

Отчет о результатах самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

за 2019 год

Рассмотрен педагогическим советом
МОУ «СОШ «ЛЦО»
Протокол № 9 от 05.02.2020г.

п. Лесколово
Всеволожского района
Ленинградской области

Содержание

1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1	Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления	6
1.2	Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации	8
1.3	Кадровое обеспечение	9
1.3.1.	Сведения о руководящих кадрах	9
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность	11
1.3.3.	Обеспеченность специалистами	11
1.3.4.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	12
1.3.5.	Аттестация педагогических работников	12
2.	Организация образовательного процесса	12
2.1.	Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2019 год	12
2.2.	Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	14
2.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	15
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	16
3.1.	Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	16
3.2.	Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2018-2019 учебный год	21
3.3.	Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2019 году	22
3.4.	Участие обучающихся в Олимпиадах	29
4.	Анализ методической работы	36
5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	39
6.	Дошкольное образование	55
7.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	61

Аналитическая часть

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Руководитель	Валентина Григорьевна Глазунова
Адрес организации	Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6.
Телефон, факс	(8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168
Адрес электронной почты	leskl@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	23.06.2009г.
Лицензия	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2016г. №799-16 серия 47Л01 №0002141
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г. №062-15 серия 47А01 №0000392 Срок действия – до 27.04.2027г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».
Учредитель - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В состав центра образования входят школьное отделение, 2 дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

Основной целью деятельности является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ОУ 4 структурных отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

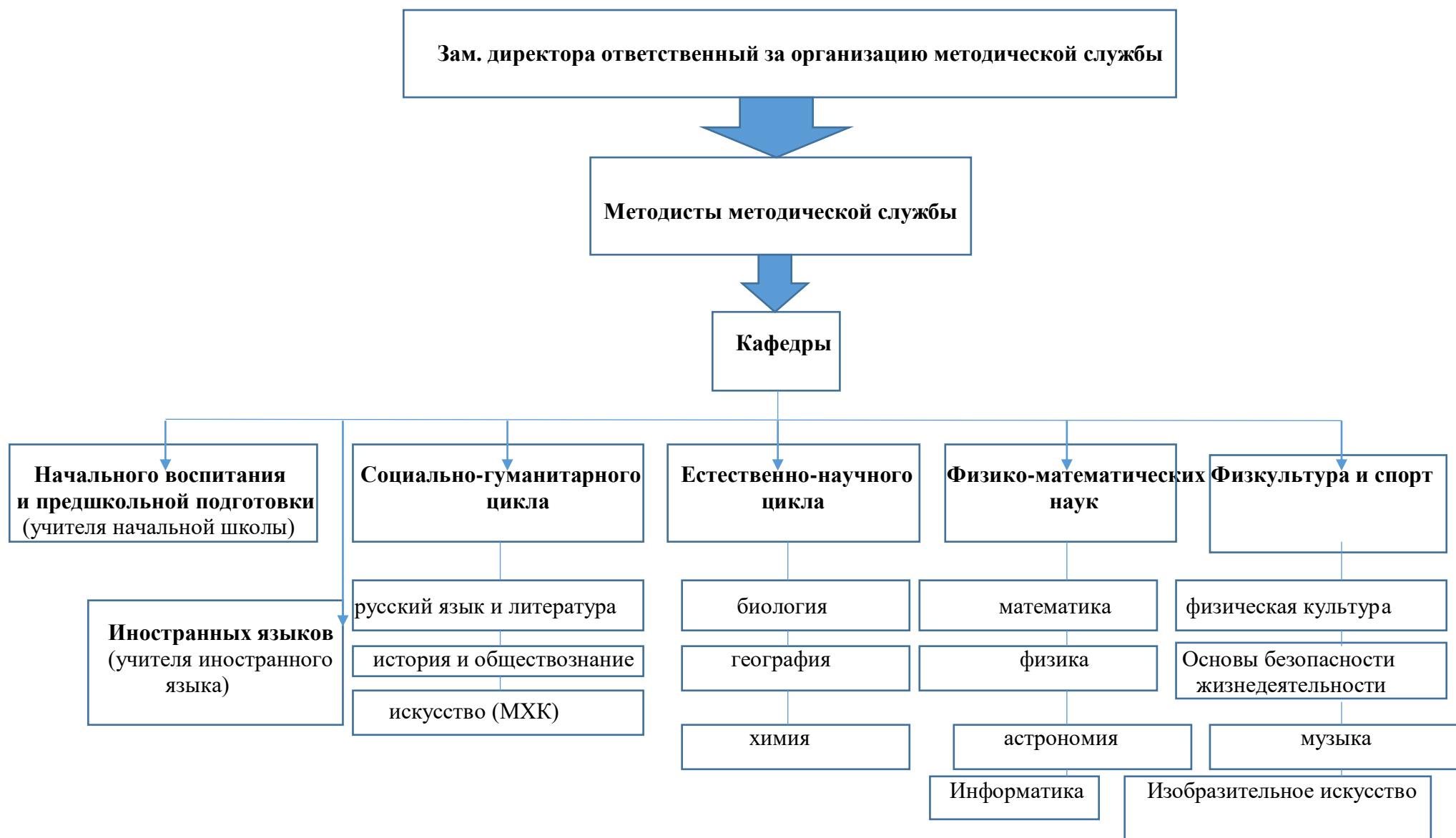
Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

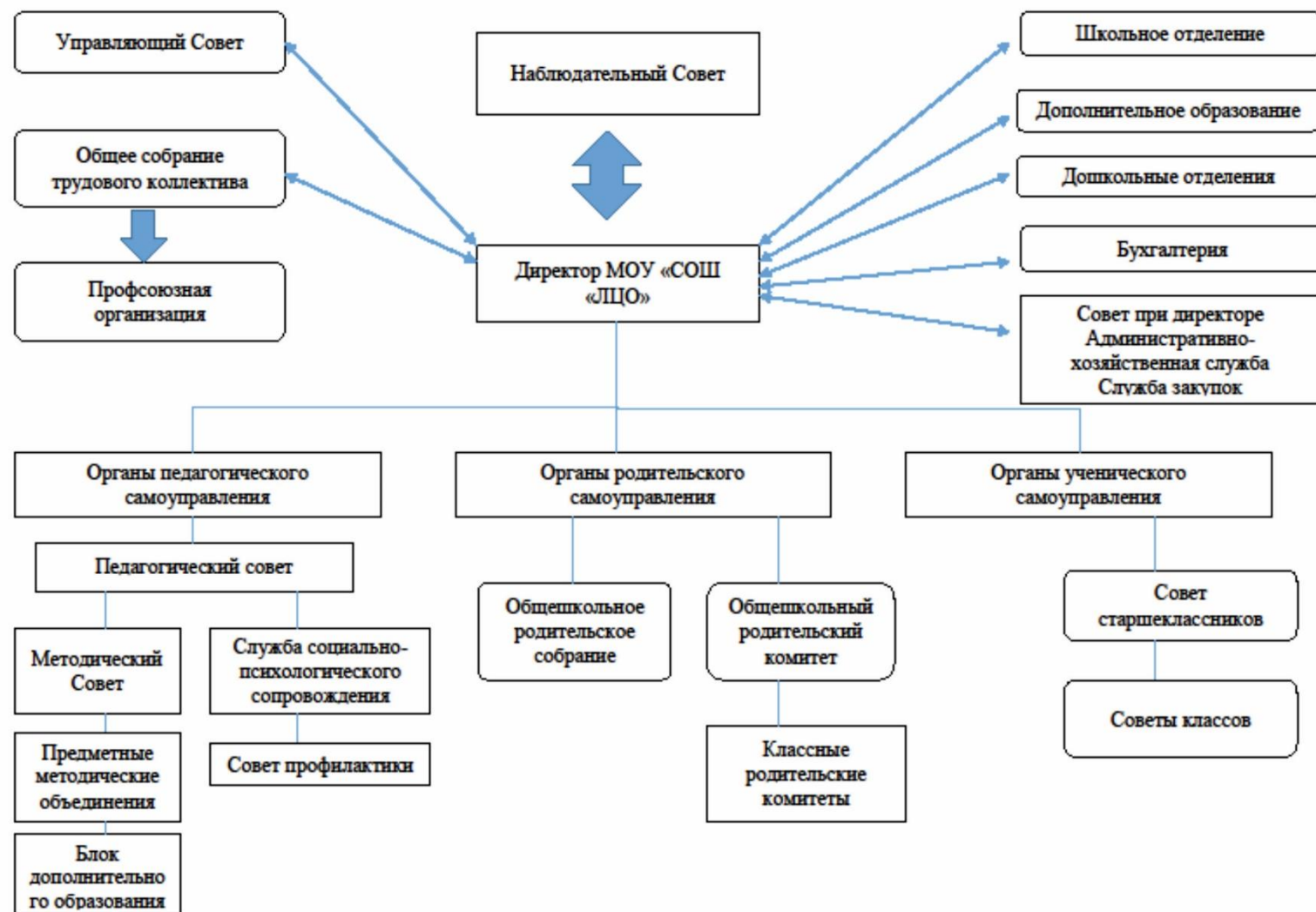
Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

