа; читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальны х затруднений.	

			соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных.	продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.	Коммуникативные: слушать собеседника.		
38,39		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Цель: познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквами К, к, учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок, приучать к чтению книг и бережному	Научатся: выделять новые звуки в процессе слоого-звукового анализа; читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам; разгадывать ребусы, составлять рассказ по сюжетным картинкам, пересказывать отрывки из знакомых сказок.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения,	Устойчивое следование социальным нормам и правилам.	Развивать: речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение; фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество.

			отношению к ним.		логично выстраивать сюжет сказки.		
40,41		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквами Т, т, уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами;</p> <p>познакомить с отрывками из сказок С.Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению.</p>	

			речь.		решению.		
42,43		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять связанные между собой предложения; закреплять знания о слогах и ударении; объяснять смысл пословиц; разгадывать загадки, ребусы.</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять связанные между собой предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы спорных ситуаций.</p>	<p>Развивать: творческие способности и познавательный интерес; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану; коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах; развитие умения</p>

					партнера высказывания.		объективно оценивать поведение
44,45		Согласные звуки [p], [p’], буквы Р, р.	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [p], [p’], буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать кругозор детей.</p>	<p>Научатся: выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; читать текст вслух; соотносить текст и иллюстрацию; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; определять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.</p> <p>Р</p>

				основную мысль текста.			
46,47		Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [в], [в’], буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам мягким – твердым, звонким; учить сравнивать произношения слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту русского языка; закреплять знания о слоге как части</p>	<p>Научатся: выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать сотрудничество взаимопомощь.</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.</p>	

			слова.				Развивать:
48,49		Гласные буквы <i>Е, е</i> , обозначающие звуки [j'э].	Цель: познакомить учащихся с гласными буквами <i>Е, е</i> , обозначением буквой <i>е</i> звуков [j'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.	Научатся: производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния; анализировать схему-модель слова; обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние – два звука).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	творческие способности детей, их воображение, фантазию; развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение; работа над коррекцией запоминания, сохранения.

50,51		<p>Буква Е - показатель мягкости согласных.</p>	<p>Цель: познакомить с обозначением буквой е звука [’э] после мягких согласных; учить составлять рассказы; воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных.</p>	<p>Научатся: производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель; читать слогослияния с буквой; наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с <i>е</i>; делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква <i>е</i>. обозначать буквой <i>е</i> гласный звук [’э] после мягких</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к чужому мнению, терпимость.</p>	
-------	--	--	--	--	--	--	--

				согласных.			
52,53		Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [п], [п’], буквами П, п; развивать умение давать им характеристику как звукам мягким – твердым, глухим; создавать условия для формирования навыка вслух; познакомить с правилом правописания имен, фамилий, отчеств, развивать умения различать буквы <i>п</i> и</p>	<p>Научатся: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; объяснять роль</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям.</p>	

			<i>т.</i>	гласных и, е. читать текст вслух; находить в тексте ответы на вопросы; определять основную мысль текста.			
54,55		Согласные звуки [м], [м’], буквы <i>М, м.</i>	Цель: познакомить с согласными звуками [м], [м’], буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам мягким – твердым, звонким; создавать условия для формирования навыка вслух; развивать внимание	Научатся: Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; Группировать изученные гласные по общему признаку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Установка на общечеловечески е ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных	Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах; развитие навыка связного устного высказывания и

			фонематический слух.	(обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных); Группировать изученные согласные по глухости- твёрдости.	формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	ситуациях.	монологической формы устной речи при работе над пересказом; работа над коррекцией запоминания
56,57		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Цель: познакомить с согласными звуками [з], [з'], буквами З, з; развивать умение давать им характеристику как звукам мягким – твердым, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; учить	Научатся: выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; составлять рассказ по иллюстрации; отвечать на вопросы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, личная ответственность за свои поступки.	

