

Рассмотрен педагогическим советом
МОУ «СОШ «ЛЦО»
Протокол № 7 от 22.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

за 2020 год

д. Лесколово
Всеволожского района
Ленинградской области

Содержание

1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1	Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления	6
1.2	Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации	8
1.3	Кадровое обеспечение	9
1.3.1.	Сведения о руководящих кадрах	9
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность	11
1.3.3.	Обеспеченность специалистами	11
1.3.4.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	12
1.3.5.	Аттестация педагогических работников	12
2.	Организация образовательного процесса	12
2.1.	Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2020 год	12
2.2.	Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	14
2.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	15
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	16
3.1.	Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	16
3.2.	Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2019-2020 учебный год	22
3.3.	Результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов в 2020 году	25
3.4.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	29
3.5.	Участие обучающихся в Олимпиадах	41
4.	Анализ методической работы	46
5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	51
6.	Дошкольное образование	73

Аналитическая часть

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- В соответствии с действующим законодательством (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ комплексных показателей качества образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Руководитель	Валентина Григорьевна Глазунова
Адрес организации	Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6.
Телефон, факс	(8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168
Адрес электронной почты	leskl@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	23.06.2009г.
Лицензия	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2016г. №799-16 серия 47Л01 №0002141
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г. №062-15 серия 47А01 №0000392 Срок действия – до 27.04.2027г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».

Учредитель - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В состав центра образования входят школьное отделение, 2 дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительного образования и АООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ОУ 4 структурных отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

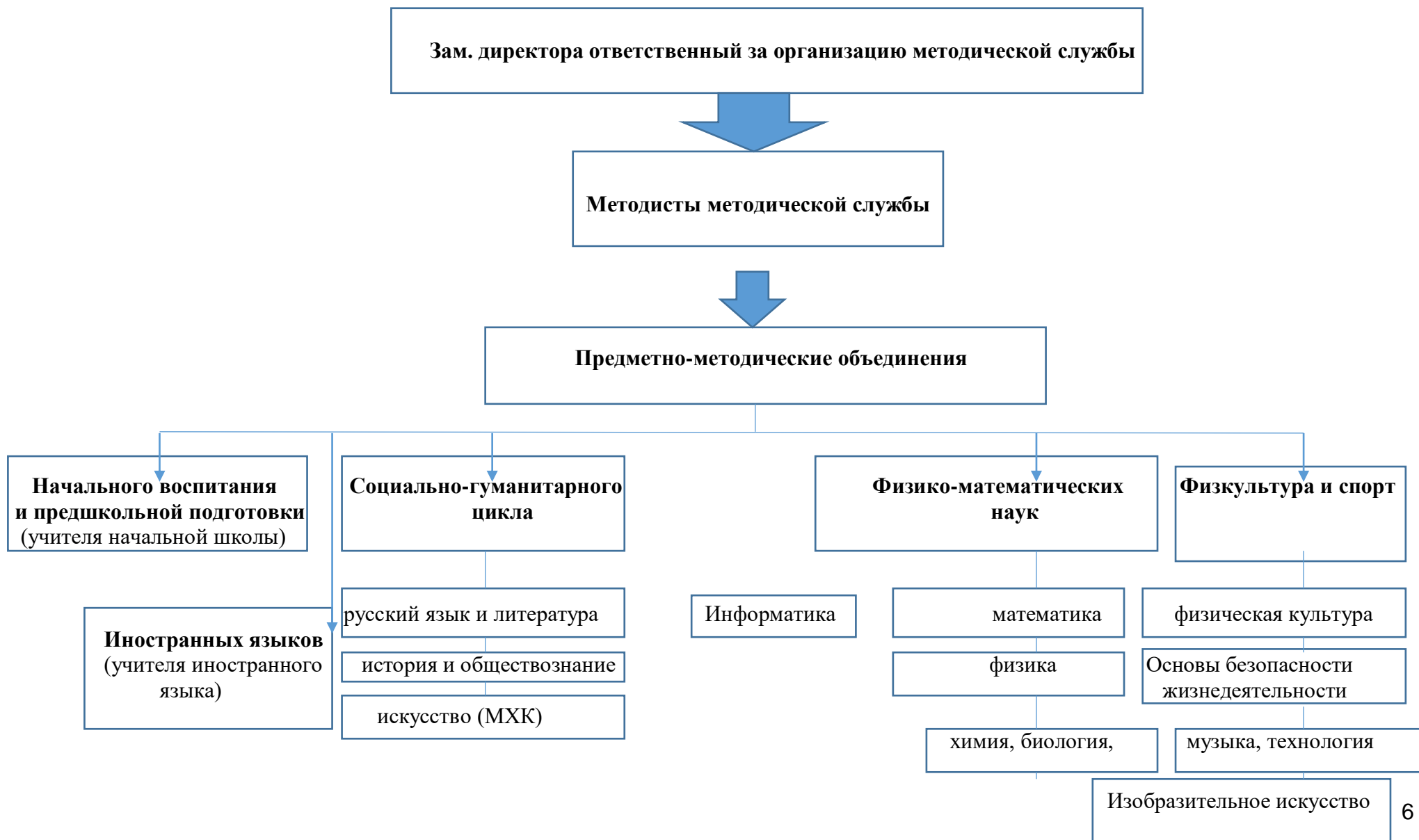
Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

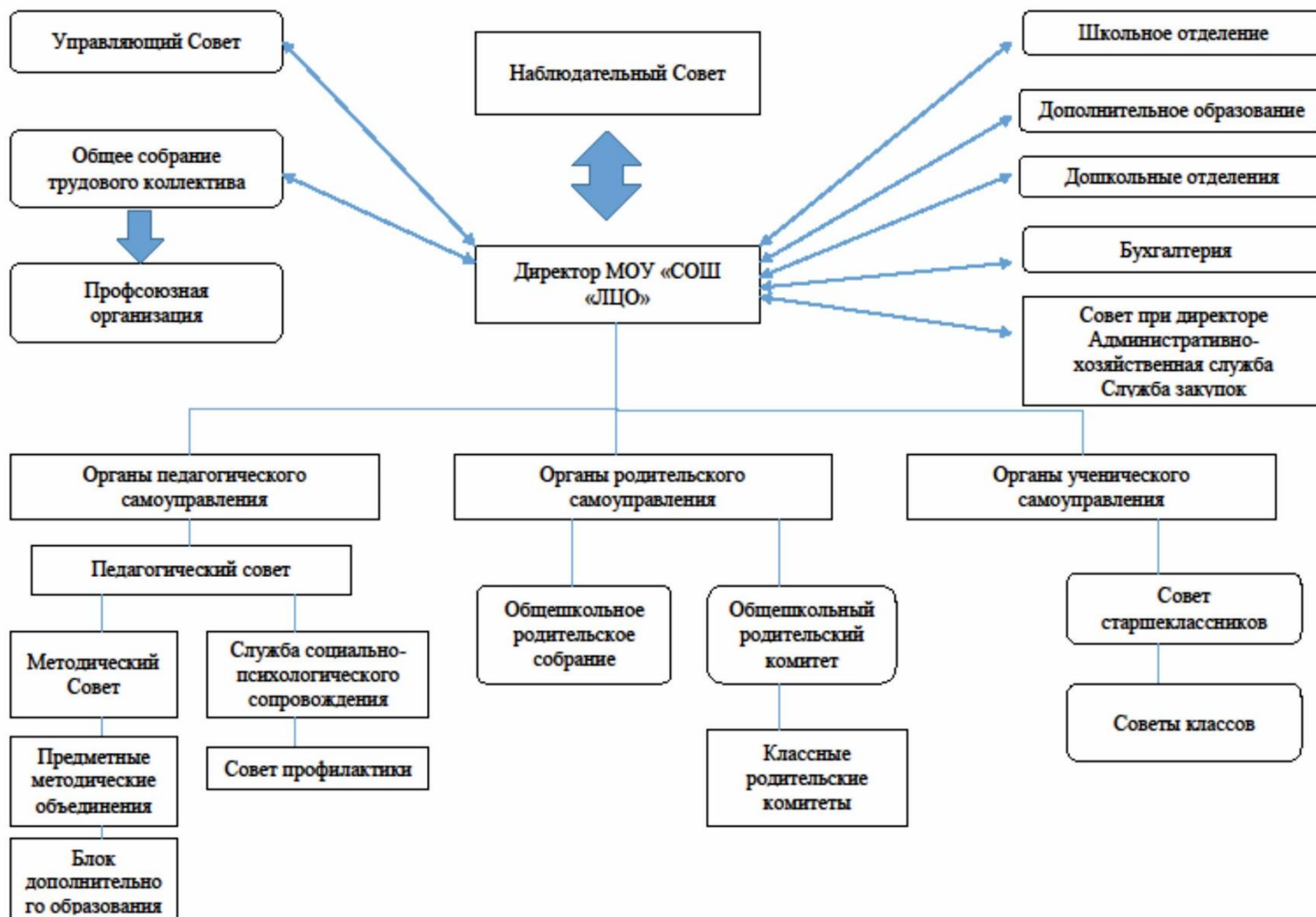
Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

Структура организации методической службы



Структура управления МОУ «СОШ «ЛЦО»



1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования; обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан; выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона; 	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО "Всеволожский муниципальный район" ЛО от 31.01.18 №13</p> <p>Лицензия за серия 47 ЛО1, № 0002141. ОГРН109473003317</p> <p>Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305</p> <p>На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета</p> <p>Полномочия наблюдательного совета:</p>

	<p>оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>внесение изменений в устав, создание и ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

1.3.Кадровое обеспечение

1.3.1.Сведения о руководящих кадрах

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	47
2	Заместитель директора по ШО	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	27
3	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	16

4	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004	40
5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПб Аграрный университет, 1997	39
6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	18
7	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	39
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Фильченкова Татьяна Ивановна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1998	23
9	Руководитель структурного подразделения по физкультурно-оздоровительной работе	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	14
10	Методист по работе с детьми ОВЗ	Воронцова Елена Владимировна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 2007	13
11	Методист по работе с детьми ОВЗ ДО	Чудакова Оксана Станиславовна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	22
12	Заместитель директора по безопасности	Шевцов Сергей Вениаминович	высшее	ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2006	5
14	Заместитель директора по связям с общественностью	Ринева Наталья Геннадьевна	высшее	ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1993	21
15	Руководитель структурного подразделения ДО №2	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	16
16	Заместитель директора по методической работе	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	36

1.3.2.Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность

Работники	Школьные отделения		
	Начальное образование	Основное и среднее образование	Дошкольные отделения
Всего:	16	45	51
Среднее образование	2	2	24
Высшее образование	14	43	27
Первая квалификационная категория	10	14	13
Высшая квалификационная категория	1	11	10

1.3.3. Обеспеченность специалистами

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	6
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	6

1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

В 2020 году: 5 воспитателей и 21 учитель прошли курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку: 2 воспитателя, 5 учителей, 2 руководящих работника и 1 педагог дополнительного образования. Получили первую квалификационную категорию 5 учителей, 3 учителя-логопеда, 3 воспитателя и 1 педагог дополнительного образования. Высшую категорию – 5 учителей, 3 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог дополнительного образования и 1 инструктор по ФИЗО. Высшее образование в текущем году получил: 1 учитель (Свирид Анастасия Валерьевна).

