

**Отчет о результатах самообследования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**за 2021 год**

Рассмотрен педагогическим советом  
МОУ «СОШ «ЛЦО»  
Протокол №4 от 01.04.2022г.

п. Лесколово  
Всеволожского района  
Ленинградской области

## Содержание

1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.1	Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления	6
1.2	Основные направления, содержание и формы деятельности образовательной организации	8
1.3	Кадровое обеспечение	9
1.3.1.	Сведения о руководящих кадрах	9
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность	11
1.3.3.	Обеспеченность специалистами	11
1.3.4.	Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников	12
1.3.5.	Аттестация педагогических работников	12
2.	Организация образовательного процесса	12
2.1.	Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2021 год	14
2.2.	Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	15
2.3.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	15
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	16
3.1.	Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»	16
3.2.	Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов за 2020-2021 учебный год	20
3.3.	Результаты экзаменов выпускников 9 и 11 классов в 2021 году	24
3.4.	Участие обучающихся в Олимпиадах	27
4.	Анализ методической работы	34
5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	40
6.	Дошкольное образование	57
7.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ	63

## Аналитическая часть

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- В соответствии с действующим законодательством (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

### Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ «ЛЦО».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ комплексных показателей качества образования.
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (МОУ «СОШ «ЛЦО»)
Руководитель	Валентина Григорьевна Глазунова
Адрес организации	Российская Федерация, 188668, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, улица Красноборская, дом 6.
Телефон, факс	(8-813-70) 54-167, 54-589, 54-173, 54-168
Адрес электронной почты	leskl@vsevobr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	23.06.2009г.
Лицензия	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.12.2016г. №799-16 серия 47Л01 №0002141
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.04.2015г. №062-15 серия 47А01 №0000392 Срок действия – до 27.04.2027г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования». Учредитель - Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Полномочия учредителя - Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

В состав центра образования входят школьное отделение, 2 дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

**Основной целью деятельности** является реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Предметом деятельности** является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительного образования и АООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В ОУ 4 структурных отделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания, обучающихся и воспитанников: дошкольное отделение, отделение дополнительного образования детей, школьное отделение. Структурные отделения Учреждения не являются юридическими лицами.

Тип учреждения –автономное.

Тип образовательной организации – образовательная организация.

Место нахождения ОУ:

Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

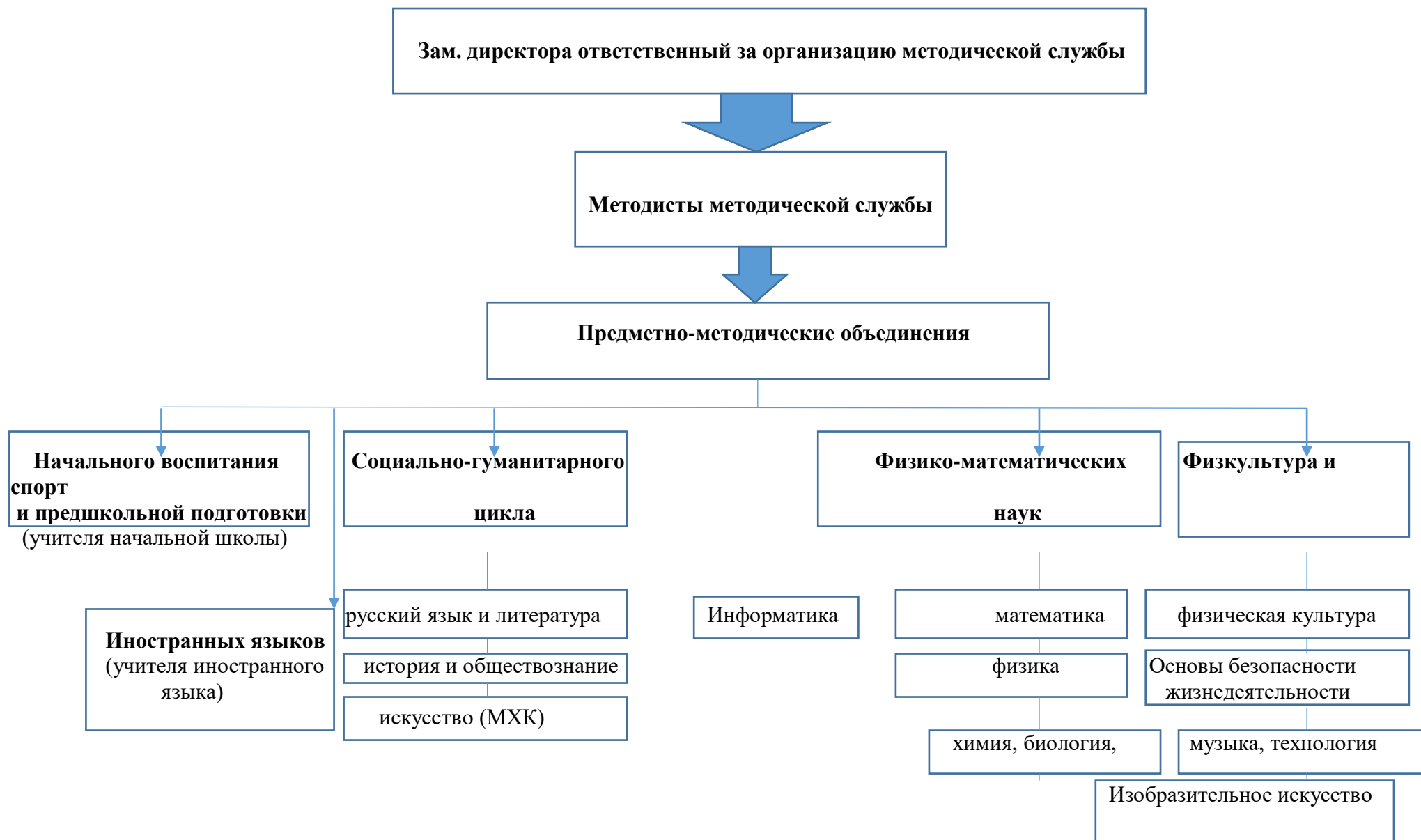
Дошкольные отделения расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 8, 8 а.

