

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»  
№ 85 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский с удовольствием»**

Автор (составитель) программы: **Вершинина Маргарита Ивановна,**  
педагог дополнительного образования  
Направленность: художественная, социально-гуманитарная  
Возраст детей, осваивающих программу: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....3 стр.
2. Учебно-тематическое планирование.....9 стр.
3. Содержание программы.....10 стр.
4. Методическое обеспечение.....13 стр.
5. Литература.....15 стр.

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский с удовольствием» имеет, с одной стороны, социально-гуманитарную, с другой - художественную направленность, соответствует требованиям обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями);
2. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующих до 1 января 2027 года;
3. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)
4. Постановления от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приложения к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной, художественной направленности «Русский с удовольствием» были использованы примерные (типовые) программы:

1. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», Издательство РОСТ, 2019.

2. «Занимательный русский язык», составитель Резюкина Светлана Фёдоровна, Санкт-Петербург, 2022г.

**Уровень освоения данной программы:** стартовый.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеразвивающая программа «Русский с удовольствием», являющаяся закономерным дополнением урока.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Весёлая грамматика» включает в себя элементы игры и занимательности, что является обязательным для занятий с младшими школьниками.

#### **Актуальность и новизна программы:**

Данная общеразвивающая программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса на занятиях «Русский с удовольствием» пробудит у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения «Русский с удовольствием» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Актуальность и новизна программы «Русский с удовольствием» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. «Русский с удовольствием» направлен на развитие познавательных (филологических) способностей учащихся и формирование умений и навыков выполнения лингвистических задач повышенного уровня сложности в системно-деятельностном подходе.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в

большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Русский с удовольствием». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между урочной деятельностью и занятиями по общеразвивающей программе дополнительного образования.

### **Педагогическая целесообразность**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по программе «Русский с удовольствием» отводится на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка будут реализованы в большей мере, так как работа по воспитанию младших школьников усилена этическими нормами речевого поведения.

**Цель общеразвивающей программы «Русский с удовольствием»:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развитие интереса и мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Отличительные особенности программы «Веселая грамматика»**

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Общеразвивающая программа дополнительного образования позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### **Возраст обучающихся и сроки реализации программы**

Программа рассчитана для обучающихся 7-9 лет на 1год.

### **Календарный учебный график**

	Период обучения	Период каникул	Количество	Количество	Количество	Режим занятий	Вид и сроки
			ство	ство	ство		

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий		учебных недель	учебных дней	учебных часов		проведения аттестации
1 год	1.09.2023	31.05.2024	В соответствии с календарным учебным графиком учреждения на текущий учебный год	36	36	36	По расписанию	Промежуточная (май)

### Формы и режим проведения занятий

Занятия по общеразвивающей программе «Русский с удовольствием» проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов в год – 36ч.

На занятиях используются следующие формы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Личностные результаты и способы их проверки**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;



- *строить рассуждения;*

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

### **Способы определения результативности обучения по общеразвивающей программе «Русский с удовольствием»:**

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

- тематический контроль (тестовые задания);
- самостоятельное конструирование задач;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- защита творческих и исследовательских работ.

#### **Формы подведения итогов**

**Контроль за реализацией программы** (входной, промежуточный, итоговый) проводится следующим образом:

1. Входная диагностика стартовых знаний обучающихся по русскому языку (наблюдение, беседа)
2. Промежуточный контроль осуществляется в ходе осуществления обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование)
3. Итоговый контроль осуществляется при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются не только орфографические и коммуникативные умения, но и продукты творческой деятельности.

## Учебно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Сказочное царство слов.	1	0,5	0,5
2	Путешествие в страну Слов.	2	1	1
3	Чудесные превращения слов.	2	1	1
4	В гостях у слов- родственников.	2	1	1
5	Добрые слова.	2	1	1
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	1	
7	Новые слова в русском языке.	2	1	1
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1	1	
9	Синонимы в русском языке.	2	1	1
10	Слова- антонимы.	1	0,5	0,5
11	Слова- омонимы.	1	1	
12	Крылатые слова.	1	1	
13	В королевстве ошибок.	2	1	1
14	В стране Сочинителей.	2	1	1
15	Искусство красноречия.	2	1	1
16	Праздник творчества и игры.	1		1
17	Трудные слова.	2	1	1
18	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1
19	Шарады и логогрифы.	2	1	1
20	Откуда пришли наши имена.	1	0,5	0,5
21	Занимательное словообразование.	2		2
22	Промежуточная аттестация. КВН по русскому языку.	2		2
		36 ч.		

### Содержание общеразвивающей программы «Весёлая грамматика».

#### **Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)**

Теория. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### **Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)**

Теория. Знакомство с тематическими группами слов.

Практика. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

#### **Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)**

Теория. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.** *В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Теория. Знакомство с разными группами родственных слов.

Практика. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 8-9.** *Добрые слова (2ч.)*

Теория. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.** *Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Теория. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами.

Практика. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.** *Новые слова в русском языке. (2ч.)*

Теория. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

Теория. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Практика. Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** *Синонимы в русском языке (2ч.)*

Теория. Знакомство со словами- синонимами.

Практика. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.** *Слова- антонимы (1ч.)*

Теория. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Практика. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 17.** *Слова- омонимы (1ч.)*

Теория. Омонимы в русском языке и их роль.

Практика. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** *Крылатые слова (1ч.)*

Теория. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке .

Практика. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)**

Практика. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)**

Теория. Беседа о рифмах. Работа с загадками.

Практика. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)**

Теория. Знакомство с понятием «красноречие».

Практика. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Практика. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)**

Теория. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Практика. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)**

Теория. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)**

Теория. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)**

Теория. Знакомство с происхождением имен.

Практика. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33-34. Занимательное словообразование (2ч.)**

Практика. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 33-36. Промежуточная аттестация.**

*КВН по русскому языку. (2ч.)*

Практика. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## Методическое обеспечение

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д)
- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Технические средства обучения:**

- компьютер с художественным программным обеспечением;

- мультимедиа – проектор;

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;

- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

## Информационное обеспечение программы

### Интернет-ресурсы:

1. <http://rm.kirov.ru/tasks.Htm>
2. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
3. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
4. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
5. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)
6. <http://www.develop-kinder.com/>

### Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2018 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1994 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. –М.: Издательство РОСТ, 2013.
12. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.



- 18.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2000 г.
- 19.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2010 г.
- 20.Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704с.