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном профессиональном конкурсе-фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» и занимают призовые места. Финалистом конкурса стал в 2020 году заместитель директора Филипенко Михаил Иванович в номинации «Учитель года», Лауреатом в номинации «Лучший классный руководитель 1-4 классов» стала учитель начальных классов Макова Виктория Станиславовна, лауреат в номинации «Лучший педагог дополнительного образования» стала Спешилова Екатерина Игоревна, финалистом в номинации «Лучший учитель физической культуры» стала учитель физической культуры Потапкина Марина Станиславовна.

1.3.5. Аттестация педагогических работников

Аттестованы в 2020 году		
На 1 категорию	На высшую категорию	Всего в %
12	11	20,5 %

2. Организация образовательного процесса

2.1 Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2020 год

Школьное отделение Таблица 1.

ПОКАЗАТЕЛИ	2020
Всего учащихся в школе (на конец года)	698
Классов-комплектов (всего)	30
Успеваемость	99.7 %
Качество	61%
Отличников учебы	93
Окончивших год на «4» и «5»	259

Победители и призеры: муниципальных олимпиад	17
Региональных олимпиад	0
Межрегиональных олимпиад	0
Окончили школу с медалью: золотой	1
Оставленных на повторный год обучения	2
Переведены с академической задолженностью	7

Дополнительное образование Таблица 2.

ПОКАЗАТЕЛИ	2020
Всего учащихся в до	624
ружков (всего)	84
Учителей в до (всего):	6
из них: Отличники народного просвещения	0
Почетные работники общего образования	0
Высшая категория	2
Первая категория	3
Соответствие должности	1

Дошкольное отделение Таблица 3.

№	Группа	Численность детей		
		Всего групп	всего	Из них с ОВЗ
		2020		
1	Группа компенсирующей	7	86	86
1.1	- с задержкой психического	2	32	32
1.2	- со сложным дефектом	1	1	1
1.3	тнр	4	53	53
2.	Группы общеразвивающей	17	498	
	итого	31	584	86

2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни),

основная школа (5-8 классы) – 5 дней (понедельник-пятница), старшая школа (9-11 классы) – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало занятий – 9.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 19.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на первом и втором уровнях обучения и на 2 полугодия на третьем уровне.

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

- Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляет 13972 экземпляра.
- Книжный фонд художественной литературы- 5492 экз.
- Библиотека выписывает 9 наименований газет и журналов для учителей и обучающихся школы.

Основной фонд представлен следующими отделами:

- отечественная художественная литература
- зарубежная художественная литература
- отечественная детская литература
- зарубежная детская литература
- учебная методическая литература
- общественно-политическая литература
- естественные науки
- искусство
- спорт
- языкознание
- педагогика
- психология

Журналы и газеты:

- Всеволожские вести
- Школьный психолог (приложение к «1 сентября»)
- Управление начальной школой
- Учительская газета
- Детская роман-газета
- Журнал «Мурзилка»
- Журнал «Путеводная звезда»
- Приложение к журналу "Школьная библиотека"

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в утвержденный Федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

МОУ «СОШ «ЛЦО» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Профильная подготовка по предметам: - социально-гуманитарный профиль – 11а (русский язык, обществознание, история) - химико-биологический – 11а (химия, биология) - физико-математический – 11а (математика, физика) 10а класс (по ФГОС) Гуманитарный (русский язык, история, обществознание) Естественно-научный (Русский язык, биология, химия) Технологический (Математика, физика, информатика)
Дополнительное образование детей и взрослых	Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность Техническая направленность Естественно-научная направленность Социально-педагогическая направленность Туристско-краеведческая направленность

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	698

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	259/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек/%	0/0%

	численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	458/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	158/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	52/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	человек/%	0/0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	698/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	152/22%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	человек/%	25/55%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	11/24%
1.29.2	Первая	человек/%	14/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23/51%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	136/19
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,54

3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов

ПОКАЗАТЕЛИ	2019 -2020
Всего учащихся в школе (на конец года)	689
Классов-комплектов (всего)	30
Учителей в школе (всего)	45
из них: Отличники народного просвещения	1
Почетные работники общего образования	4
Высшая категория	11
Первая категория	17
Соответствие должности	6
Успеваемость	98
Качество	61
Отличников учебы	93
Окончивших год на «4» и «5»	259
Победители и призеры: муниципальных олимпиад	17
Региональных олимпиад	0
Межрегиональных олимпиад	0
Окончили школу с медалью: золотой	1
Оставленных на повторный год обучения	2

Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)

По данным статистики, качество обучения в 2018-2019 учебном году следующее (в сравнении за 4 года):

Уровень	2018 год		2019 год		2020 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	Кол-во уч-ся	Кач-во знаний %
1-4 классы	299	70%	307	61%	315	75%
5-9 классы	290	39%	308	49%	330	56%
10-11 классы	37	35%	42	47%	53	53%
ИТОГО:	626	48%	657	52%	698	61%

Из данных, приведенных в таблице, следует, что показатель качества обученности в 1-4 классах повысился, этому способствовало эффективная организация учебного процесса:

1. Выработка единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
2. Владение знаниями особенностей возрастной психологии младшего школьника;
3. Устранение педагогических дефицитов учителей начальных классов средствами повышения квалификации, непрерывного образования педагогов;
4. Преобладание активных форм работы педагога начальной школы.

Коллективу учителей начальной школы необходимо продолжить работу:

1. по соблюдению единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами начальной школы в рамках межуровневой преемственности;
2. по организации проведения курсов по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов начальной школы в области функциональной грамотности.
3. по системному мониторингу уровня объективности и качества обученности в начальной школе.
4. по изучению и внедрению активных методов обучения для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
5. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработать модели персонифицированного образования НОО
6. Проанализировать работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

в 5-9 и 10-11 классах мы наблюдаем повышение качества обученности, что говорит об эффективности управленческих решений в организации образовательного процесса:

1. внедрена система независимых оценочных процедур, обеспечивающая объективность результатов обученности.
2. принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся,
3. обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
4. Постоянный анализ учителями и предметными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур привели к значительному снижению расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки у отдельных педагогов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов была оказана адресная методическая помощь учителям, имеющим профессиональные дефициты, использовались для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах), проведена разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, что привело к снижению низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся и пониманию со стороны педагогов о недопустимости формального подхода педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов;

На основании вышеизложенного, с целью дальнейшего повышения качества обученности, на 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся, разработать модели персонифицированного образования в МОУ «СОШ «ЛЦО» (карты или портфолио развития личности), ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. На основе данных карт развития личности ребенка сформировать или расширить модели наставничества для подготовки ГИА и ЕГЭ к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 715 от 11.12.2020г., ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», Центр «Ладога», Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.
3. Для повышения качества образования внедрять в образовательный процесс активные методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

3.3. Результаты экзаменов выпускников 9, 11 классов в 2020 году

Система оценки и управления качеством образования ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2019 год			Предмет	2020		
	Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл
Русский язык	14	100%	69	Русский язык	21	100%	77,4
Математика БУ	8	100%	16/ 4				
Математика ПУ	6	100%	56	Математика ПУ	9	100%	56
Биология	2	100%	68	Биология	4	100%	53,5
Обществознание	7	100%	66	Обществознание	12	92%	57,9
История	2	100%	62	История	2	100%	52
Физика	2	100%	54	Физика	4	100%	50,25
Химия	1	100%	77	Химия	2	50%	46
Литература	-	-	-	Информатика	2	100%	81,5
Английский язык	1	100%	90	Английский язык	5	100%	56,8

3.3.Результаты экзаменов выпускников 9, 11 классов в 2020 году

Система оценки и управления качеством образования **ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)**

Предмет	2019 год			Предмет	2020		
	Чел.	успеваемость	средний балл		Чел.	успеваемость	средний балл
Русский язык	14	100%	69	Русский язык	21	100%	77,4
Математика БУ	8	100%	16/ 4				
Математика ПУ	6	100%	56	Математика ПУ	9	100%	56
Биология	2	100%	68	Биология	4	100%	53,5
Обществознание	7	100%	66	Обществознание	12	92%	57,9
История	2	100%	62	История	2	100%	52
Физика	2	100%	54	Физика	4	100%	50,25
Химия	1	100%	77	Химия	2	50%	46
Литература	-	-	-	Информатика	2	100%	81,5
Английский язык	1	100%	90	Английский язык	5	100%	56,8

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)

Таблица 12.

Предмет	2019 год				2020			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Качество	Средний балл	Писали ПА	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	46/6	100%/100%	72%/67%	4/4	59	100%	74%	4,2
Математика	46/6	100%/100%	54%/17%	3,7/3,3	59	100%	58%	3,9

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 №293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“. Для сравнения используем итоговые оценки за промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)

Таблица 13.

	Писали	Успеваемость	Качество	Средний балл
--	--------	--------------	----------	--------------

	2019 г.	2020		2019 г.	2020		2019 г.	2020		2019 г.	2020	
Литература	2	59		100%	100%		50%	53%		4	4,2	
Обществознание	24	59		100%	100%		63%	65%		4	4,3	
Английский язык	4	59		100%	100%		50%	55%		3,75	3,9	
Физика	3	59		100%	100%		33%	35%		3,3	3,5	
Химия	7	59		100%	100%		29%	100%		3	3,8	
Биология	16	59		100%	100%		44%	56%		3,4	3,9	
География	21	59		100%	100%		52%	64%		4	4,2	
Информатика и ИКТ	12	59		100%	100%		42%	55%		3,5	3,7	
История	3	59		100%	100%		100%	75%		4	4,6	

Выводы: Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году выше, чем результаты ГИА в 2019 году, т.к. обучающиеся находились на дистанционном обучении и могли использовать дополнительные ресурсы для выполнения работ по промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, даже при условии ограничения времени на выполнение работ.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору оказались ниже по всем предметам, по сравнению с 2019 годом. Причиной снижения среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору можно считать, что обучающиеся 11 класса находились на дистанционном обучении с 01.04.2020 года, был низкий контроль со стороны родителей (законных представителей), пропуски обучающихся дистанционных учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине, психологическая неготовность к самоконтролю.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 17 человек (70 процентов).

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, исходя из того, что показатели среднего балла понизились по предметам по выбору, необходимо:

- Учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- Руководителям кафедр обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов, спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;
- Разработать персонализированную систему подготовки обучающихся к ГИА, которая будет учитывать индивидуальные особенности подготовки каждого обучающегося, исходя из его возможностей и способностей.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических, контрольных и репетиционных работ, регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы обучающиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- Зам. директорам усилить контроль за подготовкой и организацией урока учителей и занятиями на курсах по выбору и учебных курсах, а также на программах внеурочной деятельности.
- Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах, с учетом возрастных особенностей и персональных возможностей обучающихся.
- Всем участникам образовательных отношений способствовать формированию положительных мотивационных установок на успех каждого.
- Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

Рекомендации:

- Усилить подготовку к ЕГЭ и ГИА, начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор профессии, информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ и ГИА;
- Всем учителям-предметникам рекомендовано изучить особенности и возможности обучающихся «группы риска».
- Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- В начале изучения каждой из тем в классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе путем системы зачетов.;
- По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 10-11 классов; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты знаний заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345.

