

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ «ЛЦО»
№70 от 30.08.2018г
_____ Глазунова В.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущей, промежуточной аттестации и нормах оценки
обучающихся по АООП для детей с ТНР

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ (ТНР) требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество; обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на педагогическом совете и утвержденным директором школы.

1.6. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации
обучающихся с ОВЗ (ТНР).

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х классов.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента.

2.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ..

2.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца марта до конца апреля.

2.8. В один учебный день допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП.

2.11. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

2.12. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием

АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ.

3.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

3.2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную)
- с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

4. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений учащихся с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике.

- Во 2-4 классах допускается 1- 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;

правильно образует и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного предложения;

- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему (3 - 4 кл.) активно высказывается в процессе беседы;

- умеет строить развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова.

Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1- 2 лексико – грамматических или фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

- Наличие 2-3 ошибок на смысловую замену слов или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2- 3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;
- строит недостаточно развернутые высказывания (2- 4 кл.), допускает 2 – 3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико – грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры,
- чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4- 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;
- допускает 4 –5 ошибок по содержанию, 4 – 5 лексико – грамматических ошибок.

Оценка «2»

- недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская 5 грамматических ошибок;
- не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания;
- допускается 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя 5 –7 и более лексико – грамматических ошибок.

5. Грамматика и правописание

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота

определяется учителем с учетом специфики изучаемой темы, степени ее сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

В первом классе проводятся итоговые проверочные работы.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным администрацией МОУ "СОШ"ЛЦО" по согласованию с учителем.

В один учебный день в классе следует давать только одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели - не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, и в первый день после праздника, в понедельник.

5.1 Оценка контрольных диктантов у детей с тяжелыми нарушениями речи

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной отметкой. В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматические и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

В I классах на проверочную работу отводится не более 20 минут, во 2 и 3 классах - не более 35 минут, в IV классе - до 40 минут.

В I классе текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках обучения грамоте и произношения, а на уроках развития речи должна быть подготовлена лексико – грамматическая сторона материала.

Объем материала для диктанта по классам (рекомендации на конец года):

Класс	Количество слов
I	20 – 30
II	35 – 40
III	45 – 55
IV	50 – 70

ПРИМЕЧАНИЕ. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10 – 12 слов.

Диктант оценивается:

Отметка "5" ставится, если нет орфографических ошибок. Допустимо одно исправление и 1- 2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.

Отметка "4" ставится, если допущены 1- 3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфических ошибок.

Отметка "3" ставится, если допущено 5 –6 орфографических ошибок и не более 4 –5 специфических ошибок.

Отметка "2" ставится, если допущено 8 –9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

При наличии детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

Учащимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается

списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

а) смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др. "Лу~~п~~а" вместо Люба, "салас" вместо шалаш, "топол" вместо топор);

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: "двевь" – дверь, "граниф" – графин, "уви-де-ла" - увидела).

Оценка грамматических знаний

При оценке выполнения дополнительного к диктанту задания следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка "5" ставится, если правильно выполнены все задания.

Отметка "4" ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 задания.

Отметка "3" ставится, если выполнено не менее половины задания.

Отметка "2" ставится, если выполнено менее половины задания; выполнил неправильно все задания или не выполнил его совсем.

Оценка изложений и сочинений

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложение и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оценивается содержание, стиль, грамотность. Изложение вводится со 2 класса, сочинение со второго полугодия III класса. В III классе предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя. В III классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений и сочинений.

В IV классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется коллективно под руководством учителя. В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений:

III класс – 30 – 40 слов.

IV класс - 50 – 60 слов.

Отметка "5" ставится, если:

- изложение и сочинение полностью соответствует теме (тексту);
- может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1- 2 специфических (лексико – грамматических) ошибок.

Отметка "4" ставится, если:

- изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту);
- может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2- 3 орфографических, 2- 3 специфических ошибок.

Отметка "3" ставится, если:

- изложение или сочинение недостаточно полно и точно излагает тему;
- может быть допущено не более 3- 4 ошибок по содержанию, 3- 4 стилистических, 4 –6 орфографических, 3- 4 специфических ошибок.

Отметка "2" ставится, если:

- изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части);
- допущено более 4 ошибок по содержанию, 7 – 9 орфографических, 5 –7 специфических ошибок.

К числу специфических ошибок, помимо выше указанных, можно отнести замены слов:

- ситуационные замены: "цветы" вместо клумбы, "вода" вместо фонтан, "лед" вместо каток;
- замены названия части предмета или его деталей названием целого: "платье" вместо воротник, " машина" вместо кузов;
- замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием и наоборот: "ботинки" вместо обуви, " тарелка" вместо посуда;
- замены предмета и действия, предмета и качества: "топор" вместо рубить, "краски» вместо рисовать, "крышка" вместо железная и др.;
- по морфологическому составу, например ошибки в глагольных приставках: "наливает" вместо поливает, "убирает" вместо собирает;
- смешения видов глаголов, смешение предлогов, пропуски добавления предлогов, слитное написание предлогов ("За угла выехала машина", " Полчаса пойдем гулять", " на углу", и др.);
- ошибки в управлении ("красить кисть", "рисует мел");

слитное написание ряда слов в предложении ("гудок" вместо гудит гудок).

