

Рассмотрен педагогическим
советом МОУ «СОШ «ЛЦО»
Протокол № 4 от 26.03.2024г.

Отчет о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

за 2023 год

д. Лесколово
Всеволожского района
Ленинградской области

Содержание

1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1	Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления	6
1.2	Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации	8
1.3	Кадровое обеспечение	9
1.3.1.	Сведения о руководящих кадрах	9
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность	11
1.3.3.	Обеспеченность специалистами	11
1.3.4.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	12
1.3.5.	Аттестация педагогических работников	12
2.	Организация образовательного процесса	12
2.1.	Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2023 год	14
2.2.	Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	15
2.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	16
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	17
3.1.	Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	17
3.2.	Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2022-2023 учебный год	22
3.3.	Результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов в 2023 году	26
3.4.	Участие обучающихся в Олимпиадах	28
4.	Анализ методической работы	37
5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	63
6.	Дошкольное образование	81
7.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	100

Аналитическая часть

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- В соответствии с действующим законодательством (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ комплексных показателей качества образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Руководитель	Валентина Григорьевна Глазунова
Адрес организации	Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6.
Телефон, факс	(8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168
Адрес электронной почты	leskl@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Всеволожский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	23.06.2009г.
Лицензия	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2016г. №799-16 серия 47Л01 №0002141
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г. №062-15 серия 47А01 №0000392 Срок действия – до 27.04.2027г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».
Учредитель - Муниципальное образование Всеволожский муниципальный район Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО Всеволожский муниципальный район Ленинградской области Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В состав центра образования входят школьное отделение, 2 дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительного образования и АООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ОУ 4 структурных отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Тип учреждения –автономное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

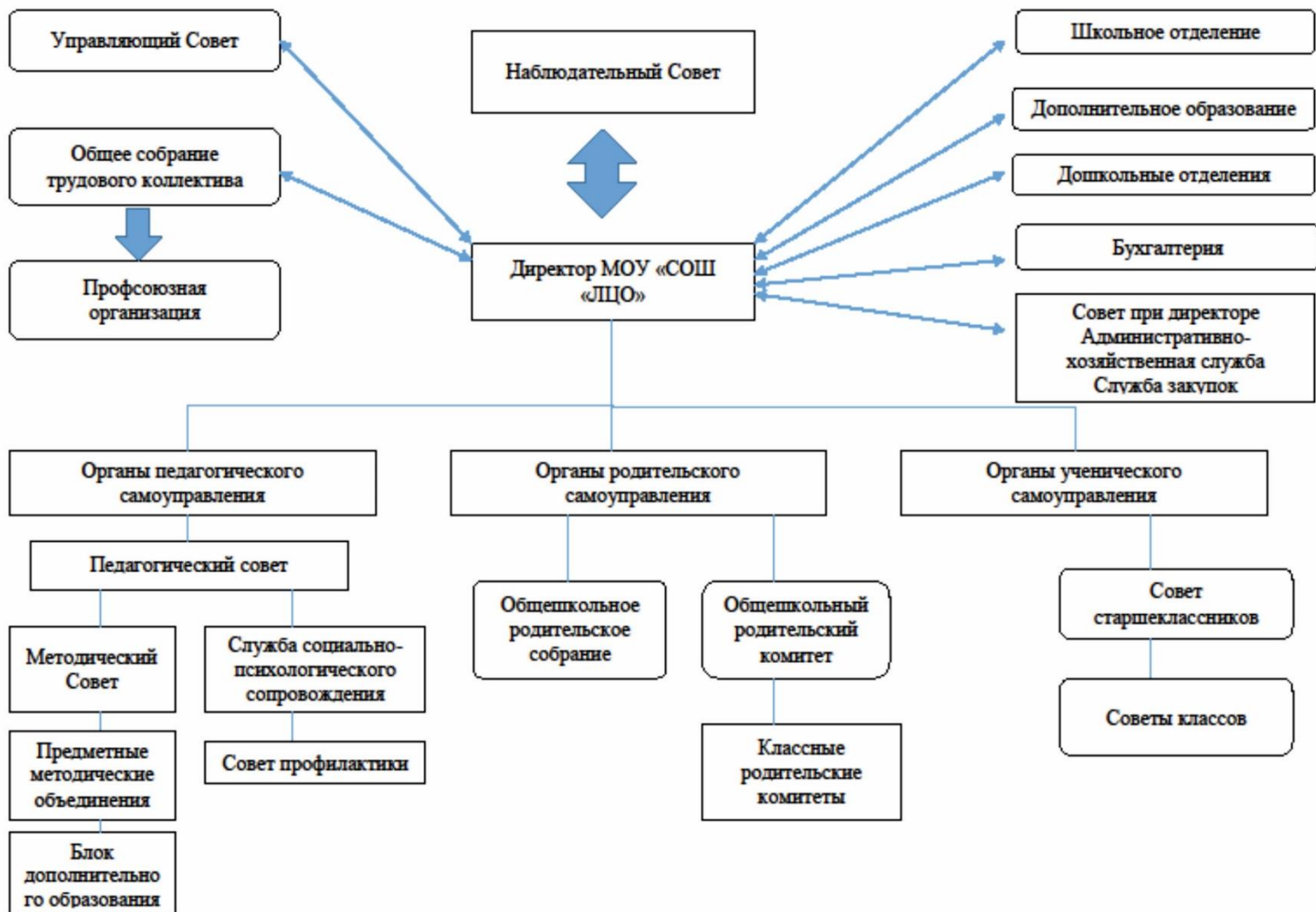
Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

1.1 Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

Структура организации методической службы



Структура управления МОУ «СОШ «ЛЦО»



1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования; обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан; выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и 	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО Всеволожский муниципальный район ЛО новая редакция №6 от 16.01.2024 №21 Лицензия за серия 47 Л01, № 0002141. ОГРН109473003317 Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305 На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета Полномочия наблюдательного</p>

	<p>экономических проблем страны и региона;</p> <p>оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>совета:</p> <p>внесение изменений в устав, создание и ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

1.3. Кадровое обеспечение

1.3.1. Сведения о руководящих кадрах

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	48
2	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	19
3	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина,	43

				2004	
4	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	42
5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПБ Аграрный университет, 1997	42
6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	20
7	Заместитель директора по безопасности	Шевцов Сергей Вениаминович	высшее	ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2006	8
8	Заместитель директора по безопасности	Ерошенко Алексей Владимирович	высшее	СПбГУ экономики и финансов, 1997	18
9	Старший методист по воспитательной работе	Фильченкова Татьяна Ивановна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1998	26
10	Старший методист дошкольного отделения	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	40
11	Старший методист отделения дополнительного образования	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	18
12	Методист	Шнурова Виктория Леонидовна	высшее	Витебский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1986	37
14	Методист	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	30
15	Методист	Степанова Наталья Александровна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009	22
16	Методист	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	19
17	Методист по работе с детьми ОВЗ	Игнатик Ирина Александровна	высшее	Мурманский государственный педагогический	25

18	Методист по работе с детьми ОВЗ ДО	Чудакова Оксана Станиславовна	высшее	университет, 2001 ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	25
----	------------------------------------	-------------------------------	--------	--	----

1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность

Работники	Школьные отделения		
	Начальное образование	Основное и среднее образование	Дошкольные отделения
Всего:	17	41	45
Среднее образование	2	5	16
Высшее образование	15	36	29
Первая квалификационная категория	8	16	15
Высшая квалификационная категория	1	15	17

1.3.3. Обеспеченность специалистами

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	0
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	0
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	5
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	3

Педагог-психолог	3
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	7

1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

В 2023 году: 13 воспитателей, 15 учителей, 3 учителя-логопеда, 4 педагога-психолога, 2 методиста, 1 учитель-дефектолог, 1 воспитатель группы продленного дня, 1 социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку: 7 воспитателей, 1 учитель, 2 руководящих работника и 1 воспитатель группы продленного дня. Получили первую квалификационную категорию 2 учителя, 1 воспитатель, 1 педагог дополнительного образования. Высшую категорию – 4 учителя, 5 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

1.3.5. Аттестация педагогических работников

Аттестованы в 2023 году		
На 1 категорию	На высшую категорию	Всего в %
4	11	14 %

2. Организация образовательного процесса

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 году 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

На основе проведенной самодиагностики по результатам деятельности школы в проекте «Школа Минпросвещения России» была разработана Программа развития на 2024-2026 годы, в которой определены основные дефициты и пути их устранения по ключевым магистральным направлениям.

2.1 Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и

групп за 2023 год

Школьное отделение

ПОКАЗАТЕЛИ	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся в школе (на конец года)	718	724
Классов-комплектов (всего)	31	32
Учителей в школе (всего)	50	48
из них: Отличники народного просвещения	1	1
Почетные работники общего образования	4	4

Высшая категория	15	16
Первая категория	28	24
Соответствие должности	7	5
Успеваемость	99	99
Качество	59	53
Отличников учебы	78	102
Окончивших год на «4» и «5»	272	262
Победители и призеры: муниципальных олимпиад	17	43
Региональных олимпиад	1	1
Межрегиональных олимпиад	0	0
Окончили школу с медалью: золотой	3	9
Оставленных на повторный год обучения	0	1
Переведены с академической задолженностью	4	1

Дошкольные отделения

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДОН№1	ДОН№2
1	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1-2 года	--	--
3	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2- 3 лет	2	1
4	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	3- 7 лет	10	1
5	Группа круглосуточного пребывания	3-5 лет	--	--
6	Разновозрастная группа	5-7 лет	--	--
7	Группы для детей с овз	5-7лет	--	7
		Итого:	12	9

2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни), основная школа (5-11 классы) – 5 дней (понедельник-пятница, суббота, воскресенье – выходные дни). воскресенье – выходной день).

Начало занятий – 8.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 19.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на всех уровнях образования.

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

- Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляет 17392 экземпляра.
- Книжный фонд художественной литературы- 6016 экз.
- Библиотека выписывает 7 наименований газет и журналов для учителей и обучающихся школы.

Основной фонд представлен следующими отделами:

- отечественная художественная литература
- зарубежная художественная литература
- отечественная детская литература
- зарубежная детская литература
- учебная методическая литература
- общественно-политическая литература
- естественные науки
- искусство
- спорт
- языкознание
- педагогика
- психология

Журналы и газеты:

Всеволожские вести

Учительская газета

Детская роман-газета

Журнал «Путеводная звезда»

Приложение к журналу "Школьная библиотека"
Журнал «Нарконет»,
Журнал «Не будь зависим»,

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в утвержденный Федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

МОУ «СОШ «ЛЦО» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10-11 класс (по ФГОС) Гуманитарный (русский язык, история, обществознание) Естественно-научный (Русский язык, биология, химия) Технологический (Математика, физика, информатика)
Дополнительное образование детей и взрослых	Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность Техническая направленность Естественно-научная направленность Социально-педагогическая направленность Туристско-краеведческая направленность

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	724
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	342
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	364/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%	0/0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	731/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	378/52%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	74/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	59/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	767/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	338/46%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	16/28%
1.29.2	Первая	человек/%	23/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/42%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	16/28%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	человек/%	767/100%

	учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,36

3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов

Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)

По данным статистики, качество обучения в 2022 учебном году следующее (в сравнении за 4 года):

Ступень	2021 год		2022 год		2023 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %
1-4 классы	341	75%	355	69%	325	73%
5-9 классы	320	52%	347	47%	342	48%
10-11 классы	57	51%	65	81%	57	77%
ИТОГО:	718	59%	767	66%	724	53%

Причины повышения качества обученности на уровне НОО и ООО.

На основе проведённого классно – обобщающего контроля в 1 – 9 классах с целью выявления уровня качества преподаваемых предметов. В результате были выявлены педагогические профессиональные дефициты учителей НОО и ООО, которые привели к сдерживанию качества образовательных результатов обучающихся на уровне НОО и ООО в 2022 году. На основе выявленных педагогических профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для данной категории педагогических работников.

Устранены профессиональные дефициты в области:

1. Умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации;
2. Знания содержания учебного предмета и методик обучения;
3. Знания содержания ФГОС на уровне 1 – 7 классов;
4. Знания программы воспитания на уровне НОО и ООО;

5. Умения реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов;
6. Умения выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;

Мероприятия по преодолению выявленных профессиональных дефицитов:

1. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты педагогов в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами для их преодоления.
2. Участвовать в цикле открытых уроков в соответствии с темой по самообразованию.
3. Организовать прохождение КПК по тематике освоения современных образовательных технологий и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
4. Организовать обучение через внутрикорпоративную систему семинаров и практических занятий по направлениям выявленных профессиональных дефицитов;
5. Повышать уровень профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами ОУ (Методическая декада, деловая игра, педагогический КВН, тренинг, защита проекта, тематический педагогический совет).
6. Управленческая команда МОУ «СОШ «ЛЦО» прошла курсы «Эффективное взаимодействие управленческой команды ОО», что позволило применить полученные знания для повышения качества обученности в ОО;
7. Активное включение учителей, родителей и детей в работу платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум»;
8. Проведён практико – ориентированный семинар «Роль и значение использования контролируемых элементов содержания (КЭС) в формировании системы внутренней оценки результатов и качества обученности» для педагогов МОУ «СОШ «ЛЦО» и директоров Всеволожского района и Ленинградской области.