			составлять рассказ по иллюстрации.	по содержанию текста; соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
58,59		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Цель: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создавать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [с'] и [з'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [с'] и [з'].	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное

			речи, памяти и логического мышления.		строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	отношение к иному мнению.	
60,61		Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	Цель: познакомить с согласными звуками [б], [б’], буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику как звукам мягким – твердым, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; воспитывать любознательность.	Научатся: выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; составлять рассказ по сюжетной картинке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	Развивать: речевые умение воспроизводить предложения с разной интонацией; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе
62,63		Чтение слов с	Цель: закрепить	Научатся:	Регулятивные:	Установка на	устной речи при работе

	буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п .	знания о согласных звуках [б], [б'], буквы Б , б ; создать условия для развития умения различать звуки [б], [п] и [б'], [п'] умение определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления.	сопоставлять попарно слоги с буквами п и б ; наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах; устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']; различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.	над пересказом по плану; развитие умения объективно оценивать поведение одноклассника при выставлении и коллективном обсуждении его оценки.
64,65	Закрепление пройденного материала	Цель: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Установка на экологическую культуру, ценностное	

			<p>условия для формирования навыка беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку.</p>	<p>фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать тексты.</p>	<p>последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.</p>
66,67		<p>Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.</p>	<p>Цель: познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквами Д, д; развивать умение давать им</p>	<p>Научатся: выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «прилежного ученика», наличие</p>

			<p>характеристику как звукам мягким – твердым, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развитие связной речи.</p>	<p>словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой; читать текст и отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.</p>	<p>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности</p>	<p>начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
68,69		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	<p>Цель: закрепить знания о согласных звуках [д], [д’], буквы <i>Д</i>, <i>д</i>; создать условия для развития умения различать звуки [д], [т] и [д’], [т’], учить</p>	<p>Научатся: Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i>; наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p>	<p>Достижение с гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>

			понимать смысл текста, составлять вопросы к тексту.	парах. Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	
70,71	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [j'a].	Цель: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на	Научатся: обозначать слияние [j'a] буквой я, объяснить разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную печатную и письменную буквы Я,я.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям.		строить понятные для партнера высказывания.		Развивать: познавательные процессы; обогащать словарный запас; внимание к родному языку; коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения.
72, 73	Буква Я - показатель мягкости согласного.	Цель: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого – звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения	Адекватная мотивация: самооценка на основе успешности учебной деятельности.	Развивать: познавательные процессы; обогащать словарный запас; внимание к родному языку; работа над коррекцией запоминания, сохранения и	

			условия для формирования навыка правильного чтения, умение работать в паре, усидчивость.	(с опорой на схему – модель), определять место буквы я «на ленте букв».	в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать общие правила вежливости.		воспроизведения при заучивании текста стихотворения; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов; развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи;
74,75		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	Цель: познакомить с согласными звуками [г] [г’] и буквами Г,г совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения;	Научатся: выделять звуки [г] и [г’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать бук-вой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».	познавательные процессы; обогащать словарный запас.

			закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв.	с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я; подбирать однокоренные слова.	способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.		
76,77		Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Цель: создать условия для формирования навыка правильного чтения, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в соевой речи предлоги, различать звуки [г] и [к] звуки [г'] и [к'].	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство	

			главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения.		способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.
78,79	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	Цель: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч и ч , совершенствовать умение давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами – слияниями ча и чу , запомнить правила, делать выводы по	Научатся: выделять звук [ч'] из слов, устанавливать [ч'] всегда мягкий, глухой. распознавать в словах новый звук; характеризовать его, обозначать буквой; читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			<p>проделанной работе.</p>	<p>учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у; использовать при письме правила написания ча и чу.</p>	<p>задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.</p>	
80,81 ,82,8 3	<p>Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	<p>Цель: познакомить с буквой ь, обозначающий мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь,</p>	<p>Научатся: различать твердые и мягкие согласные звуки, читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы;</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.</p>	

			память и логическое мышление; воспитывать любовь к животным и природе.		строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости.	
84,85 ,86,8 7	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	Цель: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки».	Научатся: выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый; распознавать в словах новый звук; читать слогослияния, устанавливать на основе наблюдений,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему мнению.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства.	

				<p>что в слоге ши пишется всегда и. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).</p>			
88,89		<p>Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>.</p>	<p>Цель: познакомить с новым звуком [<i>ж</i>] и буквами <i>Ж, ж</i>, развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>; создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления.</p>	<p>Научатся: выделять согласный звук [<i>ж</i>], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [<i>ж</i>] всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника,</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной деятельности.</p>	

					понимать речь других.	
90,91 ,92	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Цель: познакомить с правилами правописания сочетаний <i>жи –ши</i> ; развивать умения дифференцировать звуки [ж] и [ш], различать звонкие и глухие согласные, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж] и [ш], проверять парные согласные в конце слов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям.	
93,94 ,95	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> обозначающие два звука [j'о] .	Цель: познакомить с новыми буквами – <i>Ё, ё</i> , обозначающими два	Научатся: выделять в словах звуки [j'о] , обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> ,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий	Установка на экологическую культуру, ценностное	