**3.4. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
отдела по работе с детьми ОВЗ В МОУ «СОШ «ЛЦО»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	51
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	29
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	21
1.4	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся с овз	человек/%	8/16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по русскому языку	балл	Экзамен не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников с овз 9 класса по математике	балл	Экзамен не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников с овз 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности с овз класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников с овз 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников с овз 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников овз 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников с овз 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников с овоз 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников с овоз 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	6/12%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1/2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	-
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся с овоз, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	51/100%

	численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/41%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/9%
1.29.2	Первая	человек/%	10/31%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/50%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/84%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	163
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/11
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57

Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

Основной **целью работы** является - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося и достижения планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Решаются следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

На данный момент МОУ «СОШ «ЛЦО» посещает 51 обучающийся с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП. На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 – 1ч.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 27ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 7ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 2ч.

АООП для детей с ЛУО – 9ч.

АООП для детей с нарушениями ОДА – 5ч.

С целью контроля усвоения программы обучающимися, а также выявления объективности внутренней оценки качества образования были проведены диагностические работы.

предмет	Класс	Доля оценок соответствует (1 четверть, 2 четверть и административный контроль)	Доля оценок выше (1 четверть, 2 четверть и административный контроль)	Доля оценок ниже (1 четверть, 2 четверть и административный контроль)
Русский язык	4 класс 7.2	100%	-	-
	6 класс ЗПР +НОДА	67%	-	33%
	7 класс ЗПР	100%	-	-
	8 класс ЗПР	60 %	40%	-
	9 класс ЗПР	75%	25%	-
Математика	4 класс 7.2	100%	-	-
	6 класс ЗПР +НОДА	67%	-	33%
	7 класс ЗПР	-	-	100%
	8 класс ЗПР	20%	40%	40%
	9 класс ЗПР	75%	25%	-
Ручной труд	4 класс ЛУО	100%	-	-
СБО	7 класс ЛУО	67%	-	33%
	8 класс ЛУО	-	100%	-
Профессионально- трудовое обучение	7 класс ЛУО	67%	-	33%
	8 класс ЛУО	100%	-	-

На основании полученных данных необходимо отметить следующее. Благоприятная ситуация наблюдается у обучающегося с ЗПР 4 кл по русскому языку (учитель – Гребовская Т.И. и математике – учитель Макова В.С.; а также у обучающегося с ЛУО 4 кл по ручному труду

(учитель – Царева Г.В., и обучающихся с ЛУО 8 кл по профессионально-трудовому обучению (учитель - Овсянникова И.Ю.) - результаты 1 и 2 четверти коррелируются с диагностическими работами на 100% , что говорит о достаточно объективной внутренней оценке качества образования.

Рост качества по предмету русский язык наблюдается у обучающихся 8 кл с ЗПР (40%) (учитель – Чалбаева М.В.) и обучающихся 9 кл (25%) (учитель – Арутюнян Г.Г.). По предмету математика наблюдается рост у 25% обучающихся 9 кл с ЗПР (учитель - Башарова В.А.).

Повышение показателей (100%) отмечается у обучающихся 8кл с ЛУО по предмету СБО (учитель – Царева Г.В.).

Неблагоприятная ситуация складывается у обучающихся 8кл с ЗПР по математике: 40% обучающихся повысили показатели, 40% - понизили, 20% - соответствует (учитель - Башарова В.А.).

Самая неблагоприятная ситуация отмечается у обучающихся с ЗПР 7 кл по предмету математика. У всех обучающихся наблюдается понижение результатов. После 1 четверти обучающиеся сначала повысили свои показатели, а затем произошло опять понижение (учитель - Башарова В.А.).

Можно предположить, что одной из основных причин является недостаточно эффективное подготов. В связи с этим, рекомендовано освоить эффективные педагогические технологии с изучением особенностей обучающихся с овз. .

Необходимые меры по коррекции негативных показателей

1. Рассмотреть результаты корреляции на заседании кафедры КРО, проанализировать причины снижения показателей.
2. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых произошло понижение качества обучения.
3. Усилить контроль за организацией учебной деятельности обучающихся 7кл с ЗПР по математике.
4. Оказать психологическую помощь обучающимся.

Качество кадрового обеспечения.

Работу с обучающимися проводят 32 педагога. 84% - имеют высшее образование. 40% педагогов имеют квалификационную категорию: 9% - высшую; 31% - первую. С обучающимися работают в основном педагоги, стаж которых составляет не более 5 лет. 84 % педагогов имеют переподготовку и курсы повышения квалификации. Все педагоги продолжают повышать свою квалификацию посредством самообразования, прохождения обучающих семинаров, вебинаров, конференций:

- «Системный подход к обучению ребенка с нарушениями речевого развития»;
- «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы»;
- «Профессиональное образование обучающихся с ОВЗ».

Материально-техническое обеспечение.

Для обучающихся с ОВЗ созданы отдельные помещения. Продолжается пополнение материально-технической базы учебно-методической литературой и цифровыми ресурсами. Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося составляет 0.3 единицы. Созданы необходимые условия, обеспечивающие постоянное общение обучающихся с ОВЗ со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации.

Организация работы.

За данный период работы были проведены заседания кафедры по работе с обучающимися с ОВЗ по следующим темам:

- «Утверждение плана работы».
- «Наставничество».
- «Итоги работы за 1 четверть. Ознакомление с системой работы ресурсных центров».
- «Карта личностного роста обучающихся».
- «Итоги 2 четверти, полугодия».
- «Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ».

С целью комплексного наблюдения за динамикой развития обучающегося была разработана и утверждена педагогами кафедры «Карта личностного роста обучающихся с ОВЗ».

Для выявления профессиональных затруднений и оценки методики проведения осуществлялось посещение уроков. По итогам посещения уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки проводятся в соответствии с программными требованиями;
- на протяжении уроков поддерживается благоприятный эмоциональный фон;
- не всегда соблюдается структура уроков;
- недостаточно используются наглядные средства и ИКТ технологии;

Были даны следующие рекомендации:

- необходимо соблюдать все этапы урока;
- добиваться от обучающихся ответов на вопросы полными предложениями;
- использовать разнообразные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» были проведены педсоветы, в которых принимали участие педагоги кафедры:

1. «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации».
2. «Проблема становления личностного потенциала субъектов образовательного процесса в коррекционной педагогике и специальной психологии».
3. «Особый ребенок в цифровой образовательной среде».

Продолжается деятельность психолого-педагогического консилиума, основными задачами которого является:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк. За текущий период проведено 5 заседаний (2 – плановых и 3 внеплановых).

В МОУ «СОШ «ЛЦО» продолжается инновационная деятельность, целью которой является создание условий для подготовки обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению.

Задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

Предполагаемые результаты инновационной работы:

1. Формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
2. Формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у учащихся.
3. Воспитание самостоятельной личности каждого учащегося с активной жизненной позицией и запасом основных профессиональных навыков.
4. Представление о собственных интересах и возможностях.
5. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через уроки трудового обучения и экскурсий.
6. Получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ.
7. Выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
8. Получение информации о профессиональных заведениях.
9. Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ.

В данном направлении были реализованы следующие мероприятия:

- тестирование (с использованием сайта worldskills), анкетирование, сочинение «Моя будущая профессия»;
- проведение профессиональных проб;

- участие обучающихся в серии вебинаров «Классификации профессий. Признаки профессии»;
- участие педагогов в научно-практическом семинаре по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- осуществляется разработка программы по подготовке обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению;
- сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Наличие существующих профессиональных дефицитов показателей процессуально-личностного характера саморегуляции, а именно:
 - аспекты, связанные с планированием;
 - моделированием;
 - программированием;
 - оцениванием результатов своей деятельности.
 Вышеуказанные профессиональные дефициты наблюдаются у таких педагогов, как Степанова Н.А., Бахарева О.А.
2. Педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ.
3. Недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов.
4. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.
5. Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО.
6. Не в полном объеме осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и творческих проектах.

Пути решения проблем:

- использование системы «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках МО;
- формирование диагностической карты выявления профессиональных дефицитов в области владения технологиями обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- создание методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов - «современные образовательные технологии деятельностного типа».
- рекомендовано использовать современные интерактивные форматы обмена профессионального опыта;
- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, онлайн платформы);
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ посредством разработки программы профориентационных мероприятий «Мой профессиональный выбор» и через участие в проекте «Билет в будущее».

3.5. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 453 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 77 участников, **призёры** – 157 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2019-2020 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района.

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 30% справилось с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В Олимпиаде муниципального этапа приняли участие 121 обучающийся (физических лиц). Из них выявлены победители – 2 участника, призёры – 15 участников.

К основным **проблемам**, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- отсутствие индивидуальных учебных маршрутов для одаренных детей.
- большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования),
- не высокие предметно методические компетентности и профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми,
- особенности контингента
- не используются ресурсы школ лидеров сетевой формы реализации программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на образовательном портале «Инфоурок»:

Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 192 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок» и «Кенгуру», олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Спортивные достижения в физкультурных мероприятиях за 2020 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Кол-во участников обучающихся МОУ «СОШ ЛЦО»	Дата проведения мероприятия	Результат
1.	муниципальный	29 августа на стадионе Агропромышленного техникума города Всеволожск проводился Легкоатлетический пробег "Колобок".	27	29.08.2020	2 место Опалихина Татьяна 3 место Гаркалис Иван
2.	Всероссийский	Всероссийский финал 15-го сезона проекта "Мини-футбол - в школу" команды юношей 2006-07 и 2008-09 гг.р	10	18.09.2020	2 место
3.	муниципальный	Гарболовский трейл	19	19.09.2020	1 место заняли Беляк Анастасия, Кочергин Леонид, Калашнев Павел, 2 место заняли Охалихина Дарья, Беляк Полина, Дидковский Александр, Дидковская Наталья, 3 место заняли Калашнева Анна,

					Гаркалис Иван, Богаткина Юлия, Тарасова Елизавета
4.	региональный	г.Сосновый бор межрегиональные соревнования по летнему биатлону на призы Дмитрия Малышко	14	26-27.09.2020	участие
5.	муниципальный	Тестирование норм ГТО	63	15.10.2020	
6.	региональный	Областной турнир Ленинградской области по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007гг	10	26.10.2020	3 место
7.	региональный	Первенство Ленинградской области по волейболу среди юношей и среди девушек (2008-2009 г.р.	12	02.11.2020	2 место
8.	региональный	Первенство Ленинградской области по волейболу среди юношей и среди девушек (2004-2005 г.р.	10	31.10.2020	2 место
9.	муниципальный	29 августа на стадионе Агропромышленного техникума города Всеволожск проводился Легкоатлетический пробег "Колобок".	27	29.08.2020	2 место Опалихина Татьяна 3 место Гаркалис Иван
10.	Всероссийский	Всероссийский финал 15-го сезона проекта "Мини-футбол - в школу" команды юношей 2006-07 и 2008-09 гг.р	10	18.09.2020	2 место
11.	муниципальный	Гарболовский трейл	19	19.09.2020	1 место заняли Беляк Анастасия, Кочергин Леонид, Калашнев Павел, 2 место заняли Охалихина Дарья, Беляк Полина, Дидковский Александр, Дидковская Наталья, 3 место заняли Калашнева Анна, Гаркалис Иван,

					Богаткина Юлия, Тарасова Елизавета
12.	региональный	г.Сосновый бор межрегиональные соревнования по летнему биатлону на призы Дмитрия Малышко	14	26-27.09.2020	участие
13.	муниципальный	Тестирование норм ГТО	63	15.10.2020	
14.	региональный	Областной турнир Ленинградской области по волейболу среди юношей и девушек 2006-2007гг	10	26.10.2020	3 место
15.	региональный	Первенство Ленинградской области по волейболу среди юношей и среди девушек (2008-2009 г.р.	12	02.11.2020	2 место
16.	региональный	Первенство Ленинградской области по волейболу среди юношей и среди девушек (2004-2005 г.р.	10	31.10.2020	2 место

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. На основе анализа выявленных предметно методических компетентностей и профессиональных дефицитов педагогов разработана дорожная карта, направленная на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.

