

Отчет по результатам самообследования

за 2018 год

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.1. Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления
 - 1.2. Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации
 - 1.3. Кадровое обеспечение
 - 1.3.1. Сведения о руководящих кадрах
 - 1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность
 - 1.3.3. Обеспеченность специалистами
 - 1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников
 - 1.3.5. Аттестация педагогических работников
2. Организация образовательного процесса
 - 2.1. Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2018 год
 - 2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников
 - 3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»
 - 3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2018-2019 учебный год
 - 3.3. Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2018 году
 - 3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах
4. Анализ методической работы
5. Воспитательная работа и дополнительное образование
6. Дошкольное образование
7. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколловский центр образования».
Учредитель - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В структуре Учреждения находятся дополнительные структурные отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Организационно-правовая форма ОУ: Муниципальное автономное учреждение Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

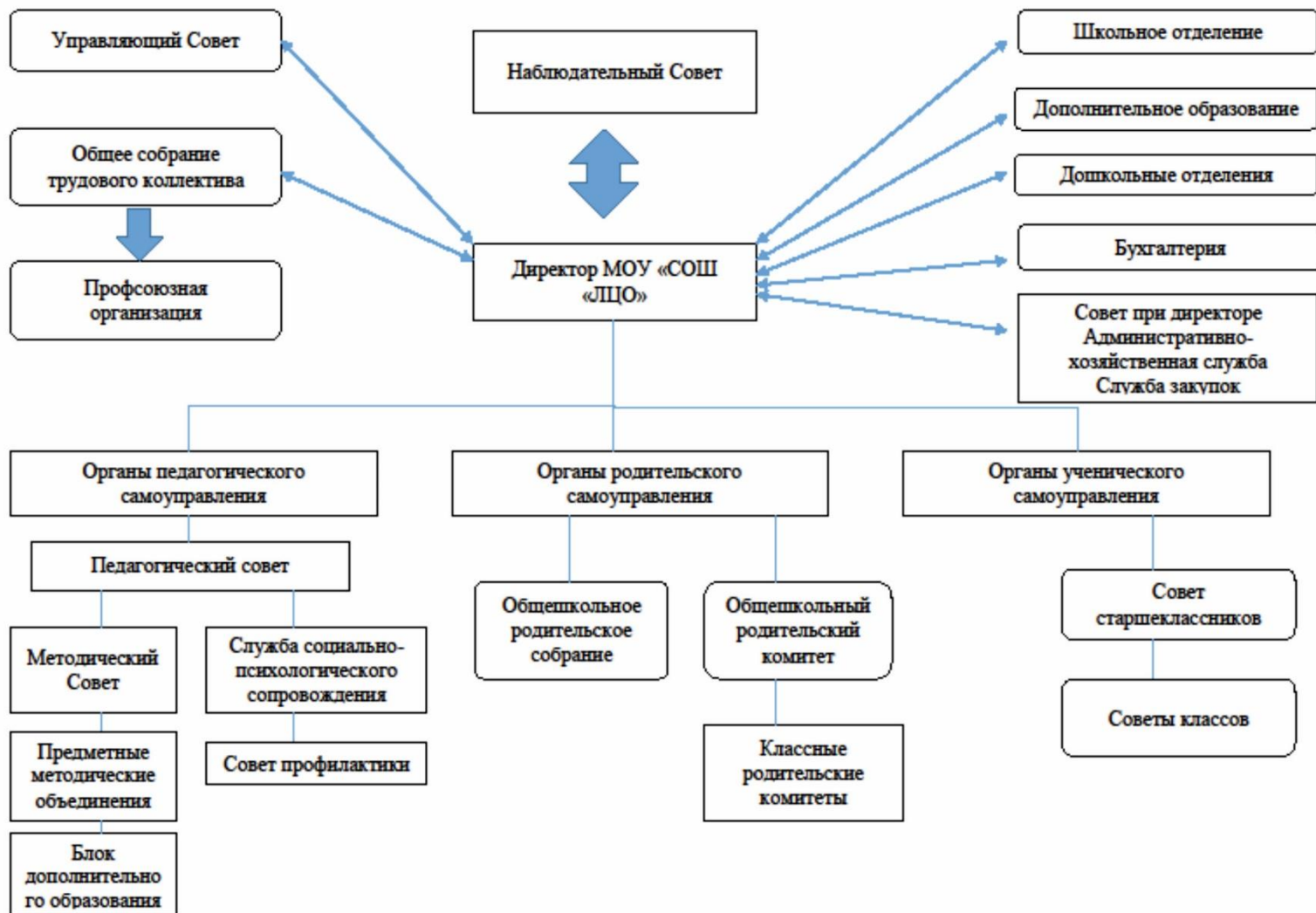
Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

