

Заслушан на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол №3 от 10.04.2023г.

## **Отчет о результатах самообследования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**за 2022 год**

п. Лесколово  
Всеволожского района

## Содержание

1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1	Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления	6
1.2	Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации	8
1.3	Кадровое обеспечение	9
1.3.1.	Сведения о руководящих кадрах	9
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность	11
1.3.3.	Обеспеченность специалистами	11
1.3.4.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	12
1.3.5.	Аттестация педагогических работников	12
2.	Организация образовательного процесса	12
2.1.	Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2022 год	14
2.2.	Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	15
2.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	15
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	16
3.1.	Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	16
3.2.	Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2021-2022 учебный год	21
3.3.	Результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов в 2022 году	25
3.4.	Участие обучающихся в Олимпиадах	27
4.	Анализ методической работы	36
5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	49
6.	Дошкольное образование	62
7.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	83

## Аналитическая часть

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- В соответствии с действующим законодательством (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

### Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ комплексных показателей качества образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

### 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Руководитель	Валентина Григорьевна Глазунова
Адрес организации	Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6.
Телефон, факс	(8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168
Адрес электронной почты	leskl@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	23.06.2009г.
Лицензия	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2016г. №799-16 серия 47Л01 №0002141
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г. №062-15 серия 47А01 №0000392 Срок действия – до 27.04.2027г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».  
Учредитель - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В состав центра образования входят школьное отделение, 2 дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

**Основной целью деятельности** является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Предметом деятельности** является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительного образования и АООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ОУ 4 структурных отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Тип учреждения –автономное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

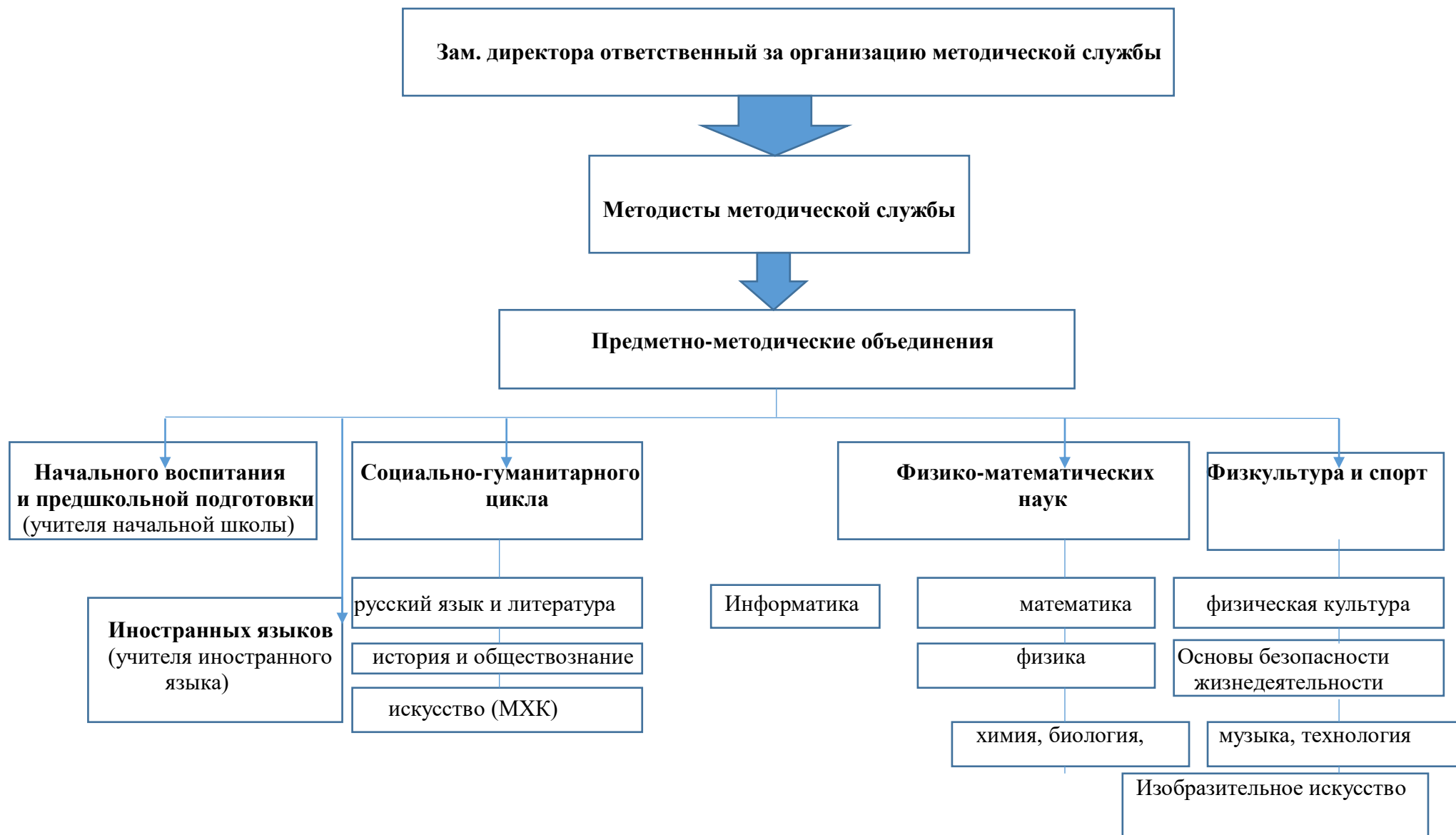
Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

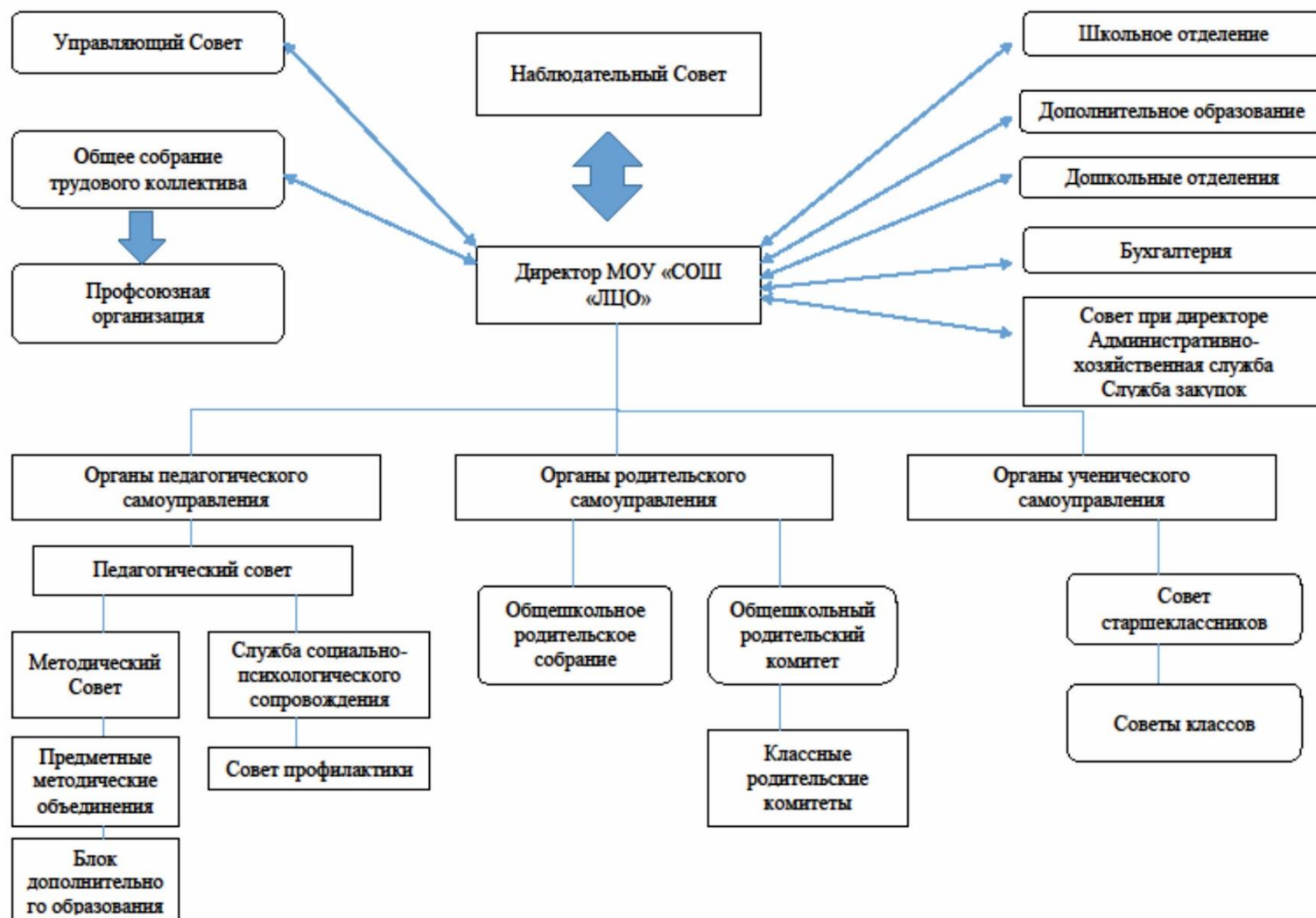
Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

## 1.1 Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

### Структура организации методической службы



## Структура управления МОУ «СОШ «ЛЦО»



## 1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам;</li> <li>охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе;</li> <li>обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;</li> <li>взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития;</li> <li>оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования;</li> <li>обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;</li> <li>выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;</li> <li>оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение</li> </ul>	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО"Всеволожский муниципальный район" ЛО от 31.01.18 №13</p> <p>Лицензия за серия 47 ЛО1, № 0002141. ОГРН109473003317</p> <p>Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305</p> <p>На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета</p> <p>Полномочия наблюдательного совета:</p> <p>внесение изменений в устав, создание и</p>



	<p>квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

### 1.3. Кадровое обеспечение

#### 1.3.1. Сведения о руководящих кадрах

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	47
2	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	18
3	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004	42
4	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	41
5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПБ Аграрный	41

				университет, 1997	
6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	19
7	Заместитель директора по безопасности	Шевцов Сергей Вениаминович	высшее	ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2006	7
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Ринева Наталья Геннадьевна	высшее	ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1993	24
9	Старший методист дошкольного отделения	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	39
10	Старший методист отделения дополнительного образования	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	17
11	Методист	Шнурова Виктория Леонидовна	высшее	Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1986	36
12	Методист	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	29
14	Методист	Степанова Наталья Александровна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009	21
15	Методист	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	18
16	Методист по работе с детьми ОВЗ	Игнатик Ирина Александровна	высшее	Мурманский государственный педагогический университет, 2001	24
17	Методист по работе с детьми ОВЗ ДО	Чудакова Оксана Станиславовна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	24

**1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность**

Работники	Школьные отделения		
	Начальное образование	Основное и среднее образование	Дошкольные отделения
Всего:	13	47	49
Среднее образование	2	8	21
Высшее образование	11	39	28
Первая квалификационная категория	9	19	19
Высшая квалификационная категория	1	14	16

**1.3.3. Обеспеченность специалистами**

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	0
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	0
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	5
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	8

### **1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников**

В 2022 году: 15 воспитателей, 40 учителей, 3 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, 5 руководящих работников и 3 методиста прошли курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку: 3 воспитателя, 5 учителей, 1 руководящий работник и 1 учитель-логопед. Получили первую квалификационную категорию 2 учителя, 4 воспитателя, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель. Высшую категорию – 1 учитель, 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

### **1.3.5. Аттестация педагогических работников**

Аттестованы в 2022 году		
На 1 категорию	На высшую категорию	Всего в %
8	8	15 %

## **2. Организация образовательного процесса**

МОУ «СОШ «ЛЦО» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего (1-4 кл) и основного общего образования (5 кл) на обновленные ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. ВСОКО включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу ВСОКО заложены: педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

*Внутриучрежденческий контроль* строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный,

письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформляются в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, методических кафедрах. Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Любое направление реализуется через обоснование проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического объединения, совещание при директоре, педсовет), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

**2.1 Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2022 год**  
Школьное отделение

ПОКАЗАТЕЛИ	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся в школе (на конец года)	718	767
Классов-комплектов (всего)	31	30
Учителей в школе (всего)	52	50
из них: Отличники народного просвещения	1	1
Почетные работники общего образования	4	4
Высшая категория	10	15
Первая категория	25	28
Соответствие должности	17	7
Успеваемость	99	99
Качество	59	66
Отличников учебы	78	99
Окончивших год на «4» и «5»	272	277
Победители и призеры: муниципальных олимпиад	17	36
Региональных олимпиад	1	1
Межрегиональных олимпиад	0	0
Окончили школу с медалью: золотой	3	9
Оставленных на повторный год обучения	0	1
Переведены с академической задолженностью	4	12

**Дошкольные отделения**

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДОН№1	ДОН№2
1	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1-2 года	--	3
3	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2- 3 лет	1	1
4	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	3- 7 лет	9	1
5	Группа круглосуточного пребывания	3-5 лет	1	--
6	Разновозрастная группа	5-7 лет	1	--
7	Группы для детей с овз	5-7лет		6
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>11</b>

## **2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»**

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни),  
основная школа (5-8 классы) – 5 дней (понедельник-пятница), старшая школа (9-11 классы) – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало занятий – 8.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 19.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на первом и втором уровнях обучения и на 2 полугодия на третьем уровне.