2. Реализована модель сетевого взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума.

3. В целях организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи организована работа по подготовке одаренных обучающихся через модель наставничества в мероприятиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект».

4. Организована работа по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2024 в рамках развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности.

Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:

- Отсутствие системы поиска и сопровождения одаренных детей в течение всего периода становления личности обучающихся.

- Отсутствие условий для развития одаренности детей,
- Конфликт между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний родителей и учителей, работающих с одаренными детьми.
- Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно.
- Несогласованность и отсутствие преемственности в работе администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы в организации работы с одаренными обучающимися на всех уровнях образования.

В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2021 год решить следующие задачи :

1. Разработать индивидуальные учебные маршруты и сформировать запрос на занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования для одаренных обучающихся на основе карт развития личности ребенка.
2. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках диагностико-консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности.
3. Обращаться к ресурсам муниципальной системы образования, использовать возможности муниципальных методических объединений относительно повышения квалификации учителей, включенных в подготовку обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах Всероссийских олимпиад и конкурсах.
4. Использовать ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей.
5. Особое внимание уделить проектно-исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через создание «творческих мастерских» с целью более полного «погружения» обучающихся в область тех знаний, которые выходят за рамки школьной программы.
6. Провести корректировку модели управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования с целью более глубокого мониторинга подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.
7. Использовать эффективные практики школ-лидеров конкурсно-олимпиадного движения в организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принимающих участие в мероприятиях, утвержденных Приказом Минпросвещения РФ № 715 от 11 декабря 2020 года, ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», Центра «Ладога» и т.д.
8. Обратить внимание на образовательные возможности предметных олимпиад и конкурсных мероприятий. Целесообразно включить в мониторинговые процедуры положительную динамику достижений обучающихся (условно называемые «личные рекорды» - портфолио) по конкретной предметной олимпиаде и конкретному конкурсу.

4. Анализ методической работы

Акцент в методической работе в МОУ «СОШ «ЛЦО» сделан на поддержку индивидуальности всех субъектов образовательных отношений, расширение потенциала личности, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Единая методическая тема на 2020-2025 «Персонализации обучения как фактор максимального развития образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом»

Цель работы школы : формирование гибкой системы обучения, воспитания и развития образовательных отношений, формирующих познавательную мотивацию как фактор качества образования с учетом в траектории обучения дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Задачи

1. Ориентировать педагогический коллектив на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО, МЭО и другие современные технологии.

2. Создавать условия для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.

4. Расширять возможности для самореализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в образовательной деятельности и развития навыков и компетенций 21 века, в том числе и через электронную школу ГИС СОЛО.

5. Отслеживать динамику развития всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

Конкретизация на 2019-2020г.: «Персонализация: шаг в смешанное обучение»

Цель: оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие **задачи:**

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической

документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- реализовывала электронный документооборот МОУ «СОШ «ЛЦО» через электронную школу ГИС СОЛО.
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта;
- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС и реализацией образовательных программ ;
- повышала уровень готовности педагогов к реализации инновационных подходов в образовании школьников.

Содержание методической работы МОУ «СОШ «ЛЦО» (заседания педагогических советов, кафедр, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ «СОШ «ЛЦО».

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- круглый стол;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг.

Чтобы разбудить творческую мысль учителей, вызвать у них потребность в деловой дискуссии, нужно использовать нестандартные, современные формы методической работы. При подготовке к педсовету использовалась технология творческих групп, анкетирование обучающихся и педагогов, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

Школа на пути к эффективности: система ориентиров и формирование проектных команд
Личностный потенциал: что, зачем и как?
Электронная школа ГИС СОЛО -инструмент конструктивного диалога всех участников

образовательных отношений

Персонализация образования в действии: метод проб без права на ошибку.
--

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные группы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов как экспертов и представителей администрации, которые подбираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью. Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс живой образовательной среды.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО» , сформулированных в годовом плане на 2020 год. Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и утверждение календарно- тематического планирования, утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения, выработку единых требований к ведению тетрадей дневников, единого орфографического режима.
- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад, конкурсов: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;
- кафедрами разработаны формы планирования и отчётности о достижениях и профессиональных дефицитах учителей за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- во взаимодействии с семьями обучающихся;
- в использовании новых образовательных технологий.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении, посредством разнообразной методической продукции – методических рекомендаций, памяток, инструкций и т.д.);
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс методических мероприятий – семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам повышения познавательной активности обучающихся и их учебной мотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий всероссийских проверочных работ. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Смирнов Д.А., Калинина Я.А., Ситникова А.Д., Кузнецова Н. В.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «кураторских троек» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование. Методический марафон «Методический март» по вопросам профилактики эмоционального выгорания педагогов и повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и повышению сплоченности педагогического коллектива при выполнении коллективных

практических заданий. Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

Выводы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный подход**.

- Через анализ возможностей, способностей и интересов ребенка разработать модели персонифицированного образования В ОУ, средствами стратого обучения , практики коучинга и других современных технологий.
- Через осуществление персонализированного подхода через углубленное изучение предметов, индивидуальное проектирование с целью повышения результативности олимпиадного движения и расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Через проектирование цифровой образовательной среды, направленной на углубленное изучение предметов, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности.
- Через индивидуальные маршруты как интегрированную модель персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Использование современных интерактивных форматов обмена профессионального опыта, способствующих формированию профессиональной уверенности и дидактической готовности педагогов к профессиональной деятельности.
- Использовать систему «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках методических объединений и профессиональных сообществ.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2021-учебном году целесообразно поставить следующие задачи:

1. С целью выявления профессионально-личностных ресурсов и профессиональных дефицитов педагогов заключить договор с ООО «Мобильное Электронное Образование» для подготовки аналитического отчета по итогам исследования организационно-управленческих и профессионально-методических ресурсов реализации инновационного проекта по улучшению результатов обучения.

2. Заключить договор с Учебным Центром ООО «МЭО» по организации курса повышения квалификации «Организация инновационного образовательного процесса при ведении и реализации ФГОС СОО».
3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» (далее – ЦОС МЭО) подготовить пакет документов и заявку на участие в отборе для присвоения статуса региональной инновационной площадки (РИП).
4. Создать условия для специализированной подготовки обучающихся на уровне ООО и СОО, ориентированной на персонализацию обучения, отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования через обучение в Заочной физико-технической школе МФТИ, учебным Центром ООО «МЭО», использование дистанционных форм обучения с педагогами школ Всеволожского района.
5. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным программам с мобильным технопарком «Кванториум», технопарком на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

Анализ работы отдела воспитательных систем в 2020 году

Отдел воспитательных систем в течение учебного года выполнял работу по реализации программ духовно нравственного направления, экологического и здоровьесберегающего и воспитания и социализации обучающихся в 2020 учебном году по внедрению Рабочей программы воспитания, базирующейся на модульных аспектах воспитательной деятельности, стратегическая цель которой - обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В течение учебного года решались следующие задачи:

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, миру, культуре, здоровью...

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности внеурочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Радость-РДШ);
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников (через РДШ);
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) использовать работу школьных электронных медиа (школьного радио и газеты), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать воспитательную деятельность функционирующего на базе школы кадетского класса;
- 14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;

- Воспитание трудовой и экологической культуры.

Основными линиями в воспитательной работе были:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.- ежемесячно и в соответствии с Календарем образовательных дат.(Я - гражданин России, Акция «Знамя Победы», День гражданской обороны ,Уроки "Мы вместе" (4.11 - День народного единства),Урок Конституции ,День борьбы с коррупцией , Неделя правовых знаний ,Уроки финансовой грамотности (сентябрь)

Положительные результаты:

Классические формы (уроки мужества , литературные акции , уроки гражданственности...) гражданско-патриотического воспитания присутствуют в системе работы классных руководителей и педагогов предметников

Проблемное поле:

1. Недостаточно использование современных цифровых форм по социально – значимой деятельности обучающихся в классных коллективах и (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и муниципального).
2. Участники акций и конкурсов часто одни и те же из-за неактивности основного школьного социума и «занятой» позиции классных руководителей. Вовлечение и поддержка детей должна проходить при активной гражданской позиции педагогов
3. Неактивная позиция в поддержании этого направления кадетского класса (в силу возраста кадетов и недостатка заинтересованности классного руководителя и воспитателя)

Пути преодоления недостатков и планирование:

1. Продолжить в следующем учебном году вести качественно работу по гражданско – патриотическому воспитанию, посредством активизации деятельности всех классных руководителей, руководителей кадетского класса, педагогов – организаторов и ячейки РДШ, действующей в школе.
2. Продумать и ввести новые цифровые формы работы по социально – значимой деятельности обучающихся в деятельности отдела воспитательных систем (брейн-ринги ,он-лайн трансляции защиты проектов) .

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Главная задача духовно-нравственного воспитания в школе была наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразие формы и приемы работы.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия с участием волонтеров РДШ : «Вред курению», «Нет! Вредным привычкам!» «ЗОЖ-норма жизни», «Правильное питание – польза здоровью»

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом было проведено мероприятие для учащихся старших классов «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива, что развивает ответственность, инициативу детей, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы каждого класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные общешкольные мероприятия: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивали и выставки (онлайн на военную тему - Год памяти и славы, День Победы, Последний звонок, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Акция "Забота" (ко дню пожилого человека), Марафон добрых дел.

