

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
«Лесколовский центр образования»

План работы
педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог
Шульга Е.В.

д. Лесколово

2023 г.

Пояснительная записка.

В условиях внедрения и реализации ФГОС психолого-педагогическое сопровождение понимается как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Среди основных ориентиров, определяющих стратегию деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению внедрения ФГОС, следует выделить ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 г. №514н «Об утверждении стандарта профессиональной деятельности «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

В современном образовании меняется парадигма профессиональной деятельности педагога-психолога, возникает необходимость трансформации традиционной модели психологического сопровождения обучающихся с ориентацией на : во –первых, закономерности возрастного развития, во-вторых, создание индивидуальных траекторий развития, в-третьих, на специфику социальных условий протекания разных видов деятельности, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Перед психологом ставятся новые функции и задачи. Появляются две обобщенные трудовые функции, связанные с:

- психологическим обеспечением основных и дополнительных образовательных программ;
- оказанием психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель:

- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.
- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и детьми, испытывающими трудности в обучении и оказать помощь этой категории учащихся в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
5. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
6. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития путем мониторинга уровня познавательного и личностного развития учащихся.
7. Вести планомерную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, направленную на коррекцию недостатков развития и формированию УУД.
8. Обеспечить сопровождение детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания в ОУ.
9. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
8. Разработка и реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
9. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
10. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога:

Психопрофилактика

• Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации

обучающихся;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

- мониторинговое исследование детей с ОВЗ на начало и конец года.

• ***Психологическая коррекция:***

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения учащихся – оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ.

• ***Психологическое консультирование:***

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

• ***Психологическое просвещение:***

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

• ***Организационно-методическая деятельность:***

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка

психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических семинарах;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

- Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

- Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

- Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

- Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 10 класса в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 6-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
9. Поддержка службы примирения.

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Дата проведения	Ожидаемые результаты
Психологическая диагностика			
6-8 классы			
<p>Диагностика личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенко) • Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» Орел А.Н. (группа риска) • Опросник Басса –Дарки • Социометрия • Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёв • Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.) • Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич (9-11 кл) • ДДО 	6, 7, 8 классы	В течении года	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня психических состояний подростков

9-11 классы			
Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов <ul style="list-style-type: none"> • анкета «готовность к ЕГЭ М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность 	9, 11 класс	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям
Методика карта интересов <ul style="list-style-type: none"> • краткий ориентированный отборный тест В.Н.Бузин 	9-10 класс	Сентябрь, октябрь	Овладение приемами саморегуляции
Дети ОВЗ			
Углубленное психологическое обследование детей ОВЗ	Дети ОВЗ	Октябрь, Апрель-май	Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации.
Коррекционно-развивающая работа			
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.
Проведение групповых занятий с обучавшимися по программе «Тропинка к своему Я», «Ценность жизни», « Мы все разные профилактика буллинга в школе», « Самоопределение для 10-ника. Кто Я?»	6-8 кл, 10	В течении года	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях

«Тренинг жизненных навыков» «Профориентация», «Одарённые дети»			
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
Психологическое консультирование			
Консультации по запросу . 1) Адаптация к школе после каникул 2) Трудности подросткового периода 2) Развитие ВПФ подростков 3) Формирование обучаемости у обучающихся 4) Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	Учителя, родители	В течении года	Информирование учителей и родителей в процессе формирования учащихся. Дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
Консультации по предупреждению неуспеваемости.	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
Консультирование по работе с девиантными детьми. •Индивидуальное консультирование	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска.

(рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);			
Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Метальное здоровье» «Воздействие ПАВ на здоровье ребенка»; «Режим» • Консультирование учителей с элементами тренингов «Профилактика профессионального выгорания»; • Планёрки с обучающимися «ЗОЖ». 	6-11 класс	В течении года	Формирование у участников ответственности за своё ментальное и физическое здоровье. Снятие нервно-психического напряжения у педагогов.
Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Психологическое просвещение			
Диагностика и мониторинг обучающихся	педагоги	ноябрь	Информирование о уровнях развития Рекомендации.
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	родители	март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Заполнение информационного стенда «Удивительный мир Психологии».	Участники обр. процесса	В течении года, обновлять 1 раз в месяц.	Повышение уровня психологической грамотности у всех участников образовательного процесса
Общешкольные родительские собрания	родители	1 раз в четверть	Повышение психологической компетентности родителей при взаимоотношениях с детьми.
Планёрки для обучающихся «С психологией на ты!»	Обучающиеся	В течении года, 1 раз в месяц.	Повышения уровня психологического знания, знакомство с общими понятиями.
Профилактика			
Занятия групповые и индивидуальные с одаренными детьми	6-11 класс	В течении года по запросу	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
Групповые занятия с учащимися 6-8 класса, по профилактике отклоняющего поведения.	6-8 класс	В течении года	Снизить тревожность, сформировать чувство защищенности у детей в условиях совместной деятельности. развивать конструктивные способы взаимодействия в школьном коллективе. Осознание своих чувств, эмоций. Приобретение навыка саморегуляции.
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
Занятия с подростками школьной службы примирения «Созвездие добра»	Группа активистов	В течение года	Информирование об этапах разрешения конфликтов, создание

			условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств.
Организационно-методическая деятельность			
Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		В течение года	Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса		сентябрь	Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей		Сентябрь-октябрь	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами		В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Оформление кабинета педагога-психолога, разработка стендовой информации и рекомендаций		В течение учебного года	
Участие в семинарах методического объединения психологов района		В течение учебного года	
Разработка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися ОВЗ		Август-	Коррекция и развитие сенсорно-

		сентябрь	перцептивных и интеллектуальных процессов у детей с ОВЗ
Работа с документацией		В течение учебного года	Своевременное ведение Документации; Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.		В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных		В течение года	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
Экспертная работа			
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)		В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Участие в работе РМО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
Участие в работе школьной ПМПК		В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции