

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

Приложение к АООП ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
3 класс**

Педагог-психолог  
Кондратьева А.С.

**2019 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Характеристика отклонений детей с ТНР
3. Направление психокоррекционной работы
4. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий
5. Список литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в школе.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом индивидуальных особенностей, интересов и психолого-возрастных особенностей детей с ТНР, программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Локаловой Н.П., программы формирования эмоционально-волевой регуляции «Шаг навстречу» для учащихся 1-4 классов (по Н.П.Слободчикову).

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

### Мыслительная деятельность.

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне развития абстрактного мышления.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Анализ объектов у данной группы обучающихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Подобная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности

операции обобщения у младших школьников с недоразвитием речи отчётливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой и видовой принадлежности.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения. Такие школьники в начале обучения недостаточно владеют операцией абстрагирования.

В тоже время большинство детей с речевой патологией достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Однако операция совмещения двух и более признаков при классификации вызывает у детей этой группы затруднение.

#### Внимание.

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Такие учащиеся склонны к стереотипным действиям.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для этих детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление темпа выполняемой деятельности детей и увеличивают количество ошибок.

Сравнительное изучение особенностей произвольного внимания учащихся младших классов школы для детей с ТНР и нормально говорящих с помощью корректурной пробы обнаружило, что продуктивность произвольного внимания у учащихся с нарушениями речи ниже, чем у нормально говорящих. Так, количество знаков, просмотренных нормально говорящими, оказалось в 1,4 раза больше, чем у учащихся с речевой патологией.

#### Память.

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

В первые годы обучения ребёнка в школе очень важную роль играет его произвольная память. Продуктивность произвольного запоминания у младших школьников с недостатками речевого развития ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Между тем по мере взросления ребёнка на первый план всё больше выступает произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности. Без достаточного уровня развития произвольной памяти невозможно полноценное обучение, поскольку учебный процесс опирается преимущественно на эту форму памяти.

К сожалению, многие учащиеся описываемой группы вплоть до 4 класса не владеют приёмами смыслового заучивания: группировкой материала, выделением опорных слов, составлением плана, установлением смысловых связей и др.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является также её целенаправленность. Из-за недостаточного устойчивого внимания дети с недостатками речевого развития часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания. Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от не воспроизведённого.

Успешность запоминания существенно зависит также от формы предъявления (наглядная, словесная) подлежащего заучиванию материала. Преобладание наглядной памяти над словесной у детей с речевой патологией гораздо выше, чем у их сверстников с нормальным развитием. Однако главный упор на этот вид памяти делать нецелесообразно, так как иначе затормозится развитие вербальной памяти, которая в перспективе должна играть центральную роль.

#### Восприятие.

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме. Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью, что типично для детей не только с дизартрией, но и с алалией.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются нередко отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Исследование самооценки у младших школьников с ТНР показывает, что учащиеся недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их, не фиксируют внимания на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоценивают. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в первых - вторых классах может быть объяснена возрастной закономерностью, то в аналогичном явлении среди учащихся третьих классов можно видеть личную особенность детей с ТНР.

Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний.

**Цель** коррекционно-развивающей работы – коррекция и развитие психических познавательных процессов учащихся, стабилизация эмоционально-волевой сферы, личностной развитие возможностей учащихся

**Задачи:**

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся (память, внимание, восприятие, мышление)
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;

**Формы реализации:**

- индивидуальные занятия с учащимися или работа в мини-группах (2-3 человека с одинаковым диагнозом).

**Методы и приемы:**

- Опросы и тестирования;
- Работа с индивидуальными карточками;
- Беседы;
- Игровая терапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые занятия.

**Формы контроля**

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

**Место в учебном плане:** Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 3 класса, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного группового занятия 30-35 минут.

## **Результаты усвоения программы**

### **Личностные результаты:**

- У обучающегося должны быть сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
- 

#### *Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

#### *Коммуникативные:*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## Основные умения и навыки

### Обучающиеся 3 класса должны научиться:

1. Целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога.
2. Дорисовывать незаконченные изображения.
3. Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом.
4. Конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур.
5. Зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом.
6. Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.
7. Сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.
8. Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.
9. Развивать коммуникативные навыки.
10. Развивать личностные качества (эмпатия, доброжелательность) по отношению к другим.
11. Приобретать навыки самоконтроля.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ (34 ч.)