В течение года проводились классные часы во всех классах, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Активным было участие в онлайн мероприятиях, посвященных 75-годовщине Победы, поздравление с Днем Учителя, пожилых людей с Днём пожилого человека.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей начальной и средней школы к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность основной массы учащихся в творческих конкурсах , из-за отсутствия поддержки и координации этой деятельности у многих классных руководителей.
3. Недостаточное использование большинством классных руководителей различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям постоянно и системно совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

2. Классным руководителям активизировать персональную творческую деятельность учащихся на уровне класса и каждого поддержать ученика на последующем уровне учебной и творческой деятельности
3. Классным руководителям разнообразить внеклассную работу, посредством участия во всероссийском проекте Киноуроки и последующим выполнением и отработкой социальных практик персонально, с учетом индивидуальных склонностей и коллективно в каждом классе
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Данные 2020г - из всех учащихся 2х-11х классов (методики Капустина и Шиловой):

- Высокий уровень воспитанности имеют 217 человек (31%)
- Хороший уровень воспитанности имеют 294 человека (42%)
- Средний уровень воспитанности имеют 115 человек (16%)
- Низкий уровень воспитанности имеют 85 человек (12%)

Проблемные категории уровня воспитанности (отношение к учебе, освоение навыков культуры общества) рекомендовано использовать в приоритетных задачах воспитательной работы в каждом классе на следующий учебный год

4 Профессиональные воспитательные дефициты молодых и неопытных педагогов планируется восполнять за счет обучения и наставничества методической службой, закрепить выдающихся успешных классных руководителей за отстающими, как наставников по классным параллелям)

Важнейшей задачей на следующий учебный год в данном направлении - организация системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом (системное ведение портфолио личного и классного и контроль этой деятельности администрации)

3. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Данное направление реализовывалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания, деятельность спортивного клуба «Урсус»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Уроки здоровья "Вредные привычки и их преодоление", Акция "Вместе ярче!", Марафон "Эко", Декада борьбы с употреблением ПАВ, Акция "Час Земли", Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Единая неделя профилактики.

Актуальным для коллектива Центра образования стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом с каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и рекомендации по проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Положительный результат:

1. В данном направлении ведётся продуктивная работа всем педагогическим коллективом.
2. Присутствуют стабильные результаты и рост спортивных достижений на всех уровнях.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях данного направления.
4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

Отсутствие системного подхода в каждом классе в организации этой работы в школе, мало физкультурных подвижных минуток и перемен, агитационных акций и дней здоровья по классам и в школе.

Пути преодоления недостатков и решения проблем:

1. Активная популяризация различных видов спорта среди обучающихся всеми педагогами.
2. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью и участие родителей класса в днях здоровья
3. Активное привлечение разных специалистов к совместной профилактической деятельности.
4. Классным руководителям использовать спортивный и активный потенциал подопечных для организации системной профилактической физкультурной работы в каждом классе (зарядка, поддержание культуры здорового правильного питания, ритмические перемены и спортивные игры)

Профилактика асоциального поведения обучающихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «СОШ «ЛЦО» 2020-2021 учебный год

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1.	Семей с детьми-инвалидами	10	10
2.	Многодетных семей	92	221
3.	Семей одиноких матерей	63	69
4.	Семей одиноких отцов	2	3
5.	Семей утерявших кормильца	6	9
6.	Разведенных семей	88	96
7.	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	3	3
8.	Детей с ограниченными возможностями	50	52
9.	Детей безработных родителей	1	1
10.	Детей работников бюджетной сферы	141	162
11.	Детей из малообеспеченных семей	24	29
12.	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	2	2
13.	Детей мигрантов, не имеющих гражданства РФ	11	13
14.	Семей беженцев и переселенцев	0	0
15.	Безнадзорных детей (ФЗ № 120)	0	0

16.	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0
17.	Состоит на контроле в КДН и ЗП	4	4
18.	Семей находящихся в социально опасном положении	1	1

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

За 2020 год проведено:

134 – индивидуальные консультации с родителями

10- выходов в семью

495- индивидуальные консультации с обучающимися

Соответственно разработанному плану по профилактике правонарушений выполняются мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Привлечение представителей правоохранительных органов происходит по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН.

Классными руководителями проводится системно работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений

Положительный результат:

1. Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с обучающимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Невысокий уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Периодические нарушения правил поведения на уроке, перемене.

Пути преодоления недостатков и решения проблем::

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Работа с родителями.

Главные задачи взаимодействия:

Взаимодействие формирование активной педагогической позиции и родителей и педагогов;

Педагогическое информирование родителей;

Активное участие родителей в воспитательных делах класса.

Организация взаимодействия школы и семьи включает:

изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов;

группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей в классных коллективах;

анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями в течение года состояло из:

консультационный пункт для родителей «вопрос-ответ (с директором) – он-лайн», телефон доверия; индивидуально-групповые консультации; родительские собрания; День открытых дверей, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет

Однако, в работе с родителями имеет место проблема:

низкий уровень педагогической культуры родителей;

Положительный результат:

1. Продолжается взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса

Пути преодоления недостатков и решения проблем:

1. Продумать и активизировать работу социально-коррекционной службы на уровне классов с неблагополучными семьями .
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности и повысить уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

Работа органов ученического самоуправления.

В прошлом учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе организована работа ячейки детской общественной организации «РДШ» и ШУС «Единство» с секторами, которые охватывают все стороны школьной жизни:

Отделы: образования, правопорядка, спорта, досуга, информационная (медиагруппа).

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления и активистов детской общественной организации «РДШ» за истекший год можно признать удовлетворительной. Вовлеченность обучающихся и интерес к этой деятельности стабильно присутствует, но здесь важно и курирование .

Низкий результат взаимодействия кураторов- педагогов и деятельности информационного, учебного и спортивного отделов школьного ученического самоуправления , вследствие безинициативности и «занятости» педагогов .

Планируемые пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с кураторами и классными коллективами.
2. Классным руководителям и активистам класса информировать о жизни класса через информационные уголки и листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия (используя школьную газету и радио).
3. Классным руководителям 1-4 классов активнее воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении, активизировать работу классных ученических самоуправлений (5-11 класс).

Профориентационное направление деятельности

Профориентационное направление деятельности.

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО» разработана и план мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» на период до 2030 года.

Данное направление работало в 2020 году через реализацию профориентационных мероприятий в рамках профориентационного проекта «Мое будущее», занявшего I место в областном конкурсе лучшего опыта профориентационной работы в декабре 2019 года.

Формы работы: тематические линейки, социально-значимые акции, тестирования, «Ярмарки профессий», игры, беседы, родительские и классные собрания, встречи, экскурсии.

Участниками проекта являются воспитанники детских садов, обучающиеся 1-11 классов. Проблема реализации проекта, как и в прошлом году, заключается в том, что обучающиеся не познакомились с содержанием проекта согласно возрасту, поэтому педагогам необходимо индивидуально дорабатывать проект для решения данной проблемы. В средней и старшей школе занятия по профориентации проводили педагоги-навигаторы. Их состав по сравнению с прошлым годом не поменялся, поэтому проведение занятий было организовано с учетом положительных моментов и недоработок предыдущего года и вышел на более качественный уровень. Однако существует проблема применения полученных знаний на практике. Дети плохо знают себя, не фиксируют полученные во время тестов сведения, не воспринимают эти данные как основание для выбора будущей профессии, не обсуждают их с родителями. В следствии этого они не всегда выбирают кружки, занятия во внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями, что могло стать возможностью прохождения малых профессиональных проб. . В следующем году необходимо педагогам – навигаторам еще активнее принимать участие в родительских собраниях, чаще проводить индивидуальные консультации, вовлекать родителей в профориентационную работу в качестве участников фестивалей династий, проектов, экскурсий, проводить открытые занятия по профориентации.

Данное направление работало через реализацию профориентационных мероприятий в рамках профориентационного проекта «Мое будущее».

МОУ «СОШ «ЛЦО» приняло участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в регулярных поездках в детский технопарк «Кванториум» в г. Всеволожск, в просмотрах онлайн уроков «Проектория онлайн», «Открытых уроках», «Лифт в будущее».

	2019	2020
«Билет в будущее»	110 (4 – дети с ОВЗ)	150 (7- дети с ОВЗ)
Проектория, Открытые уроки	350	410
Лифт в будущее	0	50

По-прежнему существует проблема понимания обучающимися применения в жизни знаний, полученные в школе. Поэтому будет продолжено создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет», включение профориентационной информации в содержание учебных предметов. Для этого педагоги продолжают вносить информацию по профориентационной составляющей в КТМ по предмету.

Проблемы профориентационной деятельности:

1. Отсутствие персонализированного подхода при проведении профориентационной работы.
2. Зависимость обучающихся при выборе профессии от мнения родителей и друзей.
3. Низкая степень взаимодействия родителей и педагогов-навигаторов по вопросам профориентационной работы.

Пути решения проблем в профориентационной деятельности:

1. Персонализация профориентационной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. Повышать заинтересованности педагогов-навигаторов в осуществлении профориентационной деятельности через участие педагогов-навигаторов в семинарах, мастер-классах, вебинарах, посвящённых трансляции передового опыта работы в данной области.
3. Продолжить сотрудничество с центром профессионального тестирования с целью формирования осознанного подхода к выбору будущей профессии.
4. Заключить договора сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями.
5. Включить в план работы методических кафедр различных уровней образования мероприятия по вопросам профориентационной работы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	761
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	103
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	321
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	290
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	47
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	564/75%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	0

	численности учащихся		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	48/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	3/100%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	10/92%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	19/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	352/52%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	369/47%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	116/16%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	51/7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	27/4%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	48/7%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	35/5%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	139/19%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	48/7%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	24/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	22/3%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	47/8%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	17/3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	174/23%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	9/2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	5/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	5
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0

1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/50%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/67%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/34%
1.17.2	Первая	человек/%	2/34%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/83%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/17%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/34%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/17%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/83%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/22%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	10
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	НЕТ
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	719/100%

Отдел дополнительного образования в течение учебного года выполнял работу по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Целью внеурочной деятельности на 2019-2025 учебный годы является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В связи с поставленной целью внеурочная деятельность 2019-2020 учебного года была направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

- выявлять и развивать способности обучающихся через систему секций, детских творческих объединений, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики

Внеурочная деятельность в 2020 году реализовывалась в 1-9 классах, на каждый класс отводилось по 4 часа.

В первых классах внеурочная деятельность ступенчато, то есть классные руководители в течение 1 четверти находились с детьми 8 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществлялась таким образом:

№п/п	Класс	Проект	Наименование объединения ВУД	Наименование объединения ВУД
1	1-ые	Проект «Загадки природы»	«Путешествие в мир профессий»	«Почитаем-поиграем» «С интересом занимаюсь»
2	2-ые	Проект «Сохраним планету голубой и зелёной» Проект «Русские народные промыслы»	«Планета профессий»	«Юный интеллектуал»
3	3-ьи	Проект «Красная книга Ленинградской области»	«Планета профессий»	«Грамотей»
4	4-ые	Проект «Литературные путешествия» Проект «Мой край – ленинградская область» Проект «Славянские культурные традиции»	«Планета профессий»	«Занимательная математика» «Умники и умницы» «Грамотей»

Как видно из таблицы, проекты и объединения ВУД в параллелях схожие. Такая расстановка позволила качественно организовать воспитывающую среду и проведение проектной деятельности по следующим направлениям:

- Духовно-нравственному (формирование способности к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию,

пониманию значения нравственности);

- Научно-познавательному (обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности).
- Художественно-эстетическому, общекультурному (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного);
- Гражданско-патриотическому (привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма);
- **Спортивно-оздоровительное** (формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся)

Обучающиеся занимались со своими классными руководителями и педагогами, которые реализовывали задачи внеурочной деятельности.

