

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от 21.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ "СОШ "ЛЦО"
№ 128 от 21.06.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС МОУ «СОШ «ЛЦО»
школьное отделение

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа "Лесколловский центр образования" школьное отделение (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 № 363);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 № 262-ФЗ);
- Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" (в ред. от 30.12.2021 № 449-ФЗ);
- Уставом МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- «Положением об оплате и стимулировании труда работников МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- Основной общеобразовательной программой НОО;
- Основной общеобразовательной программой ООО;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников МОУ «СОШ «ЛЦО» (далее – образовательное учреждение (ОУ) в соответствии с ФГОС, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. Система деятельности педагогических работников ОУ служит

информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС в ОУ понимается деятельность по обеспечению управления ОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ОУ

2.1. Цель:

- анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии школьного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

2. Объекты исследования.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение.

3.2. Обучающиеся:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников.

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- эффективность построения учебно-воспитательного процесса;
- взаимодействие с родителями.

4.2. В состав группы по оценки деятельности педагогов входят:

- директор;
- зам. директора по воспитательным системам;
- председатель методического Совета;
- руководители кафедр;
- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ОУ являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач школьного образования;
- потребность и способность заботиться о сохранении физического и духовного здоровья обучающихся;
- внимание к индивидуальности каждого обучающегося;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения обучающимися планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.7. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников являются акт, протокол.

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ОУ.

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ОУ, педагогические Советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ОУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Директор МОУ "СОШ "ЛЦО":

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;

- определяет пути дальнейшего развития;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместители директора по ШО, председатель методического Совета, зам. директора по воспитательным системам и руководители кафедр:

- организуют систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление директору информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализируют результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне ОУ;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы ОУ за учебный год, самообследование);
- проводят контроль проведения мониторинга обучающихся;
- анализируют динамику уровня обучающихся.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого обучающегося;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляют информацию зам. директора по воспитательным системам, председателю методического Совета, руководителям кафедр;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. По мере необходимости в него могут вноситься изменения и дополнения.

6.2. Положение подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

Оценки педагогических компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития обучающихся

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия обучающихся	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности обучающегося, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. - Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира обучающегося. - Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> - Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. - Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. - Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. - Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся	Создание условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. - Знание возрастных особенностей воспитанников. - Знания возможностей конкретных воспитанников. - Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация успехов обучающимися родителям, сверстникам, педагогам других ДОО - Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. - Умение показать роль и значимость полученных обучающимися знаний и умений
	Недирективная помощь обучающимся, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение применять полученные знания для объяснения обучающимся социальных и природных явлений - Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. - Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. - Знание современных достижений в области методики школьного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Умение убеждать обучающихся, что истина может быть не одна - Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. - Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей - Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся - Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит обучающихся в позицию субъекта деятельности - Помогает обучающимся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - Знания по психологии в организации воспитательного процесса. - Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. - Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения обучающихся работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. - Знания возможностей конкретных обучающихся. - Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями обучающихся.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы обучающихся. - Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Умение продемонстрировать свои достижения. - Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выяснить индивидуальные потребности обучающихся. - Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Знание видов педагогической оценки. - Знать многообразие педагогических оценок обучающихся. - Владение (применение) различными методами

		оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	- Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	- Профессиональная любознательность. - Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. - Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. - Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности учителя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым обучающимся	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета: -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение обучающихся	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с родителями.
	Уважительное отношение к каждому обучающимся, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение обучающихся	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями.
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся	Создание условий для свободного выбора обучающимся деятельности, участников совместной деятельности.	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета: -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС .
	Создание условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь обучающимся, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета: - наблюдение; -анализ деятельности.	- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.

Установление правил взаимодействия с обучающимися	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета, психолог: - наблюдение; -анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета: -анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения работать в группе сверстников	- Анализ деятельности учителя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Зам.дир. по воспит.системам, председат. метод. Совета, мед. работник: -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации	-режимные моменты - индивидуальная работа
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития обучающихся	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
--	--	--	--

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах ¹)					ВСЕГО:
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	КЭ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

0- Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога)
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		0	1	2	3	4
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы обучающихся					
3	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у обучающихся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого обучающегося)					
5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования обучающегося					

- 0- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- 1- Слабо выражен этот ориентир у педагога
- 2- Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- 3- Сформирован хорошо, работает
- 4- не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других