Школьное отделение расположено по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лесколово, ул. Красноборская, дом 6.

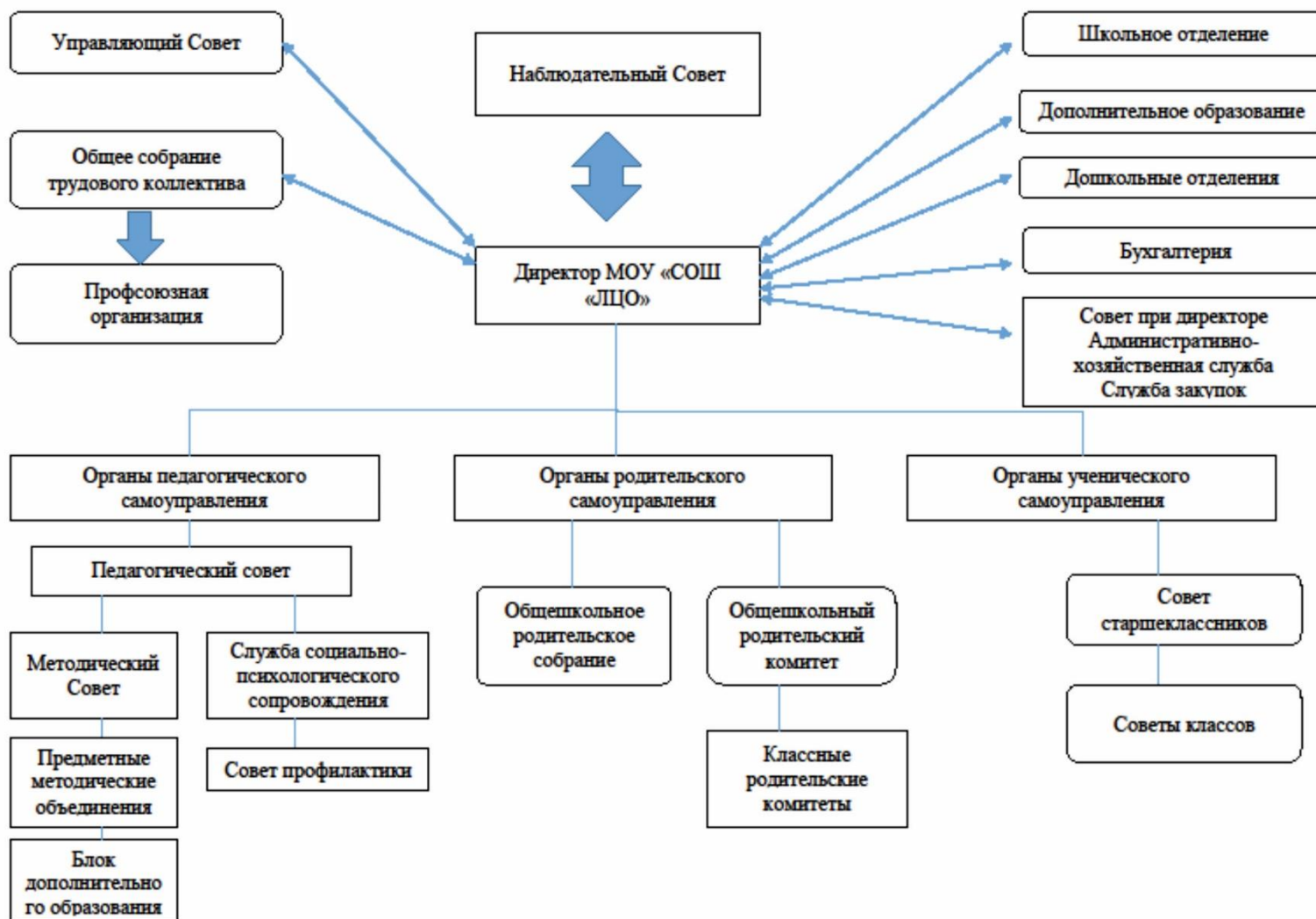
Отделение дополнительного образования расположены по адресу Российская Федерация, 188668 Ленинградская область, Всеволожский район, д.Лесколово, ул. Красноборская, дом 4 а.

## 1.1 Структура управления образовательной организацией, ее органов самоуправления

### Структура организации методической службы



## Структура управления МОУ «СОШ «ЛЦО»



## 1.2.Сведения об основных направлениях деятельности

Наименование цели деятельности	Краткая характеристика	Правовое обеспечение
1	2	3
<p>Основная цель - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>Основными задачами деятельности Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам;</li> <li>охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни, их адаптация к жизни в обществе;</li> <li>обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</li> <li>воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся и воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;</li> <li>взаимодействие с семьями обучающихся и воспитанников для обеспечения их полноценного развития;</li> <li>оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся и воспитанников в получении дополнительного образования;</li> <li>обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;</li> <li>выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;</li> <li>оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение</li> </ul>	<p>Устав утвержден приказом Комитета по образованию Администрации МО"Всеволожский муниципальный район" ЛО от 31.01.18 №13</p> <p>Лицензия за серия 47 ЛО1, № 0002141. ОГРН109473003317</p> <p>Наблюдательный совет утвержден распоряжением комитета по образованию от 28.12.2012 №305</p> <p>На основании распоряжения комитета по образованию от 18.12.14 №765 были внесены изменения в состав наблюдательного совета</p> <p>Полномочия наблюдательного совета:</p> <p>внесение изменений в устав, создание и</p>



	<p>квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района, Ленинградской области.</p> <p>создание и развитие современной школьной инфраструктуры.</p> <p>создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума</p>	<p>ликвидация филиалов, утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, решение о совершении крупных сделок, утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, утверждение годовой бухгалтерской отчетности, утверждение положения о закупках</p>
<p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей</p>	<p>Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;</p> <p>Повышение качества дополнительного образования;</p> <p>Удовлетворение спроса родителей и детей услугами дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, изменениями технологического и социального уклада.</p> <p>Формирование здорового образа жизни детей.</p>	