1.1 Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

Структура организации методической службы



Структура управления МОУ «СОШ «ЛЦО»



1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования; обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан; выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона; оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки 	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО"Всеволожский муниципальный район" ЛО от 31.01.18 №13</p> <p>Лицензия за серия 47 ЛО1, № 0002141.</p> <p>ОГРН109473003317</p> <p>Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305</p> <p>На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета</p> <p>Полномочия наблюдательного совета:</p> <p>внесение изменений в</p>

	<p>лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>устав, создание и ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

1.3.Кадровое обеспечение

1.3.1.Сведения о руководящих кадрах

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	47
2	Заместитель директора по ШО	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	27
3	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	16
4	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004	39

5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПБ Аграрный университет	38
6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	18
7	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	39
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Фильченкова Татьяна Ивановна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1998	23
9	Руководитель структурного подразделения по физкультурно-оздоровительной работе	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	14
10	Методист по работе с детьми ОВЗ	Воронцова Елена Владимировна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 2007	13
11	Методист по работе с детьми ОВЗ ДО	Чудакова Оксана Станиславовна	Среднее специальное	Педагогический колледж г. Выборг 2002	17
12	Заместитель директора по безопасности	Марков Алексей Александрович	Высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2018	14
13	Руководитель структурного подразделения	Ерошенко Алексей Владимирович	Высшее	СПбГУ экономики и финансов, 1997	15
14	Заведующая отделом по связям с общественностью	Ринева Наталья Геннадьевна	высшее	ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1993	21
15	Руководитель структурного подразделения ДО №2	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	14
16	Заместитель директора по методической работе	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	36

1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работниках), ведущих педагогическую деятельность

Работники	Школьные отделения		
	Начальное образование	Основное и среднее образование	Дошкольные отделения
Всего:	15	32	38
Среднее образование	2	2	8
Высшее образование	13	34	30
Первая квалификационная категория	9	27	13
Высшая квалификационная категория	1	10	5

1.3.3. Обеспеченность специалистами

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	9
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	5
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	0

1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

В 2019 году: 5 воспитателей и 12 учителей прошли курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку: 3 воспитателей. Получили первую квалификационную категорию 4 учителей, высшую категорию – 1 учитель. Высшее образование в текущем году получил: 1 учитель (Букина Анна Андреевна).

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном профессиональном конкурсе-фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» и занимают призовые места. Лауреатом конкурса стала в 2019 году учитель русского языка и литературы Дудникова Любовь Семеновна в номинации «Учитель года», Призером в номинации «Лучший классный руководитель 1-4 классов» стала учитель начальных классов Мирзабекьян Светлана Павловна, призер в номинации «Лучший воспитатель» стала Шевцова Галина Евгеньевна, лауреатом в номинации «Лучший классный руководитель 5-9 классов» стала учитель русского языка и литературы Чалбаева Марина Владимировна.

1.3.5. Аттестация педагогических работников

Аттестованы в 2019 году		
На 1 категорию	На высшую категорию	Всего в %
4	1	11%

2. Организация образовательного процесса

2.1 Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2019 год

Школьное отделение Таблица 1.

ПОКАЗАТЕЛИ	2019
Всего учащихся в школе (на конец года)	657
Классов-комплектов (всего)	27
Успеваемость	98%
Качество	52%
Отличников учебы	59
Окончивших год на «4» и «5»	239

Победители и призеры: муниципальных олимпиад	19
Региональных олимпиад	0
Межрегиональных олимпиад	0
Окончили школу с медалью: золотой	1
Оставленных на повторный год обучения	4
Переведены с академической задолженностью	5

Дополнительное образование Таблица 2.

ПОКАЗАТЕЛИ	2019
Всего учащихся в до	624
Кружков (всего)	84
Учителей в до (всего):	9
из них: Отличники народного просвещения	0
Почетные работники общего образования	0
Высшая категория	2
Первая категория	3
Соответствие должности	2

Дошкольное отделение Таблица 3.

№	Группа	Численность детей		
		Всего	с 3 лет и старше	с ОВЗ
2019				
1	Группа компенсирующей направленности из них:	6	81	81
1.1	- с задержкой психического развития	1	23	23
1.2	- со сложным дефектом	1	4	4
1.3	тнр	4	54	54
2.	Группы общеразвивающей направленности	17	457	

2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни),

основная школа (5-8 классы) – 5 дней (понедельник-пятница), старшая школа (9-11 классы) – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало уроков – 9.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 18.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на первом и втором уровнях обучения и на 2 полугодия на третьем уровне.

2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

- Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляет 9132 экземпляра.
- Книжный фонд художественной литературы- 6526 экз.
- Электронные издания - 147 шт.
- Библиотека выписывает 8 наименований газет и журналов для учителей и учащихся школы.