Проектная деятельность была разнообразна в зависимости от интересов педагогов и их воспитанников.

Занятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились классными руководителями.

Организация внеурочной деятельности была направлена также на интеллектуальное развитие младших школьников.

Внеурочная деятельность в старшей школе осуществлялась следующим образом:

№п/п	Класс	Проект	Наименование направления ВУД	Наименование направления ВУД
1	5-ые	Проект «Мой край. Моя семья в годы Великой Отечественной войны» Проект «История открытий»	«Планета профессий»	«Этика взаимоотношений» «В мире занимательной грамматики» «Занимательная математика»
2	6-ые	Проект «Дорогами нашей памяти»	«Планета профессий»	«Живое образование – образование для жизни» «Этика взаимоотношений»
3	7-ьи	Проект «Дорогами нашей памяти»	«Я выбираю профессию»	«В мире занимательной

		Проект «Книга памяти» Проект «Мой край – Ленинградская область»		лексики» Страницы истории Юный отряд инспекторов дорожного движения Подвижные игры
4	8-ые	Проект «Добро начинается с тебя»	«Я выбираю профессию»	«Этика взаимоотношений» «Занимательный английский»
4	9-ые	«Я создаю проект»	«Я выбираю профессию»	«Занимательный английский» «Трудные вопросы лексики» «Этика взаимоотношений»

В старшей школе проекты были посвящены Победе русского народа над фашистской Германией и имели гражданско-патриотическое направление, что очень важно в процессе воспитания патриотов, любящих свою Родину, уважающих старших и помнящих тех, кто защищал нашу страну. В рамках ВУД были реализованы проекты в каждом классе, начиная с 1 и заканчивая 9 классами.

Все остальные ВУДы были ориентированы на состав классов, интересы обучающихся.

В старшей школе действовало стратовое обучение в параллели 7-х классов.

Во всех классах работа по профессиональному ориентированию велась по проекту «Билет в будущее».

ВУД в девярых классах «Я создаю проект» был нацелен на помощь обучающимся при создании своих индивидуальных проектов.

В целом внеурочную деятельность педагогов и обучающихся можно считать удовлетворительной.

Какие были недостатки?

В первую очередь, не удалось выстроить в полной мере стратовое обучение.

Во-вторых, среди классных руководителей есть профессиональные дефициты во владении технологией проектной деятельности.

В-третьих, организация внеурочной деятельности в большинстве своем шла от педагогов, от их специализации.

В-четвертых, в связи с дистанционным обучением итоги работы объединений были подведены по классам.

Дополнительное образование в ЛЦО осуществляло работу по шести направлениям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая

4. Туристско-краеведческая
5. Социально-гуманитарная
6. Естественно-научная

Всего в ЛЦО действовало 53 объединения дополнительного образования, 143 часа. Хорошо себя зарекомендовали объединения художественной направленности: Театральная студия «МХАТик», «Путь в журналистику», «Отличный английский». Обучающиеся театральной студии стали лауреатами международного конкурса со спектаклем по «Тихому Дону» Шолохова. Обучающиеся объединения «Путь в журналистику» стали победителями районного заочного конкурса журналистов. Объединение «Отличный английский» плодотворно существует в начальной школе, а с сентября 2020 года и в старшем звене.

Объединения физкультурно-спортивной направленности в течение первой половины 2019-2020 учебного года участвовали в соревнованиях. Так, футболисты вышли в финал и должны были играть в Москве. В период пандемии педагоги проводили занятия дистанционно.

Одной из проблем прошлого учебного года стала нехватка объединений технической направленности. Во второй половине 2020 года были разработаны общеразвивающие программы «3D-лаборатория», «Центр технических наук», «Инженерная математика», «Тико-конструирование», «Развивающие логические игры», «Лего - лаборатория». С 01 сентября 2020г. Эти объединения были включены в систему ПФДОД. Это – исполнение плана на 2020-2021 учебный год.

Учитывая реалии и потребности времени, отдел дополнительного образования в 2020 году осуществлял реализацию проекта «Ветер перемен» через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, систему семинаров, которые были проведены совместно с методической службой, а именно: деловые игры; посещение открытых занятий, тренинги.

В сентябре 2020 года дополнительное образование включилось в работу по реализации ПФДОД. По данному направлению есть трудности, которые педагоги стараются решить.

В ходе работы отдела были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточное внимание педагоги уделяли работе по привлечению обучающихся в объединения, посещаемости объединений.
- В системе дополнительного образования творческие объединения направлены на определенные возрастные группы.
- В соревнованиях, конкурсах принимали участие не все творческие и спортивные объединения.

Задачи на новый год

Основные задачи в области развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся:

1. Добиться значительного участия обучающихся в конкурсном движении.
2. Развивать технические способности через участие воспитанников в работе объединений технической направленности.
3. Открыть объединения хорового пения (разновозрастные группы)

Профессиональная ориентация

1. Продолжить работу в проекте «Билет в будущее», продолжить сетевое взаимодействие с «Кванториумом» при создании индивидуальных проектов обучающимися 9-ых классов.

Общие вопросы:

1. Внедрить систему промежуточной аттестации в дополнительном образовании.

2. Направить педагогов дополнительного образования, имеющих профессиональные дефициты, на курсы повышения квалификации и переподготовки.
3. Увеличить наполняемость обучающихся в объединениях.
4. Материально-техническое обеспечение: закупить оборудование для объединений технической направленности.
5. Кадровая политика. Активизировать работу с вузами по привлечению специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).
6. Провести четкую работу по выполнению плана по ПФДОД. Внедрить стратое обучение по программам внеурочной деятельности в рамках нелинейного расписания с сентября 2021 года.

6. Дошкольное образование

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	584
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	524
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	60
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	122

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	462
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	524 (89%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	27 (4%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	86 (14%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32 (5%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	584 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27 (55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21 (42%)

	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	24 (47%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24(44%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23(45%)
1.8.1	Высшая	человек/%	10 (19%)
1.8.2	Первая	человек/%	13 (25%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	51
1.9.1	До 5 лет	человек/%	13 (25%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 (13%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 (12%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 (25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	48 (94%)

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28 (57%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	51/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		16
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		2
2.	Инфраструктура		норма
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Качественный состав педагогического коллектива

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: образовательный процесс осуществляли 51 педагог из них: 16 специалистов: 5 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 5 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физическому воспитанию.

Образование			Квалификация	
высшее	ср. специальное	переподготовка	высшая	первая
27 (53%)	24 (48%)	48 (94%)	10 (19%)	13 (25%)

В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Главной целью деятельности нашей методической службы стало создание высокоэффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Данная работа опирается на диагностику профессиональной компетенции и оценку эффективности педагогического труда по конечным результатам.

В современных условиях необходимы новые подходы к организации методической работы в ДОУ для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Основанием для педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе творческих групп, методического объединения ДОУ, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Каждый педагог работает по своей методической теме и ведет паспорт профессионального развития (самообразование). В процессе изучения педагоги представляют свои творческие отчёты в виде презентации, мастер-класса или доклада на методическом совете или на собрании творческих групп.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации, в следствие этого 13 педагогов (25%) обучались на курсах повышения квалификации, все педагогов прошли курсовую в дистанционном; 1 педагог прошел переподготовку по 2-м направлениям: «Воспитатель дошкольного возраста» и «Педагог –психолог».

Ф.И.О педагога	Переподготовка/КПК (тема_
Воробьёва Л А	Переподготовка Воспитатель дошкольного возраста Переподготовка Педагог –психолог
Никулина И.В Виноградов Е.К	«Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном на русском языке как неродном»
Сергиенко Т.А	ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»
Абрикосова О.В	"Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО
Куликович Т.А., Ткаченко А.К Качюлене А.Д., Голубева Ю.В Кочман С.А., Виноградова Е.К Виноградова Е.В, Орехова Я.С Ерошенко Т.И, Шутько О.В Яровкина А.В	Участник 12-ти онлайн- конференций «Воспитатели России» Сертификат
Куликович Т.А	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Цифровая грамотность педагога»
	«Применение инновационных технологий и методик для развития Единой образовательной среды»
	«Теоретические и практические основы активных методов обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС»
Дьячкова Т. Н.	«Использование онлайн-сервисов в дистанционной работе в ДОУ»
Ерошенко Т. И.	«Развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении»
	«Технология использования робототехники в дошкольном образовании»
	Внедрение технологии ТРИЗ (теории решения изобретательных задач) в образовательный процесс ДОО»

Организационно-методическая работа ДОУ.

Акцент в методической работе дошкольного отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» сделан на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа ДОУ органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Для решения задач были проведены мероприятия как традиционного формата (тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары практикумы, консультации, открытый показ, и т.д.) так и новые (методические портфолио педагогов, интерактивные образовательные формы, творческий час, ярмарка педагогических идей и т.д.) Педагогические советы, включают в себя теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Обобщение и представление педагогического опыта

Цель: совершенствовать методическую и инновационную педагогическую деятельность педагогов, направленной на обеспечение высокого качества образовательного процесса в ДОУ.

Задачи – содействовать в создании условий, обеспечивающих инновационное развитие педагогов ДОУ посредством совершенствования, обновления и пополнения банка методическими материалами, направленными для обобщения и распространение опыта;

- повышать профессиональное мастерство, активизировать методический и творческий потенциал педагогов и специалистов ДОУ;
- совершенствовать эффективность образовательного процесса путем внедрения в педагогическую практику методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов и успешную гармонизацию, и социализацию личности педагога.

№	Форма трансляции	Педагоги	Тема
1	Приняли участие в областном Форуме педагогических идей и инновационных практик и стали Победители методической авторской разработкой.	Амирова Ольга Николаевна-музыкальный руководитель, Шевцова Галина Евгеньевна-рук. стр. подразделения ДО №2	«Музыкальная площадка в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста».
2	Выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Всеволожского района	Ушакова Наталья Николаевна – воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук посредством использования кинетического песка с детьми старшего дошкольного возраста»
3	Выступление на РМО педагогов – психологов Всеволожского района	Смирнова Елена Петровна - педагог психолог	«Потенциал сенсорной комнаты в работе с детьми ОВЗ»
4	Свои авторские разработки педагоги разместили на сайте «Инфоурок» (https://infourok.ru/) и опубликовали в	Чудакова Оксана Станиславовна, учитель – логопед,	Конспект логопедического занятия по обучению грамоте «Буква Ф» - коррекция и профилактика оптической дисграфии.