### **1.3.Кадровое обеспечение**

#### **1.3.1.Сведения о руководящих кадрах**

№ п/п	Должность	Фамилия Имя Отчество	Образование	Учебное заведение, дата	Общий стаж
1	2	3	4	5	6
1	Директор	Глазунова Валентина Григорьевна	высшее	ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983	47
2	Заместитель директора по ШО	Пулинец Анна Александровна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1994	28
3	Заместитель директора по ШО	Филипенко Михаил Иванович	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007	17
4	Заместитель директора по ДО	Петрова Галина Клавдиевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004	41
5	Заместитель директора по АХР	Жуков Александр Валентинович	высшее	СПБ Аграрный университет, 1997	40

6	Заместитель директора по безопасности	Илларионов Павел Анатольевич	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019	19
7	Заместитель директора по дополнительному образованию	Пивоварова Валентина Петровна	высшее	Пензенский педагогический институт, 1980	40
8	Заместитель директора по воспитательной работе	Фильченкова Татьяна Ивановна	высшее	РГПУ им. А.И. Герцена, 1998	24
9	Старший методист отделения дополнительного образования	Спицын Александр Сергеевич	высшее	СПб государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2006	16
10	Методист по работе с детьми ОВЗ	Игнатик Ирина Александровна	высшее	Мурманский государственный педагогический университет, 2001	23
11	Методист по работе с детьми ОВЗ ДО	Чудакова Оксана Станиславовна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	23
12	Заместитель директора по безопасности	Шевцов Сергей Вениаминович	высшее	ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2006	6
14	Заместитель директора по связям с общественностью	Ринева Наталья Геннадьевна	высшее	ЛГПУ им. А.И. Герцена, 1993	22
15	Методист ДО №2	Шевцова Галина Евгеньевна	высшее	МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004	17
16	Старший методист ДО	Кочман Светлана Анатольевна	высшее	ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012	37

**1.3.2. Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность**

Работники	Школьные отделения		
	Начальное образование	Основное и среднее образование	Дошкольные отделения
Всего:	14	45	47
Среднее образование	2	9	23
Высшее образование	12	36	24
Первая квалификационная категория	11	13	20
Высшая квалификационная категория	1	11	11

**1.3.3. Обеспеченность специалистами**

Школьное отделение	
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	0
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	0
Дошкольные отделения	
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физической культуре	2
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	1
Учитель дефектолог	1
Дополнительное образование	
Педагоги дополнительного образования	10

### **1.3.4. Повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников**

В 2021 году: 4 воспитателя и 28 учителей прошли курсы повышения квалификации. Прошли профессиональную переподготовку: 1 воспитатель, 6 учителей, 1 руководящий работник, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед и 1 педагог дополнительного образования. Получили первую квалификационную категорию 14 учителей, 2 учителя-логопеда, 6 воспитателей и 1 педагог дополнительного образования. Высшую категорию – 3 учителя и 2 воспитателя.

Ежегодно педагоги участвуют в муниципальном профессиональном конкурсе-фестивале педагогического мастерства «Профессиональный успех» и занимают призовые места. В 2021 году финалистами конкурса стали Хусейнов Камиль Хизриевич в номинации «Лучший педагог дополнительного образования», учитель физической культуры Потапкина Марина Станиславовна в номинации «Учитель здоровья». Лауреатами в номинации «Лучший педагогический дуэт года» стали учитель русского языка Чалбаева Марина Владимировна и учитель математики Слепухина Анна Алексеевна.

### **1.3.5. Аттестация педагогических работников**

Аттестованы в 2020 году		
На 1 категорию	На высшую категорию	Всего в %
23	5	26,4 %

## **2. Организация образовательного процесса**

МОУ «СОШ «ЛЦО» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего (1-4 кл) и основного общего образования (5 кл) на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости

в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ «ЛЦО» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

МОУ «СОШ «ЛЦО» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ленинградской области. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МОУ «СОШ «ЛЦО» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

**2.1 Статистические данные о количественном составе обучающихся, классов-комплектов, групп, наполняемости классов и групп за 2021 год Школьное отделение**

Таблица 1.

ПОКАЗАТЕЛИ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся в школе (на конец года)	626	653	689	718
Классов-комплектов (всего)	28	27	30	31
Учителей в школе (всего)	45	46	47	52
из них: Отличники народного просвещения	1	1	1	1
Почетные работники общего образования	4	4	4	4
Высшая категория	10	11	12	10
Первая категория	16	18	24	25
Соответствие должности	12	6	11	17
Успеваемость	97	98	98	99
Качество	48	52	61	59
Отличников учебы	70	76	93	78
Окончивших год на «4» и «5»	213	220	259	272
Победители и призеры: муниципальных олимпиад	15	11	17	17
Региональных олимпиад	-	-	0	0
Межрегиональных олимпиад	11	13	0	0
Окончили школу с медалью: золотой	3	1	1	3
Оставленных на повторный год обучения	3	3	2	0
Переведены с академической задолженностью	13	5	7	4

Дошкольные отделения Таблица 2.

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	
			ДОН№1	ДОН№2
1	Группа кратковременного пребывания (адаптационная)	1-2 года	--	3
3	Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	2- 3 лет	1	1
4	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	3- 7 лет	9	1
5	Группа круглосуточного пребывания	3-5 лет	1	--
6	Разновозрастная группа	5-7 лет	1	--
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>5</b>

## **2.2. Режим работы МОУ «СОШ «ЛЦО»**

Дошкольные отделения МОУ «СОШ «ЛЦО» работают с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Школьное отделение МОУ «СОШ «ЛЦО» работает в следующем режиме:

Начальная школа – 5 дней в неделю (понедельник – пятница, суббота, воскресенье – выходные дни), основная школа (5-8 классы) – 5 дней (понедельник-пятница), старшая школа (9-11 классы) – 6 дней (понедельник – суббота, воскресенье – выходной день).

Начало занятий – 8.00

Начало занятий в кружках и секциях – через 40 минут после окончания уроков

Режим работы в группах продлённого дня – с 14.00 до 19.00.