Вывод: Выявленные профессиональные дефициты и разработанные мероприятий по их устранению позволили повысить качество обученности на уровне НОО И ОО

Коллективу учителей МОУ «СОШ «ЛЦО» необходимо продолжить работу:

1. По соблюдению единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами школы в рамках межуровневой преемственности;
2. По организации проведения курсов по ликвидации профессиональных дефицитов, согласно тестированию «Яндекс-учебник» и МЭО, РЭШ, Учи.ру в области функциональной грамотности и повышения квалификации учителей по направлениям, выявленным в результате опроса;
3. По системному мониторингу уровня объективности и качества обученности в школе.
4. По изучению и внедрению активных методов обучения для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
5. Постоянный анализ учителями и предметными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур привели к значительному снижению расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки у отдельных педагогов.

6. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработать модели персонализированного образования в школе на всех уровнях образования.
7. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов была оказана адресная методическая помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, использовались для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах), проведена разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и пониманию со стороны педагогов о недопустимости формального подхода педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов.

Результативность реализации программ углубленного уровня

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»

	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне			
	5-9 классы		10-11 классы	
	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»
Русский язык	-	-	27	24
Литература	-	-	4	4
Математика	-	-	9	8
Алгебра	-	-	-	-
Геометрия	-	-	-	-
История России. Всеобщая история, История	-	-	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	12	11
Второй иностранный язык	-	-	-	-
Биология	-	-	12	11
Химия	-	-	2	1
Физика	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-
Право	-	-	-	-
Информатика	-	-	4	4
География	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-

На основании вышеизложенного, с целью дальнейшего повышения качества обученности, необходимо на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать или расширить модели наставничества для подготовки ГИА и ЕГЭ, к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 715 от 11.12.2020г., ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», Центр «Ладога», Комитета по образованию администрации МО Всеволожский муниципальный район Ленинградской области.
3. Для повышения качества образования внедрять в образовательный процесс активные методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.
4. Руководителями предметных кафедр составить графики повышения квалификации педагогов, согласно выявленным профессиональным дефицитам.
6. Обеспечить постоянный контроль за организацией образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных кафедр был проведен анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
2. Расширен спектр образовательных организаций для работы с одаренными детьми по подготовке к ВСОШ, и другим олимпиадам и конкурсам разных уровней;
3. Для проведения уроков и внеурочной деятельности активно внедряется в образовательный процесс цифровые методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

3.3. Результаты экзаменов выпускников 9, 11 классов в 2023 году

Система оценки и управления качеством образования

ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2021 год			Предмет	2022 год			Предмет	2023 год		
	Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл
Русский язык	17	100%	74	Русский язык	33	100%	67	Русский язык	29	100%	67,2
				Математика БУ	24	100%	4	Математика БУ	20	100%	4,4
Математика ПУ	7	100%	61	Математика ПУ	8	100%	58	Математика ПУ	9	88%	51,7
Биология	3	75%	63	Биология	4	100%	55	Биология	5	80%	48,8
Обществознание	8	100%	54	Обществознание	13	92%	58	Обществознание	12	92%	60
История	5	100%	52	История	7	100%	67	История	5	100%	55,8
Физика	3	100%	61	Физика	6	100%	51	Физика	1	100%	52
Химия	2	50%	53	Химия	3	100%	48	Химия	4	100%	59,5
Литература	1	100%	86	Литература	4	100%	57	Литература	4	100%	57,5
Английский язык	-			Английский язык	3	100%	45	Английский язык	5	100%	52
География	1	100%	62	География	1	100%	80	География	1	100%	57
Русский язык ГВЭ	7	100%	3,9	Информатика	5	100%	49	Информатика	4	100%	59,5
Математика ГВЭ	7	100%	3,6								

Сравнительная таблица результативности сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за 2021– 2023 годы Таблица 15.

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО
Русский язык	70,3	71,1	74	70,10	70,7	67	69,01	68,3	67,2
Математика ПУ	61,29	62,33	61	62,26	63,5	58	62,3	59,87	51,7

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)

Предмет	2021 год				2022 год				2023 год			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
Русский язык	49/3	100%/100%	78%/100%	4/4	52/4	100%	75%/100%	4,1/4,25	59/2	100%/100%	64%/100%	3,9/4
Математика	49/1	100%/100%	59%/0%	3,7/3	52/4	100%	42%/25%	3,5/3,25	59/2	98%/100%	61%/50%	4/3,5

ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)

	Писали			Успеваемость			Кач-во			Средний балл		
	2021 г.	2022 г.	2023 год	2021 г.	2022 г.	2023 год	2021 г.	2022 г.	2023 год	2021 г.	2022 г.	2023 год
Литература	-	2	-	-	100%	-	-	73%	-	-	4	-
Обществознание	5	33	17	100%	100%	88%	20%	52%	35%	3,2	3,9	3,3
Английский язык	8	3	5	100%	100%	100%	75%	67%	60%	4,12	4	3,6
Физика	-	6	9	-	100%	100%	-	50%	22%	-	3,7	3,3
Химия	-	3	5	-	100%	80%	-	100%	80%	-	4,3	4,2
Биология	7	15	10	100%	100%	100%	86%	47%	60%	3,9	3,5	3,9
География	15	26	26	100%	100%		67%	46%		3,9	3,5	3,5
Информатика и ИКТ	10	15	39	100%	100%		100%	73%		4	4	4
История	-	1	5	-	100%	60%	-	100%	0%	-	5	2,6

Рекомендации:

- 1 Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и итогов 2021 – 2022 учебного года – срок - сентябрь 2023 года.
- 2.2. Рассмотреть результаты ГИА – 9, ГИА – 11 и результаты по итогам года на совещаниях при директоре, определить меры, которые позволят организовать эффективную работу по повышению качества освоения основной образовательной программы основного общего образования – срок – сентябрь 2023 года.
- 2.3. Внести в план работы учреждения на 2023 – 2024 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества усвоения образовательных программ, в том числе по учебным предметам: математика, история, биология, обществознание, химия – срок сентябрь 2023 года.
- 2.4. Осуществлять контроль объективного оценивания учебных достижений обучающихся в 2023 – 2024 учебном году текущей и

промежуточной аттестации – срок – постоянно.

2.5. Организовать работу с педагогами учреждения по вопросам объективности оценивания учебных достижений обучающихся – срок – постоянно.

2.6. Организовать работу в 2023 – 2024 учебном году с обучающимися 9 – х и 11- х классов по определению предметов по выбору для участия в ГИА – 9 и ГИА - 11 в 2024 году.

2.7. Проанализировать эффективность принятых мер в 2022 – 2023 учебном году по обеспечению объективного оценивания учебных достижений учащихся текущей и промежуточной аттестации, объективности выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» - срок сентябрь 2023 года.

2.8. Проанализировать состав выпускников, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023 – 2024 учебном году. Проанализировать объективность оценивания учебных достижений обучающихся по результатам промежуточной аттестации, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году– срок до 01 октября 2023 года.

2.9. Осуществлять контроль текущей успеваемости выпускников, претендующих на получение аттестата с отличием и медали в 2023 – 2024 учебном году. Осуществлять контроль объективного оценивания учебных достижений выпускников, претендующих на получение аттестата с отличием и медали в 2023 – 2024 учебном году текущей и промежуточной аттестации – срок - постоянно.

2.10. Провести в 2023 – 2024 учебном году мероприятия по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся - срок - постоянно.

2.11. Учесть перечисленные направления работы при формировании плана внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 497 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 96 участников, **призёры** – 187 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2022-2023 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района. По физике, биологии, химии, астрономии, информатике, математике обучающиеся выполняли задания на платформе «Сириус» дистанционно.

Одной из причин затруднений в выполнении заданий у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких метапредметных знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В Олимпиаде муниципального этапа приняли участие 179 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены победители – 1 участник, призёры – 34 участников, лучшие по предмету.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
- не в полном объеме используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на разных образовательных порталах:

Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 248 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок», олимпиадах на платформе «Учи.ру». Обучающиеся 10а и 11а классов приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Активное участие обучающиеся принимают в обучении на краткосрочных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, которые проводит Центр «Интеллект».

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. Разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.

2. Создан «Школьный олимпиадный центр»
3. Организовано сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума, СПбГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции» и центром цифрового образования «IT-куб» на базе МОУ «Бугровская СОШ №3»
4. В целях организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи организована работа по подготовке одаренных обучающихся через групповые занятия в мероприятиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», Медицентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»
5. Организована работа по развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности через различные платформы (МЭО, РЭШ, Учи.ру).

Рекомендации:

1. *Руководителям кафедр:*

- 1.1. продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых обучающихся;
- 1.2. обсудить итоги анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на заседаниях кафедр;
- 1.3. провести мониторинг наличия и реализации Планов подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей;
- 1.4. рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с обучающимися на заседаниях кафедр.

2. *Педагогам-предметникам:*

- 2.1. усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- 2.2. активизировать работу с обучающимися для достижения результатов во всероссийских, региональных, международных предметных конкурсах;

Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:

- ✓ Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента.

- ✓ Ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей используются крайне ограниченно для реализации тех целей и задач, направленных на подготовку к предметным олимпиадам.
- ✓ Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- ✓ Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно, что влечет за собой крайне низкую мотивацию к такому виду работ.
- ✓ Недостаточная работа в рамках модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования.
- ✓ Не используются в работе с одаренными обучающимися эффективные практики школ-лидеров.
- ✓ Низкая информированность обучающихся и родителей о мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.

В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2023-2024 год принять следующие решения:

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся.
2. Взять под контроль использование ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в мероприятиях Медицентра «Интеллект», мобильным кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума.
3. Особое внимание уделять проектно-исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием лично-ориентированного подхода;
5. Провести анализ и скорректировать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования с целью более глубокого мониторинга подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального уровня.
6. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.
7. Следует обратить внимание на образовательные возможности предметных олимпиад и конкурсных мероприятий, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.

8. Организовать в 2023-2024 учебном году предметные кружки по предметам олимпиадного перечня для подготовки к ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся.
9. Организовать олимпиадные смены с привязкой к предметам олимпиадного перечня для подготовки к ШЭ ВОШ мотивированных и талантливых обучающихся в летний каникулярный период 2023 года
10. Продолжить работу по организации обучения обучающихся по образовательным программам центра «Интеллект», в том числе на площадке «Медиацентра».

Спортивные достижения в физкультурных мероприятиях за 2023 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Кол-во участников обучающихся МОУ «СОШ ЛЦО»	Дата проведения мероприятия	Результат
1.	муниципальный	Открытие лыжного сезона «Наша трасса»	23	3.01.2023	3 место Гер Артем
2.	муниципальный	Первенство Всеволожского района по мини-футболу 2013-2014гр	10	12.01.2023	1 место
3.	муниципальный	Турнир по волейболу «Январские звездочки »	24	15.01.2023	1 место девушки, 3 место мальчики
4.	муниципальный	Смотр-конкурс на лучшую спортивную работу Победители «Команда года» и «Тренер года»	25	13.01.2023	1 место

5.	Региональный	Региональные соревнования по биатлону	11	23-24.01.2023	3 место Чугунов Богдан, Богаткина Юлия
6.	муниципальный	Соревнования по спортивной борьбе	8	22.01.2023	1 Мацюк Денис и 3 место Третьяк Артем
7.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2011-2012 гр	11	31.01.2023	2 место
8.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2009-2010 гр	6	01.02.2023	1 место
9.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	7	02.02.2023	2 место
10.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2006-2007 гр	10	18.01.2023	1 место
11.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2005-2006 гр	9	03.02.2023	1 место

12.	Региональный	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2007-2008 девушки	8	07.02.2023	1 место
13.	СЗФО	По вольной борьбе	1	03-05.02.2023	2 место Калинин Руслан
14.	Всероссийский	Всероссийских соревнований по биатлону "Кубок Анны Богалий-SKIMiR"	7	04-11.02.2023	2 место в эстафете
15.	СЗФО	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2009-2010 гр	6	17-19.02.2023	6 место
16.	Региональный	Первенство СПб по биатлону	12	13-15.02.2023	2 место Богаткина Ю., 3 место Соловьев В.
17.	СЗФО	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2007-2008 гр	8	17-19.02.2023	2 место
18.	СЗФО	Региональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2007-2008 гр девушки	8	17-19.02.2023	1 место
19.	Школьный этап	Семейный турнир по волейболу	24	26.02.2023	
20.	Региональные	Соревнования по греко-римской борьбе	6	23.02.2023	3 место
21.	муниципальный	Зимний фестиваль ГТО	6	21.02.2023	3 место Гер А.