5	сборник «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2021 (2 часть):	Владимирова Елена Юрьевна, учитель – логопед,	Конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми ТНР старшего дошкольного возраста при помощи игровой технологии камешки Марблс.
6		Рождественская Инна Викторовна - воспитатель	Конспект по развитию речи для детей раннего возраста 2-3 лет «Петушок и его семья».
7	Свои авторские разработки педагоги разместили на сайте всероссийского сетевого издания «дошкольник.рф» «Музыкально-поэтическая гостиная» http:// dochkolnik.ru/23423.html	Ерошенко Татьяна Ивановна-воспитатель	Конспект «Чаепитие при свечах зимним вечером»
8	http:// dochkolnik.ru/23424.html		Конспект «Защитники земли русской»
9	Участвовала в региональном интернет-конкурсе для педагогов «Продвижение» Диплом 1 степени		Конспект музыкально-спортивного развлечения по здоровьесбережению «Приключение озорных лягушат»
10	Свои авторские разработки педагоги опубликовали в сетевом издании «Педагогический ресурс» https://педагогический-ресурс.рф/id925755 http:// dochkolnikru/23423.html	Ерошенко Татьяна Ивановна-воспитатель Кондрашова Инна Ростиславовна - музыкальный руководитель	Логоритмическая пальчиковая игра «Рады мы гостям» Свидетельство

Вывод: Любой опыт ценен сам по себе и если педагог поделится этим опытом с коллегами, обобщает свой опыт в виде статей в педагогических журналах, на специализированных образовательных сайтах или выпускает методические рекомендации, участвует в профессиональных конкурсах, все это способствует повышению рейтинга педагога среди коллег, обеспечивает ему перспективность, профессиональный рост и мастерство, а так же материальное поощрение.

При обобщении и представлении своего опыта педагоги испытывают некоторые затруднения. Эти трудности объясняются:

- ✓ неумением увидеть проблему, определить этапов работы над ней (увидеть пути достижения результата);
- ✓ неглубокое знание процесса анализа и обобщения опыта, отсутствием конкретных критериев для оценки результатов педагогической деятельности, неумение переводить педагогические идеи в педагогические задачи;
- ✓ фрагментарность, отсутствие целостной системы работы;
- ✓ отсутствие реальной заинтересованности педагогов в оформлении собственного педагогического опыта

Пути решения:

- ✓ повысить аналитический уровень через различные формы взаимодействия с педагогами по обобщению и трансляции лучшего педагогического опыта;
- ✓ системное ведение педагогической деятельности, четкое представление целей и результатов предстоящей деятельности (целей, результатов каждого этапа технологизации опыта);
- ✓ овладение методом педагогической рефлексии как основным способом выявления противоречий и проблем профессиональной деятельности;
- ✓ методической службе, творческой группе, методическому объединению педагогов, осуществляющих квалифицированное сопровождение процесса работы, выявлять и оказывать содействие в ведении и оформлении педагогического опыта педагогов ДОУ;
- ✓ показать востребованность выявленного и оформленного передового педагогического опыта как внутри образовательных учреждений, так и за их пределами;

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, учебного плана и циклограммы совместной деятельности с воспитанниками ДОУ, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям Сан ПиНа и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- регионального компонента;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды групп.

Работа с детьми.

Адаптация детей к условиям ДОУ проводится:

- ✓ Знакомство педагогов с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в ДОУ и заполнение анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи».
- ✓ Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей.
- ✓ Ведется наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (контролируется здоровье, ведется наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных);
- ✓ Встречи, беседы с родителями, анкетирование.
- ✓ Заполнялись адаптационные листы по выявлению уровня адаптации воспитанников.

Работа с одаренными детьми.

Цель работы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и направлена на развитие у детей познавательной активности, умственных способностей, детских видов деятельности.

Сегодня все большее внимание уделяется выявлению одаренных детей и их дальнейшему сопровождению. Дошкольное учреждение является стартовой площадкой для распознавания такого феномена, как детская одаренность. Основной идеей работы по выявлению и

развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей), с целью создания благоприятных условий для реализации потенциала детей.

Очень важно понимать, чем раньше мы выявим у ребёнка те или иные способности, тем больше возможностей для их реализации до периода поступления ребёнка в школу, а также развития данных способностей уже непосредственно будучи школьником.

На основе наблюдения мы отмечаем следующие признаки одаренности: повышенная любознательность, способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении, большой словарный запас; повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата, яркое воображение, высокоразвитая фантазия. В области физического развития, для одаренных детей, свойственен высокий энергетический уровень.

В нашей ДОУ используется система выявления одаренных детей, которая включает в себя:

- ✓ наблюдение за детьми и беседа (прежде всего, в детских видах деятельности и выявление интересов);
- ✓ собеседование (выявление интересов, склонностей);
- ✓ групповое обследование детей с помощью стандартизованных методик;
- ✓ индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

Мы выделяем две категории одаренности:

1. Дети с высоким уровнем интеллектуальной одаренности.
2. Дети с признаками творческой одаренности

Формы работы с такими детьми:

- подгрупповые и индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные олимпиады, спортивные игры;
- исследовательская деятельность;
- дополнительные образовательные услуги в кружках по разным направлениям в условиях МОУ «СОШ «ЛЦО»

Педагоги вместе с детьми создают разнообразные творческие работы, активно участвуют в конкурсном движении на разных уровнях.

Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

	Участники	Воспитатели	Всероссийский конкурс творческих работ	Диплом
1	Сергеев Владислав (6 лет)	Дьячкова Т.Н	«День Великой победы»	Диплом ТК 944062
2	Бобышев Кирилл (6 лет)		«Пасхальный перезвон»	Лауреат 1 степени
3	Ситников Артём (5 лет)	Шлейкина Д.В	«Открытка ветерану»	Лауреат 1 степени
4	Шипулина Лета(6 лет)		«Открытка ветерану»	Лауреат 1 степени
5	Ратникова Станислава		«Открытка ветерану»	Лауреат 1 степени
6	Мирохина Варвара(6 лет)		«Открытка ветерану»	Лауреат 1 степени

7	Цветкова Варвара(5 лет)		«Открытка ветерану»	Лауреат 1 степени
8	Адамский Евгений (4 года)	Ерошенко Т.И	«Неизведанный космос» номинация «Ракета»	1 место
9	Кузьменко Артём (5 лет)		«Неизведанный космос» номинация «Весёлый космонавт»	1 место
10	Шипулина Лета(6 лет)		«Неизведанный космос» номинация «Необыкновенный космос»	1 место
11	Ратникова Станислава(4 года)		«Неизведанный космос» номинация «Такой неизведанный космос»	1 место
12	Шлейкин Иван (6 лет)	Шлейкина Д.В	«Пасха-2020» номинация Цветочная корзина»	1 место
13	Цветкова Варвара (5 лет)		«Пасха-2020» номинация «Пасхальный венок»	2 место

Вывод: Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности воспитанника субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их развития, а также тесного сотрудничества с психологом и другими специалистами, и обязательно с родителями одаренных детей.

Поэтому еще прослеживаются не компетентность педагогов в работе с детьми с выявленными способностями:

- ✓ Неумение увидеть и диагностировать одаренность;
- ✓ Отсутствие необходимой литературы по развитию одаренности и расширению знаний, умений и навыков ребенка;
- ✓ Загруженность педагогов и нехватка времени для работы с такими детьми;
- ✓ Особенность работа с родителями таких детей.

Решение проблем

- ✓ необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка;
- ✓ учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке интересов ребенка;
- ✓ проведение курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми в условиях общеразвивающей группы;

Ранняя профориентация в ДОУ.

Тема: Развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытию перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности.

Цель: Создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей детей дошкольного возраста в разных сферах деятельности в процессе организации профориентационной работы в ДОУ.

Задачи: 1. Создание модели развивающей профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию у детей первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

2. Формирование позитивных установок к людям труда.

3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам формирования у дошкольников представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Требования данного подхода соответствуют ранней профессиональной ориентации дошкольников, вопросы которой активно разрабатываются педагогами ДОУ. Данное направление содержит несколько аспектов:

- информационный - знакомство с профессиональной средой, перспективными, востребованными профессиями в нашем регионе;
- мотивационно- коммуникативный аспект-

✓ общение с носителями профессий, в том числе из числа родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

✓ организация мероприятий и конкурсов детского творчества профессионально-ориентационного характера;

- деятельности - создание условий для принятия роли, «проживания» профессии в игровой форме, осуществление отдельных трудовых действий, соответствующих возрасту детей.

Образовательная деятельность по ранней профориентации для воспитанников ДОУ имеет следующие целевые ориентиры с учетом требований ФГОС ДО:

✓ Развитие познавательного интереса, развитие общих способностей детей;

✓ Формирование начальных и максимально разнообразных представлений о профессиях;

✓ Формирование у воспитанников эмоционально-положительного отношения к труду и профессиональному миру;

✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности;

✓ Формирование системы отношений и нравственных установок к труду (положительное отношение к труду, общественная значимость труда, ценность труда для человека, уважение к людям труда, бережное отношение к результатам труда);

✓ Предоставление возможности использования детьми дошкольного возраста своих сил в доступных видах деятельности.

✓ Популяризацию профессионализма в любой сфере труда.

Формы совместной деятельности педагогов и детей:

✓ Экскурсии (виртуальные экскурсии) – посещение предприятия, организации и т. п.;

✓ Наблюдение, беседы, выставки

✓ Самостоятельная (свободная) игровая деятельность детей

Педагогические технологии, используемые педагогами ДОО в работе по ранней профориентации с детьми:

1. *Игровая технология*- Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность, с целью ее изменения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

2. *Метод проектов* – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, используемый педагогами, как метод интегрированного обучения дошкольников, который позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Этот метод также способствует формированию открытости образовательной системы ДОО с точки зрения активного участия родителей (законных представителей).

3. *Исследовательская деятельность* – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, используемый педагогами ДОО на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения воспитанников; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Направления взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по ранней профориентации дошкольников:

1. *Познавательное* – направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в области социального развития детей. Консультации, диалог «Ребенок в мире профессий», проводятся педагогами в формате сетевого взаимодействия которая предполагает обмен опытом по интересующим родителей (законных представителей) вопросам познавательного развития. «Профессии родителей», «Ранняя профориентация в детском саду?» и др.

2. *Досуговое* – направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений, такие как музыкальные, спортивные досуги по темам профессий или «Встречи с интересными людьми», открытые мероприятия «День медицинского работника», «День инспектора ПДД» «День спасателя» и др.

3. *Наглядно-информационное* – ознакомление родителей (законных представителей) с работой ДОО, особенностями познавательного развития детей. Например, «Сюжетно- ролевая игра».

4. *Информационно-аналитическое* – выявление интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности. Например, анкетирование «Во что играет ваш ребенок?».

Вывод: Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых -это необходимое направление деятельности ДОО. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Работа с родителями.