Режим работы дополнительного образования детей ежедневно до 20 часов.

Учебный год делится на 4 четверти на первом и втором уровнях обучения и на 2 полугодия на третьем уровне.

## **2.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

- Общее количество учебников на балансе школьной библиотеки составляет 14430 экземпляра.
- Книжный фонд художественной литературы- 5958 экз.
- Библиотека выписывает 11 наименований газет и журналов для учителей и обучающихся школы.

**Основной фонд представлен следующими отделами:**

- отечественная художественная литература
- зарубежная художественная литература
- отечественная детская литература
- зарубежная детская литература
- учебная методическая литература
- общественно-политическая литература
- естественные науки
- искусство
- спорт
- языкознание
- педагогика
- психология

## Журналы и газеты:

- Всеволожские вести
- Школьный психолог (приложение к «1 сентября»)
- Управление начальной школой
- Учительская газета
- Детская роман-газета
- Журнал «Мурзилка»
- Журнал «Путеводная звезда»
- Приложение к журналу "Школьная библиотека"  
Журнал Нарконет,  
Журнал Не будь зависим,  
Журнал ОБЖ,

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники входят в утвержденный Федеральный перечень учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

#### 3.1. Направления работы МОУ «СОШ «ЛЦО»

МОУ «СОШ «ЛЦО» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	10-11 класс (по ФГОС) Гуманитарный (русский язык, история, обществознание) Естественно-научный (Русский язык, биология, химия) Технологический (Математика, физика, информатика)
Дополнительное образование детей и взрослых	Художественная направленность Физкультурно-спортивная направленность Техническая направленность Естественно-научная направленность Социально-педагогическая направленность Туристско-краеведческая направленность



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО, ООО и СОО МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	761
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	353
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	343
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	350/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	523/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	168/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	32/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	52/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	33/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	24/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	718/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	50/7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38/70%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/26%
1.29.2	Первая	человек/%	24/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/48%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Всего- 205
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	70/10%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,4

### **3.2. Качественные показатели образования обучающихся 2-10 классов**

*Анализ статистики образования, меры по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.*

**(критерии деятельности школ КО и ПО ЛО начальная школа-100%-55%, средняя школа-99%-40%, старшая школа- 99%-40%)**

По данным статистики, качество обучения в 2020-2021 учебном году следующее (в сравнении за 4 года):

Ступень	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %	кол-во уч-ся	кач-во знаний %
<b>1-4 классы</b>	299	70%	303	61%	319	75%	341	75%
<b>5-9 классы</b>	290	39%	308	49%	321	56%	320	52%
<b>10-11 классы</b>	37	35%	42	47%	49	53%	57	51%
<b>ИТОГО:</b>	<b>626</b>	<b>48%</b>	<b>653</b>	<b>52%</b>	<b>689</b>	<b>61%</b>	<b>718</b>	<b>59%</b>

В МОУ «СОШ «ЛЦО» систематически ведется работа, позволяющая предупреждать второгодничество и текущую неуспеваемость:

- контроль за посещаемостью и успеваемостью,
- активное участие членов ОУ в образовательном процессе.
- собеседование с детьми и родителями,
- профилактические советы,
- курирование неуспевающих учеников членами администрации и классными руководителями,
- индивидуально-дифференцированный подход к составлению образовательного маршрута школьника.

Результативность реализации программ углубленного и профильного уровня

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесковский центр образования»**

	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне				Профильные учебные предметы	
	5-9 классы		10-11 классы		Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»
	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»	Всего обучающихся	Окончили на «4» и «5»		
Русский язык			27	22	24	18
Литература			17	12	1	1
Математика			6	5	7	4
Алгебра						
Геометрия						
История					5	5
Английский язык			17	12		
Биология			10	9	3	3
Химия			10	10	3	3
Физика			6	4	3	3
Обществознание					7	7

Информатика и ИКТ			6	6		
География						
Мировая художественная культура						
Физическая культура						

**Из приведенных статистических данных, следует, что показатель качества обученности в 1-4 классах остался на прежнем уровне (75%), а с 5-9 классах снизилось на 4% (с 56% до 52%), а в 10-11 классах снизилось на 2% (с 53% до 51%), а общее качество обученности по школе снизилось на 2% (с 61% до 59%).**

Коллективу учителей МОУ «СОШ «ЛЦО» необходимо продолжить работу:

1. По соблюдению единых требований к объективной оценке результатов качества образования всеми педагогами школы в рамках межуровневой преемственности;
2. По организации проведения курсов по ликвидации профессиональных дефицитов, согласно тестированию «Яндекс-учебник» и МЭО, в области функциональной грамотности и повышения квалификации учителей по направлениям, выявленным в результате опроса;
3. По системному мониторингу уровня объективности и качества обученности в школе.
4. По изучению и внедрению активных методов обучения для формирования функциональной грамотности у обучающихся.
5. Постоянный анализ учителями и предметными методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур привели к значительному снижению расхождения результатов, полученных на процедурах внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки у отдельных педагогов.
6. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся и разработать модели персонифицированного образования в школе на всех уровнях образования.
7. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов была оказана адресная методическая помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, использовались для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах), проведена разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, что привело к снижению низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся и пониманию со стороны педагогов о недопустимости формального подхода педагогов к использованию критериев оценивания и проведения анализа результатов.

На основании вышеизложенного, с целью дальнейшего повышения качества обученности, необходимо на 2021-2022 учебный год поставить следующие **задачи**:

1. Провести анализ возможностей, способностей и интересов обучающихся, разработать модели персонифицированного образования в МОУ «СОШ «ЛЦО» (карты или портфолио развития личности), ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. На основе данных карт развития личности ребенка сформировать или расширить модели наставничества для подготовки ГИА и ЕГЭ к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 715 от 11.12.2020г., ОЦ «Сириус», ГБУ ДО «Центр «Интеллект», Центр «Ладога», Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

3. Для повышения качества образования внедрять в образовательный процесс активные методов обучения и современные технологии для формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

4. Руководителями предметных кафедр составить графики повышения квалификации педагогов, согласно выявленным профессиональным дефицитам.