22.	муниципальный	Всероссийские игры школьных спортивных клубов	12	04.03.2023	5 место
23.	Региональные	Региональные соревнования по биатлону	13	7-8.03.2023	3 место Богаткина Ю.
24.	Международный	Вольная борьба. г.Калининград	1	10.03.2023	3 место
25.	Региональный	Соревнования по бадминтону, в рамках Лиги школьного спорта	12	25.03.2023	1 место Две команды
26.	муниципальный	Соревнования по флорболу, в рамках Лиги школьного спорта	8	28.03.2023	участие
27.	муниципальный	Лыжные гонки «Прощание со снегом»	23	26.03.2023	6 призовых мест
28.	муниципальный	Лыжня зовет 1-2 этап	31	24.03.2023	1 место 2 человека, 3 место 3 человека
29.	Региональные	Первенство СПб по биатлону	13	27-28.03.2023	2 место Калашнев П.
30.	муниципальный	Президентские спортивные игры	14	19-25.04.2023	2 место
31.	школьный	Тестирование норм ГТО	162	10 и 25 мая 2023	
32.	школьный	Эстафета посвященная Победе в ВОВ	20	11 мая	2 место
33.	муниципальный	Кубок юного биатлониста	64	13.05.2023	
34.	муниципальный	Первенство Всеволожского района по вольной борьбе	16	21.05.2023	7 призеров
35.	муниципальный	Соревнования по футболу Кожаный мяч	8	27.05.2023	2 место
36.	региональный	Первенство Лен.области	12	10.06.2023	4 призера

		по летнему биатлону			
37.	Всероссийский	Кожанный мяч	10	14-19 августа	участие
38.	региональный	Первенство СПб по летнему биатлону	12	10.06.2023	4 призера
39.	региональный	Кубок Малышко по летнему биатлону	12	12.09.2023	2 призера
40.	муниципальный	Первенство Всеволожского района по футболу	12	8.10.2023	2 место
41.	Региональный	Соревнования по бадминтону Осенний волан, в рамках Лиги школьного спорта	12	25.03.2023	6 призеров 2 общекомандное место
42.	Региональное	Региональная лига школьной футбольной лиги	8	18.10.2023	3 место
43.	муниципальный	Кубок юного биатлониста	80	28.10.2023	
44.	региональный	Первенство Лен.области по летнему биатлону	12	11.10.2023	3 призера
45.	муниципальный	Лига школьного спорта Бадминтон	12	18.11.2023	1 место
46.	региональный	Лига школьного спорта Бадминтон	12	18.11.2023	1 место
47.	В течении года	Соревнования в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников	79		
48.	Соревнования по мини-футболу Мишка	5 возрастов	50		4 призовых места

4.Анализ методической работы

Акцент в методической работе в 2023 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» был сделан на развитие эффективности методической работы, персонализированного подхода и возможной унификации системы оценивания. В центре внимания системно-ориентационный подход, предполагающий построение ценностно-смыслового поля развития школы как образовательной системы. Выделены компоненты ориентационного поля, этапы его формирования и развития. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Персонализация обучения как фактор максимального развития образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом».

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023 год:

- 1.Повысить качество образования путем формирования системы профориентации, основанной на учебно-предметных возможностях обучающихся.
- 2.Повышать мотивацию всех участников образовательного процесса через включение в интеллектуальные, творческие и спортивные проекты.
- 3.Создавать условия для профессионального развития, самообразования, поступательного развития собственной личности педагога через рост его профессионального мастерства.
- 4.Формировать единую систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с привлечением профильных специалистов.
- 5.Активизировать познание и совершенствование обучающимися окружающей действительности в становлении их гражданской позиции.

Ожидаемый результат:

- будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;

- получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами;
- будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой и ВУЗами, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системой образования, учреждениями культуры;
- будет повышена мотивация обучающихся, родителей и педагогов;
- уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повысится рейтинг школы в социуме;
- сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений;
- повысится гражданская активность обучающихся;
- повысится активность всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и б ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
- познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- сформировано толерантное отношение детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по решению задач по выбранной теме предполагает три этапа.

На 2023 запланировано - «Достижение нового качества образования путем персонифицированной адресной поддержки педагогических и управленческих кадров на основе организации внутрифирменного обучения с привлечением специалистов из ЛОИРО с акцентом на применение метода проектной деятельности и организации формирующего оценивания»

В 2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по реализации конкретных задач функционирования школы:

Выявление профдефицитов по анализу работы 2023

Анализ ресурсов для инновационной деятельности;

Организация «внутрифирменного» обучения педагогов без отрыва от профессиональной деятельности с помощью привлечения специалистов;

Создание методической базы для педагогов с целью самообучения

Работа педагогов на инновационных площадках

Построение ИОМ для педагогов

Использовать возможности инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности «Точка роста»

методическая тема школы на 2023г.: «Личностный потенциал и персонализация в образовании через единство педагогических подходов»

Цель: создание условий для оказания действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства и расширения потенциала личности, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие **задачи:**

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию и в рамках введения обновленных ФГОС;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике в рамках деятельности инновационных площадок;
- способствовала совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления профессиональных дефицитов в деятельности педагогов.

При подготовке к педсовету использовалась технология инновационных команд, проектного офиса, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

Тема	Срок	Ответственный
Возможности системы ученического самоуправления в контексте научной концепции личностного потенциала	Январь 2023	Директор, весь педагогический коллектив
Управление качеством образования в высокотехнологичной школе: современные практики	Март 2023	Директор, весь педагогический коллектив
Итоги 2022-2023 учебного года. Перспективы и планирование с учетом ФООП и обновленных ФГОС.	30.08.2023	Директор, весь педагогический коллектив
ФООП и обновленные ФГОС. «Историко-педагогическое наследие и подготовка учителя: национальные ценности, современное осмысление и лучшие практики в области предметов гуманитарного профиля»	24.10.2024	Директор, весь педагогический коллектив
«Система оценки качества образовательного процесса: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»	Перенесен на 26.03.2024	Директор, весь педагогический коллектив
Тема кафедры Физической культуры, технологии, ОБЖ и дополнительного образования или Процесс и результаты работы по целеполаганию и формирующему оцениванию.	02.04.2024	Директор, весь педагогический коллектив
Отчет о самообследовании	02.04.2024	директор
Прохождение обучающимися 9-х и 11-х классов к ГИА	апрель–май	директор, заместитель директора по УВР
Итоги 2023-2024 учебного года	июнь	Директор, весь педагогический коллектив
Организация и начало нового учебного года	август	директор, заместитель директора по УВР

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовка к заседанию, а также обширная работа педагогического коллектива как до педсовета, так и после. Проведенные в 2023 педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. На педагогические советы приглашали научного руководителя, Кучурина Владимира Владимировича (зам. директора ЛОИРО), что позволило не только решать текущие вопросы, но и корректировать ИОМ, получать консультации. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Работа педсоветов содействовала совершенствованию педагогического коллектива в рамках Новых подходов к оцениванию.

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные офисы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов-участников инновационных площадок ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс инновационной образовательной среды.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО» , сформулированных в годовом плане на 2023-2024 учебный год.

Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности с целью корреляции и прозрачности процедуры оценивания;
- кафедрами разработаны дорожные карты зоны ближайшего развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, проекты профессионального самообразования педагогов-участников инновационной деятельности, мероприятия по повышению квалификации в рамках введения обновленных ФГОС в 2023-2024 учебном году.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений – модель учитель-ученик через систему «Навигатор»;

- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение
- отсутствие единого подхода в оценивании, что ведет к большому разрыву между ступенями обучения.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах: РЭШ, МЭО и др.);
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов ВСОШ, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Шульга Е.В., Скоромкина Кс.А., Вагапов Ш.А., Шубарева О.П.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП.

В 2022-2023 учебном году, в рамках работы курсов внутрифирменного обучения под руководством научного руководителя Кучурина В.В. были проведены открытые уроки следующими преподавателями:

Гребовская Т.И., Шишебарова Д.А., Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Наливкина Е.В., Филипенко М.И., Ларченко Н.Н., Пулинец А.А., Кирячева М.Ю., Дудникова Л.С., Басавина О.С., Игнатик И.А.

На уроках помимо научного руководителя Кучурина В.В., присутствовала Фирсова Н.В. заведующая региональным методическим центром ЛОИРО. Уроки были выстроены по следующему принципу:

1 урок в начальной школе, 1 урок в основной или средней школе, обсуждение просмотренных занятий с замечаниями и рекомендациями Кучурина В.В. и Фирсовой Н.В., самооценка педагога, семинар, который раскрывал сложные аспекты целеполагания или формирующего оценивания с примерами из просмотренных занятий.

Помимо курсов, преподаватели проводили открытые уроки на базе «Точки роста», под курированием отделения дополнительного образования.

А также, преподаватели давали открытые уроки для коллег.

Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход**:

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса с целью достижения нового качества образования.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Через создание образовательной модели, направленной на выявление одаренности детей, развитие социально-эмоционального интеллекта, формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения

мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках достижения нового качества образования.

- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Через переход от упреждающего анализа к исследовательскому подходу, и с «одноразовых» исследований, к более универсальным моделям анализа.
- Практика открытых уроков с посещением коллег, выбранных на основании мониторинга хорошо зарекомендовала себя. У преподавателей появился интерес после просмотренных уроков и семинаров.
- Уроки, данные на базе «Точки роста» повышают мотивацию у учащихся и воспитанников ДО. Также повышается заинтересованность у самих педагогов.

Рекомендовать:

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2023 году целесообразно поставить следующие **задачи**:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286**, и основного общего образования, **утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287** в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.
2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2023г.
3. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
4. Организация методического сопровождения введения обновленных ФГОС под научным руководством зав. кафедрой управления ЛОИРО Кучурина ВВ, в том числе особое внимание уделить вопросам дозировки, дифференциации и содержания домашних заданий для обучающихся в рамках реализации обновленных ФГОС.
5. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
6. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

7. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.
8. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным общеразвивающим программам с мобильным технопарком «Кванториум».
9. На будущий учебный год запланировать открытые уроки подобного формата не только для преподавателей, выявленных мониторингом профдефицитов, но и приглашать по желанию или по интересующей тематике. Разбить открытые уроки по методическим особенностям к примеру «уроки на целеполагание», на фронтальную работу» и прочее. Ознакомить учителей с запланированными занятиями и дать им возможность на них присутствовать предоставляя замены. Обязательно внести в план методической работы открытые уроки преподавателей, кто был основным слушателем на курсах внутрифирменного обучения и посещал все открытые уроки.
10. Внести в план работы кафедр разбор уроков и семинаров, на основании материалов собранных за 2022-2023 учебный год в каталог «Методическая работа» на внутренних серверах ОУ.

Анализ инновационной деятельности

Школа представляет собой лабораторию инновационного развития, в которой актуальными формами деятельности являются инновационные площадки, проекты и вариативные авторские программы. В целях развития экспериментальной и инновационной деятельности по разработке, апробированию и внедрению нового содержания в школе реализуются проекты школьного, муниципального, регионального уровней. В МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2023 году функционировали 4 инновационных площадки – 2 на региональном, 2 на муниципальном, одна на школьном уровне.

Целью функционирования инновационных лабораторий является диссеминация эффективных управленческих и педагогических практик по реализации общеобразовательными организациями образовательных программ в условиях совершенствования образовательной среды.

Авторская сеть кураторов проектов выполняет следующие задачи:

1. Формирование единого информационно-методического пространства для представления педагогическому сообществу эффективных практик совершенствования качества образования в условиях введения ФГОС 3 поколения.
2. Создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательно-воспитательном процессе различных образовательных организаций.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников через недирективное распространение («вживление») продуктов сетевой деятельности.
4. Обеспечение открытости образовательного процесса и интеграция в региональную и федеральную системы образования.

5. Организация и поддержка социальных коммуникаций, как формальных, так и неформальных, позволяющих в процессе общения, как непосредственного, так и виртуального, вырабатывать и согласовывать единые подходы к разрешению затруднений, возникающих в деятельности.

1. РИП «Профессиональная ориентация детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы».

Тема «Профессиональная ориентация детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы».

Цель. Создание условий для подготовки учащихся с ЛУО к профессиональному самоопределению и самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работ на предприятиях.

Продукты инновационной работы.

- ✓ Программа по профориентации детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной школы.
- ✓ Заключение договора и дальнейшее сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».
- ✓ Реализация модели наставничества «Работодатель-ученик», при котором осуществляется активизация профессионального и личностного потенциала наставляемых, усиливается их мотивация к учебе и самореализация.

Тема проекта «Ранняя профориентация, как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».

Актуальность работы по ознакомлению детей с **профессиями** обоснована и в **ФГОС дошкольного образования**. Один из аспектов образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В рамках **преимущества** по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий через игровую деятельность.

Это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Разностороннее развитие ребенка в раннем возрасте даст возможность найти во взрослой жизни работу, которая поможет раскрыть потенциал и быть полезным.

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. **Раннее** трудовое воспитание и **профориентация дошкольников** является одной из ступенек на пути к успешности выбора **профессии во взрослой жизни**.