№	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1		Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.</li> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
2		Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● произвольного внимания,</li> <li>● слуховой памяти,</li> <li>● наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

				восьмерки»		
4		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
5		Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• пространственных представлений,</li> <li>• произвольности средних движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
6		Развитие мышления, вербальной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>• вербальной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• логической памяти (установление ассоциативных связей),</li> <li>• тонко координированных движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

8		Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядно-образного мышления,</li> <li>● произвольного внимания (устойчивость),</li> <li>● мышления (процессы синтеза).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9		Развитие мышления, точности, произвольных движений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>● мышления (процессы анализа),</li> <li>● точности произвольных движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
10		Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● зрительного восприятия (выделение буквенных форм),</li> <li>● мышления (процессы анализа),</li> <li>● слуховых ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Слон»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11		Развитие произвольного внимания и осознательных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● произвольного внимания (распределение),</li> <li>● осознательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			ощущений.	гимнастики «Точки мозга»		
12		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>● зрительной памяти,</li> <li>● формирование элементов самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
13		Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умения подчиняться словесным указаниям взрослого,</li> <li>● мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале),</li> <li>● двигательной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
14		Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пространственного восприятия,</li> <li>● наглядно-образного мышления,</li> <li>● гибкости мыслительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15		Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мышления (установление закономерностей),</li> <li>● непосредственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			зрительной памяти, ● мышления (процессы анализа).	гимнастики «Ленивые восьмерки»		
16		Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	<u>Развитие:</u> ● пространственных представлений, ● зрительной памяти, ● слуховой памяти.	● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». ● Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17		Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	<u>Развитие:</u> ● умения выделять существенные признаки, ● умения соотносить с образцом, ● слуховых ощущений.	● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». ● Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
18		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	<u>Развитие:</u> ● зрительно-вербального анализа и синтеза, ● пространственных представлений, ● воображения.	● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». ● Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
19		Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> ● осязательных ощущений, ● опосредованной памяти, ● мышления (установление закономерностей),	● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». ● Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>			
20		Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>слуховых ощущений,</li> <li>произвольного внимания (устойчивость, переключение),</li> <li>наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21		Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осязательных ощущений,</li> <li>опосредованной памяти,</li> <li>зрительных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
22		Развитие произвольного внимания, мышления.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности),</li> <li>мышления (умения сравнивать),</li> <li>мышления (установление закономерностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23		Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>опосредованной памяти,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядно-образного мышления,</li> <li>● слухового восприятия.</li> </ul>	<p>добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	<p>проверь постукиванием»</p>	
24		Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● словесной памяти и произвольного внимания,</li> <li>● пространственных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
25		Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● умения воспроизводить образец,</li> <li>● мышления (процессы синтеза),</li> <li>● двигательной сферы (макродвижения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
26		Развитие мышления, осязательных ощущений.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● мышления (процессы анализа),</li> <li>● наглядно-образного мышления,</li> <li>● осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>
27		Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● опосредованной памяти,</li> <li>● зрительных ощущений,</li> <li>● двигательной сферы (подчинение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>● Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадка», «Зеваки»</p>	<p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>

			поведения внешним сигналам).			
28		Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления (операция сравнения),</li> <li>зрительной непосредственной памяти,</li> <li>мышления (установление закономерностей),</li> <li>мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29		Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутреннего плана действия,</li> <li>зрительной опосредованной памяти,</li> <li>двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
30		Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>произвольного внимания (распределение),</li> <li>мышления (абстрагирование),</li> <li>умения ориентироваться в пространстве листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



31		Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления (умение сравнивать),</li> <li>мышления (установление закономерностей),</li> <li>зрительного восприятия формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
32		Диагностика уровня развития памяти и мышления.	Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33		Исследование школьной мотивации.	Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
34		Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

## Список используемой литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М.: Ось-89, 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
5. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996.
6. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2016г.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. –264 с.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2012
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014.
12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.
13. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.
14. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 2013.