Основной фонд представлен следующими отделами:

- отечественная художественная литература
- зарубежная художественная литература
- отечественная детская литература
- зарубежная детская литература
- учебная методическая литература
- общественно-политическая литература
- естественные науки
- искусство
- спорт
- языкознание
- педагогика
- психология

Журналы и газеты:

- Всеволожские вести
- Школьный психолог (приложение к «1 сентября»)
- Управление начальной школой
- Учительская газета
- Детская роман-газета
- Журнал «Мурзилка»
- Журнал «Путеводная звезда»
- Приложение к журналу "Школьная библиотека"

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в утвержденный Федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

МОУ «СОШ «ЛЦО» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Профильная подготовка по предметам: - социально-гуманитарный профиль – 10а, 11а (русский язык, обществознание, история) - химико-биологический – 10а, 11а (химия, биология) - физико-математический – 10а, 11а (математика, физика)
Дополнительное образование детей и взрослых	Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность Техническая направленность Естественно-научная направленность Социально-педагогическая направленность Туристско-краеведческая направленность

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	657
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	человек	308

	образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	220/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	367/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	139/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	47/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	17/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/%	35/5%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/24%
1.29.1	Высшая	человек/%	8/16%
1.29.2	Первая	человек/%	11/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/60%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/55%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,40
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да/нет	да

	использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/11
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57

3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов

ПОКАЗАТЕЛИ	2019 -2020
Всего учащихся в школе (на конец года)	657
Классов-комплектов (всего)	27
Учителей в школе (всего)	47
из них: Отличники народного просвещения	1
Почетные работники общего образования	4
Высшая категория	11
Первая категория	18
Соответствие должности	6
Успеваемость	98
Качество	52
Отличников учебы	59
Окончивших год на «4» и «5»	239
Победители и призеры: муниципальных олимпиад	19

Региональных олимпиад	0
Межрегиональных олимпиад	0
Окончили школу с медалью: золотой	1
Оставленных на повторный год обучения	4

Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)

По данным статистики, качество обучения в 2018-2019 учебном году следующее (в сравнении за 4 года):

Уровень	2017 год		2018 год		2019 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %
1-4 классы	288	70	299	70%	307	61%
5-9 классы	284	40	290	39%	308	49%
10-11 классы	46	33	37	35%	42	47%
ИТОГО:	616	45	626	48%	657	52%

3.3. Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2019 году

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)

Таблица 12.

Предмет	2017 год				2018 год				2019 год			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
Русский язык	41/3	95%	61%	3,75	41/5	98%/100%	78%/80%	4,1/3,8	46/6	100%/100%	72%/67%	4/4
Математика	41/3	72%	57%	3,43	41/5	88%/40%	59%/0%	3.5/2.4	46/6	100%/100%	54%/17%	3,7/3,3

ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)

Таблица 13.

	Писали			Успеваемость			Кач-во			Средний балл		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Литература	-	1	2	-	100%	100%	-	0%	50%	-	3	4
Обществознание	13	21	24	92%	95%	100%	54%	48%	63%	3,5	3,5	4
Английский язык	4	9	4	100%	100%	100%	75%	67%	50%	3,75	3,7	3,75
Физика	4	6	3	100%	100%	100%	50%	17%	33%	3,5	3,16	3,3
Химия	4	4	7	100%	75%	100%	75%	75%	29%	4,0	3,75	3
Биология	14	13	16	93%	92%	100%	36%	15%	44%	3,3	3,07	3,4
География	23	18	21	87%	94%	100%	39%	61%	52%	3,4	3,6	4
Информатика и ИКТ	-	10	12	-	100%	100%	-	100%	42%	-	4,7	3,5
История			3			100%			100%			4

ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)

Таблица 14.

Предмет	2017 год			Предмет	2018 год			Предмет	2019 год		
	Чел.	успева- емость	средний балл		Чел.	успева- емость	средний балл		Чел.	успева- емость	средний балл
Русский язык	24	100%	68	Русский язык	18	100%	73	Русский язык	14	100%	69
Математика БУ	21	100%	15	Математика БУ	18	100%	15,44/4	Математика БУ	8	100%	16/ 4
Математика ПУ	9	89%	39,2	Математика ПУ	6	83%	47	Математика ПУ	6	100%	56
Биология	8	100%	44	Биология	5	80%	53	Биология	2	100%	68
Обществознание	11	100%	71	Обществознание	2	100%	77	Обществознание	7	100%	66
История	3	100%	60	История	1	100%	91	История	2	100%	62
Физика	2	100%	46	Физика	1	100%	72	Физика	2	100%	54
Химия	1	0%	34 (36)	Химия	4	100%	49,25	Химия	1	100%	77
Литература	2	100%	68	Литература	3	100%	71	Литература	-	-	-
Английский язык	4	100%	69	Английский язык	3	100%	78	Английский язык	1	100%	90
				География	1	100%	74				

Сравнительная таблица результативности сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за 2017– 2019 годы Таблица 15.

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО
Русский язык	71,49	69,71	68	72,74	71,14	73	72,72	72,41	69
Математика (проф.)	51,98	52,9	39,22	54,92	53,22	47	62,92	62,1	56
Математика (базов.)	4,42	4,1	4,4	4,34	4,19	4,39	4,38	4,35	4

Мониторинг полученных знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию .

Данные показывают общую динамику обученности, выраженную в количестве обучающихся, имеющих отличные и хорошие результаты освоения образовательной программы по всем учебным предметам.

Из данных, приведенных в таблице, следует, что показатель качества знаний в 1-4 классах снизился, что обусловлено рядом проблем:

- 1.Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- 2.Слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- 3.Отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- 4.Преобладание пассивных форм работы

Пути решения данных проблем:

1. На заседании кафедры НВиПП рассмотреть вопрос о соблюдении единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами начальной школы.
2. Организовать проведение курса по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов начальной школы в области возрастной психологии и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Провести мониторинг состояния уровня мотивации у обучающихся начальной школы.
4. Использовать активные методы обучения для формирования любознательности и повышения интереса к предметам обучающихся начальной школы.
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий обучающихся начальной школы с учётом их индивидуальных особенностей.

в 5-9 и 10-11 классах мы наблюдаем повышение % качества знаний, что говорит о:

- созданию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства на всех уровнях управления;

Но вместе с тем следует отметить и ряд проблем, влияющих на оптимизацию образовательного процесса:

- выявление значительного расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки у отдельных педагогов;

- сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов;
- непонимание сути системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов;
- наличие существующих профессиональных дефицитов отдельных педагогов (вновь прибывшие учителя, молодые специалисты, учителя, имеющие большой перерыв в профессиональной деятельности).

Пути решения данных проблем:

1. Взять на контроль отдельных педагогов, у которых наблюдается значительное расхождение результатов внутренней и внешней оценки качества образования – Кузнецову Н.В. учителя химии и биологии, Шевчук Е.А. учителя русского языка и литературы, Береснева Я.В. учителя истории;
2. Оказать всестороннюю адресную методическую помощь педагогам, показывающим низкие показатели корреляции с целью исключения формального подхода к критериальному оцениванию;
3. Продолжить работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов педагогов
4. Скорректировать работу системы управления качеством образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности;
5. Продолжить работу по формированию фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования

Выводы:

1. Работа направленная на повышение качества образования и корреляции результатов оценивания обучающихся в себя включить:
 - 1) Создание рабочих групп по корректировке положения по ведению журналов, а также разработке положения по проверке тетрадей, внесение изменений в положение об объективности оценивания (срок: 28.08.2019, ответственные: руководители кафедр)
 - 2) Создание рабочей группы по составлению расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год (срок: 27-28 августа 2019, Ответственные: Пулинец А.А., Шапрова П.Д., руководители кафедр)
 - 3) Подготовка к проведению ПА на 2020 год до 01.10.2019г. (образцы КИМ со спецификацией, проект расписания. Ответственные: Пивоварова В.П. и руководители кафедр).
 - 4) Готовим проведение ПА обучающимся с задолженностью по промежуточной аттестации (срок: сентябрь 2019, ответственные: Пулинец А.А., Пивоварова В.П.)
 - 5) Результаты ГИА 2019 года анализируем в августе на педагогическом совете.