Таким образом, ранняя профориентации детей с ОВЗ является основной задачей в их успешной трудовой деятельности в будущем, что является основой их социализации в окружающем мире.

II. Работа школьного отделения.

С учётом диагностических данных был произведён подбор профессиональных образовательных учреждений:

-ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (столяр).

-СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж» (портной, слесарь по ремонту автомобилей)

-СПб ГБПОУ «Садово-архитектурный колледж» (повар, садовник).

-СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» (столяр, слесарь по ремонту подвижного состава, портной, повар).

-СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» (оператор швейного оборудования).

-ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Всеволожск)

Знакомство с данными учебными учреждениями проходило в течение всего учебного года, через онлайн-экскурсии, дни открытых дверей.

Также был заключён договор о сотрудничестве с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожска.

Через семинары, конференции и дни открытых дверей педагоги и обучающиеся знакомились с работой центра.

Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, делились опытом работы через открытые уроки, мастер-классы, проектную деятельность.

1.Проект «Я выхожу в мир...» (автор Арутюнян Г.Г., Царёва Г.В., Башарова В.А., Чайчук К.Б.)

Адаптация детей с ОВЗ в современном мире и выбор будущей профессии.

- знакомство со страной (Франция);
- умение оформлять деловые документы (загранпаспорт);
- основы конвертации;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Мастер-класс по профориентации обучающихся с ЛУО 8-9 классы

«От ранней профориентации до осознанного выбора профессии» (**Чайчук К.Б., Шубарева О.П.**)

3.Открытый урок по СБО «Секреты успешного общения» (**Царёва Г.В.**)

4.Открытое мероприятие по профориентации «Я выбираю тебя» (**Арутюнян Г.Г.**)

Наши ребята участвовали в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «**Абилимпикс**» в компетенции «Клининг».

Педагог-психолог Шульга Е.В. организовывала и проводила родительские собрания по темам: «Особенности восприятия и составление плана действий»,

«Осознанный выбор профессии. Помощь ребёнку».

Педагоги принимали участие в **вебинарах**:

- «профессиональная ориентация и развитие карьерных стратегий людей с инвалидностью и ОВЗ»
- «развитие профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ»
- «профориентация лиц с ОВЗ»
- «сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью»,

в **IV Межрегиональной научно-практической конференции**: «Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: региональная модель сопровождаемого трудоустройства».

Площадка закончила свою работу в июне 2023 года. Участники площадки работают над дессиминацией своей работы в образовательный процесс.

2. МИП «Уроки настоящего: драйверы будущего» (формирование ФГ) .

Основные результаты инновационной деятельности образовательной организации

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в муниципальной/региональной/федеральной системе образования
1.	2 место на региональном форуме молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория Возможностей», был создан туристический маршрут путешествия в д Лесколово в номинации «Есть идея социального предпринимательства»	Обучающийся 9 класса	Региональная общественная организация «Центр общественных инициатив» в сфере финансовой грамотности	Доказать, что д Лесколово богата природными и человеческими ресурсами для того, чтобы стать точкой сельского туризма на региональном уровне
2.	Социально-значимые проекты представленные на научно-практической школьной конференции «Шаги в науку» 2022	Обучающийся 5-9 классов	Школьное научное общество, методисты	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности
3	Создание Банка методических разработок участниками творческой группы и проведение открытых занятий/уроков	Ерошенко Т.И. Ляудянскайте К.С. Рождественская И.В.	-Школьное и дошкольное сообщество -Размещение методических материалов на педагогических сайтах и получение редакционного экспертного заключения	Функциональная грамотность старших дошкольников через развитие связной речи и логического мышления по технологии ТРИЗ Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию проектной деятельности Формирование функциональной грамотности дошкольников через знакомство с книжной

		Рыбкина Ю.Е. Трефилова Н.Д. Вокулова О.В. Голубева Ю.В.		культурой Развитие функциональной грамотности дошкольников через технологию постановки детских ритмических композиций, через театральную деятельность Развитие познавательных способностей старших дошкольников через технологию мини-музея
4	Методические разработки проведения внеклассных занятий с обучающимися 3-х классов	Гребовская Т.И. Шишебарова Д.А.	Методический консилиум	Развитие функциональной грамотности младших школьников через работу с текстом (занятие – практикум)
5	Практико – ориентированный материал по теме «Преимственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA2024»	Степанова Н.А.	Выступление на 7 муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района»	Практическое применение в учебной и внеурочной деятельности при подготовке к олимпиаде по функциональной грамотности

Перспективы (планирование инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год)

№ п/п	Тема инновационной деятельности, основные результаты и продукты	Возможности внедрения (кто, где и как может использовать)	Форматы диссеминации Участие в конкурсном движении	Перспективные направления, возможности развития темы
--------------	--	--	--	---

1.	«ФГОС и Функциональная грамотность: единство требований к образовательным результатам»	Предлагаемые продукты готовы к использованию и легко адаптируются, позволяют решить следующие задачи: ИЛИ: могут быть использованы (кем? и для чего?)	Семинары, мастер-классы, конференции, форумы, публикации, конкурсы (всероссийские, региональные, муниципальные)	<ul style="list-style-type: none"> - Получение статуса РИП - Старая тема в новом контексте - Развитие инструментов, технологий, орг. решений, - Расширение или углубление темы.
2.		<p>Системная работа по формированию ФГ должна сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента ФГ.</p> <p>-Практико - ориентированн задания как средство развития ФГ через все учебные дисциплины</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Практики формирования функциональной грамотности школьников с использованием оборудования центра «Точка роста» МОУ СОШ «ЛЦО» -Развитие функциональной грамотности обучающихся с использованием ресурсов детского технопарка «Кванториум» - Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в МОУ «СОШ «ЛЦО» - Проведение марафонов функциональной грамотности через сетевое взаимодействие

3. МИП «Школа наставничества» + региональный навигатор дополнительного образования.

Цель: оказание поддержки и практической помощи молодым педагогам в профессиональном становлении и успешной адаптации к условиям и требованиям современного образования в рамках проекта «Школа наставничества» и технологии «бережливого менеджмента».

Задачи:

- Изучить, понять и принять современные тренды системы образования.
- Выявить профессиональные дефициты, препятствующие работе педагога.
- Разработать ИОМ наставляемого.
- Создать бережливый принцип работы.
- Вовлечь в работу совета молодых педагогов Всеволожского района.

Актуальность и практическая значимость.

Одна из важнейших задач современной школы - формирование социального института наставничества, осуществляющего процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Предлагаемая программа разработана в контексте решения стратегической задачи: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации приоритетных задач государственной политики в сфере образования.

Категория слушателей: учителя МОУ СОШ «ЛЦО» и воспитатели, которые не являлись участниками инновационной площадки; преподаватели общеобразовательных дисциплин, управленческие команды образовательных организаций, а также аудитория родителей и законных представителей обучающихся.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- Преодолены профессиональные дефициты начинающего педагога.
- Педагог закрепился в образовательной организации.
- Разработан ИОМ наставляемого.
- Участие в работе муниципальных/региональных школ наставничества.
- Профессиональный рост наставников, закрепленный в ИОМ.

Основные этапы реализации программы:

➤ ознакомление преподавателей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов технологии бережливого наставничества;

- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение преподавателей использованию рекомендуемых методов и приёмов (курсы, семинары, практикумы);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме общения творческих преподавателей.

Критерии результативности реализации программы диссеминации:

- наличие организационно-педагогических условий для диссеминации инновационного продукта;
- продуктивность участия в программе;
- удовлетворенность участников программы диссеминации;

➤ профессионально-личностная готовность к внедрению продукта.

Старт: сентябрь 2023 год

Финиш: декабрь 2023 год

Места дислокации:

- информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» с региональными сервисами электронной школы в ГИС СОЛО (педагогическая аудитория и родительская)

- участие во всероссийских мероприятиях Года педагога и наставника;

- активное использование ресурсов «годпедагога2023.рф», «педагогнаставник.рф», «edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika» ;

- участие в муниципальных и региональных семинарах по теме инновационного проекта;

- *распространение опыта персонализации образовательной и педагогической деятельности педагога с целью выстраивания персонального маршрута развития педагога через Навигатор саморазвития педагога и кастомизации (изменения процессов совершенствования профессионального мастерства с учетом потребностей конкретного педагога) образования учителя.*

Программа образовательного продукта

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление профессиональных дефицитов (диагностика) ✓ Подбор пары, группы по направлению ✓ Разработка ИОМ ✓ Консультации наставляемых ✓ Всероссийский педагогический диктант 	Руководители кафедр Ответственный за наставничество Наставники Наставляемые Макаренко А.В.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийская большая учительская неделя 	Методический совет МОУ «СОШ «ЛЦО»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая гостиная «Бережливые» формы 	Психологическая служба

	взаимодействия (мастермайнды, нетворкинги)	
декабрь	<p>Диагностика на этапе рефлексии</p> <p>Завершающая консультация и закрытие Года педагога и наставника</p> <p>Активное участие в конкурсном движении и работе школы наставничества</p>	Ответственный за наставничество

В июне 2023 года Площадка закончила работу и начала внедрение результатов в учебный процесс.

4. Школьная инновационная площадка «Цифровизация в ОО».

Цель: консультационная и методическая поддержка педагогов при использовании цифровых технологий, развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

Актуальность и практическая значимость.

К стратегическим задачам деятельности относится создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и обеспечения формирования ценности к саморазвитию и самообразованию, развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, внедрение новых методов, форм обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих мотивацию к обучению, способствующих внедрению различных форматов электронного и дистанционного образования, участию в интернет-конкурсах, сетевых проектах различной направленности, интернет олимпиадах, вебинарах, конференциях педагогов и обучающихся. В МОУ СОШ «ЛЦО» накоплен опыт работы по использованию информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. На протяжении учебного года в центре работала инновационная площадка «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательной организации как переход к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу», в которую входили учителя и воспитатели в количестве шести человек. Для участников инновационной площадки были разработаны и апробированы разные формы работы в урочной и в внеурочной деятельности для создания условий для взаимодействия школы всех участников образовательных отношений через единое информационное пространство центра.

Предлагаемая программа разработана в контексте решения стратегической задачи: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации приоритетных задач государственной политики в сфере образования.

Категория слушателей: учителя МОУ СОШ «ЛЦО» и воспитатели, которые не являлись участниками инновационной площадки; преподаватели общеобразовательных дисциплин, управленческие команды образовательных организаций, а также аудитория родителей и законных представителей обучающихся.

Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- оптимизировать рабочее время;
- применять новые образовательные ресурсы, облегчающие проведение уроков, и возможность создания собственных учебных ресурсов;
- повышать ИКТ-компетентности и уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрять новые педагогические технологии, основанные на широком использовании ИКТ.

Основные этапы реализации программы:

- ✓ ознакомление преподавателей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по повышению цифровой грамотности обучающихся;
- ✓ «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- ✓ практическое обучение преподавателей использованию рекомендуемых методов и приёмов (курсы, семинары, практикумы);
- ✓ свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме общения творческих преподавателей.

Критерии результативности реализации программы диссеминации:

- наличие организационно-педагогических условий для диссеминации инновационного продукта;
- продуктивность участия в программе;
- удовлетворенность участников программы диссеминации;
- профессионально-личностная готовность к внедрению продукта.

Марафон функциональной грамотности для участников инновационной площадки

Старт: сентябрь 2023 год

Финиш: июнь 2024 год

Места дислокации:

- информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» с региональными сервисами электронной школы в ГИССОЛО (педагогическая аудитория и родительская)
- участие обучающихся во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций;
- активное использование компонентов ФГИС «Моя школа»;
- участие в муниципальных и региональных семинарах по теме инновационного проекта;

- создание цифрового профиля обучающихся в ГИС СОЛО;
- методическая сеть, созданная для разработки и апробации инновационных практик по модернизации технологий и содержания обучения;
- внедрение подсистем ГИС СОЛО («Автоматизация процессов деятельности организаций отдыха и оздоровления детей», «Школьное питание», «Автоматизация работы организаций физической культуры и спорта»)
- школы-партнеры, круглые столы для обсуждения уроков, достижений, трудностей, само- и взаимооценивания проектов и результатов уроков, принятия совместных решений;
- комплект видео инструкций и наглядных рекомендаций по использованию ключевых сервисов и возможностей ГИС СОЛО для разных категорий пользователей.