5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

6. Обеспечить постоянный контроль за организацией образовательного процесса, в том числе за созданием безопасных условий при реализации образовательных программ.

### 3.3. Результаты экзаменов выпускников 9, 11 классов в 2021 году

#### Система оценки и управления качеством образования

#### *ИНФОРМАЦИЯ ЕГЭ (11 класс)*

Предмет	2019 год			Предмет	2020 год			Предмет	2021 год			
	Чел.	успева- емость	средний балл		Чел.	успева- емость	средний балл		Чел.	успева- емость	средний балл	
Русский язык	14	100%	69	Русский язык	21	100%	77,4	Русский язык	17	100%	74	↓
Математика БУ	8	100%	16/ 4	Математика БУ								
Математика ПУ	6	100%	56	Математика ПУ	9	100%	56	Математика ПУ	7	100%	61	↑
Биология	2	100%	68	Биология	4	100%	53,5	Биология	3	75%	63	↑
Обществознание	7	100%	66	Обществознание	12	92%	58	Обществознание	8	100%	54	↓
История	2	100%	62	История	2	100%	52	История	5	100%	52	
Физика	2	100%	54	Физика	4	100%	50,25	Физика	3	100%	61	↑
Химия	1	100%	77	Химия	2	50%	46	Химия	2	50%	30 и 76	
Литература	-	-	-	Литература	2	100%	81,5	Литература	1	100%	86	↑
Английский язык	1	100%	90	Английский язык	5	100%	56,8	Английский язык	-			
				География				География	1	100%	62	
								Русский язык ГВЭ	7	100%	3,9	
								Математика ГВЭ	7	100%	3,6	

*Сравнительная таблица результативности сдачи ЕГЭ по обязательным предметам за 2019– 2021 годы*      Таблица 15.

Предмет	2019 год			2020 год			2021 год		
	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО	область	район	ЛЦО
Русский язык	<b>72,72</b>	<b>72,41</b>	<b>69</b>	<b>72,72</b>	<b>73,6</b>	<b>77,4</b>			<b>74</b>
Математика (проф.)	<b>62,92</b>	<b>62,1</b>	<b>56</b>	<b>62,92</b>	<b>59,3</b>	<b>56</b>			<b>61</b>
Математика (базов.)	<b>4,38</b>	<b>4,35</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-	-



**ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)**

Предмет	2019 год				2020 год				2021 год			
	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Писали ОГЭ/ГВЭ	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
<b>Русский язык</b>	46/6	100%/100%	72%/67%	4/4	-	-	-	-	49/3	100%/100%	78%/100%	4/4
<b>Математика</b>	46/6	100%/100%	54%/17%	3,7/3,3	-	-	-	-	49/1	100%/100%	59%/0%	3,7/3

**ИНФОРМАЦИЯ ПО ЭКЗАМЕНАМ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ 9 класс)**

В 2020 году обучающиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору. Оценки по итогам года были выставлены в аттестаты. В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по обязательным предметам и одну контрольную работу по предмету по выбору.

	Писали			Успеваемость			Кач-во			Средний балл		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Литература	2	-	-	100%	-	-	50%	-	-	4	-	-
Обществознание	24	-	<b>5</b>	100%	-	<b>100%</b>	63%	-	<b>20%</b>	4	-	<b>3,2</b>
Английский язык	4	-	<b>8</b>	100%	-	<b>100%</b>	50%	-	<b>75%</b>	3,75	-	<b>4,12</b>
Физика	3	-	-	100%	-	-	33%	-	-	3,3	-	-
Химия	7	-	-	100%	-	-	29%	-	-	3	-	-
Биология	16	-	<b>7</b>	100%	-	<b>100%</b>	44%	-	<b>86%</b>	3,4	-	<b>3,9</b>
География	21	-	<b>15</b>	100%	-	<b>100%</b>	52%	-	<b>67%</b>	4	-	<b>3,9</b>
Информатика и ИКТ	12	-	<b>10</b>	100%	-	<b>100%</b>	42%	-	<b>100%</b>	3,5	-	<b>4</b>
История	3	-	-	100%	-	-	100%	-	-	4	-	-

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

По результатам ОГЭ обучающихся 9-х классов проведен подробный анализ и спланирована деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок обучающихся.

Администрации школы усилить контроль за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и ОГЭ;

организовать взаимопосещение уроков, внести корректировки в КТП курсов по выбору и предпрофильных курсов обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, особое внимание уделять заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Продолжить работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

#### *Для учителей математики:*

1. Внести изменения в учебные программы по математике и календарно-тематическое планирование, обязательно включив задания по отработке навыков устного счета, основных формул курса алгебры.

2. Активно включать в работу текстовые задачи, на проценты, на работу, на движение, на использование арифметической и геометрической прогрессии и т.д.

3. Расширить работу по отработке навыков решения геометрических задач, в том числе геометрических задач на изученные высокого уровня сложности.

4. На уроках алгебры и начал анализа особое внимание обратить на подготовку обучающихся последовательно и логично выполнять основные шаги решения, выводы подкреплять ссылками на изученные свойства или признаки математических объектов.

5. Начить обучающихся применять аналитический метод при решении заданий на нахождение области определения функции, множества значений функции.

6. На уроках алгебры научить применять исследовательские методы при решении различных задач, умело пользоваться методом оценки, включать задания по функциональной математической грамотности.

7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования на уроке и в форме компьютерного тестирования.

8. Тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

9. Использовать при подготовке обучающихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

10. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

11. Учить обучающихся заполнять бланки ЕГЭ по математике.

12. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами обучающихся и их родителей.

#### *Для учителей русского языка:*

1. Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

2. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

3. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

4. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе
5. общеучебные умения работы с книгой.
6. Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации
7. Использовать систему тестового контроля.
8. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.
9. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
10. Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
11. Учить заполнять бланки ОГЭ.

