

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

приложение к АООП для детей с ЗПР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ**

Учитель-логопед: Воронцова Е.В.

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика обучающихся**
- 3. Содержание учебного курса**

1. Пояснительная записка

Среди нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – особая категория специфических нарушений письма. Проявляется в стойкой неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил. Ребенок «не видит» опасного места, не обнаруживает орфограммы в слове и соответственно не может решить орфографическую задачу. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 7 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка.

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;

- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Цель коррекционно-развивающей программы – обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать умение овладевать морфологическим анализом слов.
2. Выбатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отбатывать умения оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

Общая характеристика курса

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (И.В. Прищеповой, Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

Адресат: обучающиеся 7 класса, имеющая задержку психического развития.

Описание места курса в учебном плане

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Общая продолжительность занятий в год по программе составляет 36 часов.

4 часа (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая) отводятся на комплексное исследование состояния речевых процессов у всех обучающихся начальных классов.

Результаты освоения курса

К концу курса обучающиеся получают возможность овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
- различать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, ь разделительным мягким знаком, Ъ – разделительным твердым знаком;
- видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы; давать им определение с опорой на записи;

- изменять существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

2. Характеристика обучающихся.

Учащиеся с нарушением письменной речи, обусловленной недостаточной сформированностью психических процессов имеют следующую характеристику.

Уровень развития устной речи учащихся достаточен для бытового общения, однако выявляются следующие нарушения развития устной речи.

Звукопроизношение не характеризуется искажениями. *Словарный запас* сформирован не в полном объеме. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова.

Трудности формирования *грамматического строя речи* проявляются в бедности синтаксических конструкций и аграмматизмах – ошибках согласования и управления; трудностях использования в речи сложных предлогов; установлении причинно-следственных связей в предложении.

Недостаточная сформированность *фонематического анализа*. Особенно сложно установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв.

В результате имеющихся трудностей учащиеся не овладевают навыками письма в полном объеме.

Выделяются группы ошибок:

Ошибки на уровне слова:

- раздельное написание частей слова
- слитное написание служебных слов с последующим словом;
- смещение границ слов;

Ошибки на уровне предложения:

- отсутствие и ошибки в обозначении границ предложений;
- аграмматизмы;

- употребление предлогов.

У учащихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения, связанные с несформированностью лексико-грамматического и фонематического уровней речи, которые проявляются в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова, нарушении согласования и словоизменения, нарушении при составлении предложно-падежных конструкций. Такие ошибки выявляются при *аграмматической* форме дисграфии, которая связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Распространены следующие типы ошибок:

- неправильное употребление падежных окончаний;
- неверное употребление числа имен существительных ;
- трудности при согласовании имен существительных с прилагательными;
- ошибки, вызывающие нарушения связей в словосочетаниях;
- нарушения синтаксического оформления речи.

Также у учащихся наблюдаются стойкие и специфические нарушения усвоения орфографических знаний, умений и навыков – **дизорфография**. Для таких детей основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово. Наиболее частые ошибки:

- не усваивает написания ЧК, ЧН, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА...;
- правописание безударных гласных в корне;
- ошибки в словах с непроверяемыми гласными;
- написание большой буквы в словах;
- написание разделительного Ь и разделительного Ъ;
- написание непроизносимой согласной, удвоенных согласных;
- ошибки в приставках;
- деление слова на слоги, разбор слова по составу;
- ошибки выполнения звуко-буквенного анализа и фонетического разбора слов.

Учащиеся с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в полном объеме. При чтении отмечается наличие буквенных, иногда и словесных замен – угадывание слов, большая неуверенность при чтении. Быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок на письме.

3. Содержание курса

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.