**Программа образовательного продукта
«Марафон ЦИФРЫ»**

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составление плана работы по внедрению образовательного продукта ✓ Выступление на родительских собраниях (в параллелях) по теме «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»» 	Петрова Н.В., учитель английского языка Цыганов С.И., системный администратор
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская лекция + мастер – класс «Очки виртуальной реальности на уроках естественно-научного цикла» (работа школьных кафедр и ДО в «Точке роста») • Выступление на педагогическом совете по теме «Единое открытое информационно-образовательное пространство, как расширение горизонта личности» • Организация участия обучающихся центров «Точка роста» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 	Скормкина К.А., учитель химии Пулинец А. А., учитель биологии Петрова Н.В., учитель английского языка
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая мастерская «Подсистема ГИССОЛО, возможности будущего» 	Петрова Н.В., учитель английского языка

	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях (в параллелях) по теме «Электронное образование» 	Цыганов С.И., системный администратор
декабрь	<p>Серия мастер-классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн – уроки как инструмент формирования функциональной грамотности • организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА; • проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ; • организация дополнительного обучения (дополнительное образование, внеурочная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, кружковая работа и др.) для одаренных детей в области ИКТ в рамках сетевого взаимодействия 	<p>Скоромкина К.А., учитель химии</p> <p>Пулинец А. А., учитель биологии</p> <p>Петрова Н.В., учитель английского языка</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для педагогов по использованию современного оборудования центра «Точка роста» • Участие обучающихся центра образования «Точка роста» в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» • Семинар-практикум (обмен опытом) по вопросам организации внеурочной деятельности в центре «Точка роста» 	<p>Пулинец А.А.</p> <p>Скоромкина К.А.</p> <p>педагоги «Точки роста»</p> <p>МОУ «СОШ «ЛЦО»</p>
октябрь-июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение осенних, весенних, летних инженерных каникул в центре «Точка роста» 	<p>Скоромкина К.А., учитель химии</p> <p>Пулинец А. А., учитель биологии</p> <p>Петрова Н.В., учитель английского языка</p>

<p>18 сентября - 08 октября,</p> <p>16 октября - 12 ноября,</p> <p>20 ноября - 10 декабря,</p> <p>15 января - 04 февраля,</p> <p>11-31 марта,</p> <p>8-30 апреля,</p> <p>06-31 мая</p>	<p>Участие в мероприятиях в рамках проекта «Урок цифры»</p>	<p>Зубков Д.А.</p> <p>Селиверстова Е.А.</p> <p>педагоги «Точки роста»</p> <p>МОУ «СОШ «ЛЦО»</p>
<p>в течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные дистанционные уроки «Мир профессий будущего» • II региональная учебно-исследовательская конференция школьников «Ступени успеха» с использованием ИКТ-технологий 	<p>Филипенко М.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Петрова НВ, учитель английского языка</p>
<p>июнь</p>	<p>Подведение итогов марафона по «Марафон ЦИФРЫ»</p>	<p>Петрова Н.В., учитель английского языка</p>

В июне 2023 года Площадка закончила работу и начала внедрение результатов в учебный процесс. Так же работа продолжилась через новую региональную площадку «Динамический конструктор образования».

5. Региональная площадка «Метапознание: методы саморегулируемого учения».

С октября 2023 года на базе ОУ действует региональная площадка «Метапознание: методы саморегулируемого учения». Куратором площадки является Кучурин В.В., Проректор по научно-методической деятельности ЛОИРО.

На конец 2023 года работа площадки продолжается. У ней задействованы 15 педагогов различных ступеней образования. Все педагоги составили ИОМ и активно внедряют с начала 2023-2024 года в учебный процесс свои разработки с целью изучения предварительных результатов и корректировки научной работы.

Цель Проекта – развитие у обучающихся навыков саморегулируемого учения посредством организации в школе насыщенной метакогнитивной образовательной среды и обеспечение на этой основе выравнивания образовательных возможностей учащихся.

Задачи Проекта

Проект предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач:

1. Обобщить, систематизировать и распространить лучшие существующие практики проектирования насыщенной метакогнитивной образовательной среды.
2. Разработать и апробировать модель насыщенной метакогнитивной образовательной среды школы.
3. Апробировать и внедрить в практику работы учителей школы педагогические технологии и техники метакогнитивного обучения: «Самооценка метакогнитивных умений», «Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Метакогнитивные обертки» и др.
4. Разработать и апробировать педагогические инструменты метакогнитивного обучения:
 - рабочая тетрадь учителя «Метапознание в обучении»;
 - «Программа развития метакогнитивных умений учащихся»;
 - комплект метакогнитивных рабочих листов с учетом специфики учебных предметов;

- педагогические карточки-подсказки «Метакогнитивные вопросы»;
- комплект рекомендаций, чек-листов для учащихся и родителей.

5. Сформировать методический банк технологических карт уроков, видео-уроков с использованием педагогических технологий, техник и инструментов метакогнитивного обучения.

6. Тиражировать опыт школы на муниципальном и региональном уровнях.

Основная идея проекта

К настоящему моменту сложился целый ряд доказавших свою эффективность образовательных программ развития метапознания и саморегулируемого учения. Среди них особый интерес представляют программы развития метапознания и саморегулируемого учения в условиях насыщенной метакогнитивной образовательной среды.

В связи с этим в основе дидактической концепции Проекта лежит идея о том, что формирование и развитие у учащихся способности к метапознанию и саморегулируемому учению может быть обеспечено посредством проектирования в общеобразовательной организации насыщенной метакогнитивной образовательной среды, которая рассматривается как совокупность трех компонентов:

- **пространственно–семантический компонент** (архитектурно–эстетическая организация жизненного пространства школьников, организационная культура и др.);
- **содержательно–методический компонент** (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.);
- **коммуникационно–организационный компонент** (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры).

При разработке Проекта мы также исходили из концептуальной идеи, в соответствии с которой саморегуляция заключается в том, в какой степени учащиеся, особенно неуспевающие и слабоуспевающие, осознают свои сильные и слабые стороны, выбирают эффективные учебные стратегии, могут мотивировать себя участвовать в обучении и могут разрабатывать стратегии и тактики для улучшения обучения. Метапознание, в свою очередь, касается способов, которыми учащиеся могут планировать, контролировать, оценивать и целенаправленно направлять свое учение с помощью метакогнитивных учебных стратегий. Некоторые исследования считают саморегуляцию частью метапознания, в то время как другие рассматривают метапознание как часть саморегуляции. Однако в последние годы последняя точка зрения в значительной степени возобладали, поэтому в ходе разработки и реализации Проекта мы исходили из того, что метапознание – это часть учебной саморегуляции.

Гипотеза проекта

Реализация Проекта будет эффективной и обеспечит достижение результата, который отличается от известных, если в образовательной организации будет создана насыщенная метакогнитивная образовательная среда.

5. Актуальность, значимость проекта (программы) для развития региональной системы образования, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании, необходимого для реализации проекта (программы), возможность внедрения инновации в регионе.

Актуальность разработки и реализации Проекта связана с необходимостью:

- создать в школах условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,
- решать задачу выравнивания образовательных возможностей разных образовательных организаций для повышения качества школьного образования на муниципальном и региональном уровнях.

В научных исследованиях установлено, что педагогическая деятельность, направленная на формирование метакогнитивных способностей учащихся, способствует улучшению успеваемости, особенно если она включает обучение метакогнитивным знаниям и навыкам, развивает мотивацию, установку на рост, самоэффективность и эмоциональный интеллект.

В связи с этим важным направлением деятельности школы является целенаправленное развитие навыков саморегулируемого учения и умения учиться. Только в этом случае школа сможет обеспечить качественную подготовку учащихся к успеху в школе, высшем образовании, профессиональной карьере и взрослой жизни в постоянно и быстро меняющемся обществе, предъявляющем разнообразные и все более высокие требования к уровню образованности.

Реализация Проекта в общеобразовательной школе поможет слабоуспевающим и неуспевающим учащимся освоить метакогнитивные стратегии, умения и качества личности, как факторов развития обучаемости, умения учиться и преодоления учебной неуспешности.

В Ленинградской области благодаря многолетней работе по внедрению ФГОС общего образования второго поколения созданы благоприятные условия для внедрения в региональную систему образования инновационных продуктов, разработанных в ходе реализации проекта.

6. Ожидаемые результаты от реализации инновационного проекта:

- совершенствование образовательной среды школы, создание условий для выравнивания образовательных возможностей разных учащихся;
- подготовка методического банка педагогических инструментов метакогнитивного обучения, технологических карт уроков, видео-уроков с использованием педагогических технологий, техник и инструментов метакогнитивного обучения;

- рост востребованности среди учителей школы учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию метакогнитивного обучения и развитие у учащихся навыков саморегулируемого учения;
- распространение в региональной системе образования мероприятий, направленных на популяризацию педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в метакогнитивное обучение.

7. Программа реализации проекта

Подготовительный этап: сентябрь – ноябрь 2022 года

1. Формирование команды для разработки и реализации инновационного проекта.
2. Обучение проектной команды на курсах повышения квалификации «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС ООО: формы организации образовательных технологий и инструменты» в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
3. Организация работы по подготовке заявки школы на присвоение статуса «региональная инновационная площадка», программы Проекта.
4. Разработка и экспертиза модели насыщенной метакогнитивной образовательной среды школы.
5. Внесение изменений в основную образовательную программу школы, в том числе рабочие программы учебных предметов курсов.

Основной этап: декабрь 2022 – июнь 2024 года

1. Апробация модели насыщенной метакогнитивной образовательной среды школы
2. Организация и проведение апробации педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения: «Самооценка метакогнитивных умений», «Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Метакогнитивные обертки»
3. Разработка и апробация педагогических инструментов метакогнитивного обучения: рабочая тетрадь учителя «Метапознание в обучении»; «Программа развития метакогнитивных умений учащихся»; комплект метакогнитивных рабочих листов с учетом специфики учебных предметов; педагогические карточки-подсказки «Метакогнитивные вопросы»; комплект рекомендаций, чек-листов для учащихся и родителей.
4. Проведение методических семинаров, вебинаров по вопросам метапознания в образовании и метакогнитивного обучения, метакогнитивных тренингов для педагогического коллектива школы.

5. Проведение мониторинга уровня сформированности метакогнитивных умений.
6. Подготовка промежуточных аналитических отчетов, научных и научно-методических статей.

Завершающий этап: июнь – декабрь 2024 года

1. Обновление дидактических материалов по итогам апробации («Метакогнитивная обертка рабочей программы учебного предмета», чек-листы, метакогнитивные рабочие листы и др.).
2. Мониторинг уровня сформированности метакогнитивных умений у учащихся.
3. Подготовка и представление аналитического отчета о реализации Проекта и эффективности использования педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения в практике школы.
4. Представление результатов деятельности проектной команды в сетевых сообществах, СМИ.

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы), включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)

Разработанные в рамках проекта инновационные продукты могут быть полезны для учителей школ для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО. Итоговые продукты проекта могут быть использованы ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» при организации КПК и стажировок педагогов, методическими муниципальными службами.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Анализ работы отдела воспитательных систем в 2023 году.

Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ «ЛЦО» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, по следующим модулям:

- инвариантные

«Классное руководство»

«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок»

«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности»

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)/«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

- вариативные

«Детские общественные объединения»

«Школьные и социальные медиа»

«Ключевые общешкольные дела»

«Волонтерство»

«Профилактика и безопасность»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Кадетство»

«Информационно-библиотечный центр»

Воспитательные события в МОУ «СОШ «ЛЦО» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ключевые общешкольные дела;
- акции;
- патриотические, интеллектуальные, творческие и спортивные марафоны;

- проектная деятельность

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся «МОУ «СОШ «ЛЦО» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Кадетство», «Информационно-библиотечный центр».

Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МОУ «СОШ «ЛЦО» проведено 6 ключевых общешкольных дел, 18 акций гражданско-патриотической направленности, 7 разновозрастных наставнических встреч и бесед, 11 волонтерских акций, еженедельные торжественные церемонии поднятия государственного флага РФ, еженедельные занятия Разговоры о важном, еженедельные по четвергам занятия «Россия – мои горизонты» 7 выставок и конкурсов рисунков.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показали, что в основном классные руководители проводили классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО» через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками МОУ «СОШ «ЛЦО», кружковую и досуговую деятельность.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной

язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы общешкольные проекты «День учителя», «Фестиваль дружбы народов» (проект приуроченный ко Дню народного единства и направленный на сохранение культурных ценностей России), общешкольный военно-патриотический проект Марафон памяти (проект, приуроченный ко Дню снятия блокады), военно-патриотическая игра «В одном строю», общешкольный интеллектуальный марафон «Младшая лига знатоков».

В рамках реализации модуля «Детские общественные объединения» в 2023 году активно работало организованное первичное отделение РДДМ.

Эффективность воспитательной работы МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы «МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проблемное поле:

У части обучающихся прослеживалась недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств. Встречались случаи недоброжелательности, ненормативной лексики и нетерпимости по отношению друг к другу, к людям. Периодически проявлялось неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие случаи свидетельствуют о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и недостаточном взаимодействии специалистов отдела воспитательных систем и социально психологической службы.

