

Приложение №3
к программе воспитания и социализации
обучающихся на уровне основного общего образования
«Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»

**Программа педагогического сопровождения деятельности
школьного ученического самоуправления «Единство»
МОУ СОШ «ЛЦО»**

Лесколово

2019г.

Введение.

Исходя из объективной потребности общества в социально – активной личности, был задуман проект данной программы, чтобы постепенно, шаг за шагом, вернуть понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. В связи с этим, социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства.

Школьный ученический совет « Единство» МОУ « СОШ « ЛЦО» является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы.

Руководство школьного ученического совета осуществляет председатель учащихся школы избираемый общешкольным открытым голосованием, а также на первом заседании открытым голосованием избирают руководителей отделов (секторов).

Каждый класс отправляет на совет по 2-5 человек – староста класса и члены совета. И каждый год это на 60 процентов обновляет состав ШУС. Взрослые не должны организовывать для ребят интересную жизнь. Задача педагогов – строить эту жизнь вместе с ними, предоставляя им все больше самостоятельности.

Представители школьного ученического совета входят в Управляющий Совет школы.

Пояснительная записка.

Современная ситуация социального развития требует формирования самостоятельности личности как интегрального качества, способного принести успех в жизни.

Данная Программа, рассчитана на обучение активных учащихся, желающих сделать свою жизнь и жизнь своих товарищей насыщенной, целенаправленной, неповторимой самостоятельной и увлекательной.

Программа представляет собой организацию жизнедеятельности обучающихся 1-11 классов в течение учебного года. Количество обучающихся в данной программе не ограничено. Программа профилируется на выполнение задач по развитию у детей возможностей социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного времени по отношению к урочной деятельности. Данная программа - это логическое дополнение основополагающей программы воспитательной работы в школе. Программа является комплексной. Редакция школьной газеты, радио и телевидения «Все и вся », входит в орган ученического самоуправления (ШУС). А так же, входит в ШУС «Служба школьной медиации». Ведущей идеей содержания работы школы является приобретение обучающимися умений организовать дело в рамках школьного самоуправления, умение планировать, координировать, прослеживать результаты, умение анализировать, а также воспитывает терпимость, толерантность, способность понимать позиции других.

1. Педагогическое сопровождение деятельности ученического самоуправления и его развития.

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и представляет собою самоорганизацию субъектов с целью управления собственными делами, оно исключает деятельность, определенную кем-то другим извне, то есть участие и согласие самого субъекта самоуправления обязательно.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «автономия»¹, что очень тесно перекликается с положениями ФЗ «Об образовании», где зафиксирована «автономия образовательных организаций».²

Этимологически термин «автономия» происходит от греческого слова «autos» — «сам» и «nomos» — «закон», что означает «самоуправляемый», который сам себя детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

Поскольку понятие самоуправления может относиться к различным областям общественной жизни, в разных языках имеются различные его обозначения. Например, в английском языке «self-government» тесно связано с локальным, местным сообществом; во французском «auto-government» является синонимом непосредственной демократии, что в русском языке означает «народовластие».

С социологической точки зрения, самоуправление - это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Сам термин «самоуправление» имеет очень продолжительную историю, а вот реальный опыт использования такой формы организации небольших сообществ совсем небольшой. При этом мы, безусловно, говорим о том реальном самоуправлении, когда в нем свободно и на равноправной основе участвуют все члены этого сообщества.

Самоуправление способствует созданию благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Обоснование:

- Создание системы ШУС как, среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей.
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

¹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М: Азбуковник, 1999.

² См. пункт 9 части 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Обучение активным формам работы с учащимися.

Программа рассчитана на 5 лет (может быть продолжена далее)

Участники программы – учащиеся с 1 по 11 класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

- 1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе.
- 2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление.
- 3-ий уровень – межшкольное взаимодействие.

Базовые подходы.

Гуманистический подход.

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищённости ребёнка и отношений содружества в школьном коллективе.

Деятельностный подход.

Опираясь на выводы учёных, мы исходим из того, что в школе не готовятся к будущей жизни, а уже живут реальной, сегодняшней жизнью. Детям нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выгодского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности.