1.1 Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

Структура управления МОУ «СОШ»ЛЦО»



1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АОП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования; обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан; выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона; оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение 	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО"Всеволожский муниципальный район" ЛО от 31.01.18 №13</p> <p>Лицензия за серия 47 ЛО1, № 0002141. ОГРН109473003317</p> <p>Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305</p> <p>На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета</p> <p>Полномочия наблюдательного совета:</p> <p>внесение изменений в устав, создание и</p>

	<p>квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

1.3.Кадровое обеспечение

1.3.1.Сведения о руководящих кадрах

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	46
2	Заместитель директора по ШО	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	26
3	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	15
4	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004	38
5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПБ Аграрный университет	37

6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	17
7	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	38
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Фильченкова Татьяна Ивановна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1998	22
9	Руководитель структурного подразделения по физкультурно-оздоровительной работе	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	13
10	Заместитель директора по работе с детьми ОВЗ	Воронцова Елена Владимировна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 2007	12
11	Заведующая отделом по связям с общественностью	Ринева Наталья Геннадьевна	высшее	ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1993	20
12	Руководитель структурного подразделения ДО №2	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	13
13	Заместитель директора по методической работе	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	35

1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность

Работники	Школьные отделения		Дошкольные отделения	
	Начальное образование	Основное и среднее образование	ДО № 1	ДО № 2
Всего:	13	37	29	17
Среднее образование	2	1	13	5
Высшее образование	11	36	16	12
Первая квалификационная категория	6	15	7	5
Высшая квалификационная категория	2	11	3	3

1.3.3. Обеспеченность специалистами

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	3
Учитель дефектолог	1
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	6
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	5
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	7

1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников

В 2018 году 64 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ДОУ.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном профессиональном конкурсе-фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» и занимают призовые места. Призер в номинации «Лучший классный руководитель 1-4 классов» стала учитель начальных классов Мирзабекьян Светлана Павловна, призер в номинации «Лучший воспитатель» стала Шевцова Галина Евгеньевна, лауреатом в номинации «Лучший классный руководитель 5-9 классов» стала учитель русского языка и литературы Чалбаева Марина Владимировна.

2. Организация образовательного процесса

2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни), основная школа (5-8 классы) – 5 дней (понедельник-пятница), старшая школа (9-11 классы) – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало уроков – 9.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 18.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на первом и втором уровнях обучения и на 2 полугодия на третьем уровне.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	626
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	человек	37

	образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	258/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	БУ-15,44 ПУ - 47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%	0/0

	численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	178/28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	37/21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	37/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	71/11%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/14%
1.29.1	Высшая	человек/%	6/12%
1.29.2	Первая	человек/%	12/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/40%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/30%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/55%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/55%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/11%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,52

3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>
2018-2019гг.	
Количество классов	27
Число обучающихся на конец года	657
Успеваемость	98
Уровень успешности, %	52
Из них: отличники	76
Хорошисты	220
с одной «3»	32
С аттестатом особого образца – 9 класс	4

Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)

По данным статистики, качество обучения в 2018-2019 учебном году следующее (в сравнении за 3 года):

Ступень	2016 год		2017 год		2018 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %
1-4 классы	281	68%	288	70%	299	70%
5-9 классы	271	45%	284	44%	290	40%
10-11 классы	37	40%	46	39%	37	38%
ИТОГО:	589	44%	616	51%	626	49%

3.3. Результаты экзаменов выпускников 9 класса в 2018 году

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)

Предмет	2017 год				2018 год			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Сред-ний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
Русский язык	41/3	95%/100%	61%/66%	3,75/3,66	41/5	100%/100%	78%/80%	4,1/3,8
Математика	41/3	72%/100%	57%/0%	3,43/3,0	41/5	100%/40%	59%/0%	3.5/3.1

ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)

	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.	2017 г.	2018 г.
	Литература	-	1	-	100%	-	0%	-
Обществознание	13	21	92%	95%	54%	48%	3,5	3.5
Английский язык	4	9	100%	100%	75%	67%	3,75	3,7
Физика	4	6	100%	100%	50%	17%	3,5	3,16
Химия	4	4	100%	75%	75%	75%	4,0	3.75

Биология	14	13	93%	92%	36%	15%	3,3	3,07
География	23	18	87%	94%	39%	61%	3,4	3,6
Информатика и ИКТ	-	10	-	100%	-	100%	-	4,7
История								

ИФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)

Предмет	2017 год			Предмет	2018 год		
	Чел.	успева- емость	средний балл		Чел.	успева- емость	средний балл
Русский язык	24	100%	68	Русский язык	18	100%	73
Математика БУ	21	100%	15	Математика БУ	18	100%	15,4
Математика ПУ	9	89%	39,2	Математика ПУ	6	83%	47
Биология	8	100%	44	Биология	5	80%	53
Обществознание	11	100%	71	Обществознание	2	100%	77
История	3	100%	60	История	1	100%	91
Физика	2	100%	46	Физика	1	100%	72
Химия	1	0%	34	Химия	4	100%	49
Литература	2	100%	68	Литература	3	100%	71
Английский язык	4	100%	69	Английский язык	3	100%	78
				География	1	100%	74

Сравнительная таблица результативности сдачи ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2017 год			2018 год		
	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО
Русский язык	71,49	69,71	68	72,74	71,14	73
Математика (проф.)	51,98	52,9	39,22	54,92	53,22	47
Математика (базов.)	4,4	4,1	4,4	4,3	4,1	4,4

Мониторинг полученных знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию .

Данные показывают общую динамику обученности, выраженную в количестве обучающихся, имеющих отличные и хорошие результаты освоения образовательной программы по всем учебным предметам. Из данных, приведенных в таблице, следует, что показатель качества знаний в 1-4 классах остается на прежнем уровне, в 5-9 и 10-11 классах мы наблюдаем снижение % качества знаний, что обусловлено рядом **проблем:**

- выявление значительного расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки;
- сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов;
- недопонимание системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов;
- отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания

Достижения .

Родители отмечают созданы условия для:

- получения обучающимися качественного образования;
- подготовки к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Обучающиеся отмечают:

- интересно учиться;
- имеются комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной деятельности, общения, самореализации;
- организован интересный и разнообразный досуг.
- предлагают улучшить условия для освоения современных информационных технологий;
- предлагают обратить внимание администрации на объективность результатов оценивания учителями.

Педагоги отмечают:

- созданы в ОУ комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшилась материально-технической база образовательного процесса;
- не достаточно сформирована система открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и ее диагностика;
- не всегда реалистичны требования, нормы и показатели качества образования, их социальной и личностной значимости;

Нерешенные проблемы

1. создание единой системы диагностики и контроля состояния образования , обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования;
2. повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. обеспечение единого образовательного пространства;
4. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
5. определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных инновационных введений в оу;
- 6.обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной системы ОУ;
7. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательного пространства на всех уровнях управления;
8. привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех ступенях;
9. повышение квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Проанализировать нерешенные проблемы всех участников образовательной деятельности ,

1.Создание условий для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся:

- оказание помощи педагогам в сохранении и повышении показателей академических успехов обучаемых, через обеспечение эффективной работы службы мониторинга;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
- развитие общеучебных умений и навыков , прежде всего информационно-коммуникативных и деятельностных;

2. Сформировать систему оценки уровня профессиональной компетентности педагога.

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
 - эффективность диагностической деятельности учителя;
 - интенсификацию урока, как средства повышения учебно-воспитательного процесса;
 - уровень физико-математической подготовленности обучающихся
 - организовать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов.
- продолжить работу по формированию фонда оценочных средств внутренней оценки качества образования и совершенствованию критериальной базы оценивания работ.