Пути преодоления недостатков:

Продумать систему мотивации обучающихся, соблюдающих все школьные правила и нормы. Разработать и реализовать проекты и общешкольные ключевые дела, направленные на формирование нравственных и духовных качеств обучающихся, развитие навыков корректного поведения в общественных местах, бережного отношения к школьному имуществу.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МОУ «СОШ «ЛЦО»
на 2023-2024 учебный год**

Всего обучающихся в ОУ – 731 человека

Состоит на внутришкольном учёте обучающихся - 7 человек

№	Показатели	Всего семей	В них детей	Из них обучается в ЛЦО
1	Семей с детьми-инвалидами	9	15	10
2	Многодетных семей	187	613	390
3	Семей одиноких матерей	37	84	69
4	Семей одиноких отцов	10	13	11
5	Разведенных семей	86	165	103
6	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	8	16	12
7	Детей с ограниченными возможностями	33	39	33
8	Детей безработных родителей	94	116	101
9	Детей из малообеспеченных семей	20	37	29

10	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	0	0	0
11	Детей мигрантов, не имеющих гражданства РФ	10	15	10
12	Семей беженцев и переселенцев	3	5	3
13	Безнадзорных детей (ФЗ № 120)	0	0	0
14	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0	0
15	Состоит на контроле в КДН и ЗП	1	2	2
16	Семей находящихся в социально опасном положении	5	8	6
17	Количество бесед Выходов в семью Консультаций с родителями Консультаций с детьми Количество встреч совета по профилактике	424 4 64 125 7		

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	773
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	172

1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	251
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	283
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	67
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	250
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	196/25
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	185/24%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	36 /86%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/100%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	7/100%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	21/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	523/67
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	721/99

1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	290/40
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	287/39
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	35/5
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	47/7
1.8.5	На международном уровне	человек/%	3/1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	367/51
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	88/12
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	63/9
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	1/1
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	5/1
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	240/29%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	15/
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	25/4
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	1/1
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	7/1
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	21

1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/38%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/13%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/38%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/25%
1.17.2	Первая	человек/%	1/13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/38%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/25%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/13%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	1/13%

	работников в возрасте до 30 лет		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	5/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	12
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	32
2.2.2	Лаборатория	единиц	3
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	-
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	-

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	731/100%

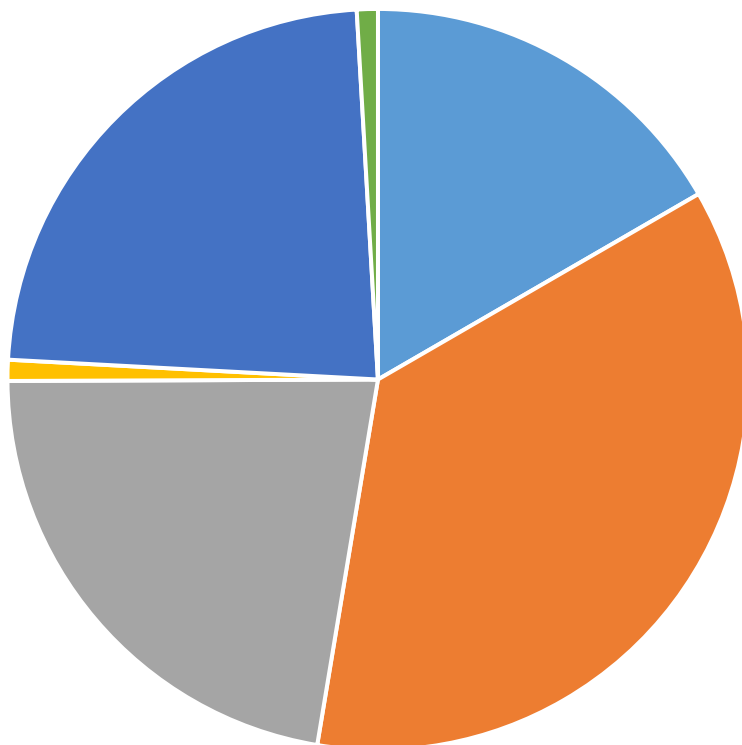
Дополнительное образование в ЛЦО традиционно осуществляло работу по шести направленностям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая
4. Туристско-краеведческая
5. Социально-гуманитарная
6. Естественно-научная

В течение 2023 года в центре действовало 51 объединение дополнительного образования. Часть объединений дополнительного образования центра реализовывались через ПФДОД (Социальный сертификат, 90 часов). Общая численность обучающихся и воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования, - 773. 196 человек были записаны в два и более объединения. В течение 2023 года увеличилось количество обучающихся в объединениях технической и естественно-научной направленности с 290 человек, что составляло 31% от общего числа, до 479 обучающихся (62%)

В целом занятость обучающихся и воспитанников центра выглядит следующим образом:

Занятость обучающихся в секциях и объединениях



- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естественно-научная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Наименование показателя, направления деятельности	Источник информации (ед. изм.)	Факт по итогам 2023 года
Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	687/88%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	479ч /62%
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	36ч /86%

В системе дополнительного образования на постоянной основе работает 8 педагогов, все остальные являются совместителями (внутренними и внешними).

В ходе работы были выявлены проблемы:

- Для детей, посещающих секцию по вольной борьбе необходимо обновить форму;
- В центре желательно организовать танцевальное объединение для обучающихся 5-9 классов;
- Недостаточно активны при участии в конкурсах объединения технической направленности.

Задачи на новый год

Основные задачи в области развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся:

1. Продолжить участие в конкурсном движении (Направить работу объединений на результат)
2. Продолжить работу объединений творческой направленности (театральная деятельность, танцевальная студия).
3. Пропагандировать опыт работы объединения «Роботариум», секций по футболу, волейболу и бадминтону (ПДО Пашкова Н.Н., Спешилова Е.И., Заколюкина М.А., Чулков А.П.)

Общие вопросы:

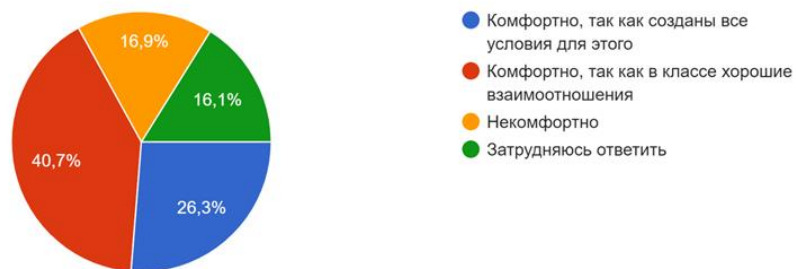
1. Направлять педагогов дополнительного образования, имеющих профессиональные дефициты на курсы повышения квалификации.
2. Держать на контроле наполняемость обучающихся в объединениях.
3. Материально-техническое обеспечение: закупить форму для объединений физкультурно-спортивной направленности (секция по вольной борьбе).
4. Кадровая политика. Привлечь специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).

5. Кадровая политика. Привлечь специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).

Удовлетворенность образовательным процессом участниками образовательных отношений:

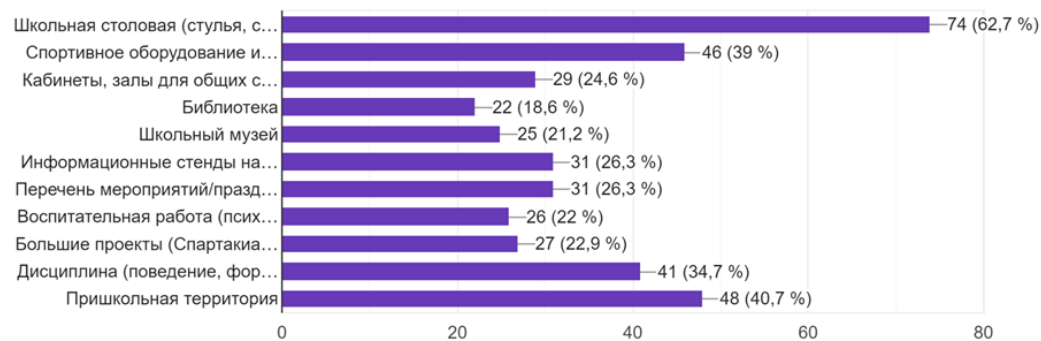
Насколько комфортно Вам было учиться в школе в этом учебном году?

118 ответов



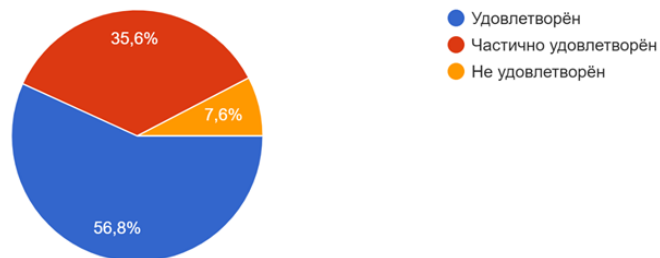
Какие условия в школе, на Ваш взгляд, нуждаются в совершенствовании?

118 ответов



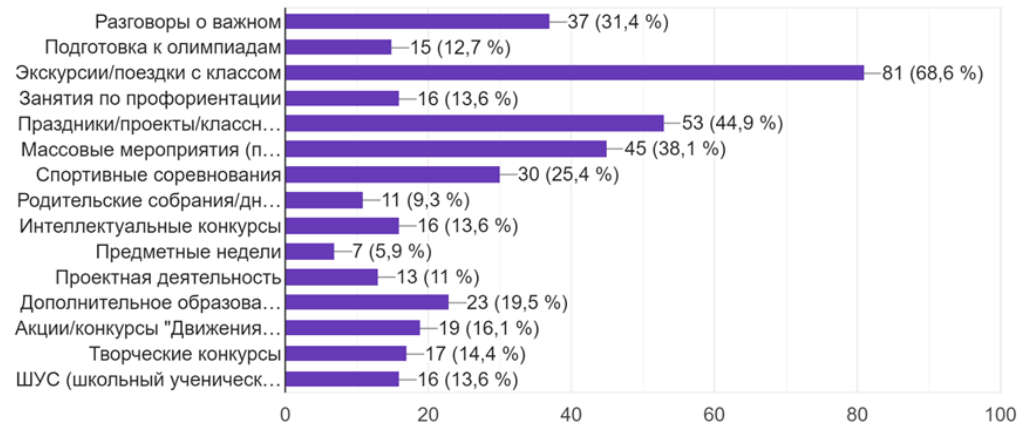
Насколько Вы удовлетворены организацией воспитательной работы в школе? (кружки, секции, мероприятия, род.собрания, дни открытых дверей и тд)

118 ответов



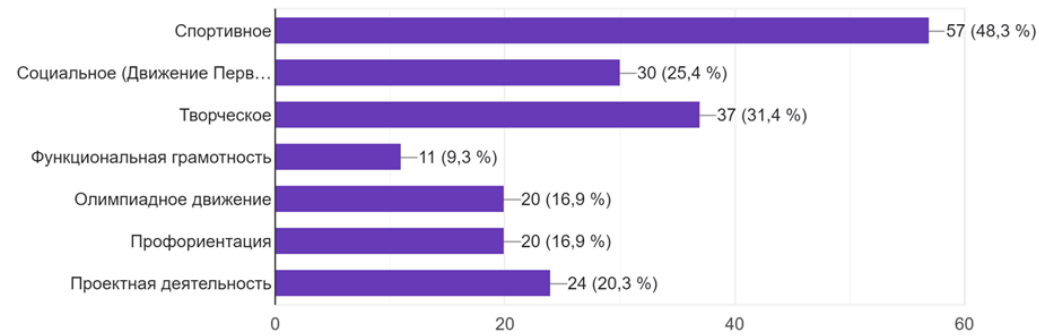
Какие внеурочные мероприятия были наиболее интересны и полезны для Вас?

118 ответов



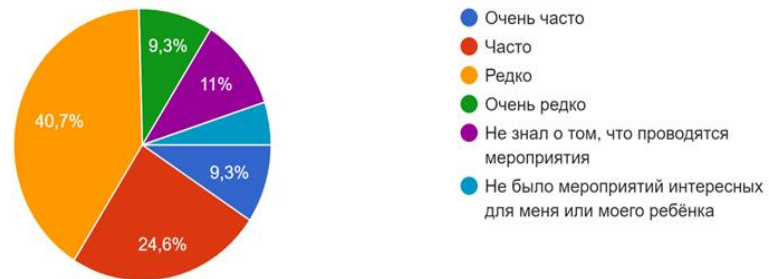
Какие направления внеурочных занятий в школе были наиболее интересны и полезны для Вас?

118 ответов



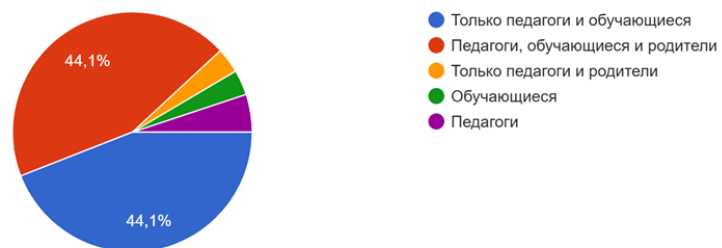
Как часто Вы принимали участие в общешкольных мероприятиях?

