

Положение о порядке выявления, профилактике и устранении семейного неблагополучия обучающихся в МОУ «СОШ «ЛЦО»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке выявления, профилактике и устранении семейного неблагополучия обучающихся (далее – Порядок) МОУ «СОШ «Лесколовский центр образования» (далее – образовательная организация - ОУ)) сформировано в целях выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия обучающихся.

1.2. Работа по выявлению профилактике и устранении семейного неблагополучия обучающихся осуществляется классными руководителями 1-11 классов, социальными педагогами в соответствии с данным Порядком.

1.3. Под неблагополучной семьей понимается семья с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на неё функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

2. Порядок выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия обучающихся

2.1. Этапы работы с неблагополучной семьей:

2.1.1. На основании сигнала об ущемлении интересов ребенка классный руководитель проводит первичную оценку ситуации, с целью решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребенка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья:

- осуществляет сбор первичной информации о данной семье посредством общения/ беседы/опроса;
- обобщает полученные данные и оценивает уровни риска семьи для проживания и воспитания в ней ребенка;
- диагностирует семейное благополучие через ознакомительную беседу с ребенком;
- проводит первую встречу с семьей.

2.1.2. Организация работы по повышению воспитательных способностей родителей.

2.1.3. Посещение семей в месте ее проживания.

2.1.4. Проведение работы по восстановлению воспитательной функции семьи.

2.2. Объекты взаимодействия по работе с неблагополучной семьей:

- образовательная организация;
- центр социальной помощи семье и детям Всеволожского района;
- комитет по образованию Ленинградской области;
- органы опеки и попечительства Ленинградской области;

- отдел по делам несовершеннолетних Всеволожского района;
- центр занятости населения Ленинградской области.

2.3. Источники информации о семейном неблагополучии:

- классные руководители;
- педагоги образовательной организации;
- обучающиеся школы;
- медицинские работники ОУ и детской поликлиники;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- родственники;
- соседи;
- друзья.

2.4. Дополнительным источником являются:

- документы социально-медицинского патронажа;
- материалы психодиагностики;
- результаты рейдов;
- жалобы и заявления граждан;
- материалы о правонарушениях;
- преступления несовершеннолетних.
-

3. Профилактика семейного неблагополучия обучающихся

3.1. В качестве профилактики семейного благополучия обучающихся наиболее эффективные меры воздействия на семью:

- принудительное лечение от алкоголизма;
- лишение родительских прав;
- консультирование;
- обучающие консультации для родителей;
- помощь общественных организаций;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- бесплатный отдых ребенка в период каникул в детском лагере;
- взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

4. Устранение семейного неблагополучия

4.1. В качестве устранения семейного неблагополучия наиболее эффективные меры:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- консультации специалистов;
- семейная терапия;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальный социальный патронаж семей;
- работа с психологом ОУ.

5. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса по работе с неблагополучной семьёй

5.1. Классный руководитель обращается со служебной запиской к социальному педагогу для осуществления совместной работы по устранению семейного неблагополучия.

5.2. Социальный педагог предоставляет документы для контроля заместителю директора по воспитательной работе (Карту индивидуально-профилактического сопровождения (Приложение №1).

5.3. Заместитель директора по воспитательной работе ставит в известность о выявлении неблагополучной семьи руководителя ОУ посредством служебной записки/устно.

5.4. Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе обращаются в органы взаимодействия субъектов профилактики в форме ходатайстве и проводят с ними планомерную работу по устранению семейного неблагополучия ребенка.

**КАРТА
индивидуального
профилактического
сопровождения**

обучающегося (-щейся) _____ класса

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____ г.р.

Домашний адрес _____

Класс _____
ФИО обучающегося _____
Дата рождения _____ г.р. № тел. ребенка _____
Адрес прописки _____
Адрес проживания _____
Поставлен на ВШК _____
Причина постановки _____
На учет в ПДН _____
Причина постановки _____
Родители:
Мать _____
Место работы, должность _____

Конт. телефон _____
Отец _____
Место работы, должность _____

Конт. телефон _____

ОПЕКУН _____
Место работы, должность _____

Конт. телефон _____

СНЯТ С УЧЕТА _____

Информационный лист о семье обучающегося

С кем проживает ребенок:

- с родителями
- с матерью
- с отцом
- с другими родственниками (сведения о них) _____

(фамилия, имя, отчество, дата рождения, кем приходится)

К а т е г о р и я с е м ь и	Многодетная
	Мать – одиночка
	Потеря кормильца
	Малообеспеченная
	Неблагополучная
	Опекаемый
	Приемная
	Другое
С в е д е н и я о с е м ь е	Кол-во членов семьи
	Кол-во детей в семье
	Доход семьи
	Источник доходов
	Дополнительная информация о семье (образ жизни, психологический климат и т.д.)

Оценка стресс-факторов в семье
(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Социальные	Со стороны родителей	Со стороны ребенка
Безработица	Психические заболевания	Отклонение в поведении
Плохое жилье	Алкоголизм обоих или одного	Трудный ребенок
Неполная семья	Наркомания обоих или одного	Хронические заболевания
Многодетная семья	Проблемы брака (разводы и др.)	Инвалидность
Перенаселенность	Трудности в воспитании	Расстройство психики
Религиозность	Гиперопека	Врожденные заболевания
Социальная изоляция		

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы

Дата	Решение Совета	Ответственный	Сроки выполнения, контроль

ЗАНЯТОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Название кружка –

Организация –

С какого момента посещает –

ФИО руководителя –

Время посещения –

Причины окончания посещения –

**Табель успеваемости
обучающегося ___ класса**

Предметы	I	II	III	IV	Годовая
Пропущено уроков:					
Из них по болезни:					

Социально-педагогическая характеристика обучающегося

Фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
Место учебы	
В какой школе обучался, какое ДОУ посещал ранее	
Где и с кем проживает в данное время	
Фамилия, имя, отчество матери	
Дата рождения матери	
Место работы, должность	
Фамилия, имя, отчество отца	
Дата рождения отца	
Место работы, должность	

Соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения

Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня – не списывает домашние задания, соблюдает принятые в классе правила поведения и общения.