3. Совершенствовать подходы в управлении качеством образования:

- повышение эффективности образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу системы управления качеством

образования;

- объективность анализа результатов обученности
- осуществлять постоянный мониторинг устранения выявленных профессиональных дефицитов.
- анализировать эффективность системы наставничества, творческих групп и работы кафедр.
- педагогам, дающим стабильно низкие результаты, оказывать адресную помощь по темам по самообразованию, направленные на повышение качества образования через совершенствование работы по объективному оцениванию результатов обучающихся.
- поставить на внутришкольный контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с локальными нормативными актами.

Пути решения данных проблем:

- постоянно анализировать полученные результаты на заседаниях кафедр для планомерного совершенствования работы по объективному оцениванию результатов обученности обучающихся;
- повышать эффективность образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу системы управления качеством образования;
- своевременно оказывать методическую помощь педагогам и скорректировать его работу (положение о системе адресного «Наставничества» в МОУ «СОШ «ЛЦО»);
- поставить на внутриучрежденческий контроль вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с нормативными документами.
- учителям в работе использовать материалы из «Методической копилки» для ликвидации пробелов в изученных темах стартовых контрольных работ, КПИ, ВПР;
- администрации проводить тщательный анализ всех контрольных, диагностических работ, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования (ВПР, КПИ, ОГЭ, ЕГЭ), выявлять профессиональные дефициты педагогов, для оказания адресной методической помощи.

Администрация постоянно анализирует соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС и запросам потребителей образовательных услуг, а именно планируемые результаты подготовки обучающихся, указанные в основных образовательных программах, и удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг.

3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах

1. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 683 обучающихся (301 физическое лицо). Из них выявлены победители – 72 , призёры – 102 участника, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.
2. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 85 обучающихся (53 физических лица). Из них выявлены победители – 3 , призёры – 11 лучшие по предмету.
3. Хотелось бы отметить активность обучающихся в различных проектах на образовательном портале «Инфоурок»:
 - 26 обучающихся 10а класса приняли активное участие в марафоне финансовой грамотности и получили сертификаты участников;
 - обучающиеся 10а, 11а, 9-х классов также приняли участие в Олимпиаде «Инфоурок» по русскому языку, математике, биологии
4. Активное участие обучающиеся приняли в различных предметных конкурсах:
 - Всероссийский интернет конкурс «ХимБи»
 - в рамках проекта «Петербург – к юбилеям Великих»
 - Всероссийский творческий марафон «Люби и знай родной свой край!»
 - цикл интеллектуальных игр «Брейн-Ринг»
 - Русский медвежонок
 - Кенгуру
 - Золотое Руно
 - British Bulldog
5. Обучающиеся принимали участие в различных олимпиадах:
 - РГПУ им. А.И. Герцена
 - ГБУ ДО Центр «Интеллект»
 - олимпиада «Формула Единства», «Высшая проба»
 - СПбГУ
 - Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием РОСКОНКУРС
 - Всероссийский правовой диктант

Достижения в спорте:

VII районный молодежный Фестиваль «Здоровый образ жизни!»	3 место волейбол
54-ая Областная Спартакиада школьников по мини-футболу среди 5 классов.	1 место - Всеволожский район
Районный этап, соревнования по бадминтону, Лига школьного спорта	2 место 5-6 классы 1 место 7-8 классы
Мини-футбол в школу «Мишка»	юноши 2007-2008 и 2005-2006 - 1 место