В связи с этим в 2019 - 2020 учебном году следует обратить внимание на решение следующих проблем:

Учителям русского языка – В рамках подготовки к ПА, ВПР и ГИА формировать навыки монологической речи; совершенствовать систему повторения материала, работу с текстами по извлечению информации и анализу, активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, приобщению к чтению произведений; построить работу в соответствии с концепцией филологического образования в российской школе;

Учителям математики – При подготовке к ПА, ВПР и ГИА необходима дальнейшая индивидуализация обучения, формирование прочных базовых знаний и умения решать задачи профильного уровня. Для этого необходимо: активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательный процесс, применять различные формы и методы работы в первую очередь для развития интереса к предмету; качественно готовиться к урокам, совершенствовать систему повторения материала, обобщение, закрепление и развитие умений и навыков; вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками и одаренными детьми. В следующем учебном году разделить 10 и 11 классы на группы по изучению математики базового и профильного уровней.

Учителям предметникам – формирование прочных базовых знаний и умения решать задачи профильного уровня применять различные формы и методы работы в первую очередь для развития мотивации к изучению предмета; вести систематический учет пробелов знаний, усилить работу с отстающими учениками и одаренными детьми. При подготовке к урокам обратить внимание: на воспитательную составляющую урока; осуществление обратной связи учитель-ученик; наличие дифференцированного подхода в обучении обучающихся; формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки и самостоятельной деятельности; продумывать ход урока таким образом, чтобы поисковая исследовательская деятельность преобладала над продуктивной. Домашнее задание планировать дифференцированно, с предоставлением права выбора. Выстроить целостную систему взаимодействия все трёх «участников» образовательного процесса. Продолжать постоянное сотрудничество с родителями обучающихся.

Администрации,

классным руководителям, учителям-предметникам - совершенствовать работу по профориентации, так как решающее влияние на результаты ЕГЭ оказывает осознанный (или случайный) выбор профиля.

Нерешенные проблемы

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования;
2. повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. обеспечение единого образовательного пространства;
4. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
5. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в оу;
- 6.обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы ОУ;
7. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства на всех уровнях управления;
8. привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях;
9. повышение квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Администрация постоянно анализирует соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг, а именно планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных образовательных программах, и удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 2374 обучающихся (449 физических лиц). Из них выявлены победители – 57 участников, призёры – 148 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2019-2020 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района.

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 30% справилось с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

В Олимпиаде муниципального этапа приняли участие 116 обучающихся (56 физических лиц). Из них выявлены призёры – 17 участников, лучшие по предмету.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:

- отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
- не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
- недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на образовательном портале «Инфоурок»: Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 178 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок» и «Кенгуру», олимпиадах на платформе «Учи.ру». Обучающаяся 4 класса МОУ «СОШ «ЛЦО» в 2019 году заняла 2 место в районе в олимпиаде «Кенгуру».

В 2019 году обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальных конкурсах по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», «Юный натуралист».

Спортивные достижения в физкультурных мероприятиях за 2019 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Дата	Результат
1.	Муниципальный	Районный этап, соревнования по Хоккею в валенках, Лига школьного спорта	15.01.2019	1 место юноши 7-8 класс
2.	Региональный	Мини-футбол в школу «Мишка»	21.01.2019	2005-2006 2 место и 2007-2008 г.р 1 место
3.	Муниципальный	Волейбол «Январские звездочки»	27.01.2019	1 место
4.	Региональный	Чемпионат и Первенство Ленинградской области по вольной борьбе	02.02.2019	3 место (участник Парада звезд)
5.	Региональный	"Первенство Санкт-Петербурга по биатлону".	05-06.02.2019	Возрастная группа 2006-2007гг. 1 место

6.	Региональный	Финал Ленинградской области Мини-футбол в школу «Мишка»	06.02.2019	1 место 2007-2008 3 место 2005-2006 1 место девушки 2007-2008
7.	Муниципальный	традиционные соревнования по лыжным гонкам "НАША ТРАССА 2019"	16.02.2019	1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
8.	Региональный	гор. Псков прошли финальные игры Северо-Запада, в соревнованиях по мини-футболу "Мишка"	22.02.2019	2007-2008 гр 1 место девушки 3 место
9.	Муниципальный	соревнований по лыжным гонкам "Лыжня зовет"	11.01-24.02.2019 3 этапа	2 место 3 место , категория дев. 10-12 лет. 3 место (кат. д. 13-14 лет) 3 место (м. 6-9 лет) 3 место (м. 13-14)
10.	Муниципальный	мини-футбольный турнир «Мартовская восьмерка»	6.03.2019	2 место
11.	Муниципальный	соревнования по флорболу, Лига школьного спорта	16.03.2019	2 место 5-6 классы
12.	Всероссийский	финал соревнований по мини- футболу «Мишка»	21-22.03.2019	5 место в РФ 2007-2008г.р.
13.	Всероссийский	4 этап Всероссийских соревнований по биатлону Кубок Богалий-skimir	17-22.03.2019	эстафетной команды занял 2 место
14.	Муниципальный	открытое первенство Всеволожской СШОР по волейболу	20.04.2019	1 место 2007-2008гр
15.	Поселковый	Традиционная эстафета 9 мая	9.05.2019	1 место
16.	Муниципальный	Лига школьного спорта соревнования "Папа, Мама, Я - Спортивная семья"	18.05.2019	3 место семья Кустовых
17.	Муниципальный	Традиционный турнир по волейболу, посвященный «Дню	19.05.2019	2 место

		защиты детей»		
18.	Муниципальный	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	21.05.2019	2 место 2004-2005 2 место 2006-2007 1 место 2008-2009 2 место девушки
19.	Муниципальный	Всеволожский турнир дворового футбола.	25-26.05.2019	1 место
20.	Муниципальный	I открытое первенство Ропшинского с/п по вольной борьбе среди детей и юношей	2.06.2019	- II место (весовая кат. -26 кг) -II место (весовая кат. -27 кг)
21.	Всероссийский	Соревнования по футболу среди сельских команд	11.08.2019	3 место
22.	муниципальный	55 спартакиада школьников мини-футбол	17.09.19	участие
23.	муниципальный	55 спартакиада школьников Легкая атлетика	24.09.19	3 место
24.	муниципальный	Турнир по волейболу «Золотая осень» команды 2007-08 гр	22.09.19	1 место
25.	муниципальный	Легкоатлетический пробег " Стартуем вместе"	22.09.19	1 место 3 место
26.	региональный	Областные спортивные соревнования по спортивной борьбе	5.10.19	1 место
27.	региональный	Межрегиональные соревнования по биатлону на призы Олимпийского чемпиона Дмитрия Малышко	4-6.10.19	2 место
28.	региональный	Областной турнир по гольфу среди детей дошкольного возраста	11.10.19	1 место
29	муниципальный	Первенство Всеволожского района по волейболу среди девушек 2005 г.р.	13.10.19	3 место
30	муниципальный	7-й "Осенний марафон". Соревнования по бегу по пересечённой местности на	20.10.19	Победителем на дистанции 2 км в своей возрастной группе стала на дистанции 4 км заняла 2 место, на

