

## **Положение** **о рабочей программе педагога для обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ «ЛЦО»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о рабочей программе педагога для обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ «ЛЦО»» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Уставом ОУ.

Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ учителей школы.

1.2. Рабочая программа педагога для обучающихся с ОВЗ (далее – Программа) – нормативно - управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования детей с ОВЗ. В тоже время рабочая программа - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами ПМПК и уровнями образовательных программ.

1.3. Цель разработки рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей с ОВЗ.

#### **Задачи реализации программы:**

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.

#### **1.4. Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

## **2. Технология разработки рабочей программы для обучающихся с ОВЗ**

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету, коррекционному занятию, курсу дополнительного образования на учебный год или уровень обучения. На уровень – разрабатывается образовательная программа по предмету, на год – рабочая программа по предмету.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области), психолого–педагогической характеристикой обучающихся с ОВЗ.

## **3. Структура рабочей программы для обучающихся с ОВЗ по ФГОС**

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи конкретного учебного предмета на один год обучения; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и особые образовательные потребности школьников;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Планируемые результаты обучения:
  - Личностные результаты;
  - Базовые учебные действия;
  - предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для классов, реализующих ФГОС): минимальные и достаточные;
5. Содержание учебного предмета, курса на один год обучения;
6. Система оценки достижения планируемых результатов;
7. Календарно-тематическое планирование;
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **4. Структура рабочей программы для обучающихся с ОВЗ по ФК ГОС**

4.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи конкретного учебного предмета на один год обучения; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и особые образовательные потребности школьников.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Планируемые результаты обучения:
  - предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса: должен знать, уметь.
5. Содержание учебного предмета, курса на один год обучения.

6. Система оценки достижения планируемых предметных результатов.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **5. Оформление рабочей программы для детей с ОВЗ**

5.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №1).

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф утверждения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета).
3. Гриф утверждения программы руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа руководителя ОУ).
4. Название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа.
5. Указание класса, в котором изучается учебный курс.
6. Фамилия, имя, отчество обучающегося с ОВЗ.
7. Фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего учебный курс, предмет.
8. Название населённого пункта, в котором подготовлена программа, год разработки.

## **6. Утверждение рабочей программы для обучающихся с ОВЗ**

6.1. Рабочая программа для детей с ОВЗ принимается ежегодно на первом педагогическом Совете учебного года и утверждается приказом директора школы.

6.2. При несоответствии рабочей программы для детей с ОВЗ установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть рассмотрены на заседании кафедр и утверждены директором школы.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. По мере необходимости в него могут вноситься изменения и дополнения.

7.2. Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.