	девушки 2003-2004- 2место, юноши 2003-2004- 3 место.
Районный этап, соревнования по Хоккею в валенках, Лига школьного спорта	1 место юноши 7-8 класс
Волейбол «Январские звездочки»	1 место
традиционные соревнования по лыжным гонкам "НАША ТРАССА 2019"	Киселев Илья 1 место Калашнев Павел 2 место Иванова Дарья 2 место Максимова Ульяна 2 место Чеглаков Всеволод 3 место Тарасова Елизавета 3 место Чугунов Богдан 3 место Ряполова Анна 3 место
соревнований по лыжным гонкам "Лыжня зовет"	Иванова Дарья 2 место и Тарасова Елизавета 3 место , категория дев. 10-12 лет. Максимова Ульяна 3 место (кат. д. 13-14 лет) Болдырев Максим 3 место (м. 6-9 лет) Киселев Илья 3 место (м. 13-14)
мини-футбольный турнир «Мартовская восьмерка»	2 место
соревнования по флорболу, Лига школьного спорта	2 место 5-6 классы
открытое первенство Всеволожской СШОР по волейболу	1 место 2007-2008гр
Лига школьного спорта соревнования "Папа, Мама, Я - Спортивная семья"	3 место семья Кустовых
Традиционный турнир по волейболу, посвящённый «Дню защиты детей»	2 место
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	2 место 2004-2005 2 место 2006-2007 1 место 2008-2009 2 место девушки
Всеволожский турнир дворового футбола.	1 место
54-ая Областная Спартакиада школьников по мини-футболу среди 5 классов.	2 место

Финал области, соревнования по бадминтону, Лига школьного спорта	1 место 7-8 классы
Мини-футбол в школу «Мишка»	2005-2006 -2 место и 2007-2008 -1 место
Чемпионат и Первенство Ленинградской области по вольной борьбе	3 место Иванов Денис
"Первенство Санкт-Петербурга по биатлону".	2006-2007 Киселев Илья -1 место
Финал Ленинградской области Мини-футбол в школу «Мишка»	1 место 2007-2008 3 место 2005-2006 1 место девушки 2007-2008
г. Псков прошли финальные игры Северо-Запада, в соревнованиях по мини-футболу "Мишка"	2007-2008 – 1 и 3 место
финал соревнований по мини-футболу «Мишка»	5 место в РФ 2007-2008г.р.
4 этап Всероссийских соревнований по биатлону Кубок Богалий- skimir	Чугунов Богдан в составе эстафетной команды занял 2 место

Оценка эффективности работы с одаренными детьми

Мониторинговая деятельность

Критерии оценки качества работы с одарёнными детьми

- Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся
- Рефлексивность своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми
- Наличие дидактических наработок

Качественные показатели:

- удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения
- удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей

количественные показатели:

- число победителей олимпиад
- число обучающихся на «4» и «5»
- охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования

Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:

- 1) В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.
- 2) С целью выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности созданы специализированные структурные подразделения (школьный спортивный клуб «Урсус», школьное научное общество «Шаги в науку», предметные сообщества)

- 3) Создана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции одаренных обучающихся (рейтинг «Ученик года», конкурс, награждение победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, участников научно-практических конференций дипломами и грамотами, ценными призами)

Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:

1. локальный нормативный акт, регламентирующий формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей требует доработки.
2. локальный нормативный акта, устанавливающей порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе одаренных детей не используется в полном объеме.
3. Не установлен Порядок предоставления академических прав обучающимся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, в том числе для одаренных детей
4. Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
5. Не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
6. Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2019 год принять следующие **решения:**

1. Утвердить программу (проект) «Одаренные дети» с целью создания условий для более эффективного выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
2. Создать творческую группу педагогов для разработки локальных нормативных актов, регламентирующих работу с одаренными обучающимися
3. Выявить профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными обучающимися
4. Использовать ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в работе муниципальных предметных лабораторий на базе образовательных организаций, сетевого взаимодействия с технопарком на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово», кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума
5. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.

4. Анализ методической работы

Методическая работа 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс. Научно-методическая деятельность МОУ «СОШ «ЛЦО» является одним из факторов повышения

качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой **методической теме «Формирование УУД и метапредметных понятий: от деятельности – к мысли»** в 2018-2019 учебном году будет направлена на **достижение главной цели** - условий для достижения нового качества образования за счет формирования у всех участников образовательного процесса культуры образовательной и самообразовательной деятельности и решения **следующих задач:**

- Обеспечить методические условия для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- Развивать профессиональное мастерство и повышать квалификацию педагогических кадров, стимулировать их инновационную деятельность.
- Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей через участие в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
- Распространять опыт образовательной и инновационной деятельности педагогов, способствовать формированию положительного имиджа и конкурентоспособности.
- Осуществить анализ процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