		дистанциях 2 км, 4 км, 11 км и 22 км		дистанции 2 км занял 3 место.
31	муниципальный	Первенство Всеволожского района по волейболу среди старших девушек, 2003-2005гр	30.10.19	2 место
32	муниципальный	Первенство Всеволожского района по волейболу среди младших девушек, 2007-2008гр	3.11.19	1 место
33	муниципальный	Олимпиада по физкультуре	8.11.19	призер
34	региональный	Первенство Лен.обл по волейболу. девушки 2007-2008г.р.	17.11.19	2 место
35	муниципальный	Отборочные соревнования по мини-футболу «Мини-футбол в школу»	29.11-4.12.19	возраста 02-03, 04-05, 06-07, 08-09 г.р. прошли в финал района
36	муниципальный	Лига школьного спорта. Бадминтон 5-6 класс	7.12.19	1 место
37	Северо-запад России	Первенство России по волейболу(зональный этап)	15-23.12.19	участие, девушки 2007-08гр
38	региональный	Лига школьного спорта. бадминтон финальный этап Лен.обл	21.12.2019	2 место

Оценка эффективности работы с одаренными детьми

<i>Мониторинговая деятельность</i>
<i>Критерии оценки качества работы с одарёнными детьми</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся -Рефлексивность своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми -Наличие дидактических разработок

Качественные показатели:

-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения

-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей

количественные показатели:

-число победителей олимпиад

-число обучающихся на «4» и «5»

-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

- 1) Утверждена программа (проект) «Одаренные дети» с целью создания условий для более эффективного выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
- 2) В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.
- 3) С целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности созданы специализированные структурные подразделения (школьный спортивный клуб «Урсус», школьное научное общество «Шаги в науку», предметные сообщества)
- 4) Создана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции одаренных обучающихся (рейтинг «Ученик года», конкурс, награждение победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, участников научно-практических конференций дипломами и грамотами, ценными призами)
- 5) Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие работу с одаренными обучающимися
- 6) На основе анализа выявленных профессиональных дефицитов разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.

Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:

1. Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
2. Ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей используются крайне ограниченно
3. Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
4. Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно, что влечет за собой крайне низкую мотивацию к такому виду работ
5. Отсутствие модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования.

В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2020 год принять следующие решения:

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся
2. Взять под контроль использование ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в работе муниципальных предметных лабораторий на базе образовательных организаций, сетевого взаимодействия с технопарком на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума
3. Предусмотреть возможность создания «творческих мастерских» с целью более полного «погружения» обучающегося в область тех знаний, которые выходят за рамки школьной программы
4. Особое внимание уделить исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся
5. Разработать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования
6. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.

4. Анализ методической работы

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Новые реалии школьной жизни ставят на повестку дня вопрос о постоянном обогащении, повышении эффективности устоявшихся традиционных форм, а также смелое, новаторское применение новых.

Методическая тема «Формирование универсальных учебных действий: через деятельность – к знаниям»

Выбор методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО», определяется результатами проблемно-ориентированного анализа приведенного в Образовательной программе и Программе развития.

Основная цель методической службы МОУ «СОШ «ЛЦО» - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО», решала следующие задачи:

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
 - создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
 - организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ «СОШ «ЛЦО»;
 - способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта;
 - обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
 - осуществляла контроль за выполнением ФГОС и реализацией образовательных программ ;
 - повышала уровень готовности педагогов к реализации инновационных подходов в образовании школьников.
- Содержание методической работы МОУ «СОШ «ЛЦО» (заседания педагогических советов, кафедр, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ «СОШ «ЛЦО».

Анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- во взаимодействии с семьями обучающихся;
- в использовании новых образовательных технологий.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении, посредством разнообразной методической продукции – методических рекомендаций, памяток, инструкций и т.д.);
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс методических мероприятий – семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам повышения познавательной активности обучающихся и их учебной мотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий всероссийских проверочных работ. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Андрианова Н.А, Слепухина А.А., Береснев Я.В., Башарова В.А., Кушнеренко М.О., Кузнецова Н.А., Данько М.В., Ларченко Н.Н., Шишебарова Д.А.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Так, в школе ежегодно в рамках практической части тематических педагогических советов проводятся серии открытых уроков (в 2019 г. в практической части педагогического совета «Пути повышения качества образования» открытые уроки провели 15 педагогов). Личный пример руководителя методической службы Шевчук Е.А. и руководителей кафедр способствует серьезному отношению педагогов к самоанализу педагогической деятельности. Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «кураторских троек» (кураторы- Степанова Н.А., Береснев Я.В.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование. Методический марафон «Методическая стопдневка: перезагрузка методической работы в школе» по вопросам профилактики эмоционального выгорания педагогов и повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и повышению сплоченности педагогического коллектива при выполнении коллективных практических заданий. В методическом проекте приняли участие 80% педагогов МОУ «СОШ «ЛЦО». Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать

свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

- *Методическая поддержка молодых педагогов.* Методическая поддержка организована не только для вступающих в профессиональную деятельность молодых педагогов (Чайчук К.Б, Харламова А.В.), но и для педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва (например, вышедших из декретного отпуска Данько М.В., Шишебарова Д.А.). При подготовке и проведении методических мероприятий для педагогов, имеющих профессиональные дефициты, методический совет ориентировался прежде всего на совершенствование методики преподавания предмета, освоение современных образовательных технологий и отработку навыков работы со школьной документацией.

Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и утверждение календарно- тематического планирования, утверждение аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения, выработку единых требований к ведению тетрадей дневников, единого орфографического режима.
- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, внутришкольных олимпиад, конкурсов: «Интеллектуальный марафон», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.
- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности;
- кафедрами разработаны формы планирования и отчётности по работе учителей за год, о профессиональном самообразовании, по повышению квалификации.

Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:

1. Разнообразие самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива.
2. Преобладание в планах работы кафедр и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.
3. Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.
4. «Старение» педагогических кадров, как следствие этого снижение уровня мотивации педагогов на повышение профессионализма.

Пути решения проблем:

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный подход**.

- Через систему формирования «кураторских троек», взаимопосещение уроков, исследование урока, педагогический коучинг возможно отказаться от унификации педагогической помощи каждому педагогу. Замена унифицированного подхода на индивидуально ориентированный предполагает переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для реализации индивидуальной траектории его творческого роста.
- Система наставничества, построенная на доверии и сотрудничестве педагогов, имеющих профессиональные дефициты, и педагогов-экспертов, не исключает участия педагогов в традиционных формах повышения квалификации. Однако это участие должно быть основано на выборе педагогом адекватных форм профессионального самосовершенствования.
- Выполнить миссию повышения качества образования в школе возможно только коллективными усилиями, таким образом профессиональное сообщество обучения поможет в становлении национальной системы учительского роста.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	624
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	72
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	104
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	401
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	47
1.2	Численность учащихся, обучающихся по	человек	0

	образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг		
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	506/81%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	22/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	11/100%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	13/92%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	17/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	321/52%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в	человек/%	367/59%

	общей численности учащихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	116/19%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	50/8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	27/4%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	46/7%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	35/6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	139/22%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	42/7%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	24/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	12/2%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	47/8%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	17/3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	173/28
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	9/2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	5/1%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0

1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	23
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	14
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/89%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/29%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/0%	2/22%
1.17.2	Первая	человек/0%	3/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	
1.18.1	До 5 лет	человек/0%	6/66%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/0%	3/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%	5/56%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/0%	4/44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/0%	5/56%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	человек/0%	2/22%

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	10
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-

2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	НЕТ
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	НЕТ
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	НЕТ
2.6.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	624/89%

Отдел дополнительного образования в течение учебного года выполнял работу по реализации программ дополнительного образования детей.