118 ответов



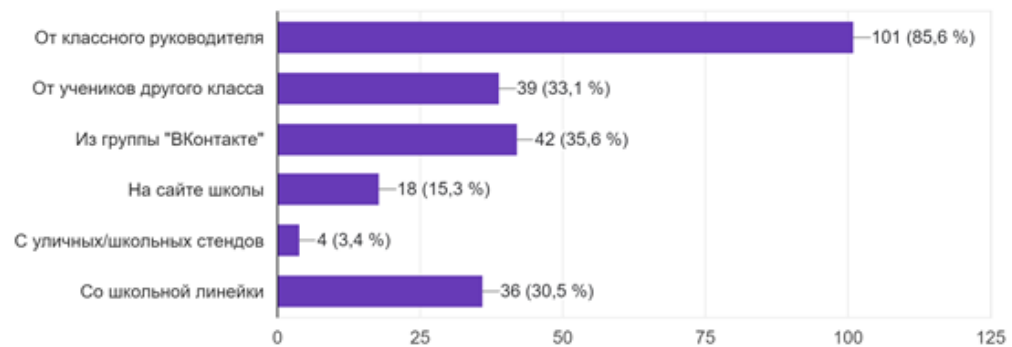
Кто должен принимать участие в формировании плана мероприятий школы, по Вашему мнению?

118 ответов



Откуда Вы получаете актуальную информацию?

118 ответов



6. Дошкольное образование

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	человек	490
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	490
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	405
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с</i>	человек/%	90/18%

	<i>ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	34/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	90/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	45

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/82%
1.8.1	Высшая	человек/%	19/42%
1.8.2	Первая	человек/%	8/18%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	490:45/11:1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Аналитическая справка по результатам деятельности дошкольного образования
МОУ «СОШ «ЛЦО» подлежащий самообследованию.**

I. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольная образовательная организация Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее МОУ «СОШ «ЛЦО»)) обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года.

Обучение проходит на русском языке, который является региональным и государственным языком.

Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП); Уставом МОУ «СОШ «ЛЦО».

Режим работы дошкольных образовательной организации МОУ «СОШ «ЛЦО» пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07:00 до 19:00

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав МОУ «СОШ ЛЦО»;
- Программа развития ДОУ.

Детский сад посещают 490 воспитанников в возрасте от 1 года до 7/8 лет.

В группах общеразвивающей направленности Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

До 1 сентября 2023 г. ДОУ осуществляло образовательную деятельность по основной образовательной программе, разработанной с учетом Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г);

На смену образовательным стандартам пришла новая программа. С 1 сентября 2023 года вступила в силу Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в ДОУ, теперь дошколят будем не только развивать и обучать, но и формировать важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с использованием парциальной технологии:

- Программа «От звука к букве» Е. В., Колесниковой, реализуется у детей от 2 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное образование получают 400 воспитанников и сформированы в ДО №1 - 12 групп, в ДО №2 - 2 группы.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДО №1	ДО №2
1	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	1-2 года	1	--
2		2-3 лет	3	1
3	Группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста	3-4 лет	1	1
4		4-5 лет	3	--
5	Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста	5-7 лет	2	--
6		6-7 лет	2	--
		Итого:	12	2

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Деятельность дошкольного отделения МОУ «СОШ ЛЦО»

с 01 сентября 2023 года наш детский сад работает по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Воспитательная работа. С 01.09.2023 ДОО МОУ «СОШ «ЛЦО» реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП/АОП ДО.

Воспитательная работа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вывод. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы можно сказать, мероприятия проводятся с применением вариативных форм организации с учетом регионального компонента ОП/АОП ДО.

Работа в группах старшего дошкольного возраста ведется в соответствии с практическим руководством «Воспитателю о воспитании», (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022 г.), а группы раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Оценка качества кадрового обеспечения. Дошкольное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

В ДОО численность педагогических работников составляет 45 человек. Возрастной контингент:

от 25 до 34 лет	от 35 до 44 лет	от 45 до 65 лет
11 чел (24%)	16 чел (36%)	18 чел (40%)

Преобладающий среди педагогов стаж работы более 20 лет, которые имеют хороший опыт в педагогической деятельности, используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками инновационные образовательные технологии, разнообразные методики, формирующие у детей ключевые компетенции, способствующие их успешности в современном обществе. Меньше всего педагогов имеющие стаж от 3 до 5 лет.

ДОО представлена следующими работниками:

- образовательную деятельность с детьми ведут 26 воспитателей;
- 13 специалистов: 3 учителя–логопеда, 1 учитель-дефектолог, 3 педагога-психолога, 1 инструктор по физической культуре, 5 музыкальных руководителей;
- 6 педагогов административного аппарата: зам. директора по ДО -1, зам. директора по безопасности-1, старший методист-1, методист-1, методист по работе с детьми ОВЗ-1, старший воспитатель-1 чел.

Ведомственные награды имеют:

- Почетный работник общего образования -1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, звание «Почетный работник сферы образования РФ»-1
- Почётная грамота Министерства Просвещения РФ – 1
- Благодарность комитета и профессионального образования Ленинградской области-1

Вывод: в учреждении работают достаточно опытные педагоги, большее количество в возрасте от 45 до 65 лет (40 % -18 педагогов), их стаж более 20 лет.

Квалификационная категория педагогического состава ДОО. В 2023 году присвоена: - высшая квалификационная категория – 8 педагогам;

В настоящее время имеют: - высшую квалификационную категорию – 18 педагогов (42%);

- первую квалификационную категорию – 8 педагогов (18%);

- соответствие занимаемой должности – 10 педагогов (22%);

- без категории – 8 педагогов (18%).

Вывод: Процент педагогов без категории увеличился за счет вновь пришедших педагогов.

Рекомендации: Педагогам без категории, стаж работы более 2 лет подать документы на соответствие занимаемой должности, а педагогам имеющие СЗД предложено повысить свою квалификационную категорию до первой.

Курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации своевременно проходят 100% педагогов.

С выходом ФОП ДО, до 1 сентября 2023 года прошли обучение 26 педагогов по темам:

- «ФОП ДО и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023. Методические рекомендации Минпросвещения по новым федеральным образовательным программам» в объеме 144 часа прошло- 24 педагога;

- «Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) в объеме 144 часа прошло- 1 воспитатель;

- «ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль, функции, компетенции педагога-воспитателя в современном дошкольном образовании 2-23» в объеме 144 часа прошло- 1 воспитатель;

- «ФОП ДО и ФГОС ДО: Роль, функции, компетенции педагога-методиста в современном дошкольном образовании 2023» в объеме 144 часа прошло- 1 методист.

- «Соблюдение требований ФОП и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72ч "ЦРП" СПб – 8 специалистов;

- «Сказкотерапия как эффективный метод в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС АНО «Международный институт развития образования» - 1 воспитатель;

- «Формирование внутренней системы оценки качества образован» 24 часа, МГПУ - 3 специалиста;

- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа – 2 воспитателя;

- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ 72 часа, ЛОИРО – 1 специалист.

Вывод: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП/ФАОП ДО и имеют удостоверения.

Трансляция опыта работы педагогов. В течение 2023 года педагоги ДОО принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных районно-методических объединениях для педагогов Всеволожского района. Свой опыт работы на муниципальном уровне представили:

- по теме проекта «Ранняя профориентация или знакомство с профессиями ветеринарной клиники» (в апреле 2023 года) – 1 воспитатель.

- по теме проекта «Безопасный мир детства» (в октябре 2023 года)- РМО воспитателей старшего дошкольного возраста 1 воспитатель;

Проекты получили высокую оценку, опыт работы рекомендован для использования в практике других учреждений.

Были отмечены значимость проделанной работы с детьми и продуктивное вовлечение родителей в образовательный процесс группы.

- «Организация проектной деятельности в области здоровьесозидания с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» - РМО для воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности- 1 воспитатель;

- «Повышение компетенции родителей в области духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» - РМО для педагогов-психологов –

1 специалист;

Сильные стороны кадровой потенциала ДОО:

1. Наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники с педагогическим стажем свыше 20 лет (профессионалы, наставники для молодых педагогов).

2. Большая часть педагогического персонала имеет высшее педагогическое образование (квалифицированные педагоги).

3. Поднимается престиж ДОО (трансляция педагогического опыта, продуктивного творческого процесса через реализацию проектной деятельности).

Слабые стороны:

1. Четко прослеживается тенденция увеличения педагогических работников с курсами переподготовки и незначительный приток молодых специалистов с дошкольным педагогическим образованием (профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога).

2. Снижение активности педагогов в творческой и инновационной деятельности (недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий в работу с воспитанниками);

3. С выходом большого количества новых нормативных документов, сложно отслеживать изменения, изучать их и вводить в работу (переход на ФОП/ФАОП ДО создает психологическое напряжение у части педагогического коллектива).

4. Недостаточное оснащение техническими средствами обучения (требуется постоянное обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО)

Повышения педагогического мастерства педагогов в ДОО. Воспитатели и специалисты принимают участие в мероприятиях, проводимых в ДОО. На педагогических советах используя разнообразные формы работы: консультации, деловая игра, мастер-классы, семинар- практикум, где педагоги могут поделиться своими наработками, опытом, проверить свои знания, решить проблемные ситуации, на практике вместе с коллегами разработать схемы, технологические карты, которые используются в работе с детьми.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов через просмотр открытых мероприятий.

Вывод: Педагоги продемонстрировали коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методических идей с применением конкретных приемов и методов обучения.

Открытые занятия проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью, не нарушая требований к воспитательно-образовательному процессу, которые способствуют повышению эффективности профессионального самообразования воспитателей.

Рекомендации:

1. Ответственно относиться к разработке конспекта, содержанию и условиям проводимого мероприятия;
2. Учитывать особенности введения новых нормативных документов;
3. Поддерживать детскую инициативу, поощрять детский интерес, давать возможность ошибиться и самостоятельно находить способы решения.

Наставничество. В основе нашей модели наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес; это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь», предполагающая гибкость в организации, отсутствие непрерывного контроля за наставляемым и может реализовываться в различных ситуациях различными способами.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является наличие сопровождаемого педагога, обладающего определенным образовательным дефицитом.

В ДОО сформирована команда наставников по созданию условий для профессионального роста вновь пришедших педагогов, цель которой:

Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства ДОО.

Главная задача:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
4. Способствовать повышению профессионального роста начинающих, молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Овладение методикой работы с детьми и адаптация к педагогической деятельности, создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства ДОО является приоритетной работой с молодыми педагогами.

В основе нашей модели наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес; это одна из эффективных форм профессионального обучения.

В течении года вновь пришедшие педагоги взаимодействия с группой наставников посетили по всем образовательным областям: - 6 открытых занятий, 3 мастер – класса, более 10 индивидуальных консультаций: ведению проектной деятельности и создание мини-музеев в группе и их оформление; планирование образовательной деятельности (КТП), реализации ОП/АОП ДО; особенности внедрения в работу

СанПиН, ФГОС ДО, ФОП/ФАОП ДО, организации развивающей предметно-пространственной среды (наставники и администрация ДОО) и т.п.

Вывод: Работа проходит через внутрикорпоративное обучение, что совершенствует систему повышения квалификации, стимулирует и поддерживает молодых педагогов, повышает престиж образовательного учреждения через рост квалифицированных педагогических работников внутри ДОО.

По завершении периода наставничества молодой педагог полностью адаптируется в педагогическом коллективе, взаимодействует с коллегами, детьми и родительской общественностью.

Самообразование. Каждый педагог ДОО ведет паспорт профессионального развития (индивидуальный образовательный маршрут), тем самым повышает свое самообразование с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Оно всегда нацелена на конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень. Самообразование помогает педагогам адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

В ДОО работают методическое объединение педагогов, которые осуществляют работу в творческих группах по трем направлениям: ТГ Познавательное развитие, ТГ Речевое развитие и ТГ Художественно-эстетическому развитию.

Каждая творческая группа имеет свой план работы, который реализуется путем выбранной темы самообразования педагогов.

На открытые мероприятия и консультации приглашались молодые специалисты. Для речевого развития необходима визуализация. Она должна быть качественной и понятной. На данный момент педагоги разрабатывают инструментарий к диагностическим картам по мониторингу на все возрастные группы по речевому развитию.

Вывод: работа творческой группы была насыщенной, разнообразной и активной на взаимодействие. Были рассмотрены актуальные темы, разобраны проблемные вопросы и даны квалифицированные рекомендации для применения в профессиональной деятельности. Сочетание всех обозначенных форм взаимодействия позволило выстроить единую систему работы творческой группы, с учётом запросов всех субъектов образовательного процесса

Рекомендации:

1. Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирования элементарного осознания явлений языка и речи, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи.
2. В системе использовать игры и пособия сделанные в течении года.
3. Продолжать обогащать РППС речевых центров в группах наглядно-дидактическими материалами по развитию речи.
4. Проводить индивидуальные консультации с родителями детей находящимися в группе риска по речевому развитию
5. Сопровождать родителей в заполнении экспресс карт на протяжении всего учебного года. Ответственные – все педагоги

Общий вывод: Расширяя границы педагогического мастерства педагогов, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки деятельности, которые полностью реализуются через работу в творческих группах и тем самообразования педагогов

Рекомендации:

- в конечном результате работы по теме самообразованию должны быть представлены: разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- оказывать необходимую помощь по теме самообразования педагогам, имеющим трудности, а наработанный материал (результаты работы) представить для общего пользования педагогов;
- создавать условия в групповом пространстве для отражения темы самообразования.