### **3.4. Участие обучающихся в Олимпиадах, соревнованиях, конкурсах**

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

**В Олимпиаде школьного этапа** приняли участие 453 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены **победители** – 77 участников, **призёры** – 157 участников, лучшие по предмету.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2021-2022 учебном году была поставлена цель – 100% охват обучающихся предметными олимпиадами школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников. Данная цель была достигнута полностью.

Олимпиадные задания по предметам были разработаны и высланы централизованно от муниципального координатора – ДДЮТ Всеволожского района. По физике, биологии, химии, астрономии, информатике, математике обучающиеся выполняли задания на платформе «Сириус» дистанционно.

Одной из причин затруднений в выполнении заданий у обучающихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

К *основным проблемам*, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в школьном этапе, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

**В Олимпиаде муниципального этапа** приняли участие 163 обучающихся (физических лиц). Из них выявлены победители – 3 участника, призёры – 16 участников, лучшие по предмету.

- К основным **проблемам**, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в муниципальном этапе, можно отнести следующие:
- отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента
  - не используются ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей
  - недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### Дистанционные олимпиады и конкурсы

Хотелось бы отметить активность обучающихся и педагогов в различных проектах на образовательном портале «Инфоурок»:

Участие в олимпиадах по русскому языку (1-11 класс), математике (1-11 класс), окружающему миру (1-4 класс), английскому языку (2-11 класс), биологии (5-11 класс), а также дошкольники (4-7 лет) – всего приняло участие 235 обучающихся.

Обучающиеся 1-4-х классов ежегодно принимают участие в международной метапредметной олимпиаде «ЭМУ-Эрудит» и в предметной олимпиаде «ЭМУ-Специалист», а также в международных дистанционных олимпиадах «Русский Медвежонок», олимпиадах на платформе «Учи.ру». Обучающаяся 11а класса Зубцова Анастасия и ее научный руководитель Филипенко Михаил Иванович стали призерами Всероссийского очного этапа конкурса «Моя законотворческая инициатива», который проходил в г. Москва, а также Анастасия награждена медалью «Будущее российской науки». Команда обучающихся 9-х классов участвовала во Всероссийской олимпиаде по функциональной грамотности и заняла 3 место по Всеволожскому району (руководители команды Чалбаева Марина Владимировна, Слепухина Анна Алексеевна), 2 место на региональном форуме молодежных инициатив в сфере предпринимательства и финансовой грамотности «Территория Возможностей», дипломы 1 степени (муниципальный и всероссийский уровень) и 2 степени (всероссийский уровень) во Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий», Мусатова Виктория, 8б класс, награждена дипломом 1 степени на Всероссийской конференции студентов и школьников «Ключи познания», Яковлев Антон, 8б класс, награжден дипломом 1 степени за участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Чтение – вот лучшее учение», Мирохина Алина, 8б класс, стала победителем в конкурсе художественного творчества «Мой родной край – Ленинградская область». Обучающиеся 8б класса стали победителями 1 тура в Открытом Всероссийском конкурсе художественного слова имени О. Берггольц «Мы в этом городе живем». Активное участие обучающиеся принимают в дистанционных олимпиадах и конкурсах, которые проводит Центр «Интеллект».

### Спортивные достижения в физкультурных мероприятиях за 2021 год

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Кол-во участников обучающихся МОУ «СОШ ЛЦО»	Дата проведения мероприятия	Результат
1.	региональный	УТЦ Кавголово Первенство Санкт-Петербурга по биатлону.	8	5-6.01.2021	3 место Поченкова Валерия
2.	региональный	УТЦ Кавголово Первенство Санкт-Петербурга по лыжным гонкам	8	8-11.01.2021	3 место Максимова Ульяна
3.	муниципальный	Рождественский турнир по волейболу. Сосновый бор	10	16.01.2021	3 место
4.	муниципальный	Зимний фестиваль ГТО.	7	26.01.2021	2 место Машталер Влада 2 место Коренюк Кирилл
5.	региональный	Мини-футбол «МИШКА» финал Ленинградской области. девочки 2007-2008 гор.Коммунар	7	3.02.2021	1 место
6.	муниципальный	1 этап массовых лыжных соревнований «Лыжня Зовёт-2021!»	21	6.02.2021	1-3 места
7.	Всероссийский	Всероссийский старт "Приз А.Алябьева" /2 этап "Кубка СДЮБР-Skimir" Юноши и девушки 15-16 и 17-18 лет Индивидуальная гонка	3	17.02.2021	3 место Максимова Ульяна КМС присвоен Максимовой Ульяне и Поченковой Валерии
8.	региональный	Мини-футбол «МИШКА» финал Ленинградской области. мальчики 2007-2008 гор.Коммунар	11	18.02.2021	1 место
9.	муниципальный	Конкурс «Лучший спортивный клуб»		19.02.2021	1 место
10.	муниципальный	Конкурс «Команда-Открытие года», футбольная команда 2008-2009гр		19.02.2021	1 место
11.	муниципальный	Лига школьного спорта Хоккей в валенках	7	20.02.2021	2 место

12.	муниципальный	Турнир по волейболу «Серебряный мяч»	9	21.02.2021	1 место
13.	региональный	Мини-футбол «МИШКА» финал Северо-Запада России. мальчики и девочки 2007-2008 гор. Псков	16	1-5.03.2021	2 место мальчики 4 место девочки
14.	муниципальный	2 этап массовых лыжных соревнований «Лыжня Зовёт-2021!»	23	6.03.2021	1-3 места
15.	региональный	Турнир по волейболу «Серебряный мяч» финал Ленинградской области	7	6.03.2021	2 место
16.	региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	8	3-4 марта 2021	3 место Чеглаков Всеволод
17.	муниципальный	Первенство Всеволожского района по вольной борьбе среди юношей и девушек!	5	26.03.2021	1 место – Серебренников Ярослав 3 место Мирзаев Разим занял
18.	муниципальный	Открытое весеннее Первенство Всеволожской спортшколы по волейболу	10	24.04.2021	2 место
19.	муниципальный	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6	26.04.2021	2 место среди сельских команд
20.	муниципальный	Турнир к празднику Весны и Труда по вольной борьбе среди юношей и девушек	6	1.05.2021	2 место - Мирзаев Разим 3 место - Серебренников Ярослав
21.	муниципальный	Турнир по футболу посвященный памяти героя Советского Союза гвардии ефрейтора Абросимова М.Р.	12	3.05.2021	1 место
22.	муниципальный	муниципальный этап Всероссийского турнира "Кожаный мяч"	26	17-19 мая 2021	1 место 2006-2007 гр 2008-2009 гр
23.	региональный	Региональный этап Всероссийских соревнований по футболу "Кожаный мяч" среди девочек 2006-2007 и 2008-2009 г.р	26	1.06.2021	1 место 2006-2007 гр 2008-2009 гр