Отдел дополнительного образования осуществлял работу по шести направлениям:

1. Художественная

2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая
4. Туристско-краеведческая
5. Социально-педагогическая
6. Естественно-научная

В течение 2019 года в ЛЦО стали действовать шесть новых творческих объединений художественной направленности, был реализован общешкольный проект «Универсальный артист». В интеллектуальном плане в центре был запущен проект «Путь к успеху», который включил в себя работу нескольких обществ: «Общество любителей словесности», «Географическое общество», «Военно-историческое общество». В апреле 2019г. была проведена Восьмая научно-практическая конференция «Шаги в науку» в рамках реализации программы «Одарённые дети». Плодотворно действовали спортивные секции.

Вместе с тем были выявлены проблемы. В центре не хватает объединений естественно-научной и технической направленности. Недостаточное внимание педагоги уделяли работе по привлечению обучающихся в объединения.

Учитывая реалии и потребности времени отдел дополнительного образования планирует осуществить реализацию проекта «Ветер перемен» через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Пути реализации:

Наука

Основные задачи в области пропаганды образования и науки:

1. Продолжить работу предметных кружков.
2. Провести 9-ую НПК «Шаги в науку».
3. Привлечь к работе в ЛЦО новых сотрудников технической направленности.
4. Активно участвовать в интеллектуальных марафонах.
5. Привлечь обучающихся к работе интеллектуальных обществ.
6. Открыть новые объединения технической направленности в 2020 учебном году:
 - 1) Лего - лаборатория
 - 2) Тико – конструирование
 - 3) Инженерная математика
 - 4) Центр технических наук
 - 5) 3D лаборатория
 - 6) Экономическая математика

Физкультура и спорт

Основные задачи в области пропаганды здорового образа жизни и спорта:

1. Продолжить реализацию проекта «Спартакиада»
2. Привлекать к занятиям разными видами спорта большего количества обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Творчество

Основные задачи в области развития творческих способностей обучающихся:

1. Развивать конкурсное движение
2. Развивать творческие способности через участие воспитанников в работе кружков эстетической направленности.

Профессиональна ориентация

1. Принять участие в проекте «Билет в будущее»
2. Активно участвовать в экскурсионной деятельности

Общие вопросы:

1. Апробировать внедрение системы промежуточной аттестации в дополнительном образовании.
2. Разработать макет свидетельства об окончании курса дополнительного образования.
3. Направить педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации, имеющих профессиональные дефициты.
4. Материально-техническое обеспечение: закупить оборудование для объединений технической направленности.
5. Организовать обучение педагогов по техническим направленностям: 3D технологии, Лего и тико - конструирование, инженерная математика, центр технических наук, робототехника.
6. Кадровая политика. Активизировать работу с вузами по привлечению специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).

Анализ работы отдела воспитательных систем в 2019 году

Отдел воспитательных систем в течение учебного года выполнял работу по реализации программ духовно нравственного направления, экологического и здоровьесберегающего и воспитания и социализации обучающихся.

Ключевое направление деятельности в дополнении к основным: реализация профориентационного проекта «Билет в будущее» через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Основными линиями в воспитательной работе были:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.** Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. Деятельность охватывает обучающихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

1. недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности обучающихся в классных коллективах и (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и муниципального).
2. Недостаточное количество участников конкурсов из-за неактивности школьного социума и уровень результативности.

Пути преодоления недостатков и планирование:

1. Продолжить более активно и качественно работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году , посредством активизации деятельности всех классных руководителей , педагогов –организаторов и ячейки РДШ , действующей в школе.
2. Сохранить и повысить уровень вовлечённости обучающихся 1-11 классов в мероприятиях патриотической направленности.
3. Продумать и ввести новые формы работы по социально – значимой деятельности обучающихся в деятельности отдела воспитательных систем (предложить вести отдельные социальные проекты во всех классах и по параллелям) .

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивали инсценированной патриотической военной песни, День Победы, Последний звонок.

Для определения уровня воспитанности обучающихся всех классов в начале и конце учебного года применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение 2019 года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду, отношение к учёбе, поведение на уроках ,осознание значимости своего культурного развития, у большинства не сформирована потребность служения обществу.

Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2020 году.

Положительные результаты деятельности:

1. нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей начальной школы и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. пример проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством обучающихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, ненормативная лексика и нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и недостаточном взаимодействии отдела воспитательных систем и социально психологической службы.

Пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям 1-4 классов уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям среднего звена рекомендовано активизировать творческую деятельность обучающихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
4. Профессиональные воспитательные дефициты молодых и неопытных педагогов планируется восполнять за счет обучения и наставничества методической службой, закрепить выдающихся успешных классных руководителей за отстающими, как наставников по классным параллелям)

Важнейшей задачей на следующий учебный год в данном направлении - организация системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом (системное ведение портфолио личного и классного и контроль этой деятельности администрации)

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализовывалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания, деятельность спортивного клуба «Урсус»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Актуальным для коллектива Центра образования стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом с каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и рекомендации по проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях данного направления.
4. сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

1. Недостаточная активность преподавателей и педагогов спортивно –технического отдела для полноценного развития спортивно - массового воспитания во всем Центре и отсутствие системного подхода в организации этой работы в школе (низкая вовлеченность в эту работу и активность деятельности спортивно-технических классов, слабое ведение массовых спортивных кружков) .
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Не все спортивные преподаватели и классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Пути преодоления недостатков и решения проблем:

1. Активная популяризация различных видов спорта среди обучающихся всеми педагогами .
2. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.
3. Активное привлечение разных специалистов к совместной профилактической деятельности.
4. Оформление системных подвижных и спортивных зон и перемен в школе.

Профилактика асоциального поведения обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор КДН .

Классными руководителями проводится системно работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с обучающимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Пути преодоления недостатков и решения проблем::

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

Работа с родителями.

Главные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи включает:

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей классных коллективов;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей в классных коллективах;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями состоит из:

родительский лекторий;

- консультационный пункт для родителей «вопрос-ответ (с директором)»
- телефон доверия;
- индивидуально-групповые консультации;
- родительские собрания;
- организация работы кружков
- День открытых дверей
- Управляющий совет
- Общешкольный родительский комитет

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Положительный результат:

1. Продолжается взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Пути преодоления недостатков и решения проблем:

1. продумать и активизировать работу социально-коррекционной службы на уровне классов с неблагополучными семьями .
2. классным руководителям активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности и повысить уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

Работа органов ученического самоуправления.

В прошлом учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе организована работа детской общественной организации «Радость» и ШУС «Единство» с секторами, которые охватывают все стороны школьной жизни:

Отделы: образования , правопорядка , спорта , досуга , информационная (медиагруппа).