Привлечение родителей к образовательной деятельности и посещение дошкольного учреждения ограничено, но это не останавливает педагогов, а создает условия для нахождения новых форм взаимодействия:

- ✓ ежедневной прием детей на прогулочной площадке, дает возможность проводились беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребёнка», «Наши достижения». Сообщать родителям о успехах и достижениях детей, а также выявленные затруднения воспитанников;
- ✓ педагоги активно используют сетевое взаимодействие с родителями: проведение консультаций, конкурсов; фотоматериалы о детские продукты деятельности, режимных моментов, ведение проектной деятельности, тематические обсуждения различных ситуаций.
- ✓ сбор материалов для мини-музеев в группах "Березка"- "Транспорт", "Музей камня", группа "Росинка"- "музей тряпичной куклы", "Золотой ключик"- "Военная техника".
- ✓ осуществление обратной связи от родителей: делятся видео и фотоматериалами по совместному и индивидуальному времяпровождению с детьми в домашних условиях.
- ✓ участие родителей в выставка-конкурс детских поделок «Осенние мотивы», «Елочная игрушка своими руками»;

Коррекционная работа ДОУ

В ДОУ осуществляет свою деятельность коррекционное отделение по работе с детьми ОВЗ, которое реализует Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Программы определяет содержание и организацию, и развитие детей от 5 до 8 лет. Содержание АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Основной задачей является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ для обеспечения доступного, качественного и эффективного уровня развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. Детей с ОВЗ всего – 86 человек.

Для педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ.

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Разработку рабочих программ, ИОМ;

Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком и приемам развивающих занятий в домашних условиях. В связи с этим в ДОУ сформирована четкая система работы. Она включает в себя четыре основных направления:

диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с особыми потребностями в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

АООП ДО для детей с ЗПР вариант – 32ч.

АООП ДО для детей с ТНР вариант – 52 ч.

АООП ДО для детей ЗПР с нарушениями ОДА – 1ч.

Материально-техническое обеспечение.

В дошкольном учреждении созданы условия и материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Помещения оборудованы, в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями: приобретена декоративно-развивающая панель «Городская среда», «Поликлиника», интерактивный скалодром, 3-D ручки, детские планшеты "Lenovo".

Для двигательной активности оборудованы многофункциональные спортивные уголки в каждой группе, где располагаются различные физические пособия.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ уютно и красиво, удобно и комфортно, созданные условия открывают воспитанникам весь спектр возможностей, обеспечивающий выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками.

В соответствии с планом ДОУ организованы противоэпидемиологические мероприятия:

- ежедневный осмотр детей с термометрией;
- проветривание групповых помещений по графику;
- постоянная работа Дезора в местах нахождения детей
- соблюдение дезинфицирующего режима;

Посещаемость и заболеваемость ДОУ

Посещаемость детьми ДОУ – один из показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации, характеризующим фактический объем оказанных услуг, является посещаемость ДОУ воспитанниками.

В среднем посещаемость составляет - 80,2%

В среднем заболеваемость на одного воспитанника составляет- 8 д/дней

Наиболее эффективно отработали по посещаемости детей ДО №1- группы Средняя №3 (Яровкина А.В., Абрикосова О.В), группа раннего возраста 2-3 года (Трефилова Н.Д), средняя группа №2 (Ерошенко Т.И, Куликович Т.А); посещаемость детей ДО №2 - группа с ЗПР (Лукина И.В, Сергиенко Т.А).

Пути решения: *Первое направление:* Формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения образовательной организации ребенком. Помимо этого, нужно создавать положительный образ детского сада и воспитателя в глазах ребенка, стимулировать у него желание ходить в детский сад (например, ежедневно говорить ребенку о том, что его ждут в детском саду воспитатели и другие дети).

При проведении данной работы большое значение имеет постоянное изучение мнения родителей путем проведения анонимного анкетирования.

Второе направление: Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников (посещение семей; индивидуальная работа с семьями детей, длительно или систематически не посещающих детский сад).

Третье направление: Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательную деятельность в качестве активных участников культурно-массовых мероприятий, а не пассивных зрителей. Для этого разрабатываются педагогические проекты, проводятся театрализованные представления с участием воспитанников и их родителей, дни открытых дверей и другие мероприятия.

Четвертое направление: Укрепление здоровья детей (витаминация, фитотерапия, закаливание).

Пятое направление: Стимулирование педагогического коллектива к повышению посещаемости путем заключения эффективных контрактов, в которых будет заложен такой показатель эффективной работы, как снижение показателей пропусков по болезни и неуважительным причинам.

Перспектива в работе по повышению посещаемости:

1. Активизация просветительской работы по охране и укреплению здоровья с воспитателями, родителями и воспитанниками ДОУ.
2. Оптимизация оздоровительно-профилактической работы с детьми.
3. Усиление контроля за оздоровительной работой с воспитанниками со стороны администрации.
4. Совершенствование индивидуальной работы с родителями по обеспечению посещаемости детьми детского сада

Инновационная деятельность дошкольного отделения МОУ "СОШ ЛЦО"

Принимаем участие в сетевом инновационном объединении дошкольных образовательных организаций муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области с 2017 года.

Тема «Подготовка ресурсных центров по направлению «Повышение качества условий реализации ООП ДО в контексте ФГОС»

Цель и задачи образовательного проекта

Цель: Повышение качества условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО для последующей трансляции успешных образовательных практик для педагогов района, области, других регионов РФ.

Задачи: 1. Разработать и апробировать систему сетевого взаимодействия участников образовательного проекта по вопросам повышения качества условий реализации ООП ДО. 2. Провести серию мероприятий по развивающему оцениванию качества условий реализации ООП ДО для определения траектории вариативной коррекции и совершенствования образовательной среды, для фиксации результатов и достижений ДОО.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников ДОО- участников образовательного проекта для осуществления деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в различных формах сетевого повышения квалификации и обучения с использованием внутренних и внешних образовательных ресурсов.

4. Разработать проекты вариативных основных образовательных программ дошкольного образования, учитывающих требования ФГОС ДО, специфику деятельности ДОО.
5. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по совершенствованию условий реализации ООП ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, по развитию развивающей предметно-пространственной среды);
6. Определить и апробировать разнообразные формы деятельности ДОО как ресурсного центра для трансляции успешных образовательных практик и управленческих решений;
7. Разработать и апробировать серию методических материалов по актуальным вопросам осуществления образовательной деятельности и для качественной реализации ООП ДО

Ожидаемые результаты:

Количественные и качественные показатели, характеризующие повышение качества условий реализации ООП ДО и готовность к деятельности в формате ресурсного центра по следующим критериям:

- Повышение качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах осуществления деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Повышение степени владения разнообразными формами трансляции успешных образовательных практик и управленческих решений в формате деятельности ресурсного центра

Вывод: Несмотря на то, что инновационная деятельность оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования и на педагогический коллектив в целом, со всей очевидностью заметны позитивные изменения и инициативы, которые приводят к достижению современного качества образования детей, анализ экспериментальной практики показывает, что остается нерешенными ряд проблем:

- ✓ не желание педагогов обременять себя инновационной деятельностью;
- ✓ проблема воспроизводства инноваций в условиях взаимодействия педагогов ДОУ;
- ✓ проблема в изучении, внедрении и оптимизации новшеств в условиях ДОУ;
- ✓ приспособление новшеств к конкретным условиям с учетом специфики и возможностей воспитанников ДОУ;

Перспективные направления работы:

1. Продолжить работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов через посещение онлайн семинаров, мастер-классов, районных методических объединений;
2. Постоянно пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ, создавая тем самым условия для всестороннего развития воспитанников ДОУ.
3. Участвовать ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, статей, конспектов НОД, моделей образовательного дня, моделей НОД, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.
4. Создать банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.

Вывод: Инновационные процессы, происходящие в дошкольные образовательные учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания дошкольников, повышает профессиональный уровень педагогов, создает лучшие условия для всестороннего развития детей и позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Преимственность ДОУ и НОО

Тема: создание системы непрерывного образования с учетом реализации преемственности между дошкольной подготовкой и начальной школой для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В процессе совместной деятельности были организованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия СОШ	Провели	Мероприятия ДОУ	Провели
27.10 по 03.11.2020				
1	Математика «В гости к Пифагору»	Учителя	Развитие речи "Откуда хлеб пришел?"	Воспитатели
2	Урок физкультуры	Учителя физкультуры	Занятие по физическому развитию	Инст по физвоспитанию
3			РЭМП «Состав числа два, три»	Уч. -дефектолог
4	Круглый стол "Анализ совместной работы" Цель: преемственность форм и методов работы с детьми.			

Методическая работа в системе преемственность между ДОУ и СОШ была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей ДОУ и учителей СОШ было проведено РМО «Преемственность в системе непрерывного образования: вариативность в формировании функциональной грамотности» - выступающие Шнурова Виктория Леонидовна – учитель начальных классов, Владимирова Елена Юрьевна-учитель логопед, Шевцова Галина Евгеньевна – руководитель структурного подразделения.

Что вызывает тревогу у воспитателей и учителей: Создаваемые образовательные ресурсы воспитателями ДОУ, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности, не всегда находят свое отражение в детях, такие как:

- мотивационные образовательные результаты- это сформированность в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности. система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, к другим людям, инициативность, критическое мышление;

- универсальные образовательные результаты- развитие общих способностей (когнитивных- способность мыслить, коммуникативных- способность взаимодействовать, регуляторных- способность к саморегуляции своих действий);
- предметно- образовательные результаты- это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе элементарных знаний, составляющие предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Пути решения: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы воспитанников. Для обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- Продолжать более тесную работу по преемственности ДООУ и НОО в плане определения единых требований и форм проведения воспитательно-образовательной деятельности;
- Провести "уроки" по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов дошкольного образования в области грамотности по соблюдению единого орфографического режима.
- Проводить совместных мероприятий (круглые столы, мастер-классы, взаимопосещения);
- Взаимодействовать с родителями по повышению родительской компетенции в вопросах посещения ДООУ для качественного освоения выпускниками программы дошкольного образования.
- Провести анализ возможностей, способностей и интересов дошкольников и разработать модели экспресс-карт для отслеживания родителями освоения ООП ДО, для успешного перехода воспитанников на школьный уровень;
- Разработка социального паспорта группы, для более качественного представления учителей о контингенте

Задачи управленческой команды по МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021год.

1. организовать адресный мониторинг методической компетентности и дидактической готовности педагогов, с выявлением профессиональных дефицитов и индифферентного отношения к педагогической деятельности.
2. Соотнести самооценку методической компетентности и дидактической готовности педагогов с результатами мониторинга академической успешности обучающихся .
3. Развитие управленческих компетенций управленческой команды в отборе:
 - эффективных технологий управления педагогическим персоналом,
 - повышение мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности,
 - формирование диагностической карты выявления проф. дефицитов управленческой команды и педагогов,
 - внедрение эффективных практик проектирования непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих и педагогических работников.
4. Разработка проекта по созданию мотивационной готовности управленческой команды и педагогов к обеспечению положительной динамики качества образования.

Директор МОУ «СОШ» ЛЦО»

В.Г. Глазунова