

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждено  
Приказом директором МОУ "СОШ "ЛЦО"  
№ 101 от 29.08.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**"Средняя общеобразовательная школа "Лесколовский центр образования"**  
**дошкольное отделение**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Профессионального стандарта педагога, Приказа от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов над темами самообразования, которая является одной из основных форм методической работы и является обязательной частью профессиональной деятельности дошкольного отделения МОУ "СОШ "ЛЦО"
- 1.3. Настоящее Положение доводится до сведения работников дошкольного образовательного учреждения под роспись.
- 1.4. Изменения и дополнения и утверждение в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.6. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду (ставку) отдельно и распространяется только на одну возрастную категорию детей и производится одна выплата из стимулирующего фонда.

**2. Цель и задачи**

- 2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.
- 2.2. Задачи:
  - совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
  - овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
  - изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
  - развитие в дошкольном образовательном учреждении инновационных процессов;
  - накопление опыта проведения научно- методической и опытно экспериментальной работы.

**3. Содержание самообразовательной деятельности**

- 3.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов становятся научно-методическая, исследовательская, опытно-экспериментальная работы по следующим содержательным линиям:
  - формирование нового содержания дошкольного образования;
  - внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
  - разработка нового механизма управления качеством образовательной системы.
- 3.2. Содержание самообразовательной деятельности педагога определяется:
  - целями и задачами, стоящими перед дошкольным образовательным учреждением в области совершенствования воспитательно-образовательного процесса, развития инноваций;
  - личными потребностями и интересами педагогических работников в области профессионального роста;

- задачами развития региональной системы образования.

3.3. Основными формами самообразования являются: изучение нормативно-правовых документов, научно-методической и специальной литературы; посещение открытой непосредственно образовательной деятельности коллег; ведение самостоятельных разработок; обучение на курсах повышения квалификации.

3.4. Педагогу при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности, сроков исполнения и отчетности.

#### **4. Порядок оформления и проведения самообразовательной деятельности**

4.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения;
- затруднений педагогических работников;
- специфики их индивидуальных интересов.

4.2. Срок работы над темой самообразования определяется каждым педагогом индивидуально и может составлять от года до двух лет, но при этом педагог должен представить доказательную базу о необходимости продолжить вести эту тему (выявленная проблема, срок реализации технологии по возрастам) и представить предыдущее портфолио с настоящим. Педагог должен снова разработать содержание темы самообразования в соответствии с возрастом, проблемой:

- пояснительную записку
- актуальность
- цель, задачи;
- перспективный план самообразования
- приложение.

Если педагог представил ту же программу, ничего нового не внес, кроме мероприятий она будет оценена не выше 5 баллов, так как будет считаться как отработанный материал.

4.3. Каждый педагог должен иметь индивидуальный "Паспорт профессионального развития над темой.

4.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершении педагог представляет наработанный материал.

4.5. Заявленные темы подаются руководителям творческих групп и рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете дошкольного отделения заместителями директора по МР, руководителем структурного подразделения, методистом по работе с детьми ОВЗ.

4.6. Заместитель директора по МР, руководитель структурного подразделения, методист по работе с детьми ОВЗ дошкольного отделения ведут учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает обходимую методическую помощь.

4.7. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада (аналитического отчета) на заседании педагогического совета;
- статьи на сайте дошкольного образовательного учреждения;
- дидактического материала;
- методического пособия;
- научно-методической разработки;
- теоретического, методического и практического семинаров;
- практикума;
- тренинга;
- мастер-класса;
- открытой непосредственно образовательной деятельности.

4.8. Весь наработанный материал остается у педагогов на руках является доступным для использования другими педагогами и сохраняются в течении 5 лет, потом сдаются в методических кабинет.