Конкурсы муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Воспитатель дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» приняла участие в муниципальном фестивале конкурсе педагогического мастерства «Профессиональный успех в номинации «Лучший воспитатель года».

Победители VII Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров»

Анализ освоения обучающимися ООП общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФГОС, педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Содержание диагностики связано с освоением ООП ДО. Периодичность педагогической диагностики в ДОО - два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Промежуточный мониторинг проводится только с детьми, у которых выявлено затруднений в освоении ООП ДО, для корректировки индивидуального образовательного маршрута.

Результаты заносятся в диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследование прошли дети 14 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Критерии оценки уровня развития дошкольников:

- 1- показатель не сформирован или сформирован слабо;
- 2- показатель сформирован в достаточной степени, могут быть неточности;
- 3- показатель устойчивый проявляется в системе, осознанно, без подсказки;

Работа педагогов направлена на реализацию планируемых результатов и освоение образовательной программы.

Цель. Оценить достижения и динамику развития воспитанников по образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами на конец года (итоговый мониторинг)

Вывод: Исходя из анализа освоения ОП ДО у детей групп раннего и младшего дошкольного возраста можно сказать, что есть положительные стороны, так и выявлены трудности, которые необходимо решать совместно с родителями. Хорошие результаты по Социально-коммуникативному развитию:

1-показатель не сформирован или сформирован слабо у 8%,

2- показатель сформирован в достаточной степени, могут быть неточности у 54%;

3- показатель устойчивый проявляется в системе, осознанно, без подсказки у 38%; самая проблемная образовательная область у детей раннего и младшего возраста оказалась Низкие результаты по художественно-эстетическому развитию:

1-показатель не сформирован или сформирован слабо у 14%,

2- показатель сформирован в достаточной степени, могут быть неточности у 65%;

3- показатель устойчивый проявляется в системе, осознанно, без подсказки у 21%; исходя из наблюдений можно сказать, что воспитатели сами слабо владеют методикой и техническими навыками по ХЭР.

Рекомендации: 1. активизировать работу по совершенствованию слабых сторон освоения ОП ДО у детей раннего и младшего дошкольного возраста

2. Изучить особенности затруднений детей и причины их слабой мотивации;

3. Пересмотреть содержание, формы, приемы и методы работы педагогов;

4. Составить план совместных мероприятий с родителями по реализации выявленных трудностей у детей;

5. Организовать практическую помощь воспитателям по ХЭР посредством мастер-классов, консультаций и семинар-практикумов в соответствии с содержанием образовательной деятельности по ФОП ДО.

Общий вывод: Анализ результатов мониторинга Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и в апреле. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Взаимодействие с родителями.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

Основной целью этого взаимодействия: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения на основе формирования партнёрских отношений с семьями в сфере дошкольного образования. Показателем повышения мотивации родителей

(законных представителей) к взаимодействию в процессе образовательной деятельности ДООУ, считаем активное сотрудничество в проектной деятельности, в проведении мастер-классов, в совместных мероприятиях по разным тематикам.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

В ДООУ отлажена система работы с родителями воспитанников, целью которой является создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья».

В течение года специалистами и администрацией ДООУ постоянно проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Педагоги во взаимодействии с семьей активно используют традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок, помощь по уборке территории и др.). Формат проведения: кафе, круглые столы, устные журналы, диалог, мастер-классы, педагогическая мастерская, дискуссия и др.

«Уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДООУ»

С 10 по 15 мая 2023 г., в МОУ «СОШ «ЛЦО» среди родителей воспитанников проходил опрос «Уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДООУ»

Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты по 7-ми разделам:

1. Общая комфортность среды;
2. Взаимодействие детей и взрослых;
3. Реализация образовательной программы
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей
5. Кадровое обеспечение
6. Создание информационного пространства
7. Организация питания

В анкетировании приняли участие 315 родителей (законных представителей). Опрос носил анонимный характер и проводился в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о деятельности детского сада, проводимых мероприятиях, воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками.

Результаты анкетирования по удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

84,6% родителей, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительно профессиональную компетентность педагогов оценили - 88,9% респондентов, также 83% родителей согласны с утверждением, что воспитатели используют индивидуальный подход к каждому ребенку, что положительно сказывается на освоение ОП.

74,6 % родителей спокойно оставляют своих детей в детском саду, уверены в безопасности дошкольников в ДОО, так как он надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку.

Положительно оценили организацию питания в ДОО (витаминизированное меню) – 77 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации – 79% родителей, 20 % - затруднились ответить, 1 % - не согласны с утверждением.

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос «Созданы ли в ДОО все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?» – 83,8 %. Затруднились ответить – 13,8%., не согласны – 2,3%

Получение информации для родителей является не маловажной частью образовательного процесса. 78% удовлетворены степенью информированности, 22% удовлетворены частично.

На вопрос в какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего? - подготовка к школе – 60%, что должны знать и уметь ребенок на начало и конец учебного года – 64%, особенности воспитания и обучения в условиях семьи – 19%.

По сравнению с прошлым учебным годом в этом году в анкетировании задействованы были меньшее количество родителей. Самое большое количество проголосовавших родителей это в группах: «Березка» 10; ТНР 6-7 – 11; «Зайчики» – 10, «Пчелка» – 15; «Звездочка» – 19; младшая группа – 10; ясли – 14; в таких группах «Колокольчик», «Ромашка», «Семицветик», «Золотой ключик», «Радуга» проголосовало от 1 до 3 человек – низкий уровень работы с родителями, полная незаинтересованность.

По результатам анкетирования стоит большее внимание уделить

- информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком *(повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

- получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (больше информации о том чем питаются дети почему именно такое меню.)

- условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение)

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей деятельностью ДОО и его коллектива.

Вывод: Отношения детского сада с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии, при условии открытости образовательного учреждения внутри и наружу. Анкетирование родителей - это основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Хорошим показателем результативности является позитивная оценка и удовлетворенность 81% родителей деятельностью ДОО.

Эффективно организованное сотрудничество между семьей и нашим ДОО дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе создания союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня и будущего.

Выводы по итогам самообследования ДОО

1. Организация педагогического процесса ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
2. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО;
3. В ДОО работает коллектив профессионально развивающих кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, созданы благоприятные условия для обучающихся, отношения между работниками ДОО и родителями (законными представителями) строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и развивается с учетом «Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО;
5. Хороший показатель результативности является удовлетворенность родителей деятельностью ДОО, но есть еще к чему стремиться.

Перспективы работы на 2024 год.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования через корпоративное обучение молодых кадров, самообразование педагогов, через работу творческих групп (исходя их анализа необходимо на 2024 год организовать творческую группу по социально-коммуникативному развитию);
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширять и укреплять работы с родительской общественностью, привлекая их в образовательный процесс ДОО;
- внедрять в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории ДОО.

Результаты самообследования коррекционного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО»

В группах компенсирующей направленности до 1 сентября осуществлялась реализация программ:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом программ:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол от 07.12.2017 № 6/17) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, разработанной с учетом Программы:

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол от 07.12.2017 № 6/17) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г. Москва. «Школьная пресса». 2003 г.;

С выходом ФАОП ДО с 1 сентября 2023 г. группы коррекционной направленности работают по адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с использованием собственной парциальной технологии:

- Проект «С чего начинается Родина» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Проект содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Вывод: Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Количество обучающихся, имеющих заключение ПМПК, согласование и заявление родителей (законных представителей) с рекомендациями об обучении по АОП ДО –

90 человек:

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР (АОП ДО для обучающихся с ТНР) – 55 чел.

Подготовительная группа №1 – 15 чел.

Подготовительная группа №2 – 15 чел.

Старшая группа №1 – 12 чел.

Старшая группа №2 – 13 чел.

55 обучающихся, имеют рекомендации на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР- 35 дет.

АОП ДО для обучающихся с ЗПР – 30 чел.

АОП ДО для обучающихся с ЛУО -1 чел.

АОП ДО для детей с УУО (интеллектуальными нарушениями) - 2 чел.

АОП ДО слабовидящих детей, учитывая особенности психофизического развития ребенка с ЗПР (сложный дефект) – 1 реб.

АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха – 1 реб.

Подготовительная группа 6-7\8 – 13 чел. (10 ЗПР + (3 УО – получают инклюзивное образование))

Старшая группа ЗПР 5-6 лет – 10 чел.

Старшая группа ЗПР 3-5 лет - 12 чел. (10 ЗПР + (1 слабовидящий + 1 с нарушением слуха – получают инклюзивное образование)

35 обучающихся, имеют рекомендации на коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;

35 обучающихся, имеют рекомендации на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом;

2 обучающийся имеет рекомендации на предоставление услуг ассистента (помощника).

Перспективы работы на 2024 год.

Для активизации слабых сторон работы ДОО необходимо:

1. Создать необходимые условия для педагогов испытывающий затруднения в содержании образовательной деятельности через создание «Школа по устранению профессиональных дефицитов педагогов»:

- создание атмосферы всесторонней поддержки в педагогическом коллективе молодых педагогов, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации работы с детьми по всем образовательным областям;

Ответственные: наставники, стажисты, администрация. *Срок проведения:* постоянно

- оказание помощи педагогам испытывающие проблемы в качественной организации совместной деятельности с детьми.

Ответственные: стажисты, администрация. *Срок проведения:* постоянно

2. Создать единое образовательное пространство для детей испытывающий затруднения в освоении ОП ДО:

- организовать проведение совместных занятий с детьми (родители наблюдатели);

Ответственные: воспитатели. *Срок проведения:* 1 раз в квартал

- проведение мониторинговых мероприятий родителями детей группы риска.

Ответственные: воспитатели. *Срок проведения:* сентябрь, январь, апрель

3. Специалистам коррекционного отделения курировать работу воспитателей младшего дошкольного возраста и оказывать консультационную помощь по образовательной области «Речевое развитие».

Ответственные: специалисты КО. *Срок проведения:* постоянно

- приглашать родителей на консультации по выявленным трудностям у детей по речевому развитию.

Ответственные: воспитатели, специалисты КО *Срок проведения:* 1 раз в квартал

7. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	42
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	24
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	18
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с овз	человек/%	12/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по русскому языку	балл	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по математике	балл	3,25

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по русскому языку	балл	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности с овз класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников овз 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников с овз 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	10/29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/12%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/12%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся с овз, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	65/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/59%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/17%

1.29.2	Первая	человек/%	12/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/48%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/76%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	34/9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,7

Цель программы коррекционной работы школы - организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями обучения, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Создание условий, способствующих освоению АООП детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательном учреждении.
- Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей их физического или психического развития, индивидуальных возможностей детей (рекомендации ПМПК).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии (по рекомендации ПМПК).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (или законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

На 31.12.2023 в МОУ «СОШ «ЛЦО» обучается 42 человека с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП. На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

Категория детей с ОВЗ	Количество чел.	Уровень образования
-----------------------	-----------------	---------------------

Дети с нарушениями зрения	1	НОО
Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	11	НОО
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4	НОО, ООО
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	23	НОО, ООО
Дети с интеллектуальными нарушениями (У/О)	3	НОО, ООО

Качество кадрового обеспечения.

Работу с обучающимися проводят 29 педагогов. 83% - имеют высшее образование. 59% педагогов имеют квалификационную категорию: 17% - высшую; 41% - первую. С обучающимися работают педагоги, стаж которых составляет более 5 лет. 93 % педагогов прошли переподготовку и курсы повышения квалификации. Все педагоги продолжают повышать свою квалификацию посредством самообразования, прохождения обучающих семинаров, вебинаров, конференций:

-«Актуальные проблемы инклюзивного образования в условиях обновленного ФГОС»

-«Организация обучения школьников с ОВЗ по АООП на этапе основного общего образования»

-«Коррекционно-образовательное пространство современной школы: перспективы развития»

-«Актуальные задачи методического сопровождения педагогов, реализующих обучение детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»

-«Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации»

-«PROФдвижение: вперёд в будущее вместе»

-«Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-«Инклюзивное образовательное пространство: ресурсы и инновационные практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ»

Организация работы.

В 2023 году состоялось 4 плановых и 18 внеплановых заседания ППк, на которых решались следующие задачи:

1. Выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении слабослышащих обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

5. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психологическую коррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы реализовывалась поэтапно. На первом этапе (с мая по сентябрь) проведён сбор и анализ информации, дана оценка контингента обучающихся, определена специфика их образовательных потребностей. Проведена оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, а также оценка материально-технической и кадровой базы учреждения. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2022-2023 учебного года. Можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно.

Директор МОУ «СОШ» ЛЦО»

В.Г. Глазунова