## **2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

- Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляет 14828 экземпляра.
- Книжный фонд художественной литературы- 6009 экз.
- Библиотека выписывает 7 наименований газет и журналов для учителей и обучающихся школы.

### **Основной фонд представлен следующими отделами:**

- отечественная художественная литература
- зарубежная художественная литература
- отечественная детская литература
- зарубежная детская литература
- учебная методическая литература
- общественно-политическая литература
- естественные науки
- искусство
- спорт
- языкознание
- педагогика

- психология

#### Журналы и газеты:

Всеволожские вести  
 Учительская газета  
 Детская роман-газета  
 Журнал «Путеводная звезда»  
 Приложение к журналу "Школьная библиотека"  
 Журнал «Нарконет»,  
 Журнал «Не будь зависим»,

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в утвержденный Федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

#### 3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

МОУ «СОШ «ЛЦО» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10-11 класс (по ФГОС) Гуманитарный (русский язык, история, обществознание) Естественно-научный (Русский язык, биология, химия) Технологический (Математика, физика, информатика)
Дополнительное образование детей и взрослых	Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность Техническая направленность Естественно-научная направленность Социально-педагогическая направленность Туристско-краеведческая направленность



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	767
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	355
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	303/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	767/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	367/51%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	63/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	55/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	767/100%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	338/46%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	43/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/72%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/25%
1.29.2	Первая	человек/%	28/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/43%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	767/100%

	учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,36

### **3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов**

*Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.*

**(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)**

По данным статистики, качество обучения в 2022 учебном году следующее (в сравнении за 4 года):

Ступень	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %
<b>1-4 классы</b>	319	75%	341	75%	355	69%
<b>5-9 классы</b>	321	56%	320	52%	347	47%
<b>10-11 классы</b>	49	53%	57	51%	65	81%
<b>ИТОГО:</b>	<b>689</b>	<b>61%</b>	<b>718</b>	<b>59%</b>	<b>767</b>	<b>66%</b>

Причины снижения качества обученности на уровне НОО и СОО.

На основе проведенного классно – обобщающего контроля в 1 – 9 классах с целью выявления уровня качества преподаваемых предметов. В результате были выявлены педагогические профессиональные дефициты учителей НОО и СОО, которые привели к сдерживанию качества образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и СОО.

Выявленные профессиональные дефициты в области:

1. Умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации;
2. Знания содержания учебного предмета и методик обучения ;
3. Знания содержания ФГОС на уровне 1 – 5 классов;
4. Знания примерной программы воспитания на уровне НОО и СОО;

5. Умения реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов;
6. Умения выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;

Мероприятия по преодолению выявленных профессиональных дефицитов:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами для их преодоления.
2. Участвовать в цикле открытых уроков в соответствии с темой по самообразованию.
3. Организовать прохождение КПК по тематике освоения современных образовательных технологий и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
4. Организовать обучение через внутрикорпоративную систему семинаров и практических занятий по направлениям выявленных профессиональных дефицитов;
5. Повышать уровень профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами ОУ (Методическая декада, деловая игра, педагогический КВН, тренинг, защита проекта, тематический педагогический совет)

Коллективу учителей МОУ «СОШ «ЛЦО» необходимо продолжить работу:

1. По соблюдению единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами школы в рамках межуровневой преемственности;
2. По организации проведения курсов по ликвидации профессиональных дефицитов, согласно тестированию «Яндекс-учебник» и МЭО, в области функциональной грамотности и повышения квалификации учителей по направлениям, выявленным в результате опроса;
3. По системному мониторингу уровня объективности и качества обученности в школе.
4. По изучению и внедрению активных методов обучения для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
5. Постоянный анализ учителями и предметными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур привели к значительному снижению расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки у отдельных педагогов.
6. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработать модели персонифицированного образования в школе на всех уровнях образования.
7. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов была оказана адресная методическая помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, использовались для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах), проведена разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и пониманию со стороны педагогов о недопустимости формального подхода педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов.

Результативность реализации программ профильного уровня  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лескоровский центр образования»

	Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне			
	5-9 классы		10-11 классы	
	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»
Русский язык	-	-	50	44
Литература	-	-	40	32
Математика	-	-	17	13
Алгебра	-	-		
Геометрия	-	-		
История России. Всеобщая история, История	-	-	38	38
Иностранный язык (английский)	-	-	36	32
Второй иностранный язык	-	-		
Биология	-	-	10	10
Химия	-	-	9	9
Физика	-	-	16	16
Экономика	-	-		
Право	-	-		
Информатика	-	-	16	15
География	-	-		
Физическая культура	-	-		

На основании вышеизложенного, с целью дальнейшего повышения качества обученности, необходимо на 2023-2024 учебный год необходимо:

1. Сформировать или расширить модели наставничества для подготовки ГИА и ЕГЭ, к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 715 от 11.12.2020г., ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», Центр «Ладога», Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

3. Для повышения качества образования внедрять в образовательный процесс активные методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.
4. Руководителями предметных кафедр составить графики повышения квалификации педагогов, согласно выявленным профессиональным дефицитам.
6. Обеспечить постоянный контроль за организацией образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ.

**Рекомендации:**

1. На заседаниях предметных кафедр был проведен анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
2. Расширен спектр образовательных организаций для работы с одаренными детьми по подготовке к ВСОШ, и другим олимпиадам и конкурсам разных уровней;
3. Для проведения уроков и внеурочной деятельности активно внедряется в образовательный процесс цифровые методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.



### 3.3. Результаты экзаменов выпускников 9, 11 классов в 2021 году

Система оценки и управления качеством образования

#### ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2020 год			Предмет	2021 год			Предмет	2022 год		
	Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл
Русский язык	21	100%	77,4	Русский язык	17	100%	74	Русский язык	33	100%	67
								Математика БУ	24	100%	4
Математика ПУ	9	100%	56	Математика ПУ	7	100%	61	Математика ПУ	8	100%	58
Биология	4	100%	53,5	Биология	3	75%	63	Биология	4	100%	55
Обществознание	12	92%	58	Обществознание	8	100%	54	Обществознание	13	92%	58
История	2	100%	52	История	5	100%	52	История	7	100%	67
Физика	4	100%	50,25	Физика	3	100%	61	Физика	6	100%	51
Химия	2	50%	46	Химия	2	50%	53	Химия	3	100%	48
Литература	2	100%	81,5	Литература	1	100%	86	Литература	4	100%	57
Английский язык	5	100%	56,8	Английский язык	-			Английский язык	3	100%	45
География				География	1	100%	62	География	1	100%	80
Информатика	2	100%	82	Русский язык ГВЭ	7	100%	3,9	Информатика	5	100%	49
				Математика ГВЭ	7	100%	3,6				

*Сравнительная таблица результативности сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за 2020– 2022 годы*

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО
Русский язык	<b>72,72</b>	<b>73,6</b>	<b>77,4</b>	<b>70,3</b>	<b>71,1</b>	<b>74</b>	<b>70,10</b>	<b>70,7</b>	<b>67</b>
Математика ПУ	<b>62,92</b>	<b>59,3</b>	<b>56</b>	<b>61,29</b>	<b>62,33</b>	<b>61</b>	<b>62,26</b>	<b>44,9</b>	<b>58</b>
Математика БУ	-	-	-	-	-	-			<b>4</b>

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)**

Предмет	2020 год				2021 год				2022 год			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
<b>Русский язык</b>	-	-	-	-	49/3	100%/100%	78%/100%	4/4	52/4	100%	75%/100%	4,1/4,25
<b>Математика</b>	-	-	-	-	49/1	100%/100%	59%/0%	3,7/3	52/4	100%	42%/25%	3,5/3,25

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)**

	Писали			Успеваемость			Кач-во			Средний балл		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Литература	-	-	2	-	-	100%	-	-	73%	-	-	4
Обществознание	-	5	33	-	100%	100%	-	20%	52%	-	3,2	3,9
Английский язык	-	8	3	-	100%	100%	-	75%	67%	-	4,12	4
Физика	-	-	6	-	-	100%	-	-	50%	-	-	3,7
Химия	-	-	3	-	-	100%	-	-	100%	-	-	4,3
Биология	-	7	15	-	100%	100%	-	86%	47%	-	3,9	3,5
География	-	15	26	-	100%	100%	-	67%	46%	-	3,9	3,5
Информатика и ИКТ	-	10	15	-	100%	100%	-	100%	73%	-	4	4
История	-	-	1	-	-	100%	-	-	100%	-	-	5

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметниками, которые готовят к ОГЭ и ЕГЭ, на МО был проведен подробный анализ ошибок, допущенных обучающимися на ГИА в 2022 году. Ознакомились с ДЕМО версиями ГИА 2023 года, с планируемыми изменениями в КИМ ОГЭ и ЕГЭ, методическими рекомендациями для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года. В методических рекомендациях приведен анализ результатов ЕГЭ 2022 года, в том числе типичных ошибок участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки и был скорректирован план работы по подготовке обучающихся к ГИА 2023.

2. Обязательно включено в план МО учителей математики и русского языка предметно –обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков, обучающихся по русскому языку и математике, оценку преемственности в обучении по предмету.
3. Классные руководители 9-11 классов ведут ежедневный контроль посещаемости уроков обучающимися.
4. На уроках русского языка расширены формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Систематически проводится мониторинг качества обученности и усвоения образовательных программ по обязательным предметам и предметам по выбору (для обучающихся выпускных классов), проводить административные срезовые работы для обнаружения дефицитов в усвоении программы, обнаружения «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
6. На основе срезовых административных работ разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 9 и 11 классов из «группы риска».
7. Регулярно проводятся онлайн-тестирование, репетиционные экзамены на школьном уровне, обеспечен открытый учёт знаний, чтобы обучающиеся и их родители (законные представители) видели динамику результатов обучения
8. Совместно с психологом оказывается психологическая помощь обучающимся и их родителям.

#### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

##### **Всероссийская олимпиада школьников**

**В Олимпиаде школьного этапа** приняли участие 453 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 77 участников, **призёры** – 157 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2021-2022 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района. По физике, биологии, химии, астрономии, информатике, математике обучающиеся выполняли задания на платформе «Сириус» дистанционно.

Одной из причин затруднений в выполнении заданий у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

**В Олимпиаде муниципального этапа** приняли участие 173 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены победители – 4 участника, призёры – 36 участников, лучшие по предмету.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
- не в полном объеме используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### **Дистанционные олимпиады и конкурсы**

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на разных образовательных порталах:

Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 235 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок», олимпиадах на платформе «Учи.ру». Обучающиеся 10а и 11а классов приняли участие в Межвузовской олимпиаде «Первый успех» и стали финалистами с дальнейшим участием на регион. Активное участие обучающиеся принимают в обучении на краткосрочных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, которые проводит Центр «Интеллект».