Результат:

Работу школьного ученического самоуправления и детской общественной организации «Радость» за истекший год можно признать удовлетворительной. Вовлеченность обучающихся и интерес к этой деятельности стабильно присутствует, но здесь важно и курирование.

Низкий результат взаимодействия кураторов- педагогов и деятельности информационного, учебного и спортивного отделов школьного ученического самоуправления, вследствие безинициативности и незаинтересованности педагогов.

Планируемые пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с кураторами и классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные уголки и листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия (используя школьную газету и радио).
3. Классным руководителям 1-4 классов активнее воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении, активизировать работу классных ученических самоуправлений (5-11 класс).

4. Профориентационное направление деятельности

Данное направление работало через реализацию профориентационных мероприятий в рамках профориентационного проекта «Мое будущее», занявшего I место в областном конкурсе лучшего опыта профориентационной работы в декабре 2019 года.

Формы работы: тематические линейки, социально-значимые акции, тестирования, «Ярмарки профессий», игры, беседы, родительские и классные собрания, встречи, экскурсии.

Участниками проекта являются воспитанники детских садов, обучающиеся 1-11 классов. Проблема реализации проекта заключается в том, что обучающиеся не знакомы с содержанием проекта согласно возрасту. Педагогам было необходимо индивидуально доработать проект для решения данной проблемы. В средней и старшей школе занятия по профориентации проводили педагоги-навигаторы, не все из них проявляли заинтересованность в занятиях. Также серьезной проблемой проведения занятий является то, что обучающиеся не понимают их смысла т.к. выбрали будущую профессию по совету родителей, друзей. В следующем году необходимо педагогам –навигаторам принять участие в родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации, вовлекать родителей в профориентационную работу в качестве участников фестивалей династий, проектов, экскурсий, проводить открытые занятия по профориентации. Необходимо заключить договоры сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями.

В качестве инновационной площадки МОУ «СОШ «ЛЦО» приняло участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Запланировано было участие 100 человек, но по желанию самих обучающихся увеличено до 110 человек. В результате обследований ребятам были даны индивидуальные рекомендации по выбору области профессиональной деятельности. Однако из запланированных далее профориентационных мероприятий было проведено только одно: поездка в детский технопарк «Кванториум» в г. Всеволожск. Интерактивных мероприятий организовано не было. Среди 110 обучающихся, 4 – дети с ОВЗ. Для них планировались специальные тесты, однако им пришлось проходить аналогичные со всеми тестирования, которые оказались для них слишком сложными.

Обучающиеся 8-9 классов принимали участие в просмотре онлайн уроков «Проектория онлайн». Уроки были интересными, современными. Однако они проводились организаторами не всегда по ряду технических причин. В данное время уроки проходят еженедельно.

В 2019 в Ярмарке профессий приняли участие более 10 ВУЗов. Обучающиеся смогли практически в индивидуальном порядке обсудить с представителями учебных заведений условия поступления и обучения в ВУЗах. В следующем учебном году необходимо заключить договора сетевого взаимодействия с ВУЗами с целью повышения мотивации к учебе и более качественной подготовки обучающихся к итоговым экзаменам.

В результате обследования на степень удовлетворенности организацией учебного процесса выяснено, что более 90 процентов обучающихся не понимают как они будут применять в жизни знания, полученные в школе. С целью решения данной проблемы возможно создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет», включение профориентационной информации в содержание учебных предметов. Для этого каждому педагогу необходимо внести информацию по профориентационной составляющей в КТМ по предмету. Руководителям кафедр обсудить на своих заседаниях этот вопрос. Также необходимо организовать проведение малых профориентационных проб на занятиях кружков, секций, студий отдела дополнительного образования МОУ «СОШ «ЛЦО».

Проблемы профориентационной деятельности:

1. При реализации профориентационных проектов не учитывались возрастные особенности обучающихся.
2. Отсутствие заинтересованности педагогов-навигаторов в осуществлении профориентационной деятельности.
3. Зависимость обучающихся при выборе профессии от мнения родителей и друзей.
4. Низкая степень взаимодействия родителей и педагогов-навигаторов по вопросам профориентационной работы.
5. Не заключены договоры сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями.
6. Отсутствие преемственности в профориентационной деятельности между различными уровнями образования.

Пути решения проблем в профориентационной деятельности:

1. Организовать проведение курса по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов-навигаторов в области возрастной психологии и индивидуальных особенностей обучающихся в профориентационной деятельности.
2. Повышать заинтересованности педагогов-навигаторов в осуществлении профориентационной деятельности через участие педагогов-навигаторов в семинарах, мастер-классах, вебинарах, посвящённых трансляции передового опыта работы в данной области.
3. Продолжить сотрудничество с центром профессионального тестирования с целью формирования осознанного подхода к выбору будущей профессии.
4. Заключить договоры сетевого взаимодействия с предприятиями и учреждениями.
5. Запланировать проведение родительских лекториев по знакомству воспитанников с профессиями родителей.
6. Включить в план работы методических кафедр различных уровней образования мероприятия по вопросам преемственности в профориентационной деятельности.

6. Дошкольное образование

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	588
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	513
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	75
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	212
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	376
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	34
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	человек/%	81

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	27
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34
1.8.1	Высшая	человек/%	8
1.8.2	Первая	человек/%	18

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	13/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		12
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		1
2.	Инфраструктура		норма
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Основная цель реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе АОПДО для детей с ОВЗ	Обеспечение условий для социальной адаптации детей, осуществление интеллектуального, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития ребенка в соответствие с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Дошкольное образование является базой для начального общего образования.
--	---

Основной целью дошкольного отделения МОУ "СОШ "ЛЦО" на 2019 год является: Создание благоприятных условий для развития самостоятельности, инициативности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и повышения качества дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Основные условия для реализации цели:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством самообразования и системы методических мероприятий на различных уровнях и в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Совершенствовать взаимодействия всех участников образовательных отношений через поддержку игры, обогащение социального опыта дошкольников, формирование его личностных качеств, через реализацию игровых проектов.
3. Организовать единое развивающее пространство через использование в работе со всеми участниками образовательного процесса новых педагогических технологий для всестороннего развития воспитанников ДОУ.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ направленную на снижение заболеваемости дошкольников, формированию потребности в двигательной активности и здорового образа жизни.

Выводы: Образовательная деятельность в ДОУ реализуется в соответствии ОП ДО и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Проведены следующие мероприятия:

1. Создание условий материально-технической базы ДОУ

В ДОУ созданы условия для решения задач по обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

- В рамках реализации программы "Доступная среда" созданы необходимые условия безбарьерной среды для детей ОВЗ, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки которой является доступность для инвалида физической среды, включая образование и развитие в условиях ДОУ:

- ✓ крыльцо здания ДОУ оснащено подъемником для детей с ОВЗ;
- ✓ расширены дверные проемы;
- ✓ оборудована инновационная сенсорная комната "Золотая сказка";
- ✓ интерактивный стол "Солнышко";
- ✓ внедрены ожившие рисунки, дополненная реальность

- РППС ДОУ.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями. Имеются технические средства обучения: каждая группа оснащена ИКТ. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием. Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. На территории ДОУ установлены, музыкальная площадка и метеоплощадка.

Проблемы: Неумение педагогов работать на имеющимся интерактивном оборудовании и методическом пособии по инновационным технологиям.