Выполнению задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации по созданию условий для всех участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Направления деятельности	Формы методической работы	Проблемы	Пути решения проблем
<i>Аналитико-диагностическая деятельность</i>	<i>тематические педагогические советы; методического совета</i>	Пассивность некоторых руководителей в осуществлении аналитико-диагностической деятельности.	Реализация управленческоо проекта «Методический лекторий», «Педагогические квесты»
<i>Научно-методическое обеспечение образовательного пространства</i>	<i>работы кафедр, творческих групп, - открытые уроки, их анализ и самоанализ; наставничество, работа с молодыми педагогами,</i>	протехнология подготовки урока и его самоанализ, амоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.	всем руководителям активизировать работу по изучению и использованию различных категорий электронных образовательных ресурсов: ресурсы федеральных образовательных порталов, ресурсы региональных образовательных порталов - ресурсы, разработанные учителями.
<i>Информационно-методическая деятельность</i>	<i>- работа по темам самообразования</i>	Формализм в работе по темам самообразования, преобладание бумаготворчества над продуктивной деятельностью.	Запланировать и провести Методический месячник по темам самообразования и творческим группам

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.	работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;	Инертность педагогов по продвижению своего опыта	Методической службе поставить на контроль Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов
Работа с одаренными детьми и подростками.	участие в олимпиадах конкурсах и конференциях, проект «Школьные общества и сообщества»	Отсутствие целостной системы по работе с одаренными обучающимися, многие общества и сообщества проекта существовали формально	разработать и внедрить «Дороржную карту» по работе с одаренными обучающимися. Педагогов привлечь к работе в проекте «Живое образование», учебных проектах
Мониторинг и контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов	диагностика результатов обученности и качества образования;	Несовершенство системы диагностики и контроля, преобладание старых методов административного контроля	Отслеживание продуктивных диагностик, выстраивание системы контроллинга.
Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка педагогических работников.	работа с молодыми специалистами; организация и контроль курсовой подготовки учителей; повышение квалификации и педагогического мастерства.	Отсутствие в системе ценностей педагог ценности «РОСТА»	Образование открытых дискуссионных педагогических площадок, «стены предложений», кураторских троек и других форм методического сопровождения.

5. Воспитательная работа и дополнительное образование

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	730
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	72
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	390
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	230
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	38
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	666/91%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	1
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с	человек/%	44/6%

	детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	30/4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	10/1,3%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	4/0,5%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	11/1,5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	500/68,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	358/49%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	250/34%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	24/3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	15/2%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	15/2%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/3%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	24/3%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	24/3%

1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	15/2%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	15/2%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	500/68,5%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	15/2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	24/3%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	5
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	2
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	14
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/93%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/78%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/29%
1.17.1	Высшая	человек/%	2/14%
1.17.2	Первая	человек/%	2/14%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/57%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/36%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/21,4%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/35%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	-
1.23.2	За отчетный период	единиц	-
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	ДА
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	

2.2.1	Учебный класс	единиц	10
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	НЕТ
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	НЕТ
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	НЕТ
2.6.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	ДА

	помещении библиотеки		
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/11%

Отдел дополнительного образования в течение учебного года выполнял работу по реализации программ дополнительного образования детей. Основное направление: реализация проекта «Успех» через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Основные задачи в области пропаганды образования и науки:

1. Организовать работу кружков технической направленности;
2. Продолжить работу предметных кружков;
3. Провести 9-ую НПК «Шаги в науку»
4. Привлечь к работе в ЛЦО новых сотрудников технической направленности.
5. Активно участвовать в интеллектуальных марафонах

Физкультура и спорт

Основные задачи в области пропаганды здорового образа жизни и спорта:

1. Продолжить реализацию проекта «Спартакиада»
2. Привлекать к занятиям разными видами спорта большего количества обучающихся по сравнению с этим учебным годом.

Творчество

Основные задачи в области развития творческих способностей обучающихся:

1. Развивать конкурсное движение

Общие вопросы:

1. Изменить политику реализации ВУД:
 - а) стратовое обучение
 - б) профориентация
 - в) проект
 - г) экскурсии
2. опробировать внедрение системы промежуточной аттестации в дополнительном образовании.
3. Разработать макет свидетельства об окончании курса дополнительного образования.
4. Направить педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Кадровая политика. Активизировать работу с вузами по привлечению специалистов в дополнительное образование (совместно с зав.отделом по связям с общественностью и профориентации).