### **Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:**

В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для

индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. Разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.
2. Организовано сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума и центром цифрового образования «IT-куб» на базе МОУ «Бугровская СОШ №3»
3. В целях организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи организована работа по подготовке одаренных обучающихся через групповые занятия в мероприятиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», Медицентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»
4. Организована работа по развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности через различные платформы (МЭО, РЭШ, Учи.ру).

#### **Рекомендации:**

1. *Руководителям кафедр:*

- 1.1. продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых обучающихся;
- 1.2. обсудить итоги анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на заседаниях кафедр;
- 1.3. провести мониторинг наличия и реализации Планов подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей;
- 1.4. рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с обучающимися на заседаниях кафедр.

2. *Педагогам-предметникам:*

- 2.1. усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- 2.2. активизировать работу с обучающимися для достижения результатов во всероссийских, региональных, международных предметных конкурсах;

#### **Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:**

- ✓ Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента.

- ✓ Ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей используются крайне ограниченно для реализации тех целей и задач, направленных на подготовку к предметным олимпиадам.
- ✓ Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- ✓ Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно, что влечет за собой крайне низкую мотивацию к такому виду работ.
- ✓ Недостаточная работа в рамках модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования.
- ✓ Не используются в работе с одаренными обучающимися эффективные практики школ-лидеров.
- ✓ Низкая информированность обучающихся и родителей о мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.

**В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2022-2023 год принять следующие решения:**

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся.
2. Взять под контроль использование ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в мероприятиях Медицентра «Интеллект», мобильным кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума.
3. Особое внимание уделять проектно-исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
5. Провести анализ и скорректировать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования с целью более глубокого мониторинга подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального уровня.
6. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.
7. Следует обратить внимание на образовательные возможности предметных олимпиад и конкурсных мероприятий, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.
8. Организовать в 2022-2023 учебном году предметные кружки по предметам олимпиадного перечня для подготовки к ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся.

9. Организовать олимпиадные смены с привязкой к предметам олимпиадного перечня для подготовки к ШЭ ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся в летний каникулярный период 2023 года
10. Продолжить работу по организации обучения обучающихся по образовательным программам центра «Интеллект», в том числе на площадке «Медиацентра».

### Спортивные достижения в физкультурных мероприятиях за 2022 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Кол-во участников обучающихся МОУ «СОШ ЛЦО»	Дата проведения мероприятия	Результат
1.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2010-2011 гр	10	11.01.2022	1 место
2.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	11	12.01.2022	1 место
3.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2006-2007 гр	10	18.01.2022	1 место
4.	Региональный	Первенство Ленинградской области по биатлону	6	15.01.2022	1 место
5.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	12	18-19.01.2022	1 и 2 место
6.	муниципальный	лыжня	18	22.01.2023	2 первых места, 1 второе
7.	муниципальный	Лыжня зовёт 1 этап	23	23.01.2023	1 место 3 человека, 3 место 3 человека, 3 место 3 человека
8.	Региональный ЛО	Ленинградской области турнира	6	26.01.2022	1 место

		по мини-футболу «Мишка» девушки 2008-2009 гр			
9.	Региональный ЛО	Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» юноши 2008-2009 гр	8	28.01.2022	1 место
10.	Международный	Международный биатлонный турнир имени АВ Привалова	3	31.01-06.02.2022	4 место
11.	муниципальный	Garboski 2022	15	13.02.2022	1 место один человек, 2 место 1 человек, 3 место 2 человека
12.	Региональный СЗФО	Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» девушки 2008-2009 гр	10	18-21.02.2022	1 место
13.	Региональный СЗФО	Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» юноши 2008-2009 гр	8	18-21.02.2022	1 место
14.	муниципальный	Всероссийский турнир по волейболу "Серебряный мяч".	9	24.02.2022	1 место
15.	Региональный	Областной этап XI летней Спартакиады учащихся (юношеская) среди девушек	7	26.02.2022	3 место
16.	Региональный	Соревнования по лыжным гонкам	15	24-25.02.2022	2 место 2 разряд, 3 место 3 разряд, 3 разряд, 1 юношеский разряд, 2 юношеский разряд
17.	муниципальный	57-ой областной Спартакиады школьников	8	25.02.2022	4 место



18.	муниципальный	Лыжня зовёт 2 этап	23	27.02.2023	1 место 2 человека, 3 место 3 человека
19.	Региональный	Областной этап Всероссийских соревнований по волейболу среди общеобразовательных организаций «Серебряный мяч»	8	06.03.2022	2 место
20.	Муниципальный	Первенство района по спортивной борьбе : Панкратион классический	6	06.03.2022	1 место 2 человека, 2 место 1 человек
21.	Региональный	Областной этап Всероссийских соревнований по волейболу среди общеобразовательных организаций (юноши)	7	07.03.2022	3 место
22.	Региональный	Первенство Ленинградской области по биатлону	1	07.03.2022	1 место
23.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	7	11-12.03.2022	призеры
24.	Всероссийский	финальный этап Всероссийского турнира по мини- футболу "МИШКА	20	18-22.03.2022	Участники
25.	Всероссийский	Всероссийских соревнований по биатлону "Кубок Анны Богалий- SKIMiR"	4	22-30.03.2022	1 место
26.	Региональный	Первенство ленинградской области по волейболу	15	17.04.2022	3 место
27.	муниципальный	Первенство Всеволожского района среди команд 2008-2009гр	8	22.04.2022	3 место
28.	муниципальный	Президентские спортивные игры	14	28.04.2022	3 место
29.	Региональный	Первенство СЗФО по спортивной борьбе (греплинг)	12	01.05.2022	7 призеров
30.	муниципальный	Турнир по волейболу среди женских команд МО "Лесколовское СП", посвященный	36	08.05.2022	

		Дню Победы))))			
31.	школьный	Тестирование норм ГТО	51	31.05.2022	51
32.	муниципальный	Международный день ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ в МУ»ЦКиД	7	23.05.2022	4 призера
33.	Региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	6	18.05.2022	1 место
34.	Региональный	Чемпионат Ленинградской области по бадминтону	3	21-22.05.2022	3 призера
35.	Региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Колосок»	18	18.06.2022	1 место Мальчики 2009-2010
36.	Региональный	Областные соревнования по летнему биатлону	12	18.06.2022	4 призера
37.	Региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу «Колосок»	11	20.06.2022	1 место девушки 2007-2008
38.	школьный	Тестирование норм ГТО	18	21.06.2022	18
39.	Региональный	региональный этап Всероссийского Фестиваля дворового футбола 6*6	8	17.08.2022	1 место
40.	Всероссийский	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	6	7-28.09.2022	участие
41.	Всероссийский	Первенство России по летнему биатлону	2	13-19.09.2022	призер
42.	Региональный СЗФО	Межрегиональные соревнования по летнему биатлону на призы Д.Малышко	9	2-3.10.2022	призер
43.	Региональный ЛО	Региональном этапе соревнований по футболу, в рамках лиги школьных клубов	8	05.10.2022	участие
44.	Всероссийский	финал Всероссийского этапа "Фестиваля дворового футбола	8	13.10.2022	1 место

		6*6			
45.	муниципальный	Легкоатлетический пробег "Стартуем вместе"	11	07.10.2022	1 место
46.	школьный	Тестирование норм ГТО	33	21.10.2022	
47.	муниципальный	"Осенний марафон"	12	16.10.2022	призеры
48.	муниципальный	Соревнования по бадминтону, в рамках Лиги школьного спорта	6	14.11.2022	1 место
49.	муниципальный	Соревнованиях по Общей физической подготовке, в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников	10	24.11.2022	участие
50.	муниципальный	Муниципальный этап соревнований МИШКА среди школьников	18	24-26.11.2022	1 место дев 3 место юноши
51.	Региональный	финал соревнований по бадминтону Региональной лиги школьного спорта Ленинградской области	6	17.12.2022	1 место

#### **4.Анализ методической работы**

Акцент в методической работе в 2022 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» был сделан на развитие школы как целостной системы в контексте взаимосвязи двух процессов – развития школы и личности в ней. В центре внимания системно-ориентационный подход, предполагающий построение ценностно-смыслового поля развития школы как образовательной системы. Выделены компоненты ориентационного поля, этапы его формирования и развития. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В 2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по реализации конкретных задач функционирования школы:

1.Ориентация педагогического коллектива на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО сетевое взаимодействие с «Кванториумом».

- 2.Создание условий для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса получения нового качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.
- 3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовке педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.
4. Организация сетевых форм взаимодействия с ОЦ «Сириус», ГБОУ ДО «Центр «Интеллект» с целью непрерывного педагогического образования с центрами поддержки детей с развитыми формами всех типов интеллекта и способностями в области педагогики и психологии.
5. Отслеживание динамики роста всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

***методическая тема школы на 2022г.: «Личностный потенциал и персонализация в образовании»***

**Цель:** создание условий для оказания действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства и расширения потенциала личности, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие задачи:

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию и в рамках введения ФГОС 3 поколения;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике в рамках деятельности инновационных площадок;
- способствовала совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта на муниципальном ,региональном ,всероссийском уровнях;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогов.

При подготовке к педсовету использовалась технология инновационных команд , проектного офиса, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

№	темы	дата
1.	«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год	26.08.22
2.	«Наставничество как инструмент повышения качества образования	28.10.22
3.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся».	30.12.22
4.	Цифровизация персонализированного процесса	Март 2022
5.	Итоги года .Профорентация обучающихся с ОВЗ.	21.06. 2022

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные офисы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов-участников инновационных площадок ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс инновационной образовательной среды. Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО», сформулированных в годовом плане на 2021-2022 учебный год. Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации в рамках международного исследования PISA-2024, обновление содержания учебных программ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, составление и утверждение календарно- тематического планирования в рамках введения ФГОС- 2022, утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации, соблюдение норм и правил психологической безопасности в условиях пандемии.
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности с целью корреляции и прозрачности процедуры оценивания;
- кафедрами разработаны дорожные карты зоны ближайшего развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, проекты профессионального самообразования педагогов-участников инновационной деятельности, мероприятия по повышению квалификации в рамках введения обновленных ФГОС 2022.

#### **Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:**

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений;
- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах : РЭШ, МЭО и др.;
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов Всош, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Шульга Е.В., Скоромкина Кс.А.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В., Ринева Н.Г.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП. Методический марафон «Я выбираю инновацию, инновации выбирают меня» по вопросам повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и формированию новой культуры педагогического мышления. Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

## Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход**:

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса с целью достижения нового качества образования.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Через создание образовательной модели, направленной на выявление одаренности детей, развитие социально-эмоционального интеллекта, формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках достижения нового качества образования.
- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Через переход от упреждающего анализа к исследовательскому подходу, и с «одноразовых» исследований, к более универсальным моделям анализа.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году целесообразно поставить следующие **задачи**:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.
2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2022г.

3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».
4. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
5. Организация методического сопровождения введения обновленных ФГОС под научным руководством зав. кафедрой управления ЛОИРО Кучурина ВВ, в том числе особое внимание уделить вопросам дозировки, дифференциации и содержания домашних заданий для обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС.
6. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
7. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
8. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
9. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным общеразвивающим программам с мобильным технопарком «Кванториум».

#### **Анализ инновационной деятельности**

Школа представляет собой лабораторию инновационного развития, в которой актуальными формами деятельности являются инновационные площадки, проекты и вариативные авторские программы. В целях развития экспериментальной и инновационной деятельности по разработке, апробированию и внедрению нового содержания в школе реализуются проекты школьного, муниципального, регионального уровней. В МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2021-2022 году функционировали 4 инновационных площадки – 1 на региональном, 2 на муниципальном, одна на школьном уровне.

**Целью** функционирования инновационных лабораторий является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях совершенствования образовательной среды.

Авторская сеть кураторов проектов выполняет следующие задачи:



1. Формирование единого информационно-методического пространства для представления педагогическому сообществу эффективных практик совершенствования качества образования в условиях введения ФГОС 3 поколения.
2. Создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательно-воспитательном процессе различных образовательных организаций.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через недирективное распространение («вживление») продуктов сетевой деятельности.
4. Обеспечение открытости образовательного процесса и интеграция в региональную и федеральную системы образования.
5. Организация и поддержка социальных коммуникаций, как формальных, так и неформальных, позволяющих в процессе общения, как непосредственного, так и виртуального, вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.