Малая двигательная активности воспитанников в ДОО №1 требует создания физкультурно-оздоровительных комплексов на отделении.

Пути решения:

1. Провести обучение педагогов в рамках введения инновационных технологий в работе с музыкальной площадкой и метеоплощадкой.
2. Организовать курсы по работе с имеющимся интерактивным оборудованием ДОО.
3. Установить физкультурно-оздоровительные комплексы в группах ДОО №1

2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс и содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности осуществляется по ОП ДОО. В группах компенсирующей направленности в соответствии с АООП ДОО.

Для обеспечения качества образования и повышения компетентности педагогов ДОО были организованы следующие мероприятия: педсоветы, круглый стол, семинар-практикум, мастер-классы.

Проблемы: Необходимо определить методический дефицит педагогических кадров специалистов после декретного отпуска и вновь пришедшие педагогов. Большинство вновь пришедшие педагоги не имеют педагогического образования, но прошли переподготовку. Полученные знания не дают возможность полноценно вести воспитательно-образовательную деятельность и они нуждаются в предоставлении им наставников и остается необходимость вновь пришедшим педагогам проходить КПК и посещение МО района для получения практических знаний, умений и навыков.

Не компетентность младших воспитателей по оказанию помощи педагогам в проведении режимных моментов (одевание, раздевание детей; формирование ГКН; участие в образовательной деятельности и т.д.)

Пути решения:

1. Прикреплять к вновь пришедшим педагогам наставников
2. Организовать внутриучрежденческие курсы для вновь пришедших педагогов и педагогов после декретного отпуска;
3. Организовать КПК младших воспитателей ДОО.

3. Создание организационно-методических условий в ДОО.

- создано единое внутрисетевое сообщество

- ведется работа методического объединения ДОО, цель которой- изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДОО, повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;

- действуют творческие группы (ТГ) с разработанной тематикой по следующим направлениям:

- ✓ ТГ для воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 лет),
- ✓ ТГ младшего дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ ТГ старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- ✓ ТГ по работе с детьми ОВЗ (5-7/8 лет).

Проблемы: Некомпетентность руководителей ТГ по ведению направленной деятельности внутри группы.

Пути решения:

Провести ряд мероприятий для руководителей ТГ по организации и ведению работы на основе ТГ СОШ ЛЦО.

4. Работа в инновационной площадке

В рамках СИО по теме Подготовка ресурсных центров по направлению «Повышение качества условий реализации ООП ДО в контексте ФГОС» Проведено два масштабных мероприятий по темам:

- "Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей, современные форматы". Разработан план и проведен Цветной день "Играй город" совместно со специалистами и детьми СОШ ЛЦО.

- "Здоровьесберегающие технологии в группе и на участке ДОО, организация среды для двигательной активности детей". Организована совместно с СОШ и Спортивным клубом "Урсус" мероприятие по развитию двигательной активности детей на улице в рамках преемственности ДООУ и СОШ.

Проблема: Неумение сделать процесс обучения более интересным, действенным, привлекательным; повышать статуса в коллективе, добиваться личностных достижений, конкурентоспособности педагогов; расширять возможность профессионального самоутверждения и самореализация для повышение категории педагога.

Не желание коллектива работать в инновационном формате, умение вовремя мобилизоваться.

Не умение доводить до конца, оформлять, транслировать и распространять свой опыт успешной педагогической деятельности.

Пути решения:

1. Выявлять интересные формы работы педагогов и привлекать их в трансляции и распространении своего опыта в успешной педагогической деятельности внутри учреждения и на МО района.

7. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

Основной целью работы образовательного учреждения 2018-2019 г. – являлась реализация процесса обучения и социализации обучающихся с ОВЗ. Создание условий для подготовки обучающихся с ЛУО к сознательному профессиональному самоопределению.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками минимума содержания учебных программ по образовательным областям учебного плана для детей с ОВЗ.
2. Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния;
3. Формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.
4. Формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
5. Использовать наиболее эффективные способы повышения профессиональных компетенций у педагогов в профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ;

6. Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Активизировать деятельность социально-коррекционного отдела по изучению вопросов внедрения инновационной работы с обучающимися с ОВЗ.

На данный момент МОУ «СОШ «ЛЦО» посещает 51 обучающийся с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП, на основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 – 2ч.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 30ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 6ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 3ч.

АООП для детей с ЛУО – 9ч.

АООП для детей с нарушениями ОДА – 1ч.

Все обучающиеся осваивают АООП.

Продолжается пополнение и обновление фонда библиотеки МОУ «СОШ «ЛЦО» научно-методической, учебной литературой (для учащихся с ЛУО), периодическими изданиями по проблемам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Продолжается оснащение помещений необходимыми учебными и игровыми пособиями. Однако, необходимо отметить недостаточную оснащенность пособиями на развитие сенсорной сферы. Не в полной мере осуществляется применение компьютерных технологий в обучении.

Создаются условия для повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их профессиональной компетенции в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. На базе школы был проведен семинар по теме: «Создание специальных условий инклюзивного образования в современной школе» с посещением открытых уроков педагогами начальных классов Всеволожского района.

2. Выступление на конференции в ЛОИРО по теме: «Подходы к оценке результатов обучения школьников с нарушением интеллекта».

На данный момент в центре осуществляют работу с детьми с ОВЗ 35 педагогов, из них высшая квалификационная категория у 3, первая квалификационная категория у 8, соответствие должности -11.

32 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ». Однако, необходимо отметить, что несмотря на соответствующую подготовку, некоторые педагоги испытывают затруднения в связи с отсутствием опыта работы с обучающимися с ОВЗ.

Продолжается инновационная деятельность МОУ «СОШ «ЛЦО». В этом году актуальной темой инновационной работы является: «Профессиональная ориентация детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы».

Решались следующие задачи:

1. Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
2. Предоставление доступной информации о профессиях и их важности.
3. Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему. Важно сформировать положительное отношение ребенка к труду в любых его формах и проявлениях.
4. Профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Этапы профориентационной работы:

- I. Формирование медицинской анкеты обучающегося.*
- II. Формирование карты интересов обучающихся.*
- III. Определение трудового вектора.*
- IV. Проведение профессиональных проб.*
- V. Разработка индивидуальных адаптированных программ по технологии в соответствии с результатами профессиональных проб.*
- VI. Проведение итоговых испытаний с участием специалистов ССУЗов и ресурсных центров.*

При реализации инновационной работы возникали следующие затруднения:

- обучающиеся не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не осознают свои слабые и сильные стороны;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее востребованных профессиях;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны;
- недостаточный уровень квалификации педагогов.

Таким образом, необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Недостаточный опыт педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, несмотря на соответствующую подготовку.
2. Не в полном объеме используются компьютерные технологии обучения.
3. Не в полном объеме педагогами освоена технология работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
4. Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО.

Пути решения проблем:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ через посещение семинаров, мастер-классов, методических объединений. Посещение других школ (как массовых, так и коррекционных), как эффективное средство изучения и использования опыта коллег в целях повышения качества образования.

- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, компьютерные презентации; пособия на развитие сенсорной сферы).

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ через участие в проекте «Билет в будущее», особенно в части профессиональных проб.

Директор МОУ «СОШ» ЛЦО»

В.Г. Глазунова