			звук; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления.	производить звуковой анализ слов; читать слова и короткие тексты.	контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, понимать речь других.	отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.
96,97 ,98,9 9	Буква Ё, ё - показатель мягкости.	Цель: познакомить с буквами Ё, ё , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать	Научатся: выделять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё , определять роль гласных букв, стоящих после букв,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг	

			<p>умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами, учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы.</p>	<p>обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и короткие тексты.</p>	<p>вносить дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, понимать речь других.</p>	<p>к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.</p>
100,1 01,1 02,1 03	Мягкий согласный звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	<p>Цель: познакомить со звуком [й'] и буквами <i>Й, й</i>; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять</p>	<p>Научатся: выделять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i>; читать слова и короткие тексты с изученными буквами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	

			словарный запас обучающихся.		Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.		
104,1 05	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	Цель: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб.	Научатся: выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой; распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, понимать речь других, использовать в общении правила вежливости.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к	Развивать: умение работать в паре; работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения; развитие вербальной памяти на основе упражнений в	

				читать слова и короткие тексты.		окружающим.	запоминании слов; развитие навыка
106,1 07,1 08	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [j'у].	Цель: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.	Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и короткий текст с изученными буквами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.	связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану.	
109,1 10,1 11	Обозначение буквой ю гласного звука	Цель: совершенствовать навыки правильного	Научатся: выделять в словах звуки [y], [j'у], обозначать эти	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно	Установка на здоровый образ жизни, принятие		

		[у] после мягких согласных в слиянии.	и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширить кругозор.	звуки буквами Ю,ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	
112,1 13,1		Твёрдый согласный звук [ц], бу-	Цель: познакомить с новым звуком и	Научатся: Выделять звук [ц] из слова	Регулятивные: моделировать, выделять	Установка на здоровый образ	

14		квы Ц, ц.	буквами; создать условия для развития речи, внимания, памяти, расширить кругозор.	кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой; распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой; читать слоги, слова и короткий текст с изученными буквами.	и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.	
115.1 16		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Цель: познакомить с новым звуком и буквами; формировать знания о том, что гласная	Научатся: выделять звук из начала слова эхо; устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие	

			<p>не пишется после согласных букв ц,ш,ж, развивать внимание, память, речь.</p>	<p>раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е;выделять звук [э] в начале слов и после гласных; обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных; читать слова с новой буквой.</p>	<p>по способу действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>вносить дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

117,1 18,1 19,1 20		<p>Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.</p> <p>Правописание сочетаний ща, шу.</p>	<p>Цель: познакомить с новым звуком и буквами; правилами правописания слогов с буквой щ, выделять слоги слияния ща, шу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.</p>	<p>Научатся: выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой; распознавать в словах новый звук; читать слоги-слияния, устанавливать, что в слоге ща пишется всегда а, а в слог щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами; читать стихотворные</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Развивать: творческие способности и познавательный интерес;</p>
-----------------------------	--	---	---	--	---	--	---

				тексты.			развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану.
121,1 22	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф .	Цель: познакомить с новым звуком и буквами; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для	Научатся: выделять звуки [ф] и [ф'] из слов и характеризовать их, сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в ; наблюдать за	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур; работа над коррекцией	

			<p>развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление.</p>	<p>артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах; устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']; читать стихотворные тексты; выполнять задания к стихотворным текстам.</p>	<p>приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>		<p>запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании текста стихотворения; развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов.</p>
123,1 24,1 25	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	<p>Цель: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки</p>	<p>Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительным ь и ь знаком, короткий</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить дополнения и</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к</p>		

			сознательного и правильного чтения; развивать внимание, фонематический слух, логическое мышление.	текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.	изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	окружающим людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.	— Развивать навыки выразительного чтения, связной речи,
126,1 27 —	Русский алфавит. Проверка техники чтения.	Цель: закреплять знания об изученных буквах, расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь внимание память и логическое мышление;	Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и короткие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: оказывать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.	логического мышления. Коррекция фонетической стороны речи на основе выделения звуков в словах; коррекция зрительного и слухового восприятия.	
128, 129 — — 130,1 31,1 32	Проект «Праздник Букваря». Закрепление изученного. Гласные и согласные звуки . Слово и						

		предложение.	способствовать развитию интереса к знаниям.		сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнера высказывания		
--	--	--------------	---	--	--	--	--