Первая площадка **Тема** «Профессиональная ориентация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы».

**Цель.** Создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях.

**Продукты инновационной работы.**

- ✓ Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- ✓ Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

Тема проекта «Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Актуальность работы по ознакомлению детей с **профессиями** обоснована и в ФГОС **дошкольного образования**. Один из аспектов образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках **преемственности** по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий через игровую деятельность.

Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

**Раннее** начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. **Раннее** трудовое воспитание и **профориентация дошкольников** является одной из ступенек на пути к успешности выбора **профессии во взрослой жизни**.

Таким образом, ранняя профориентация детей с ОВЗ является основной задачей в их успешной трудовой деятельности в будущем, что является основой их социализации в окружающем мире.

## **II. Работа школьного отделения.**

С учётом диагностических данных был произведён подбор профессиональных образовательных учреждений:

- ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (столяр).
- СПб ГБПОУ «Автотехнический колледж» (портной, слесарь по ремонту автомобилей)
- СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» (повар, садовник).
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» (столяр, слесарь по ремонту подвижного состава, портной, повар).
- СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» (оператор швейного оборудования).
- ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Всеволожск)

Знакомство с данными учебными учреждениями проходило в течение всего учебного года, через онлайн-экскурсии, дни открытых дверей.

Также был заключён договор о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожска.

Через семинары, конференции и дни открытых дверей педагоги и обучающиеся познакомились с работой центра.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, делились опытом работы через открытые уроки, мастер-классы, проектную деятельность.

### **1. Проект «Я выхожу в мир...» (автор Арутюнян Г.Г., Царёва Г.В., Башарова В.А., Чайчук К.Б.)**

Адаптация детей с ОВЗ в современном мире и выбор будущей профессии.

- знакомство со страной (Франция);
- умение оформлять деловые документы (загранпаспорт);
- основы конвертации;
- развитие коммуникативных навыков.

### **2. Мастер-класс по профориентации обучающихся с ЛУО 8-9 классы**

«От ранней профориентации до осознанного выбора профессии» (**Чайчук К.Б., Шубарева О.П.**)

### **3. Открытый урок по СБО «Секреты успешного общения» (Царёва Г.В.)**

### **4. Открытое мероприятие по профориентации «Я выбираю тебя» (Арутюнян Г.Г.)**

Наши ребята участвовали в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Клининг».

Педагог-психолог Шульга Е.В. организовывала и проводила родительские собрания по темам: «Особенности восприятия и составление плана действий»,

«Осознанный выбор профессии. Помощь ребёнку».

Педагоги принимали участие в **вебинарах**:

-«профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»

-«развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»

-«профориентация лиц с ОВЗ»

-«сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»,

в **IV Межрегиональной научно-практической конференции**: «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».

**Вторая МИП «Уроки настоящего: драйверы будущего» (формирование ФГ) .**

**Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации**

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	2 место на региональном форуме молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория Возможностей», был создан туристический маршрут путешествия в д Лесколово в номинации «Есть идея социального предпринимательства»	Обучающийся 9 класса	Региональная общественная организация «Центр общественных инициатив» в сфере финансовой грамотности	Доказать, что д Лесколово богата природными и человеческими ресурсами для того, чтобы стать точкой сельского туризма на региональном уровне
2.	Социально-значимые проекты представленные на научно-практической школьной конференции «Шаги в науку» 2022	Обучающийся 5-9 классов	Школьное научное общество, методисты	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности
3	Создание Банка методических разработок участниками творческой группы и проведение открытых занятий/уроков	Ерошенко Т.И. Ляudianская К.С. Рождественская И.В. Рыбкина Ю.Е. Трефилова	-Школьное и дошкольное сообщество -Размещение методических материалов на педагогических сайтах и получение редакционного экспертного заключения	Функциональная грамотность старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления по технологии ТРИЗ Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию проектной деятельности Формирование функциональной грамотности дошкольников через знакомство с книжной культурой

		Н.Д. Вокулова О.В. Голубева Ю.В.		Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию постановки детских ритмических композиций, через театральную деятельность Развитие познавательных способностей старших дошкольников через технологию мини-музея
4	Методические разработки проведения внеклассных занятий с обучающимися 3-х классов	Гребовская Т.И. Шишебарова Д.А.	Методический консилиум	Развитие функциональной грамотности младших школьников через работу с текстом (занятие – практикум)
5	Практико – ориентированный материал по теме «Преимственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA2024»	Степанова Н.А.	Выступление на 7 муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района»	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности при подготовке к олимпиаде по функциональной грамотности

**Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)**

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«ФГОС и Функциональная грамотность: единство требований к образовательным результатам»	Предлагаемые продукты готовы к использованию и легко адаптируются, позволяют решить следующие задачи: ИЛИ: могут быть использованы (кем? и для чего?)	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса РИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.
2.		Системная работа по формированию ФГ должна сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то,		-Практики формирования функциональной грамотности школьников с использованием оборудования центра «Точка роста»

	<p>что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента ФГ.</p> <p>- Практико - ориентированн задания как средство развития ФГ через все учебные дисциплины</p>		<p>МОУ СОШ «ЛЦО»</p> <p>- Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум»</p> <p>- Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в МОУ «СОШ «ЛЦО»</p> <p>- Проведение марафонов функциональной грамотности через сетевое взаимодействие</p>
--	---	--	---

3 МИП «Школа наставничества» + региональный навигатор дополнительного образования.

**Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Продукт</b>	<b>Автор</b>	<b>Эксперт</b>	<b>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования</b>
1.	Программа «Класс наставников»	Пивоварова В.П. Шевчук Е.А.	2	Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. Основная идея программы - введение подростков в теорию и практику психологии и педагогики, предоставление им возможности усвоения субъект – субъектного стиля общения, что делает программу педагогического класса актуальной и востребованной. Программа педагогического класса имеет целью создание целевой группы подростков, учащихся 8– 10 классов.
2.	«Воспитание счастьем. Школа радости»	Виноградова Е.К. Курбатова И.А. Никулина И.В. Пивоварова В.П.	2	Цель проекта: создание условий для реализации феликсологического подхода в образовательной среде через все виды наставнических отношений и развития эмоциональной сферы детей, эмоций радости, понимания и осознания широкого спектра ее проявления и выражения.

		Степанова Н.А. Чудакова О.С. Шевчук Е.А.		
3.	Статья в электронном сборнике «Организация наставничества в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» ГБУ ДО центр «Ладога»	Шевчук Е.А. Игнатик И.А. Селивёрстова Е.А.	2	Распространение опыта реализации программы наставничества в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

### **Предложения.:**

1. Организовывать презентационные, экспертные, рефлексивные, проектные и исследовательские формы работы для педагогического сообщества, занимающегося наставничеством, с целью проявления, обобщения, систематизации и обогащения опыта наставничества, проявления разных содержаний наставнической деятельности и ее результатов. 2. Обобщать опыт наставнической деятельности и тиражировать его разными способами, в том числе и с помощью издания сборников. В конце учебного года с целью оценки эффективности работы с педагогами ДО О ШО (всего 18 чел.) была проведена фокус-группа. Нам представляется важным, поместить результаты данной работы в отчет, поскольку мы выстраивали работу на организацию содержания деятельности инновационной площадки и работу по наставничеству между ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Обобщение результатов работы фокус-группы, позволяет говорить о том, что:

- все педагоги совершили пробы моделей занятий и уроков в рамках развития и формирования социально-эмоционального обучения, совершали пробы в открытых формах (Никулина И.В., Курбатова И.А., Степанова Н.А., Шевчук Е.А., Богачева А.И., Харламова А.В., Виноградова Е.К.) – 7 чел.;

- собран материал для публикации книги по наставничеству. Обобщая полученные и проявленные результаты работы муниципальной инновационной площадки «Школа наставничества» за год, можно сделать определенные выводы, поскольку работа площадки в этом году включала в себя:

- разнообразие форм: семинары, секция для педагогов в рамках VII муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района», круглые столы, фокус-группы с педагогами ДО и ШО. Само разнообразие форм позволило: привлечь достаточно большое количество участников к работе инновационной площадки – 52 человека;

- проявить разнообразие опыта наставничества (в основном в смысле форм) и оценить сильные стороны каждой из форм;

- оценить ресурсы и выделить проблемы в организации наставнической деятельности;

- выявить дефицит форм связанных с проявлением и различением содержания деятельности по наставничеству;

- собрать предложения по дальнейшему возможному разворачиванию деятельности.

### **4 Школьная инновационная площадка «Цифровизация в ОО».**

Цель проекта – достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – Ц Задачи проекта:

1) Формирование компетентных управленческих команд образовательных организаций субъекта РФ по введению ФГОС СОО.

- 2) Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) и пакета локальных актов в соответствии с ФГОС СОО.
- 3) Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций субъекта РФ в условиях введения ФГОС СОО.
- 4) Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.
- 5) Обеспечение доступа общеобразовательных организаций к современной цифровой образовательной среде (посредством предоставления доступа к ЦОС МЭО).
- 6) Организация образовательного процесса в ЦОС МЭО, обеспечивающей эффективное внедрение ФГОС СОО, достижение новых образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся.ОС МЭО).

**Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)**

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
1.	«Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде»	Образовательная программа СОО в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	- Получение статуса МИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг.решений, - Расширение или углубление темы.

**Ожидаемые результаты деятельности инновационных площадок:**

- ✓ инновационные лаборатории позволяют проводить учебные эксперименты не только в классе, но и в ДО, что особенно актуально для исследований по формированию новых грамотностей. При этом результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы непосредственно во время проведения работы ;
- ✓ создание условий сопровождения сетевого взаимодействия педагогических и управленческих кадров для непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации образования посредством формирования и внедрения модели сетевой информационно-методической площадки (ИМП) на базе официального сайта МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- ✓ эффективное использование ресурсов ОУ на основе кооперации, обеспечение равных возможностей пользования ресурсами в сетевом пространстве ;

- ✓ выстраивание эффективного межотраслевого и межведомственного социального партнерства ОУ с учреждениями и организациями, занимающимися инновациями в области реализации целевой модели наставничества, а также в других областях;
- ✓ преодоление автономности и закрытости ОУ, выстраивание между ними прочных дистанционных и прямых связей в региональной системе образования в рамках десятилетия науки и технологий и года педагога и наставника в России.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Неоспоримо, что уровень подготовки учителя должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Участие в работе сетевых педагогических площадок- это не просто веление времени, это возможность преодоления собственных профессиональных дефицитов, разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и педагогических находок в процессе обсуждения с коллегами, возможность самовыражения. Опыт проектирования и функционирования сетевой информационно-методической площадки непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических кадров применим на базе любой образовательной организации и позволяет эффективно решить проблему организации повышения квалификации педагогических кадров.

## **5. Воспитательная работа и дополнительное образование.**

### *Анализ работы отдела воспитательных систем в 2022 году.*

#### **Воспитательная работа.**

**Целью воспитательной работы МОУ «СОШ «ЛЦО»** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, по следующим модулям:



- инвариантные

«Классное руководство»

«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»

«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности»

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

- вариативные

«Детские общественные объединения»

«Школьные и социальные медиа»

«Ключевые общешкольные дела»

«Волонтерство»

«Профилактика и безопасность»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Кадетство»

«Информационно-библиотечный центр»

Воспитательные события в МОУ «СОШ «ЛЦО» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- акции;
- патриотические, интеллектуальные, творческие и спортивные марафоны;
- проектная деятельность

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «МОУ «СОШ «ЛЦО» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Кадетство», «Информационно-библиотечный центр».

Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» проведено 6 ключевых общешкольных дел, 8 акций гражданско-патриотической направленности, 6 разновозрастных наставнических встреч и бесед, 9 волонтерских акций, еженедельные торжественные церемонии поднятия государственного флага РФ, еженедельные занятия Разговоры о важном, 7 выставок и конкурсов рисунков.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показали, что в основном классные руководители проводили классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками МОУ «СОШ «ЛЦО», кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в

рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы общешкольные проекты «День учителя», «Славянская осень» (проект приуроченный ко Дню народного единства и направленный на сохранение культурных ценностей России), общешкольный военно-патриотический проект Марафон памяти (проект, приуроченный ко Дню снятия блокады), военно-патриотическая игра «В одном строю», общешкольный творческий проект «Великий учитель» к юбилею К.Д. Ушинского, общешкольный интеллектуальный марафон «Младшая лига знатоков».

В рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» в апреле 2023 года было организовано первичное отделение РДДМ.

Эффективность воспитательной работы МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы «МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### ***Проблемное поле:***

У части обучающихся прослеживалась недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств. Встречались случаи недоброжелательности, ненормативной лексики и нетерпимости по отношению друг к другу, к людям. Периодически проявлялось неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие случаи свидетельствуют о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и недостаточном взаимодействии специалистов отдела воспитательных систем и социально психологической службы.

#### ***Пути преодоления недостатков:***

Продумать систему мотивации обучающихся, соблюдающих все школьные правила и нормы. Разработать и реализовать проекты и общешкольные ключевые дела, направленные на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся, развитие навыков корректного поведения в общественных местах, бережного отношения к школьному имуществу.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ  
МОУ «СОШ «ЛЦО»  
на 2022-2023 учебный год**

**Всего обучающихся в ОУ – 722 человека**

**Состоит на внутришкольном учёте обучающихся - 10 человек**

№	Показатели	Всего семей	В них детей	Из них обучается в ЛЦО
1	Семей с детьми-инвалидами	10	10	10
2	Многодетных семей	113	355	173
3	Семей одиноких матерей	80	123	105
4	Семей одиноких отцов	10	10	10
5	Разведенных семей	90	173	112
6	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	6	8	8
7	Детей с ограниченными возможностями	36	38	37
8	Детей безработных родителей	51	87	71
9	Детей из малообеспеченных семей	46	84	75
10	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	0	0	0
11	Детей мигрантов, не имеющих гражданства РФ	8	9	9
12	Семей беженцев и переселенцев	1	1	1
13	Безнадзорных детей (ФЗ № 120)	0	0	0

14	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0	0
15	Состоит на контроле в КДН и ЗП	0	0	0
16	Семей находящихся в социально опасном положении	4	10	7
17	Количество бесед	324		
	Выходов в семью	7		
	Консультаций с родителями	83		
	Консультаций с детьми	217		
	Количество встреч совета по профилактике	6		

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	921
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	192
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	347
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	315
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	67
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	250
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	569/62

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	185/20%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	68/9
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	31 /91
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/100
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	9/100
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	21/100
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	523/67
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	721/100
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	290/40
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	287/39
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	31/4
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	47/7
1.8.5	На международном уровне	человек/%	3/1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	367/51
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	88/12

1.9.2	На региональном уровне	человек/%	63/9
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	1/1
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	5/1
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	240/29%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	15/
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	25/4
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	1/1
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	7/1
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	20/3
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2/1
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/89%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/44%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/22%
1.17.2	Первая	человек/%	2/22%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/33%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/22%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/22%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	5/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		



1.23.1	За 3 года	единиц	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	32
2.2.2	Лаборатория	единиц	3
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да/нет	да

	компьютеров		
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	723/100%

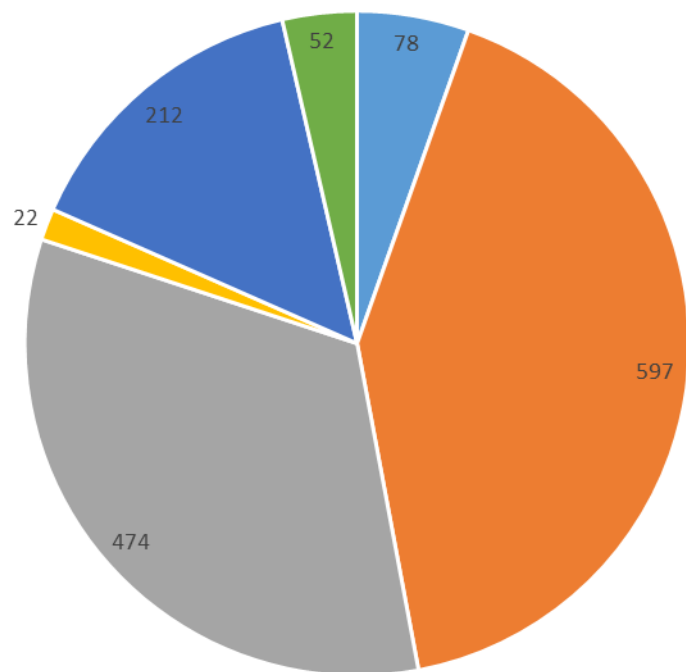
Дополнительное образование в ЛЦО традиционно осуществляло работу по шести направленностям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая
4. Туристско-краеведческая
5. Социально-гуманитарная
6. Естественно-научная

В течение 2022 года в центре действовало 51 объединение дополнительного образования. Часть объединений дополнительного образования центра реализовывались через ПФДОД (90 часов). Общая численность обучающихся и воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования, - 921. 569 человека были записаны в два и более объединения.

В целом занятость обучающихся и воспитанников центра выглядит следующим образом:

### Занятость обучающихся в секциях и объединениях



- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естественно-научная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Наименование показателя, направления деятельности	Источник информации (ед. изм.)	Факт по итогам 2022 года
Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	627/87%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	31% 290ч
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	91% 31ч

В течение года обучающиеся объединения «Лесколовская кругосветка» посетили Зубровник, Линдуловскую лиственную рощу, театр им.Райкина, музей в г. Выборге, «Красную горку», Пискаревское кладбище, посмотрели фильм «Праведник», участвовали в соревнованиях «Золотая осень» г. Выборге, «Маркир 110» в Лемболово, совершили лыжные походы: в урочище Кириясалы – р. Смородинка, на гору Колокольню с посещением школьного музея в Гостилицах, в Кавголово, Гарболово, Осельки. В течение 2022 количество обучающихся увеличилось с 16 до 22 человек.

В системе дополнительного образования на постоянной основе работает 9 педагогов, все остальные являются совместителями (внутренними и внешними).

В ходе работы были выявлены проблемы:

- Неучастие обучающихся интеллектуальных направленностей в конкурсах и проектах, в частности объединение «Робототехника».
- Для объединения по шахматам необходимо обновить оборудование.

#### **Задачи на новый год**

##### **Основные задачи в области развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся:**

1. Активно развивать конкурсное движение (Направить работу объединений на результат)
2. Развивать технические способности через участие воспитанников в работе объединений технической направленности.
3. Продолжить работу объединений творческой направленности (театральная деятельность, танцевальная студия).
4. Пропагандировать опыт работы объединения «Лесколовская кругосветка» (ПДО Кириченко Е.С.)
5. Внести изменения в программы согласно Приказа Минпросвещения № 629 от 27.07.22 и направлений действия РДДМ «Движение Первых»

##### **Общие вопросы:**

1. Направить педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации, имеющих профессиональные дефициты.
2. Держать на контроле наполняемость обучающихся в объединениях.
3. Привлечь воспитанников ДО в конкурсное движение (от 5 лет)
4. Материально-техническое обеспечение: закупить оборудование для объединений физкультурно-спортивной направленности (шахматы).

5. Кадровая политика. Привлечь специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	545
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	505
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	40
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	106
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	439
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	9

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	83/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	25/30%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	545/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>высшее образование педагогической</b> направленности (профиля)	человек/%	19/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b>	человек/%	20/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <b>среднее профессиональное образование</b> педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам <b>аттестации</b> присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	13/30%
1.8.2	Первая	человек/%	18/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <b>педагогический стаж</b> работы которых составляет:	человек/%	44/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/9%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		12
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		2
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении МОУ «СОШ «ЛЦО» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности реализуется две образовательные программы:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана с учетом требований:
  - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- 2) Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, разработана с учетом требований:
  - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
  - Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол от 07.12.2017 № 6/17) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
  - Методического пособия под редакцией Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Москва «Школьная пресса». 2003 г.;

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.



Дети старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности начали внедрять проект по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина».

**Вывод:** дошкольное отделение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется с приоритетом всестороннего развития воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

**Решение:** 1. Внедрить в работу всего дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» авторский проект «С чего начинается Родина» и расширить ее начиная с младшего дошкольного возраста.

## **II. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Отмечаются общие профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие). Кроме того, современная образовательная ситуация в дошкольных организациях определяет необходимость формирования недостающих профессиональных умений: выполнения нескольких профессиональных задач одновременно; умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности.

При анализе кадрового обеспечения выяснилось, что существуют следующие профессиональные дефициты, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Не всегда корректно используют методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.
2. Вновь пришедшие педагоги не умеют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей.
3. Педагогам сложно выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
4. Не грамотно проектируют развивающую предметно-пространственную среду ДОО (группы) с учетом требований ФГОС ДО.
5. Не все педагоги владеют методикой организации непрерывной образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО из за низкого качества переподготовки.

Исходя из современных требований, были определены следующие пути развития профессиональной компетентности педагога:

- повышение квалификации: в учебных заведениях, на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях и т.д.;

Приняли участие в:

1. Региональной научно-практической конференции ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 05.09.2022 г. по теме: «Актуальные вопросы повышения качества образования»
  2. XXV международной научно-практической конференции ГАОУ ДПО «ЛОИРО» от 7-8.12.2022 г. и «Личность. Общество. Образование. Гражданское становление личности в поликультурном пространстве современной России»;
  3. XII районной научно-практической конференции 09.12.2022 г. по теме: «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района»;
  4. Научно-практической конференции. Образовательный центр и издательство «Галерея проектов» 07.02.2023. г. по теме: «Целостные ориентиры дошкольного образования НПК «ЦОДО-2023»;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
  - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

Педагогам было предложено участие в четырех муниципальных инновационных площадках на базе своего учреждения:

1. «Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО в условиях общеобразовательной школы».- 7 педагогов;
2. «Школа наставничества» - 12 педагогов;
3. «Функциональная грамотность» - 15 педагогов;
4. «Цифровизация в образовательном процессе» - 9 педагогов.

В период работы на инновационных площадках педагоги собирались творческими группами, обсуждали проблемы работы в сфере своей заявленной темы. Делились опытом не только внутри учреждения, но и выходили на район, принимали участие в конкурсном движении совместно с родителями и детьми, внедряли новые методики на своих группах.

Поделились опытом работы:

-РМО «Развитие познавательных способностей дошкольников с ОВЗ через сказку»

-РМО «Ранняя профориентация, как компонент социально коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

-Совет развития Всеволожского района «Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

-РМО групп старшего дошкольного возраста с представлением опыта работы по теме самообразования «Мультипликация»

- РМО группы заместителей руководителей ДОУ «Цифровая образовательная среда, как фактор повышения компетентности педагогов»

Опубликовали методический материал

- Публикация НОД по ФЭМП «Королевство геометрических фигур». Сайт «Образовательные материалы»

- Публикация материала «Интерактивный скалодром как инновационная технология». Издание «Солнечный свет»

- Публикация проекта «Развитие физического и познавательного развития через интерактивный скалодром». Издание «Образовательные материалы»

Включение педагогов в инновационную деятельность повлияло на повышение уровня их профессиональной компетентности, активизировало стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

- внедрение наставничества, как эффективного современного метода адаптации и обучения сотрудников.

При внедрении наставничества были задействованы не только молодые педагоги, но педагоги имеющие огромный опыт. Данная форма наставничества была реализована через тему самообразования «Эмоциональное развитие старших дошкольников с ТНР через форму наставничества «Реверсивное» между молодым воспитателем, отработавшим три года и педагогом психологом со стажем работы более 25 лет. Данная форма работы была выбрана для повышения компетентности в вопросах работы на интерактивном оборудовании.