1.2. Понятийный аппарат.

В программе педагогического сопровождения используется понятийный аппарат, опирающийся на положения российского законодательства и данные современной педагогической науки.

Самоуправление – принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Государственно-общественное управление основано на том, что наравне с единоначалием управления общеобразовательной организацией предполагается вовлечение в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательной организацией.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление – важнейший принцип управления образовательным учреждением.

Самоуправление в классном коллективе можно определить, как действия детей по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников, и решение других социально ценных задач.

Цели развития самоуправления в классном коллективе:

- управление жизнью класса;
- организация дел для своего класса;
- решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
- развитие ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания.

2. Нормативная база для организации ученического самоуправления.

1. ФЗ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»,
3. «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
4. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».
5. Образовательная программа МОУ «СОШ «ЛЦО»
6. Устав МОУ «СОШ «ЛЦО»

Приоритетные принципы:

1. свободный выбор общеобразовательной организацией модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
2. ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).
3. деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
4. тесное взаимодействие общеобразовательной организации с органами местного самоуправления.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления в МОУ «СОШ «ЛЦО» и соответствуют главным принципам гуманистической педагогики:

- Признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

3. Актуальность проблемы развития ученического самоуправления.

Во многих общеобразовательных организациях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического самоуправления, включённые в общую систему самоуправления школой. В нашей школе, существуют такие формы, как Педагогический совет, Управляющий совет и Школьное ученическое самоуправление.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление должно стать реалиями всего образовательного процесса, процесса управления, осуществляемого в образовательном учреждении.

Ученическое самоуправление открывает для школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

4. Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности.

Цели самоуправленческой деятельности:

- Содействие развитию ребёнка.
- Организация эффективного функционирования учебной группы.

- Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Принципы самоуправления:

1. Деятельное наполнение работы органов самоуправления.
2. Социальная значимость деятельности самоуправления.
3. Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
4. Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
5. Добровольность и выборность органов самоуправления.
6. Инициатива, самостоятельность и творчество детей.
7. Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
8. Сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
9. Обязательное представительство классовых коллективов в органах школьного самоуправления.
10. Взаимодействие всех органов самоуправления.
11. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

5. Условия развития ученического самоуправления.

Развитие ученического самоуправления в МОУ «СОШ «ЛЦО» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможность школьных СМИ (газеты, радио), а также современные компьютерные технологии (группы ВКонтакте) А также, использовать ресурсы школьной службы примирения и медиации.

Кадровые условия – возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов ПК, педагогических дискуссий.

Функции педагогов МОУ «СОШ «ЛЦО» по развитию ученического самоуправления.

Заинтересованность Администрации школы в развитии органов ученического самоуправления. Моральная поддержка педагогов и родителей.

Заинтересованность и компетентность классовых руководителей в развитии ШУС.

Психолого-педагогическая служба школы. Организация психологической поддержки и сопровождения всех представителей ШУС.

Педагогам школы найти оптимальный вариант работы с ребёнком или группой детей.

Повышать эффективность школьного самоуправления.

Открытость информации о деятельности ШУС. Сотрудничество с Педагогическим и Управляющим советом школы.

6. Содержание, организация и структура самоуправления.

6.1. Этапы реализации программы:

1 этап – Организационный.

Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах. Формирование общественного мнения о значимости и необходимости развития ученического самоуправления в классе. Изучение общественного мнения о возможной модели ШУС, пути её разработки и совершенствования. Организация учёбы актива и педагогов.

2 этап – реализация и развитие системы ученического самоуправления.

Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе ШУС - педагогический коллектив. Участие органов ШУС в школьных мероприятиях: художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других. Создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

3 этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

6.2. Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
Формирование демократической культуры отношений педагогов, родителей и учащихся. Все участники образовательного процесса должны знать свои права и обязанности, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении. Подготовка к управленческой и организаторской деятельности. Совместное принятие решений и осуществление деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы. Формирование единого коллектива.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
Участие органов ШУС в осуществлении социально-значимых проектов, направленных на позитивные изменения жизни общества.
3. Обновление содержания воспитательной работы.
Создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности ребёнка. Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов, коммуникативной компетенции. Обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и во внеурочное время. Создание в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятной для свободного проявления личности учащихся. Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.

6.3. Структура школьных органов самоуправления.

В начале учебного года, после выборов представителей классного ученического самоуправления, классные коллективы делегируют в ШУС (школьное ученическое самоуправление) по 2-5 представителей от класса из 5-11 классов. В конце учебного года (апрель-май), на общешкольной конференции учащиеся, по 4-5 представителя от 5-11 классов (актив класса), открытым голосованием выбирают Председателя ШУС, заместителя председателя ШУС, представителя в районный Парламент, из числа 8-10 классов, обрательно согласившихся на данную должность. Из них, делегируется два человека в Управляющий Совет школы. В начале учебного года, на первой общешкольной конференции выбранный, в конце учебного года, Председатель ШУС проводит конференцию. Участников распределяют по секторам (по интересам), а затем, в каждом секторе, открытым голосованием выбирается руководитель сектора. Сектора. Спортивный (выбирается руководитель и заместитель руководителя школьного спортивного клуба «Урсус»). Выбираются руководители секторов: информационного (куда входит школьная газета, радио и телевидение), сектора образования (куда входит Старостат, дисциплинарная комиссия, служба медиации), культмассового, сектора досуга и волонтерства.

1. ШУС выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций ШУС уполномочено: представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета школы. Координировать деятельность первичных коллективов; разрабатывать программу деятельности первичных

коллективов и коллектива учащихся всей школы, организовывать её реализацию. Принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчётов, выборов и других мероприятий. Анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы первичных коллективов. Организовывать и координировать конкурсы на звание «Ученик года», «Класс года». Определять повестки для заседаний, организовывать учёбу актива.

2. Заседание ШУС правомочно, если на нём присутствует более половины его членов. Члены ШУС координируют работу секторов. Заседания ШУС проходят 2-3 раза в месяц и по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

3. ШУС планирует свою работу на месяц, четверть, полугодие, год. Отчитываются по плану работы в конце четверти, полугодия, года.

Сектор Образования.

Цели:

1. Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы. Анализирует итоги успеваемости и посещаемости.
2. Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности. Проводит рейды среди учащихся 5-11 классов, на наличие школьной формы, рейды среди 1-11 классов на сохранность учебников.
3. Проводит заседания: старостат школы среди 5-11 классов. Заседания Дисциплинарной комиссии. Организует работу школьной службы медиации и примирения.

Порядок работы. Сектор работает в соответствии с планом, а также собирается по мере необходимости. Но, не реже одного раза в месяц.

Права. Налагать дисциплинарное взыскание на нарушителей дисциплины.

Ходатайствовать перед администрацией о поощрении обучающихся. Принимать участие в разрешении споров и конфликтов между обучающимися.

Культмассовый сектор.

Цели:

1. Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.
2. Расширение форм досуга подростков.
3. Развитие художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции. Сектор руководит проведением КТД, организацией общешкольных концертов, конкурсов, акций, митингов, флешмобов и т.д.

Порядок работы. Сектор работает в соответствии с планом, а также собирается по мере необходимости. Но, не реже одного раза в месяц.

Права. Ходатайствовать перед администрацией о поощрении обучающихся.

Информационный сектор.

Цели:

1. Овладение навыками журналистского мастерства.
2. Создание условий для самореализации.

Организует. Выпуск газет, радио и телепередач, видеороликов. Конкурсы плакатов, рисунков, коллажей.

Права. Подводить итоги смотров-конкурсов творческих работ.

Спортивный сектор.

Цели:

1. Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.
2. Создаёт условия для формирования здорового образа жизни.
3. Организовывает и проводит спортивные мероприятия, спартакиады, праздники, конкурсы и викторины.

Права. Заслуживать отчёты физоргов о проделанной работе. Подводить итоги мероприятий.

Сектор досуга и волонтерства.

