ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностические карты наблюдения детского развития детей с ТНР (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	**Соц-я, разв. общ.,,нравст. восп.;реб. в семье и сообществе**				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**										**Формирование основ безопасности**					
		Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,		Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;		Сам-но одевается раздевается соблюдает порядок в своем шкафу; опрятно заправляет постель		Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.		Сам-но соблюдает КГН		Выполняет инд. и коллект. поручения обязанности дежурных		Участвует в коллективном создании замысла в игре и на за¬нятиях;		Знает правилами безопасного повед. в природе и оказ. первой помощи при ущибах и укусах насекомых		Знаком с правилами безопасн. поведения на дорогах		Знает свои имя, фамилию, возраст, дом. Адрес Знаком с службой МЧС работой пожарных и правилах поведения при пожаре	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																					
2																					

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И ребенка	Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;		Владеет элементарными математическими представлениями- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении.		Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);		Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);		Исп.т в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам.		Называет геометр. фигуры и тела Четырехугольник-квадрат,прямоугольник, овал, круг, треугольник ,куб, шар, и соотносит со знакомыми предметами.		Определяет в пространств направление от себя (впереди (спереди)-сзади (за), слева- справа, между, рядом с, около		Ориентируется на листе бумаги		Имеет представление о частях суток - утро, день, вечер, ночь-сутки		Устанавливает последовательность различ. событий (до, после, вчера, завтра)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																					
2																					

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребёнка.	Развитие познавательно – исследовательская деятельности.						Ознакомление с предметным окружением и социальным миром					
		Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом , умение определять алгоритм собственной деятельности		Называет цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, (хроматические), белый, черный, серый (ахроматические)		Определяет на ощупь материал и результат отражает в речи		Называет свойства и качество материала, из которого сделан предмет		Узнает профессии по труд. действиям, орудиях труда и результатам труда (воспитатель, учитель, врач, работники сельского хозяйства, работников транспорта, торговли, художника, писателя, композитора и др.)		Имеет представление о символике России и малой Родине.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																							
		Сам-но объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями		Считает до 20 без операций над числами		Считает до 10 в прямом и обратном порядке, Сравнивает рядом стоящие числа в пределах «10», использует количественный счет		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–»,«=».		Владеет навыками деления целого на части		Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер		Узнает и называет геом. фигуры их особенности и св-ва (вершины, углы, стороны, многоугольники, четырехугольники и геом. тела (шар куб призма)		Ориентир на листе бумаги, уч. доске, странице, книге и т.д.		Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года		Знаком с понятиями точка, прямая линия, кривая линия., извилистая линия, отрезок , и имеет представления о взаимоотношении точек и линий		Знает понятие «стрелка-вектор» пользуется знаками и символами узказыв. Отношения между величиной и направлением объекта		Использует в речи математические термины, отражает в речи основные классификации по ведущему признаку	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																									
2																									

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И. ребёнка.	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и предметами окружения.															
		Узнает и называет												Узнает комнатные растения и знает способы ухода и вегетативного размножения (черенками)		Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями	
		домашних животных их детёнышей их повадки в зависимости от человека.		диких животных , где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме.		птиц (ласточки, скворцы) их особенности жизни		растения ближайш окружен. (леса, луга, сада)		насекомых (пчела, муха, комар и др.)		пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их особенности					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	
2																	

№	Фамилия Имя	Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;		Правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух сходные по звучанию согласные звуки		Определяет место звука в слове (в начале, середине, конце		Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;		Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;		Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;		Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф И ребенка	Приобщение к художественной литературе							
		Слушает художественное произведение,следит за развитием действия		Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа		Читает наизусть стихотворения, небольшие яркие отрывки запоминающиеся описания и сравнения.		Принимает участие в инсценировках.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

1					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Фамилия Имя	Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложен¬ной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);		Сформирован навык вырезания, наклеивания и аккуратной деятельности		Знает основные цвета и их опенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;		Имеет элементарные представления о видах искусства;		Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;		Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);		Сопеживает персонажам художественных произведений.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															

Музыкальная деятельность.

№	Ф.И.ребенка	Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.				Музыкально-ритмические движения.						Игра на музыкальных инструментах	
		Прослушивание мелодий разного характера (веселых и грустных, медленных и быстрых), различных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Беседы с детьми о музыкальном произведении.		Пение с четкой артикуляцией слов, с различными движениями. Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса, с инструментальным сопровождением и без него, соло и в ансамбле.		Музыкально-ритмические движения, соответствующие характеру музыки (марш, колыбельная,вальс).		Освоить различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизации на тему движений людей, ход приставными шагами в сторону на носках, приставными шагами с приседанием, переменным шагом вальсовым шагом в сторону.		Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа. Упражнения на выстукивание различного ритмического рисунка и метра, темпа.		Различения музыкальных инструментов по тембру, музицирование на пианино, барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, свирели, самодельных музыкальных инструментов. Подыгрывание на музыкальных инструментах музыкальному руководителю, исполняющему различные мелодии. Самостоятельная импровизация детей на музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле.	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
2													

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя	Бег на выносливость (м) **М:1000 – 1500, Д:1000-1300**		Прыжок в высоту 30-40см (Сила ног)		Прыжок в длину с места **80 см** (Сила ног)		Метание в даль 6-10м (Сила рук)		1.Подъём туловища в сед из и.п. лёжа на спине. М.**(8-10);** (Сила мышц живота) **2.Наклон туловища вперёд на скамейке (см) Д (3-6)** **(Гибкость)**		Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (до 20 раз) (Ловкость)		Статическое равновесие (удерж. равн. на одной ноге в с.) **М(30-50)** Д(40-50), (Равновесие)		Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (сила рук, координация)	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.																	
2.																	