Работу с молодыми педагогами в количестве 3 человек, проводили воспитатели имеющие большой опыт работы, активно принимающие участие в работе учреждения. По окончании периода наставничества, молодые наставляемые показали наработанный опыт, полученный в период работы с наставником:

- Участие детей в VIII Международном конкурсе «Будущее страны» номинация: «Мы не забудем подвиг Великого народа!», номинация: «Спасибо за мирное небо над головой»

- открытое занятие на учреждение Брейн- ринг «В мире сказок»

- электронная сетевая методическая копилка.

Позволяет своевременно обновлять существующие материалы, размещать новинки, систематизировать их и быстро обмениваться опытом, ближе знакомиться педагогам с работой друг друга. Данная форма помощи педагогам размещена на сетевом диске и дает право просмотреть необходимый методический материал по нужной лексической теме из разных образовательных областей. Методическая копилка помогает быстро сориентироваться молодым педагогам в нужном материале для образовательной деятельности не только с детьми, но и использовать материал для работы с родителями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, но требует смены асфальтового покрытия.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения ДООУ при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- требуется обновление оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для работы педагогического коллектива ДООУ;
- освоение педагогами интерактивного оборудования (пол, настенные доски, скалодром, ожившие рисунки), а также оборудования находящихся на территории ДООУ (улица) метеостанция, музыкальная площадка, гольф.
- сложности в проведении в одном зале музыкальных и физкультурных занятий (ДОН№1);

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В ДО №2 создана электронная сетевая методическая копилка, которая позволяет своевременно обновлять существующие материалы, размещать новинки, систематизировать их и быстро обмениваться опытом, ближе знакомиться педагогам с работой друг друга. Данная

форма помощи педагогам размещена на сетевом диске и дает право просмотреть необходимый методический материал по нужной лексической теме из разных образовательных областей.

Методическая копилка помогает быстро сориентироваться молодым педагогам в нужном материале для образовательной деятельности не только с детьми, но и использовать материал для работы с родителями.

Для методического сопровождения педагогов необходимо создать электронный (виртуальный) методический кабинет для всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Методической службой созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием

**Рекомендации:**

1. Продолжить инициировать на познавательную и творческую активность молодых специалистов в применении современных методов, технологий, успешных практик, организации РППС, формируя ключевые, профессиональные компетенции (информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования);

2. Повысить активность всех участников образовательного процесса ДОУ (воспитателей, специалистов, семьи всех воспитанников) для эффективного внедрения Федеральной образовательной программы.

3. Продолжить совершенствование системы работы электронной сетевой методической копилки.

### **III. Оценка кадрового потенциала.**

Общая численность педагогических работников в ДОУ 44 человек. Высшее образование педагогической направленности из них имеют 19 (43%) человек. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 20 (31%) человек.

Численность педагогических работников с **высшей** квалификационной категорией 16 (36%) человека, первой квалификационной категорией - 19 (43%) человек, соответствие занимаемой должности- 5 (11%) человек, не аттестованы -4 человек (стаж работы в ДОУ менее 2 лет). В 2023 учебном году планируется аттестация 3 педагогических работников.

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет - 7 (16%) человека, свыше 30 лет - 4 (9%) человека. Численность педагогов в возрасте от 55 лет - 10 (23%) чел.

За последние 5 лет численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила 44 человека (100%). Это говорит о том, что образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: образовательный процесс осуществляли 44 педагога, из них: воспитателей- 28 человек, 7 специалистов коррекционной направленности, 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре, 2 методиста.

В настоящее время в дошкольном отделении МОУ «СОШ «ЛЦО по штатному расписанию полностью укомплектован, в декретном отпуске находятся 5 воспитателей и 1 инструктор по ФК- работу по подготовке дошкольников по физической культуре взяли на себя воспитатели, а группы старшего дошкольного возраста учитель по физкультуре ЛЦО.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

2 человека прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации».

Повысили свой уровень образования через КПК, *воспитатели*: 3 человека- «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»; 1 человек- «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога-дошкольной образовательной организации», 1 человек- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»,

Прошли курсы повышения квалификации, специалисты: инструктор по ФК: «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС в ДО», муз. руководитель «Музыкальное воспитание в системе дошкольного образования», дефектолог: «Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ», 2 психолога - «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста».

**Вывод:** Оценка кадрового потенциала показал, что педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Решение: 1.** Увеличить долю педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах, методических объединениях.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ДОУ требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям, включают в себя анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Также разработаны и используются в работе диагностические экспресс-карты для родителей, которые дают им возможность быстро и без дополнительного наглядного материала отслеживать уровень знаний своих детей в рамках ОП ДО и адекватно оценивать качество ведения воспитательно-образовательной деятельности педагогическим коллективом ДОУ.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

У младшего дошкольного возраста прослеживается повышение уровня освоения программы в числовом варианте. Начало года низкий уровень – 48 %, на конец учебного года низкий уровень достигает 17%, причем высокий уровень растет с 0% в начале года до 38 % на конец года.

Выявленные трудности проявляются:

- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- бедность речи. Недостаточный словарный запас
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо.
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- плохая дикция.
- обобщающие слова понимают, но в речи не используют;
- понимают слова обозначающие части суток, но в речи не используют;
- не согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- не умеют составлять рассказ по картине и рассказывать о содержании сюжетной картины;
- выделяют первый звук с опорой на картинку.

К концу года количество детей с низким уровнем приравнялось к 0%, что свидетельствует о планомерной работе педагогов, заинтересованность родителей в повышении уровня освоения программы.

У детей старшего дошкольного возраста низкий уровень освоения программы на начало года – 39%, высокий уровень – 8%, на конец учебного года высокий уровень значительно повышается и составляет – 47%, а низкий уровень снижается до 12 %, но все равно остается, т. к есть дети, которые испытывают трудности:

- в подборе к существительному нескольких прилагательных;
- определении места звука в слове;
- высказывании своего мнения о происходящем;
- составлении рассказа по набору картинок;
- нахождении в предложении слова с заданным звуком, определении его места в слове.

Для повышения уровня освоения программы педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, рекомендуют родителям дидактические игры и упражнения, в которые можно заниматься дома.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Рассматривая младший дошкольный возраст, можно сделать выводы, что благодаря совместной работе педагогов и родителей освоение программы высокого уровня с начала года 0% повысилось на конец года до 30%.

Целевые ориентиры вызывающие трудности у детей:

- определение количественного соотношения двух групп предметов;
- понимание конкретного смысла слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше; выше-ниже);

- при создании постройки из строительного материала участвуя в планировании действия не могут договариваться, распределять материал;
- не знают материал, из которого сделано изделие.

У детей старшего дошкольного возраста процентное соотношение меняется на конец года низкий уровень составляет 2%, а высокий уровень – 65%. Воспитанники затрудняются

- измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- различать название: отрезок, угол, круг, шар, куб, проводить их сравнение;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Педагоги данных групп развивали у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Необходимо создавать ситуации для развития самостоятельности, познавательных интересов детей, в познавательно-исследовательской деятельности, умение дошкольников решать логические и проблемно-поисковые ситуации через обогащение развивающей предметно - пространственной среды.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Результаты у воспитанников младшего дошкольного возраста на начало года составляют: высокий уровень -1%, низкий уровень – 50%; на конец года высокий уровень составляет-35%, а низкий – 11%. Стоит уделить особое внимание:

- закреплению цветов и соотнесению их с предметами (огурец зеленый, а не синий, идет формирование наглядно образного мышления);
- правильно держать карандаши, фломастеры, кисти, а для этого развиваем моторику, т.к. за правильность расположения ручки в руке отвечают мелкие мышцы, а вернее их сформированность.

По отношению к старшему дошкольному возрасту здесь процентное соотношение резко меняется в сторону высокого уровня освоения программы – 57%. Трудности остаются в умении различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; держать правильно карандаш, фломастер, кисточку в руке; определять жанр произведения.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Не уделяется должного внимания игровой деятельности (сюжетно-ролевой и театрализованной деятельности).

- бедность и примитивность игры отражаются и на коммуникативном развитии детей.
- дошкольники, не умеющий играть, не могут содержательно общаться, не способны к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников, что в свою очередь порождает агрессию, отчуждённость, враждебность.
- нет обновления игровой обстановки, минимальный набор игрового материала, который не мотивирует детей на игру.

**Вывод:** Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по содержанию и качества подготовки воспитанников ДООУ показал, что только регулярное, системное проведение организованной образовательной деятельности, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на поддержку и раскрытие индивидуальных способностей воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к разным видам деятельности.

### **Рекомендации:**

1. На основании полученных мониторинговых данных проводить коллективное обсуждение с педагогами каждой возрастной группы работающими с детьми, согласовывать действия воспитателей с узкими специалистами, осуществляющих (при необходимости) корректировку содержанию и качеству подготовки воспитанников ДОУ
2. Активизировать работу педагогов и специалистов по повышению родительской грамотности в рамках «Родительского клуба» для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжить работу по внедрению экспресс-карт, как формы внедрения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, делая их непосредственными участниками.

### **V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.**

Сегодня воспитательно - образовательный процесс рассматривается как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования

Для организации учебного процесса составлен учебный план, все режимные моменты соответствуют правилам и нормативам СанПиНа и основной образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников.

Результатом осуществления образовательного процесса ДОУ является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Огромная роль в воспитательно – образовательном процессе отводится нравственно патриотическому воспитанию. Дети старшего дошкольного возраста реализуют проект «С чего начинается Родина», где расширяют представление о родной стране, городе, деревне; знакомятся с государственными символами: гербом, флагом, гимном России; участвуют в поднятии флага и исполнении гимна России на территории школы каждый понедельник с детьми, показывающими успехи в образовании, проходят тематическое мероприятие -12 июня, посвященное дню России; 22 августа дню российского флага.



Мероприятие, посвященное 23 февраля, проходит совместно со школой на базе спортивного клуба «Урсусс», где развивается у детей осознанное понимание роли защитника Отечества; «9 мая» дети ДОО участвуют в параде, а также в акции «Живой полк», которое способствует формированию чувства гордости за свою страну, героев погибших на войне защищая Отчизну.

Проходят «Разговоры о важном», где затрагивают основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Педагоги и воспитанники ДОО принимают участие в следующих мероприятиях:

1. III Всероссийский ежегодный конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы».
2. Диплом (1 место) за победу во всероссийском конкурсе детских творческих работ «Мамино тепло» Высшая школа делового администрирования всероссийского СМИ. 01.12.2022 г. и Благодарственное письмо
3. Диплом 1 степени младшая группа ДОО №2 за участие во Всероссийском конкурсе «Защитники Отечества номинация: «стенгазета», работа «Вот какие наши папы», Организация «Дошколяндия. Мой любимый детский сад».

**Вывод:** Организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и способствует безболезненному переходу воспитанников ДОО на школьный уровень обучения.

**Рекомендации:**

1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников через совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров посредством модели внутрикорпоративную развития персонала.

## **VI. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья и физического развития воспитанников ДОО.**

Критерием эффективности и качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОО служит улучшение состояния здоровья воспитанников. Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущего анализа по итогам углубленных профилактических осмотров. Основой оздоровительной работы в ДОО являются следующие оздоровительные технологии:

- физкультурно-оздоровительные;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, физминутки);
- технологии обучения ЗОЖ (игр тренинг, самомассаж);
- коррекционные (арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, технологии музыкального взаимодействия) и др.

Дополнительно в группах реализуется комплекс специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, который включает в себя:

- использование различных режимов дня (на холодный и тёплый период года, щадящий режим для детей после перенесённого заболевания, гибкий режим в случае плохой погоды, карантина и т.д.);
- соблюдение норм питания (10 дневное сбалансированное питание);

- различные формы работы с детьми, направленные на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни (досуг, праздник, образовательная деятельность, спектакли, игры, конкурсы и др.);
- режим двигательной активности включает в себя как организованные формы работы с детьми (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия- динамические паузы во время образовательной деятельности, подвижные и спортивные игры в помещении и на улице, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, гимнастика для глаз и т.д), а так и время на самостоятельную двигательную активность детей (физкультурные стенки, уголки). Стали традицией «Дни здоровья», «Зимняя олимпиада», «Здоровье дарит Айболит»;
- образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, установленными для ДОУ.
- занятия с дошкольниками по физической культуре проводятся 2 раза на свежем воздухе, одно в помещении.

