

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директором МОУ "СОШ «ЛЦО»  
от №70 от 31 августа 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о преемственности в работе дошкольного**  
**отделения с начальной общеобразовательной школой**  
**МОУ "СОШ "ЛЦО"**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмом Министерства образования РФ от 25.23.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письмом Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы»;
- Уставом МОУ "СОШ "ЛЦО"

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между ДООУ и школой.

1.3. Педагоги ДООУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы, администрацией, родителями, выпускниками ДООУ, воспитанниками, являясь связующим звеном между школой, детьми и их родителями.

1.4. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителем образовательного учреждения, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах открытые мероприятия, совместные мероприятия, (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цели деятельности детского сада и школы:**

- формирование у детей умения учиться,
- создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения;

- для дошкольного образования - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

### **Задачи сотрудничества детского сада и школы:**

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в начальную школу и обеспечение быстрой адаптации;
- углубление интереса к жизни школы;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в начальную школу;
- установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
- установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
- установление связи в развитии личности ребенка в целом;
- осуществление преемственности детского сада и школы в формировании универсальных учебных действия (УУД) (умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта);
- преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

## **III. Права и обязанности сторон**

### **3.1. Права.**

#### **3.1.1. Педагоги ДООУ имеют право:**

- применять методики воспитания и обучения детей с учетом образовательных программ дошкольного учреждения;
- самостоятельно выбирать, реализовывать программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- вносить предложения по изменению, дополнению совместно разрабатываемых мероприятий;
- специалисты и педагоги, входящие в состав группы, имеют право на оказание и получение консультативной помощи;
  - получать информацию об уровне адаптации выпускников к условиям школы.
  - вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)
- приобщать детей к национальной культуре.
- посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

#### **3.1.2. Педагоги школы имеют право:**

- Присутствовать на заседании психолого- медико- педагогической комиссии, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.

- Посещать ДООУ в целях ознакомления с детьми, получения информации о готовности выпускников дошкольного учреждения к школе, проведения работы по преемственности.

### **3.2. Обязанности.**

#### **3.2.1. Школа обязана:**

- Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по безболезненному переходу воспитанников на уровень школьного обучения.
- Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Ознакомиться с формами, методами работы ДООУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.
- Сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к школе.
- Предоставлять педагогам ДООУ данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДООУ.

#### **3.2.2. ДООУ обязуется:**

- Организовывать воспитательно-образовательную деятельность посредством игры и продуктивных видов деятельности.
- Оказывать методическую и организационную работу учителям по организации единых требований в процессе ведения воспитательно-образовательной деятельности;
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Оказывать помощь родителям в переходе воспитанников их ДООУ на уровень начальной школы;
- Предоставлять учителям сведения о развитии детей.
- Проводить мониторинг оценки достижений или динамики развития детей ДООУ.
- Предоставлять карты индивидуального развития детей.
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей.
- Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.
- Обеспечить подготовку детей по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, а именно: развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе, воспитывать культуру речи и поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам, инструкции.

### **3. ФОРМА РАБОТЫ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА:**

- ✓ педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ взаимодействие медицинских работников, специалистов детского сада и школы;
- ✓ проведение «дней выпускников» в детском саду;
- ✓ совместное с начальной школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- ✓ совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- ✓ проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- ✓ изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- ✓ организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- ✓ беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)
- ✓ совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- ✓ проведение Дня открытых дверей.

### **4. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

- 4.1. Положение по преемственности, о сотрудничестве и взаимодействии между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой.
- 4.2. План совместной работы дошкольного учреждения и начальной школы;
- 4.3. Протоколы совместных мероприятий.
- 4.4. Планы совместных мероприятий