4.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

Приложение к положению о работе педагогов над темами самообразования

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа  
"Лесколовский центр образования  
Дошкольное отделение

**ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

---

(Ф.И.О педагога)

---

(должность)

---

---

(Тема самообразования)

---

(Начала изучение темы)

---

(Окончание изучения темы)

Лесколово

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Стаж работы в должности \_\_\_\_\_

Образование (название учебного заведения и год окончания) \_\_\_\_\_

Квалификационная категория, год и № приказа о присвоении \_\_\_\_\_

### Курсы повышения квалификации за последние три года

№	Вид *	Тема	Где проходили, сроки	Сколько часов, специализация
1				
2				
3				

\*- переподготовка, курсы повышения квалификации, переквалификация и т.д.

Пример: вид- КПК, Тема: \_\_\_\_ Где проходили, сроки: ГАОУ ДПО ЛОИРО с 15.05. 2018 года по 31 .05.2018 года, сколько часов, специализация: 72 часа, по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

### Награды

№	Вид *	Год	Характер награды	От кого (статус)
1				
2				
3				

\*-грамота, похвальный лист, диплом

## ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Актуальность.
3. Цель
4. Задачи
5. Перспективный план самообразования педагога
6. Приложение (конспекты, фотоматериалы, альбомы, выступления и т.д.)

---

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Рубакин Н. А.

«...Я чувствую себя вправе сказать:  
Да здравствует самообразование во всех областях!..  
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами»

К. И. Чуковский

### **Пояснительная записка**

#### **Актуальность проекта**

Самообразование - путь развития собственной незаурядности (ребята не любят неинтересных людей). Считаю, что хороший педагог должен быть нестандартным, оригинальным, должен уметь удивлять и поражать ребят, а если надо, то и покорять. Стать таковым и помогает самообразование. Благо сейчас огромное количество форм и средств для этого имеется. Я, в первую очередь, имею в виду информационно-коммуникативные технологии. ИКТ-компетентность - новая составляющая информационной культуры учителя, основу которой составляет информационная грамотность.

В Толковом словаре С.И. Ожегова дается такое определение: «Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

**Цель** моего профессионального развития: обеспечить своё собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы найти такие подходы и методы обучения воспитанников, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях

**Задачи:**

## Перспективный план самообразования педагога

Период	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			

### АНАЛИЗ ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ЗА 2019 /2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЭТАПОВ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

##### Пример отчета по самообразованию.

**1 этап - организационно-ознакомительный.** Включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала. Формы представления результата работы: консультации, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, конспекты занятий, программы.

**2 этап - основной.** Предполагает внедрение в работу подготовительного материала. Форма представления результата работы: проведение мероприятий по теме самообразования.

**3 этап - заключительный.** Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результаты работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Повышение профессионального статуса педагога:

- повышение или подтверждение категории;
- формы успешности педагога (признание администрации, родителей, коллег).

Современные требования к аттестации и оформлению портфолио требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Таким образом, предлагаемая система работы по самообразованию:

Во-первых - ставит педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Во-вторых - позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов

В-третьих - помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создать атмосферу профессионализма и творчества.

Защита самостоятельно изученных тем по самообразованию:

1. Актуальность темы (по теме);
2. Цели и задачи;
3. План перспективный по теме;
4. Работа с родителями;
5. Работа с детьми (занятия);
6. Результаты работы по завершению изучения темы;
7. Литература (перечень);
8. Иметь портфолио по самообразованию (папка);
9. Форма защиты: участие в МО, в семинарах, педсоветах, на заседании круглого стола, выступление по теме на научных конференциях, на конкурсе пед. мастерства «Воспитатель года» среди ДОУ, на республиканском уровне в форме презентации (показ слайдов).
10. Формы представления результата работы: консультации на разные темы, доклады, наглядно-иллюстративный материал, перспективные планы, собственная разработка занятий, конспекты занятий, проводимые по плану, программы, методические разработки по теме, грамоты и достижения педагога и детей по теме, диагностика детей, анкетирование по теме (результаты анкетирования), работа с родителями – родительские собрания (результаты), мастер-класс, творческий проект и т.д.

Изучила следующую методическую литературу по теме самообразования

#### **ЛИТЕРАТУРА по теме:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка)