

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП НОО ФГОС ОВЗ

**Программа коррекционных занятий учителя - дефектолога  
с обучающимся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

3 класс  
(уровень, ступень образования)

СТЕПАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА  
Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ  
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

п. Лесколово

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных школах. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

### ***Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности***

Обучающиеся не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. у них наблюдается преобладание игровых интересов над учебными, повышенная внушаемость, недостаточно развитое воображение, низкая умственная работоспособность. Снижение уровня всех мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Рабочее состояние, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений.

Наблюдается низкая продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке), слабое развитие опосредованного запоминания, снижение интеллектуальной активности в процессе запоминания.

Они испытывают существенные затруднения в построении высказываний: не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, испытывают затруднения в пересказе текстов и описании предметов или картинок.

У обучающихся наблюдается недостаточная сформированность смысловой стороны речи и отставание формирования звуковой стороны речи. Как следствие недостаточной сформированности смысловой стороны речи выступают:

- недостаточное понимание инструкций, учебных заданий;
- трудности овладения учебными понятиями - терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация, необходимых для успешного обучения. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие
- Представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
- Развитие речи, владение техникой речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция отклоняющегося поведения.
- Развитие чувства сплоченности, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;

Работа поставленных задач строится на основе следующих **принципов**:

- «доведение» уровня знаний до возрастных норм;
- ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка;
- познавательно-личностное развитие учащихся;
- развитие самостоятельности детей;
- занимательность, наглядность, доступность;
- ориентация на соревновательность;
- связь теории с практикой

**Формы проведения занятий**– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Планируемые образовательные результаты:**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

1. Мотивационная основа для усвоения знаний по предмету.
2. Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание».

**Метапредметные результаты:**

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

1. Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе;
2. Уметь работать в паре, группе;
3. Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
4. Сформированность мотивации достижения результата;
5. Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
6. Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**Ожидаемый результат**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; находить несколько способов решения задач;

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась последующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, «хитрые вопросы»).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

**II. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для работы на занятии. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Этапы основной части:**

Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Учащимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (на учебном материале).

Продолжительность основной части урока – 30 минут.

**III. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.moi-sat.ru>
2. <http://moi-universitet.ru>
3. <http://pandia.ru>
4. <http://do.arkh-edu.ru>
5. <http://best-session.ru/korrekcionno-razvivayushee-obuchenie/index-14.html>
6. <http://litirus.ru/psihologiya/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-detey-z-zpr.html>
7. [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/07\\_ПрАООП\\_ЗПР\\_11.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/07_ПрАООП_ЗПР_11.10.2015.pdf)
8. <http://www.proshkolu.ru/>
9. <http://www.zavuch.ru>
10. <http://gigabaza.ru>

### **Список литературы:**

1. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР [Текст] / Л. Н. Блинова. – М., 2002.
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефекторлога [Текст] – М., 2005.
3. Ульenkova, У. В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульenkova, Т. Н. Князева
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. - М., 2003.
5. Рахмакова Г.Н. Некоторые особенности письменной речи младших школьников с ЗПР // Дефектология. - 1991. - № 2.
6. Слепович Е.С. Игровая деятельность детей с задержкой психического развития.- М.: Педагогика, 1990.