Анализ работы отдела воспитательных систем

Анализ работы отдела воспитательных систем

Отдел воспитательных систем в течение учебного года выполнял работу по реализации программ духовно нравственного направления , экологического и здоровьесберегающего и воспитания и социализации обучающихся .

Ключевое направление деятельности в дополнении к основным: реализация профориентационного проекта « Мое будущее» через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Основными линиями в воспитательной работе были:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности. Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые акции, военно-спортивные праздники, игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.

Следует отметить периодичность проведения мероприятий и поэтапное формирование системы гражданско-патриотического воспитания. Необходимо внедрять новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения через организацию деятельности ячейки РДШ в школе

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В системевоспитательной работыпо духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивалиинсценированной патриотической военной песни, День Победы, Последний звонок.

Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции центра образования, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Важнейшей задачей на следующий учебный год в данном направлении - организация системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данное направление реализовыволось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивный клуб «Урсус»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Актуальным для коллектива Центра образования стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции.

4. Профориентационное направление деятельности

Данное направление работало через реализацию профориентационных мероприятий и проекта «Мое будущее», тематические линейки, социально-значимые акции и тестирования («Ярмарка профессий»), игры, беседы (родительские и классные собрания), встречи, экскурсии.

Сильные стороны	Проблемы	Пути решения
Организована профориентационная работа, начиная с воспитанников дошкольного отделения	Формальный подход педагогов	Определить заинтересованных педагогов-наставников, на каждой параллели обучения.
Приобретен методический комплект по профориентационной работе для дошкольного отделения, обучающихся начальной школы и 5-6 классов		Организовать индивидуальные формы повышения квалификации педагогов -наставников
Каждым педагогом, занимающимся профориентацией, разработана рабочая программа	Между программами педагогов разных возрастных ступеней не всегда соблюдается логическая последовательность	включить в разработку единого профориентационного проекта «Мое будущее» всех участников образовательных отношений.
Налажено регулярное взаимодействие с ГАОУДОЛО «Центр опережающей профессиональной	Возможность прохождения тестирований и участия в семинарах обучающихся старше 14 лет	Привлечь участие обучающихся младше 14 лет во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

подготовки «Профстандарт» в рамках программы профориентационного курса «Мой выбор-мое будущее»		
Организованы еженедельные занятия по профориентации для каждого класса в рамках внеурочной деятельности	Не все родители обучающихся осознают важность профориентационных занятий для обучающихся 5-7 классов	Педагогам –наваторам принять участие в родительских собраниях, проводить индивидуальные консультации, вовлекать родителей в профориентационную работу в качестве участников фестивалей династий, проектов, экскурсий, провести открытые занятия по профориентации
Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов.	Формальное отношение педагогов.	Внести информацию по профориентационной составляющей в КТМ по предмету
Каждым педагогом, занимающимся профориентацией, разработана рабочая программа для класса	В программах не учтена работа с одаренными детьми	Изучить опыт профориентационной работы с одаренными детьми других ОУ.
		Руководителям сообществ включить в свою деятельность профориентационную составляющую
		Организовать творческие, интеллектуальные, спортивные проекты с целью реализации способностей одаренных обучающихся
Ежегодно проводится Ярмарка профессий	Данное мероприятие носит единичный характер	Заклучить с ВУЗами и ССУЗами договора сетевого взаимодействия

Экскурсии на предприятия	Данное мероприятие носит единичный характер	Заклучить с предприятиями договора сетевого взаимодействия
--------------------------	---	--

ВЫВОДЫ : организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

1. работу по реализации профориентационного направления, проекта в системе работы ОУ

- 1.Продолжить работу по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива в области воспитания детей.
 - 2.Совершенствовать педагогическое мастерство классных руководителей
 - 3.Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, безопасности детей.
Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительные отношения к друг другу на основе толерантности.