Воспитательно - образовательный процесс ДОУ направлен на получение знаний воспитанниками о здоровье и умении оберегать, поддерживать и охранять его, что позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в помещении и на улице.

ДОУ внедряет в воспитательно-образовательный процесс следующие виды здоровьесберегающих технологий:

-учет посещаемости и заболеваемости в ДОУ ведется ежедневно в каждой группе, медицинской сестрой и врачом- педиатром регистрируются все сведения о заболевших детях, указывается их возраст, диагноз, продолжительность болезни, дата заболевания и дата выздоровления;

- полученные данные позволяют провести анализ заболеваемости в ДОУ в целях более эффективной профилактики. Ежегодно на педагогических совещаниях обсуждаются результаты посещаемости детей каждой группы.

На основе анализа данных можно сделать вывод, что средний показатель посещаемости 3,2 на одного ребенка.

Контроль заболеваемости в ДОУ в период риска также включает обязательный утренний фильтр воспитанников.

Дети с признаками ОРВИ или гриппа в группу ДОО не допускаются. Также обязательно проводится наблюдение за состоянием детей в течение дня. Все жалобы фиксируются, медсестра визуально оценивает поведение и состояние каждого ребенка на предмет выявления признаков болезни.

**Вывод:** Педагогами ДОО реализуют эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, активно привлекаются родители к оздоровлению детей, приобщению их к здоровому образу жизни.

**Рекомендации:** Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год:

1. Педагогам ДОО при организации образовательного процесса необходимо учитывать группу здоровья и уровень подготовленности детей и строить образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
3. Больше внимание уделять профилактике несчастных случаев как в помещениях, так на улице (территории ДОО)
4. Способствовать пониманию родителей о развивающей роли общения детей со сверстниками и системной образовательной деятельности в ДОО.

5. Разнообразить оборудование прогулочных площадок, по созданию возможности детям для лазания, прыжков, упражнений в равновесии, для укрепления костно-мышечной структуры детей.

## **VII. Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

В ДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада. В каждой группе созданы условия для включения родителей в жизнь ДОУ.

Родители по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, присутствуют на детских праздниках.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, анкетирование, стендовая информация, сайт образовательной организации, взаимодействие через мессенджеры.

Задачи, решающие ДОО, предполагают открытость, тесное сотрудничество, равенство интересов и тесное взаимодействие. Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- тщательная подготовка к каждому мероприятию;
- динамичность.

Формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников развивается в следующих направлениях:

- Информационное направление. Педагоги получают информацию о потребностях и интересах родителей, понимают их запросы, определяют уровень их компетентности. Для изучения семейной атмосферы проводится анкетирование. С помощью анкет определяем отношение в семьях, узнаем методы домашнего воспитания и ее различные особенности.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДОУ: <http://leskl.ru/>, где родители могут найти интересующую их информацию о проводимых мероприятиях, о особенностях функционирования ДОУ через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, обеспечивает быструю обратную связь.

Информационные стенды в коридорах и групповых фойе детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива.

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду, готовы к взаимодействию и сотрудничеству. В отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг.

- Познавательное направление. Цель – дать родителям все необходимые знания о воспитании и развитии детей. Для этого с родителями постоянно поддерживают контакты педагоги и специалисты ДОУ, связанные с их ребенком. Это логопеды, дефектологи, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, музыкальные руководители. Общаясь с ними, родители лучше поймут особенности своих детей, связанные с их возрастом и психологией. Также они приобретают знания о подходах к воспитанию и обучению детей ОВЗ.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом ДОУ.

Прослеживаются трудности педагогов в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и другие.

Причинами подобных трудностей, по мнению самих педагогов, являются:

- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в ДОУ;
- стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;

**Вывод.** Взаимодействие с семьями построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы детей, росту педагогической компетентности родителей. Обеспечивается полная открытость и доступность информации о функционировании ДОУ.

Выявлены трудности у некоторых педагогов с точки зрения теории, и практики. В теоретическом плане решение ее расширения и углублении вопроса оптимизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. В практическом – приводит к созданию системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленной на выявление наиболее оптимальных форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

#### **Рекомендации:**

1. Планировать работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей, учитывая разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.) с привлечением педагогов-психологов.
2. Специалистам коррекционного отделения ДОУ и СОШ принимать участие в консультациях и родительских собраниях групп, для повышения педагогической компетентности родителей в оказании необходимой помощи воспитанникам и приобретении знания о преимущественности программ и работы специалистов.

### **VIII. Анализ состояния и использования материально-технической базы.**

Предметно-пространственная среда ДОУ и ее оснащение соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Территория имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и физкультурной площадкой.

Для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий и методик по обеспечению равных стартовых возможностей детей в ДОО оборудовано в достаточном количестве для организации образовательного процесса.

Состояние территории дошкольного образовательного учреждения, ограждения и освещение участков детского сада, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует требованиям СанПин.

На территории ДОО №1 расположена метеостанция, которая способствует познавательной активности детей, но практически она бездействует, воспитатели редко используют ее в целях обогащения познавательной активности детей.

На территории ДОО №2 находится «Музыкальная площадка» – это уличный игровой комплекс для детей, состоящий из набора музыкальных инструментов и других элементов художественного и театрального творчества, она подходит как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями в младшем и дошкольном возрасте от 3-7 лет.

Уличный «Гольф» повышает выносливость, развивает координацию движения, учит самодисциплине. Данный вид спорта не только улучшает физическую форму, но и помогает улучшать коммуникативные навыки, пока не функционирует, нет инструктора.

**Вывод:** Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

Групповые помещения оснащены ИКТ оборудованием, но не все ими пользуются, не функционируют из-за отсутствия программного обеспечения или не умение ими работать.

**Рекомендации:** 1. Направить квалифицированного мастера для настройки оборудования и специалиста по обучению педагогов работе с интерактивным оборудованием.

3. Максимально использовать в работе с детьми имеющееся интерактивное оборудование в течении всего пребывания детей в ДОО
4. Закрепить уличное оборудование «метеостанцию» и «музыкальную площадку», «гольф» за определенным педагогом.

## **IX. Инновационная деятельность ДОО.**

Инновационная деятельность в ДОО направлены на создание и внедрение принципиально новых компонентов, которые помогают качественно изменить образовательный процесс и становятся ориентиром и важной его частью, это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Целью инновационной деятельности в ДОО является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Работая над темой инноваций, педагоги внедряют современные технологии, которые используют:

- для повышения качества образования; для повышения качества воспитания; с целью реализации программы федерального государственного образовательного стандарта;
- с целью обеспечения процессов модернизации, направленных на улучшение качества образования в целом.

ДОО нуждается в современном передовом специалисте, который идет в ногу с темпами преобразования в современном обществе, который:

- обладает профессиональной компетентностью, умением связывать теорию и практику;
- целостно, объемно, научно обоснованно строит систему воспитательно-образовательной работы с ребенком и реализует ее от замысла до завершения;
- обладающий педагогическим мастерством, опирающийся на прочные теоретические и практические познания и на творческую инициативу.

На основании приказа № 69/12 от 27.05.2022 года нашему ДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье».

В этом направлении мы приняли участие в 2-х видео-мероприятиях с куратором, выполнили необходимые два задания, разработали план работы, были проведены заседания участников инновационной площадки, где они отчитывались о проведенной работе. В ИП входят 12 педагогов. Хочется отметить активных педагога-психолога с темой «Повышение компетенции родителей в области духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в формате родительского клуба» клуб работает по плану, разработанному педагогом-психологом с интересными темами совместно с детьми.

На основании приказа № 69/15 от 27.05.2022 года нашему ДОУ присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Ребенок в мире культуры».

В этом направлении мы приняли участие в 2-х видео-мероприятиях с куратором, был разработан план работы в этом направлении. В ИП входят 11 педагогов.

Также на базе ДОУ работают ИП муниципального уровня это-

- «Функциональная грамотность»- 5 педагогов;
- «Цифровизация» участник работает во взаимодействии с СОШ;

На школьном уровне работает ИП «Здоровьесозидание»- 5 педагогов.

Продолжая работу в рамках «Наставничества» внутри учреждения разработан план внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель, которой: Создание условий для сохранения, обеспечения профессионального развития, роста педагогов и формирования творчески работающего коллектива через повышение квалификации педагогов ДОО.

Задачи:

1. Разработать системный подход по формированию и развитию педагогических кадров, создание условий для внутрикорпоративного повышения квалификации кадров на основе имеющихся внутренних ресурсов ДОУ и современных информационных и коммуникационных технологий.
2. Разработка и реализация системы мер по развитию наставничества и постдипломному сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов.
3. Внедрение в практику сетевое взаимодействие деятельности педагогов- наставников, направленную на обновление содержания образования и методическую поддержку молодым педагогам.
4. Способствовать повышению педагогической компетентности педагогов, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, через создание эффективной системы мотивации работы в соответствии ФГОС ДО.

В ДОУ ведется работа по организации сетевого педагогического взаимодействие, в котором участвуют четыре дошкольных отделений: 2- МОУ «СОШ «ЛЦО», 1- МОУ «Гарболовская СОШ», 1- МОБУ «Осельковская СОШ».

Тема СПС: «Повышение качества образования посредством внедрения эффективных культурных практик в работу с детьми дошкольных образовательных организаций как эффективная реализация требований образовательного стандарта».

**Цель:** повышение качества образования посредством внедрения эффективных культурных практик в работу с детьми дошкольных образовательных организаций как эффективная реализация требований образовательного стандарта.

Проведена большая работа в этом направлении: создана группа вконтакте, проведены очные мероприятия на базах дошкольных отделений ОУ различной направленности, проведена видеоконференция в формате ZOOM, где педагоги делились своим опытом.

**Вывод:** Инновационная деятельность в ДОО ведется с учетом приоритетных направлений, заинтересованности и склонности педагогов в работе инновационных площадок, оформляется через ИОМ, успешно реализуются в работе с дошкольниками.

Но, также некоторые особо значимые работы необходимо транслировать на научно-практических конференциях, конкурсах, выпускать методические пособия, научные статьи, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.

Создать банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, работы педагогов-новаторов, их теоретические и методические разработки с использованием возможностей ИКТ.

#### **Рекомендации:**

1. Организации работу по инновационной деятельности педагогов с учетом следующих моментов:

- тщательный выбор направления и тематики инновационной работы;
- продуманно разрабатывать концепцию и программу инновационной деятельности;
- создавать условия для реализации инновационного проекта;
- грамотное ведение документов по инновационной деятельности.

2. Организовать изучение госсимволов в ДОУ можно по двум направлениям:

- включать их в РППС;
- проводить мероприятия в рамках образовательных областей.

3. Продолжить работу с воспитанниками ДОУ по воспитанию патриотизма, нравственности, духовности, историческому просвещению и т. д в рамках тем «Разговор о важном» в соответствии с возрастными особенностями детей включая темы программы ДОУ:

- Разработать план работы по теме «Разговор о важном» начиная с младшего дошкольного возраста. Включая темы близкие для осознания детей: «Детский сад», «Дом. Семья», «Хлеб-всему голова», «Дружба» и т.д
- Организовать работу со старшим дошкольным возрастом по поднятию флага Российской Федерации на территориях ДОУ.

#### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.**

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

2. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
3. В ДОУ работает коллектив профессионально подготовленных кадров, но также прослеживается необходимость оказания помощи педагогам с профессиональной переподготовкой, для которых педагогическое образование не основное;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Перспективы работы на учебный год.**

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены наиболее важные и перспективные направления в своей работе на 2023 год считаем: 1. Разработать ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;

2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами (ЛОИРО, библиотека, ДК и т.д) в рамках патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации программы воспитания;

- разработать план работы по теме «Разговор о важном» начиная с младшего дошкольного возраста. Включая темы близкие для осознания детей: «Детский сад», «Дом. Семья», «Хлеб-всему голова», «Дружба» и т.д

- организовать работу со старшим дошкольным возрастом по поднятию флага Российской Федерации на территориях ДОУ.