Цели:

1. Организует социальную активность классов по школе.
2. Организует проведение творческих, трудовых, экологических акций, мероприятий.
3. Совместная работа с социальными партнёрами, представителями Совета ветеранов и Уход за братскими захоронениями д. Аньялово.
4. Организация экскурсий в школьном музее.

7. Самоуправление в классных коллективах.

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют её выполнение, планируют его деятельность, анализируют свои результаты.

Самоуправление в младших классах, начинает свою работу со второго класса.

В каждом классе, учащиеся распределяются по группам по интересам (учебные, спортивные гражданско – инициативные, творческие). Классные руководители 1-4 классов, помогая выявить лидеров по деятельности в классах, давая поручения младшим школьникам готовят их к самоуправлению в средней школе.

В 5-11 классах, 5 сектором выбираются выбираются внутри класса: командир, староста, спортивный, культмассовый, информационный и учебный сектора.

Собрание является высшим органом классного ученического самоуправления.

Обеспечивает право каждого ученика в обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам классного коллектива. Староста класса руководит делами класса, организует класс, распределяет места при дежурстве по школе.

Следит за дисциплиной и посещаемостью.

Актив класса, Староста собирает 1 раз в неделю. На заседании актива решаются следующие вопросы: текущие, выявляются нарушители дисциплины (прогулы, поведение), составляется план работы, подводят итоги работы, распределяют текущие поручения по секторам. Вопросы о поощрении отдельных учащихся. Актив класса работает под руководством классного руководителя, родительского комитета класса, ШУС.

Совет класса – главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год.

Временные органы самоуправления.

Наряду с постоянными, в классе и школе могут действовать и временные органы самоуправления (трудовой сектор). Временные творческие группы и т.д. Создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом. В составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи. Осуществив решение организаторской задачи, они прекращают своё существование.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе.

Воспитательный потенциал поручения.

1. Социально ценная направленность поручения.
2. Личностная значимость для ребёнка выполняемой им работы.
3. Наличие конкретных и реальных прав и обязанностей у исполнителя поручения.
4. Инструктивная оснащённость процесса поручаемого дела.
5. Развивающий характер содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

8. Уровни развития ученического самоуправления.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление

3-ий уровень – межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классного руководителя;
- формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности
- формирование актива школы, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественности
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

3-ий уровень – межшкольное взаимодействие.

В рамках школьного Парламента Всеволожского района.

Педагогические задачи:

- поддержка взаимодействия школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления;
- обучение актива старшеклассников;
- использование потенциала ДОУ;
- стимулирование участия в районных мероприятиях, акциях.

9. Механизм реализации программы.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами, и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления;
- координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Работа с педагогическим коллективом школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу и сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на высоком уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация классными руководителями разработанных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

10. Результативность программы.

Результативность данной программы подтверждает мониторинг развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через школьное самоуправление решаются следующие задачи:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- овладение учащимися навыками организаторской работы;
- формирование культуры деловых отношений;
- развитие навыков публичных выступлений;
- преемственность учащихся начальной и средней школы;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- самореализация и самораскрытие личности школьника;
- умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учёт результатов труда;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах;
- активное участие в организации жизнедеятельности школы;
- осознание учащимися своих прав и обязанностей.

Анкетирование «Включённость учащихся 2-4 классов и 5-11 классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть рост количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

Список рекомендуемой литературы:

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления / авт.-сост. И.Д. Демакова, Н.Л. Селиванова. – М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. – М., 1999г.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе/ авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова и др. – М., 2005.
4. Макаренко А.С. Сочинения: в 7 т. – М. 1959-1960.
5. Рожков М.И., Байбародова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
7. Самоуправление в школе/ сост. В.В. Вавуло., О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. – М, 2002.
8. Степанова Е.Н. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. Самоуправление в классном коллективе// Классный руководитель. – 2006. - №8.
9. Татаринев Т.В. Организация ученического самоуправления// Заместителю директора по воспитательной работе: научно-методический журнал. – 2006. - №1.
10. Федорец Л.Б. Структура и содержание деятельности органов ученического самоуправления// Заместителю директора по воспитательной работе: научно-методический журнал. – 2006. - №1.
11. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.