24.	муниципальный	Легкоатлетический пробег "Колобок"	14	4.06.2021	2 место Опалихина Дарья 2 место Кудинов Валерий
25.	региональный	Первенство Ленинградской области по пневматическому биатлону	8	12.06.2021	1 место Богаткина Юлия 2 место Калашнев Павел, Коренюк Кирилл 3 место Соловьев Валерий
26.	региональный	Финальный этап Ленинградской области, соревнований по футболу «Колосок»	24	11.06.2021	1 место в 2х возрастных категориях
27.	Всероссийский	Всероссийский этап Всероссийских соревнований среди сельских команд 'Колосок'	24	24-31.08.2021	2005-2006 9 место 2007-2008 4 место
28.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по летнему биатлону.	11	9-10.09.2021	1 место в своей возрастной группе заняла Богаткина Юлия 3 место занял Калашнев Павел
29.	Региональный	Межрегиональные соревнования по летнему биатлону на призы ЗМС Дмитрия Мальшко	11	25-26.09.2021	Индивидуальные гонки, в своих возрастных группах 2 место занял Калашнев Павел, 3 место заняла Богаткина Юлия Спринтерские гонки с двумя огневыми рубежами. В своих возрастных группах 1 место заняла Богаткина Юлия, 2 место заняла Сайфуллина Дина
30.	Региональный	Чемпионат Ленинградской области по Греко-Римской борьбе	3	02.10.2021	I место Хусейнов Камиль (77 кг) Калинин Руслан (92 кг)
31.	Всероссийский	Первенство России по летнему биатлону	1	29.09-04.10.2021	Участие Калашнев Павел
32.	Муниципальный	Первенство Всеволожского района по волейболу	21	10.10.2021	2008-2009 3 место 2005-2006 2 место

33.	Региональный	Региональный спортивный фестиваль РДШ.	8	11.10.2021	2 место
34.	Муниципальный	Легкоатлетический пробег "Стартуем вместе"	6	17.10.2021	В своих возрастных группах 1 место заняла Бобьшева Екатерина и 3 место занял Бобьшев Кирилл
35.	Муниципальный	Соревнования по бадминтону Лига школьных спортивных клубов	6	27.11.2021	2 место
30.	Муниципальный	Первенство Всеволожского района по флорболу	8	27.11.2021	2 место
36.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2010-2011 гр	10	11.01.2022	1 место
37.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2008-2009 гр	11	12.01.2022	1 место
38.	Региональный	Зональный этап Ленинградской области турнира по мини-футболу «Мишка» 2006-2007 гр	10	18.01.2022	1 место
39.	Региональный	Первенство Ленинградской области по биатлону	6	15.01.2022	1 место Поченкова Валерия
40.	Региональный	Первенство Санкт-Петербурга по биатлону	12	18-19.01.2022	Богаткина Юлия 1 и 2 место Коренюк Кирилл 1 место Гер Артем 2 место

#### **Выводы по итогам организации работы с одаренными детьми:**

В соответствии с п.11 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 года №1239 в МОУ «СОШ «ЛЦО» в целом, созданы условия для индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, участию в различных конкурсах, олимпиадах.

1. Разработан комплекс мер, направленных на методическое сопровождение и помощь педагогам в работе с одаренными обучающимися.
2. Организовано сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум» на базе Всеволожского агропромышленного техникума.



1. В целях организации системы учета обучающихся МОУ «СОШ «ЛЦО», принявших участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи организована работа по подготовке одаренных обучающихся через групповые занятия в мероприятиях ГБОУ ДО «Центр «Интеллект», Медицентра ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»
2. Организована работа по подготовке к участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2024 в рамках развития у обучающихся и педагогов компетенций по функциональной грамотности через различные платформы (МЭО, РЭШ, Учи.ру).

#### **Рекомендации:**

##### 1. *Руководителям ШМО:*

- 1.1. продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённых обучающихся;
- 1.2. обсудить итоги анкетирования педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми» на заседаниях ШМО;
- 1.3. провести мониторинг наличия и реализации Планов подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей;
- 1.4. рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с обучающимися на заседаниях ШМО.

##### 2. *Педагогам-предметникам:*

- 2.1. усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, конференциям, фестивалям;
- 2.2. активизировать работу с обучающимися для достижения результатов во всероссийских, региональных, международных предметных конкурсах;

#### **Вместе с тем хотелось бы отметить и наличие определенных проблем:**

- Отсутствие индивидуальных учебных планов для одаренных детей объясняется низкой мотивацией обучающихся и родителей, большой загруженностью мотивированных обучающихся (подготовительные курсы, репетиторы, занятия в учреждениях дополнительного образования), профессиональные дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми, особенности контингента.
- Ресурсы сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей используются крайне ограниченно для реализации тех целей и задач, направленных на подготовку к предметным олимпиадам.
- Недостаточно сформирована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
- Навыки проектной и исследовательской деятельности у обучающихся развиты недостаточно, что влечет за собой крайне низкую мотивацию к такому виду работ.
- Недостаточная работа в рамках модели управления, обеспечивающей согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования.

- Не используются в работе с одаренными обучающимися эффективные практики школ-лидеров.
- Низкая информированность обучающихся и родителей о мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.