Оценка устных ответов по грамматике и правописанию

Отметка "5" ставится ученику, если:

- он дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (могут быть допущены 1-2 ошибки в речи);
- обязательно подтверждает ответ примерами;
- распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления;
- умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка "4" ставится ученику, если:

- его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их или, верно формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами; при разборе делает единичные негрубые ошибки;
- допускает свободное изложение правила, но без искажения его содержания.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

- формулирует правило по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- отвечает недостаточно последовательно.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

- не усвоил наиболее существенные части изученного материала;
- при ответе допускает грубые ошибки;
- не может исправить их даже с помощью учителя;
- обнаруживает полное незнание программного материала

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений, учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос).

Литературное чтение

При оценке чтения учитывается степень понимания прочитанного, техника и выразительность, умение работать с текстом.

Отметка "5" ставится ученику, если он:

- правильно читает, первом полугодии I класс - плавно по слогам слова пройденных слоговых структур, во втором полугодии I класса - целыми словами, а трудные слова по слогам);
- не допускает искажений и перестановок звуков, слогов и слов (допуская не более 1-2 ошибок на замену звуков и нарушения структуры слова), повторы частей слова и слов; отчетливо произносит звуки и слова;
- правильно соблюдает ударения в словах (допускается не более 1 –2 ошибок), паузы, нормы, орфоэпического чтения (3-4 кл.), логическое ударение (3-4 кл.) - в 3 классе после разбора текста учителем (исключение могут составить дети с дизартрией, ринопалией, алалией, осложненной заиканием);
- соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения;
- понимает прочитанный текст, уместно употребляет вновь усвоенные слова при работе над текстом;
- умеет дать оценку событиям, героям произведений, правильно передать с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 кл.);
- правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного (I кл.), последовательно пересказывает прочитанный текст (2-4 кл.);
- выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Отметка "4" ставится ученику, если он:

- допускает при чтении не более 3 – 4 ошибок в словах (на замену, перестановку, добавления, пропуски звуков, слогов или слов) или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз, орфоэпического чтения;
- соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения;
- понимает смысл прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответ, иногда неверно употребляет слова;
- умеет подробно (1-2 кл.), сжато и выборочно (3-4 кл.) пересказать содержание текста, но допускает 3- 4 лексико-грамматические ошибки или упускает, включает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко их самостоятельно исправляет;
- выполняет требования к внеклассному чтению для данного года, но допускает неточности при назывании книг и воспроизведении их содержания по памяти.

Отметка "3" ставится ученику, если он:

- недостаточно владеет техникой чтения для данного класса первом классе не усвоил плавное слоговое чтение, во 2 классе читает по слогам, в 3-4 классах читает отрывисто, недостаточно выразительно);
- допускает 5-7 ошибок, повторы частей слова и слов;
- не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении;
- имеет темп чтения на уровне предыдущего класса;
- недостаточно точно понимает прочитанного; неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания;
- обнаруживает при чтении нетвердое усвоение текста;

— требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии ограниченного задания.

В I классах неудовлетворительная отметка по чтению не ставится.

Отметка "2" ставится ученику, если он:

- читает отрывисто по слогам, с частым переходом на побуквенное чтение;
- допускает большое количество ошибок на замену слогов, перестановку, повторы частей слова и слов;
- не может выделить главную мысль прочитанного;
- при пересказе искажает содержание прочитанного.

В течение года учитель систематически проверяет темп чтения учащихся (не менее двух раз в год).

Примерные нормативы, учитываемые при определении темпа чтения в конце года (количество слов, прочитанных за одну минуту):

Класс	Чтение в слух	Чтение про себя
I	20-25	-
II	30-40	50-60
III	50-60	70-80
IV	70-80	90-100

Оценка знаний по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка "5" ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка "5" ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" ставится:

допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Математический диктант

Отметка "5" ставится:

вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится:

не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится:

не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

3.4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

Во время обучения в I-х классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ТНР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных

работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

6. Порядок перевода обучающихся тяжелыми

нарушениями речи в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

- 6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 6.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 6.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы. В указанный срок не включается время каникул.
- 6.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.
- 6.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 6.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам проходят в резервный день. Имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 6.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п. по согласованию с родителями/законными представителями.
- 6.10. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.
- 6.11. Педагоги, имеющие неуспевающих учащихся предоставляют материалы по предупреждению неуспеваемости данного обучающегося, а также план индивидуальной работы с ним.

7. Порядок перевода обучающихся.

7.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП соответствующего варианта обучения обучающихся.

7.2. Учащиеся, имеющие заключения ТППК на обучение по варианту 5.2, осваивают программу НОО в пролонгированные сроки – 5 лет. Образовательная организация (МОУ «СОШ «ЛЦО») самостоятельно устанавливает, какой класс необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степенью усвоения материала.

7.3 Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК комиссию для уточнения образовательного маршрута.

7.4 Условный перевод не осуществляется для обучающихся в выпускных (4-х) классах. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования (ст.66, п. 5 ФЗ№273 «Об образовании в РФ»).

7.5. Основанием для повторного обучения является наличие неликвидированной академической задолженности по итогам учебного года. Решение о повторном обучении принимается решением педагогического совета, на основании которого директором издается соответствующий приказ. Родители (законные представители) принимают решение о повторном обучении.

7.6. Решение педсовета вносится в личное дело обучающегося и классный журнал.

8. Срок действия Положения не ограничен.