Семейно-бытовые отношения

- Динамика семьи (браки / разводы); форма брака (законный / гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей.
- Структура семьи (полная / неполная, мать-одиночка, приемный ребенок, отчим / мачеха). Состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лиц, проживающих вместе с ребенком.
- Соответствие места жительства и прописки (регистрации) – в частности, при наличии статуса беженцев и др.
- Бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.).
- Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком.
- Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.
- Педагогическая компетентность родителей (безнадзорность, родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним - ребенок часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается). Жестокое обращение с ребенком, повышенная опека (постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей, преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности); противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования). Взаимоотношения родителей со школой (родители не уделяют внимания внешнему виду ребенка и одежде, родители мало общаются с учителями, не интересуются жизнью школы и класса). Тип семейного воспитания (попустительский и т.п.).

Коммуникативные навыки сформированы.

Социально-психологический статус в группе («звезда / предпочитаемый / лидер / отвергаемый / изолированный»).

Особенности социальных контактов: характер отношений с одноклассниками (нарушены/конфликтный/ не провоцирует конфликты/ ровные/ спокойные, мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, обижает более слабых, выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна», часто ссорится с одноклассниками, пристает ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них, нелюбим другими детьми, над ним часто подсмеиваются, дерется, кусается, царапается, использует опасные предметы в качестве орудия драки, замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, общению со сверстниками предпочитает одиночество, выявляется тенденция к лидерству).

С учителями отношения (ровные /доброжелательные /спокойные /конфликтные /провоцирует конфликт, уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним, в общении с учителями практически не вступает, выглядит стеснительным, теряется, стесняется, избегает контактов с учителями, старается быть незаметным, робким, может

обратиться с просьбой к учителю, прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить, не выполняет требования, отвечает дерзко, грубо, проявляет негативизм по отношению к учителю).

Воспитанность

Гуманность, честность, отношение к своим обязанностям, дисциплинированность, принципиальность, ответственность, любознательность, эстетическое развитие, стремление к физическому совершенству и т.п.

Заключение

что и почему происходит с ребенком; при каких условиях наблюдаются изменения (положительные или отрицательные); соответствие уровня воспитанности педагогическим требованиям; причины, вызвавшие нарушения; прогноз его дальнейшего развития и воспитания (возможные изменения при тех или иных условиях); рекомендации по оптимизации взаимодействия в окружении ребенка (семья, педагоги, детский коллектив), показания и противопоказания в отношении ребенка.

Например: навыки общения со взрослыми развиты плохо, “педагогическая запущенность” из-за отсутствия должного внимания к его развитию в семье... Причины - отсутствие социально-педагогических условий для развития: с 3-х до 7-ми лет находился в д/с на пятидневке, жил у бабушки (в настоящее время живет с родителями). Успешность воспитания и развития будет зависеть от согласованности, системности требований педагогического состава класса по отношению к данному ребенку; создания комфортных/ благоприятных/ удовлетворительных отношений/ условий в семье; от изменения стиля семейного воспитания и т.

Дата

Кл. руководитель:

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах профилактической работы с несовершеннолетним

за _____
месяц, год

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1.	Посещение семьи по месту жительства с целью обследования и проверки условий содержания, воспитания, обучения несовершеннолетнего.	
2.	Педагогическое наблюдение	Ежедневно
3.	Индивидуальные беседы с родителями об обучающемся на тему:	
4.	Индивидуальные беседы с обучающимся на тему:	
5.	Вовлечение несовершеннолетнего в коллективную деятельность класса и общешкольные мероприятия:	
6.	Успеваемость	
7.	Пропуски без уважительной причины	
8.	Посещение кружков, секций	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

МАТРИЦА

определения социального благополучия семьи и ребенка.

№ п.п.	СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	БАЛЛЫ
1.	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, дедушка, бабушка.	5
	Только мать и отец.	4
	Мать и отчим или отец и мачеха	3
	Одна мать или один отец	2
	Нет родителей: бабушка и дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу и работает	2
	Оставил школу и не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические заболевания	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенный дом	5
	Благоустроенная отдельная квартира	4
	Отдельная квартира с родителями супругов	3
	Комната в общежитии с удобствами	2
	Жилье в бараке без удобств	1

5	Доход семьи	
	Могу ни в чем себе не отказывать	5
	Денег хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности.	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут по «привычке»	4
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к алкоголю.	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство.	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, асоциальное поведение	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно отмечалось асоциальное поведение	2
	Состоит на учете	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	Общение в процессе занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов.	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических средств.	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1

9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей.	5
	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно, расплывчато.	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее, либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось.	3
	Целевые ориентации носят негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов.	2
	Явно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются нарушения, состоит на учете)	1
10	Эмоциональное отношение родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия.	5
	Слепая любовь, гиперопека.	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное.	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы, гипоопека.	2
	Напряженные конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям.	1

Общая сумма баллов – 150.

- ниже 30 баллов предполагается принадлежность к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск).
- от 30 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы,
- более 40 баллов высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).