3. Разработать и внедрить в работу внутрикорпоративного повышение квалификации педагогов ДОО для повышения качества дошкольного образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ.

4. Повысить качество воспитательно-образовательной деятельности с привлечением родителей (законных представителей детей) не только педагогами ДОУ, но также педагогами школы и научными сотрудниками Регионального Консультационного Центра.

5. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья воспитанников посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.

6. Продолжить работу по совершенствованию РППС ДОУ, а также информационно-методического обеспечения по созданию электронного методического кабинета;

7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.

8. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

9. Сформировать качественный, творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников, которые смогут компенсировать профессиональные дефициты педагогических работников, испытывающих трудности по направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»- педагоги-психологи;

- «Познавательное развитие»- методист ДО №2

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»- зам. дир. по ДО;

- «Речевое развитие» -методист по работе с детьми ОВЗ, учителя- логопеды;

- «Художественно- эстетическое развитие»- ст. методист ДО №1

Раздел «Музыкальная деятельность»- музыкальный руководитель ДО №2

- «Физическое развитие»- Инструктор по ФК ДОН №2



Направление «Здоровье»- врач и медсестра ДОУ.

## 7. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	34
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	16
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с овз	человек/%	12/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по русскому языку	балл	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по математике	балл	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности с овз класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0/0%

	выпускников с овз 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников овз 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников с овз 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	10/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/12%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/12%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся с овз, получающих образование с углубленным	человек/%	0/0%

	изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/55%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/14%
1.29.2	Первая	человек/%	12/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/48%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/17%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/76%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	34/9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,7

Основной целью работы является - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося и достижения планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

На 31.12.2022 в МОУ «СОШ «ЛЦО» обучается 34 человека с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП. На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 19ч.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 – 2ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 1ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 2ч.

АООП для детей с ЛУО – 6ч.

АООП для детей с нарушениями ОДА – 4ч.

Необходимо отметить, что все обучающиеся осваивают АООП.

Результаты успеваемости за 2021-2022 уч.год

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всего
Кол-во обуч-ся по	5	3	6	12	26	5	-	4	5	6	20	-	-	-	46

АООП															
Окончили год, в том числе:	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	-	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>46</b>
На «5»	-	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>
На «4» и «5»	-	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<b>11</b>
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестованы по уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	-	<b>33%</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>35%</b>	<b>0%</b>	-	<b>25%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>	-	-	-	<b>26%</b>
Успеваемость (%)	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	-	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	-	-	-	<b>100%</b>
Количество детей-инвалидов	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	-	-	-	<b>5</b>

Меркурьева С.			4	4	4	4									
---------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании полученных данных необходимо отметить следующее.

Самая благоприятная ситуация наблюдается:

- у обучающихся с ЗПР 3 кл по литературному чтению, окружающему миру (учитель – Засухина В.А.), 2 кл.по окружающему миру (учитель-Царёва Г.В.)
- у обучающихся с ТНР 4 кл по окружающему миру и литературному чтению (учитель – Бердюгина Ю.В.).
- у обучающихся с ЗПР 8 кл по математике (Башарова В.А.) результаты за год коррелируются с промежуточной аттестацией.
- у обучающихся с ЛУО наблюдается стабильный результат оценивания практически по всем предметам.

Недостаточно объективная оценка качества знаний в сторону завышения/занижения отмечается у следующих обучающихся:

- обучающиеся с ТНР 4 кл по математике (Ларченко Н.Н.);
- обучающиеся с ЗПР 3 кл по математике и окружающему миру (Засухина В.А.);
- обучающиеся с ЗПР 4 кл по русскому языку (Игнатик И.А.);

Таким образом, необходимо отметить следующее.

Корреляция учебных результатов обучающихся используется с целью оптимизации процесса индивидуального обучения, оперативного определения профессиональных дефицитов педагогов, оперативного определения фактов необъективного оценивания учебных результатов обучающихся.

Можно предположить, что недостаточная объективность в оценивании обучающихся по некоторым предметам связана с тем, что:

- педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ;
- недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов;
- не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно

применяется

дифференцированный подход.

К еще одной причине в расхождении результатов можно отнести индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети утомляются от одной дороги в школу, их работоспособность на уроке падает задолго до звонка, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Основной отличительной особенностью, обнаруживаемой при выполнении заданий, является неравномерный темп работоспособности и усвоения материала. В одних условиях дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других – оказываются неуспевающими. Восприятие и переработка информации происходит скачкообразно.

#### Необходимые меры по коррекции негативных показателей

1. Проанализировать причины снижения показателей.
2. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых наблюдается необъективность оценивания.
3. Усилить контроль за организацией учебной деятельности обучающихся
4. Оказать психологическую помощь обучающимся.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ

предмет	Класс	Доля оценок соответствует	Доля оценок выше	Доля оценок ниже (
Русский язык	2 класс ТНР 5.2	100%	-	-
	2 класс ОДА 6.2	100%	-	-
	3 класс ЗПР 7.2	60%	-	40%
	4 класс ЗПР 7.2	100%	-	-
	6 класс ЗПР	100%	-	-
	8 класс ЗПР +НОДА	100%	-	-
	9 класс ЗПР	50%	50%	-

Математика	2 класс ТНР 5.2	100%	-	-
	2 класс ОДА 6.2	100%	-	-
	3 класс ЗПР 7.2	60%	-	40%
	4 класс ЗПР 7.2	100%	-	-
	6 класс ЗПР	100%	-	-
	8 класс ЗПР +НОДА	100%	-	-
	9 класс ЗПР	100%	-	-
Ручной труд	3 класс ЛУО	100%	-	-
Профильный труд	5 класс ЛУО	100%	-	-
СБО	5 класс ЛУО	100%	-	-
	9 класс ЛУО	100%	-	-
Профессионально- трудовое обучение	9 класс ЛУО	100%	-	-

На основании полученных данных необходимо отметить следующее:

Учителя, в течение учебного года провели мониторинг достижений предметных и личностных результатов, базовых учебных действий с целью отслеживания результативности образовательно-воспитательного процесса с фиксированием результатов в диагностических картах, по каждой диагностике проведены анализы: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. По итогам мониторинга оценки достижения формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Благоприятная ситуация наблюдается у обучающихся с ТНР (2кл.), ОДА (2 кл.),ЗПР (4 кл.) по предметам русский язык, математика: учителя: Данько М.В., Шевчук Е.А., Басавина О.С., Засухина В.А, а также у обучающейся с ЛУО (3 кл.) по ручному труду (учитель – Сергиенко Н.С.), что говорит о достаточно объективной внутренней оценке качества образования.

Рост качества по предмету математика наблюдается у обучающихся 6 и 9 кл. с ЗПР (учитель – Башарова В.А.) и обучающихся с ЗПР 9 кл по русскому языку (учитель – Шевчук Е.А.).

Повышение показателей отмечается у обучающихся 9 кл с ЛУО по предмету профессионально-трудовое обучение (учитель – Чайчук К.Б.).

Неблагоприятная ситуация складывается у обучающихся 3 кл. с ЗПР по русскому языку и математике 40 % обучающихся понизили показатели

(учителя –Бердюгина Ю.В., Петрова Г.В.). У обучающихся 6 кл. с ЗПР по русскому языку улучшений не наблюдается. По итогам первой и второй четверти, а также проведённых контрольных срезов, отметки остаются на уровне «удовлетворительно».



Можно предположить, что одной из основных причин является недостаточно эффективное преподавание, наблюдается неточности в целеполагании на каждом уроке. В связи с этим, рекомендовано освоить эффективные педагогические технологии, пройти КПК

#### Необходимые меры по коррекции негативных показателей

5. Рассмотреть результаты корреляции на МО, проанализировать причины снижения показателей.
6. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых произошло понижение качества обучения, и в рамках наставничества оказать помощь.
7. Оказать психологическую помощь обучающимся.

#### **Качество кадрового обеспечения.**

Работу с обучающимися проводят 29 педагогов. 69% - имеют высшее образование. 55% педагогов имеют квалификационную категорию: 14% - высшую; 41% - первую. С обучающимися работают педагоги, стаж которых составляет более 5 лет. 93 % педагогов прошли переподготовку и курсы повышения квалификации. Все педагоги продолжают повышать свою квалификацию посредством самообразования, прохождения обучающих семинаров, вебинаров, конференций:

-«Актуальные проблемы инклюзивного образования в условиях обновленного ФГОС»

-«Организация обучения школьников с ОВЗ по АООП на этапе основного общего образования»

-«Коррекционно-образовательное пространство современной школы: перспективы развития»

-«Актуальные задачи методического сопровождения педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году»

-«Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации»

-«PROФдвижение: вперёд в будущее вместе»

-«Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-«Инклюзивное образовательное пространство: ресурсы и инновационные практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ»

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Материально – технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ: учебные помещения обеспечены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений – мебелью соответствующих размеров и характеристик, имеется компьютерная техника (компьютер, МФУ, проектор), имеются традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы).

Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП, дидактическим материалом, справочной литературой в достаточном количестве.

В школе имеется специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя - логопеда.

Спортивный зал оснащен современным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры у обучающихся с ОВЗ. Площадка на территории школы оборудована игровым комплексом с учетом возможностей детей с ОВЗ.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Для обучающихся созданы отдельные кабинеты, на одного обучающегося с ОВЗ выделено 1,7 кв.м. Продолжается пополнение материально-технической базы учебно-методической литературой и цифровыми ресурсами.

### **Организация работы.**

В 2022 году состоялось 3 плановых и 21 внеплановых заседания ППк, на которых решались следующие задачи:

1. Выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении слабослышащих обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
5. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционная работа в 2022 учебном году была реализована в системе учебной и внеурочной деятельности.

В коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в 2022 году были в полном объеме реализованы следующие коррекционные занятия:

*На уровне начального общего образования:*

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)
2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)

*На уровне основного общего образования:*

1. «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия).

2. «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (индивидуальные занятия).

3. «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия).

За данный период работы были проведены заседания МО по работе с обучающимися с ОВЗ по следующим темам:

- «Критериальное оценивание обучающихся с ЗПР. Специфика работы с данной категорией обучающихся».
- «Эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов».
- «Определение методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов по итогам мониторинга».
- «Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ».

Для выявления профессиональных затруднений и оценки методики проведения осуществлялось посещение уроков. По итогам посещения уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки проводятся в соответствии с программными требованиями, согласно календарно-тематическому планированию;
- на протяжении уроков поддерживается благоприятный эмоциональный фон;
- недостаточно используются наглядные средства и ИКТ технологии;
- наблюдается неточности в целеполагании на каждом уроке.

Были даны следующие рекомендации:

- необходимо соблюдать все этапы урока;
- добиваться от обучающихся ответов на вопросы полными предложениями;
- использовать разнообразные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей,

Также были реализованы следующие мероприятия:

- тестирование (с использованием сайта worldskills), анкетирование, сочинение «Моя будущая профессия»;
- проведение профессиональных проб;
- проведение родительских собраний, круглых столов;
- участие обучающихся в серии вебинаров «Классификации профессий. Признаки профессии»;
- участие педагогов в научно-практическом семинаре по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- осуществляется разработка программы по подготовке обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению;
- сотрудничество и участие в Дне открытых дверей в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- участие на Совете развития по теме «Профориентационная работа с учащимися с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы»

- участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»
- участие в областных конкурсах для детей с ОВЗ (призовые места)

Необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Наличие существующих профессиональных дефицитов показателей процессуально-личностного характера саморегуляции, а именно:
  - аспекты, связанные с планированием;
  - моделированием;
  - программированием;
  - оценением результатов своей деятельности.

Вышеуказанные профессиональные дефициты наблюдаются у таких педагогов, как Музьева А.В., Шевчук Е.А., Петрова Г.В.

2. Педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ.
3. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.
4. Не в полном объеме осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и творческих проектах.

#### **Пути решения проблем:**

- организация работы через систему наставничества и оказание «точечной» методической помощи педагогам;
- рекомендовано использовать современные интерактивные форматы обмена профессионального опыта;
- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, онлайн платформы)

Директор МОУ «СОШ» ЛЦО»

В.Г. Глазунова