6.Дошкольное образование

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	585
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	508

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	77
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	151
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	434
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	72/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	585/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/35%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	6/11%
1.8.2	Первая	человек/%	12/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	52/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	52/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	ДА
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	ДА
1.15.6	Педагога-психолога		ДА
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	948,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	300
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	НЕТ

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	ДА
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	ДА

Основная цель реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе АОПДО для детей с ОВЗ	Обеспечение условий для социальной адаптации детей, осуществление интеллектуального, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Дошкольное образование является базой для начального общего образования.
--	---

Мониторинг полученных знаний, приобретенные детьми в результате освоения программы, соответствуют возрасту, индивидуальным способностям и программному содержанию .

ВЫВОД: Перед педагогами ДОО стоит задача, необходимость переосмысления форм и методов в образовательной деятельности направленных на

развитие мотивации у дошкольников к познанию Поиск и применение новых продуктивных педагогических технологий для развития познавательной активности дошкольников.

Выявлены проблемы:

- личностная и профессиональная не компетентность педагогов в подготовке к совместной деятельности с детьми - 5 педагогов.
- не умение применять интересные формы, методы, приемы в совместной деятельности с дошкольниками -2 педагога.
- не умение вовлекать родителей в воспитательно- образовательный процесс через разнообразные формы работы- 4 педагога

Перспективы работы:

- 1.Организовать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов.
2. Осуществлять постоянный мониторинг устранения выявленных профиссональных дефицитов.
3. Анализировать эффективность системы наставничества, творческих групп и работы кафедр кафедр.
- 4.Осуществлять анализ эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах.

7.Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ

Основной **целью образовательного учреждения 2017-2018г.** – являлось создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Основные группы условий:

1. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя **нормативно-правовую базу**, финансово-экономические условия, информационно-просветительское обеспечение.
2. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы. Использование различных видов образования. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения. Адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.
5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ работе в условиях инклюзивной практики.

Вывод: создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только и не столько с созданием определенной материально-технической базы образовательного учреждения, сколько с изменением всей образовательной среды.

1. Разработаны следующие положения:

- «О режиме занятий обучающихся с ОВЗ»;
- «О ПМПк»;
- «О порядке и основании отчисления и восстановления обучающихся с ОВЗ»;
- «О дополнительном образовании обучающихся с ОВЗ»;
- «Правила внутреннего распорядка детей с ОВЗ»;
- «О рабочей программе педагога, работающего с детьми с ОВЗ»;
- «О внутриучрежденческом контроле (обучающиеся с ОВЗ)»;
- «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ»;
- «О переводе обучающихся по АООП».

2. Созданы отдельные помещения для работы с обучающимися с ОВЗ.

3. МОУ «СОШ «ЛЦО» посещают 43 обучающихся с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП, На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.1 – 17ч.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 9ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 5ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 1ч.

АООП для детей с ЛУО – 9ч.

АООП для детей с РАС – 1ч.

АООП для детей с нарушениями ОДА – 1ч.

Осуществлялось пополнение фонда библиотеки МОУ «СОШ «Лесколловский центр образования» научно-методической, учебной литературой (для учащихся с ЛУО), периодическими изданиями по проблемам обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение. В течение года было проведено 12 заседаний ПМПк (4 – плановых, 8 – внеплановых).

Создаются условия для повышения квалификации педагогов, обеспечивающих рост их профессиональной компетенции в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. На базе школы были проведены семинары:

- «Роль традиционных методик и педагогических постулатов в успешной работе молодых педагогов по теме «Инклюзивное образование».
- «Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе».

27 педагогов прошли переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Был проведен ряд практических семинаров и консультаций с педагогами по вопросам организации обучения детей с ОВЗ:

- «разработка рабочей программы по учебному предмету для обучающихся с ОВЗ»;
- «Формирование и оценка базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»
- «Система оценки результатов обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ».

Необходимо отметить ряд основных трудностей (проблем), которые возникают при реализации инклюзивного обучения:

Пути решения проблем:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями через проведение практических семинаров, мастер-классов, педагогических лекториев;
- разработка специальной системы оценивания обучающихся с ОВЗ через создание творческой группой локального нормативного акта о критериях и нормах оценивания обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ через участие в проекте «Билет в будущее», особенно в части профессиональных проб.

Директор МОУ «СОШ»ЛЦО»



В.Г.Глазунова

«19 » апреля 2019 года.