**В соответствии с вышеперечисленными проблемами целесообразно на 2022 год принять следующие решения:**

1. Разработать индивидуальные учебные планы для одаренных обучающихся.
2. Взять под контроль использование ресурсов сетевой формы реализации образовательных программ при организации образовательной деятельности одаренных детей через участие в мероприятиях Медицентра «Интеллект», мобильным кванториумом на базе Всеволожского сельскохозяйственного техникума.
3. Особое внимание уделять проектно-исследовательской деятельности как важнейшему компоненту развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
4. Продолжить работу с одаренными детьми на уроках с использованием личностно-ориентированного подхода;
5. Провести анализ и скорректировать модель управления, обеспечивающую согласованность работы администрации, методических объединений, психолого-педагогической службы для сопровождения одаренных обучающихся на всех уровнях образования с целью более глубокого мониторинга подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах регионального уровня.
6. Скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках консультационного направления в части поддержки одаренного ребенка в его выборе деятельности, обеспечении формирования самой способности к сознательному ответственному выбору, способности обучающихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способности к проектированию собственного жизненного пути.
7. Следует обратить внимание на образовательные возможности предметных олимпиад и конкурсных мероприятий, утвержденных в перечне Министерства Просвещения РФ №616 от 31.08.2021г.
8. Целесообразно включить в мониторинговые процедуры положительную динамику достижений обучающихся (условно называемые «личные рекорды») по конкретной предметной олимпиаде и конкретному конкурсу.
9. Обращаться к ресурсам муниципальной системы образования, использовать возможности муниципальных методических объединений относительно подготовки учителей, включенных в подготовку обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах Всероссийских олимпиад и конкурсах. А также использовать эффективные практики школ-лидеров конкурсно-олимпиадного движения.

#### **4. Анализ методической работы**

Акцент в методической работе в МОУ «СОШ «ЛЦО» сделан на поддержку индивидуальности всех субъектов образовательных отношений, расширение потенциала личности, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации.

Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

**Единая методическая тема на 2020-2025 «Персонализации обучения как фактор максимального развития образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом»**

Цель работы школы : формирование гибкой системы обучения, воспитания и развития, основанной на ученико-центрированности образовательных отношений, формирующих познавательную мотивацию как фактор качества образования с учетом в траектории обучения дифференциации, индивидуализации и персонализации.

Задачи

1. Ориентировать педагогический коллектив на применение в педагогической практике современных технологий, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают личностный потенциал ребёнка, в том числе детей с ОВЗ, обеспечивают персонализацию обучения через электронную школу ГИС СОЛО.

2. Создавать условия для обновления психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и профессионально-личностных компетенций педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях непрерывного профессионального образования.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов для формирования мотивации к учебной деятельности и диалогичности образовательного процесса в целом.

4. Расширять возможности для самореализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в образовательной деятельности и развития навыков и компетенций 21 века, в том числе и через электронную школу ГИС СОЛО.

5. Отслеживать динамику развития всех участников образовательных отношений в МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью достижения качества образования в условиях реализации ФГОС на основе массива информации достижений образовательного учреждения, электронной школы ГИС СОЛО.

***Конкретизация на 2021-2022г.: «Личностный потенциал и персонализация в образовании»***

**Цель:** создание условий для оказания действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства и расширения потенциала личности, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ «СОШ «ЛЦО» решала следующие **задачи:**

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;

- реализовывала электронный документооборот МОУ «СОШ «ЛЦО» через электронную школу ГИС СОЛО.

- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта;

- обеспечивала проведение мониторинговых процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществляла контроль за выполнением ФГОС и реализацией образовательных программ ;

-повышала уровень готовности педагогов к реализации инновационных подходов в образовании школьников.

Содержание методической работы МОУ «СОШ «ЛЦО» (заседания педагогических советов, кафедр, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МОУ «СОШ «ЛЦО».

При подготовке к педсовету использовалась технология инновационных команд , проектного офиса, деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений. Тематика педсоветов целиком и полностью соответствует поставленным задачам.

№	темы	дата
б.	Итоги года.	Июнь 2021
1.	«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год	26.08.21
2.	«Наставничество как инструмент повышения качества образования	28.10.21
3.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся».	30.12.21
4.	Цифровизация персонализированного процесса	Март 2022
5.	Профориентация обучающихся с ОВЗ.	Июнь 2022

Для решения конкретных задач, проблем создавались проектные офисы. Такие сообщества образуются чаще всего из педагогов-участников инновационных площадок ДО и ШО МОУ «СОШ «ЛЦО». Эти педагоги работают вместе в течение всего периода реализации проекта. Такие самоорганизующиеся сообщества-ресурс инновационной образовательной среды. Участники инновационных площадок проводили еженедельные педагогические четверги, на которых делились опытом, обсуждали возможные варианты решения проблем. Каждая инновационная площадка в течении года провела педсовет, тема которого была связана с ее деятельностью. Активные участники инновационных команд на каникулах организовывали мастер-классы по полученным компетенциям.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МОУ «СОШ «ЛЦО» , сформулированных в годовом плане на 2021-2022 учебный год.

Анализируя работу кафедр МОУ «СОШ «ЛЦО», можно отметить:

- работа кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям и задачам Образовательной программы и Программы развития МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в русле единой методической темы МОУ «СОШ «ЛЦО»;
- кафедры осуществляют изучение нормативной и методической документации в рамках международного исследования PISA-2024, обновление содержания учебных программ С ЦЕЛЬЮ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, составление и утверждение календарно- тематического планирования в рамках введения ФГОС- 2022, утверждение контрольно-измерительного материала промежуточной аттестации, соблюдение норм и правил психологической безопасности в условиях пандемии.

- кафедры проводят работу по самодиагностике результатов учебной деятельности с целью корреляции и прозрачности процедуры оценивания;
- кафедрами разработаны дорожные карты зоны ближайшего развития педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, проекты профессионального самообразования педагогов-участников инновационной деятельности, мероприятия по повышению квалификации в рамках введения обновленных ФГОС 2022.

#### **Анализ деятельности методической службы школы выявил проблемы:**

анализ анкетирования педагогов школы показал доминирующие профессиональные затруднения педагогов:

- в работе с обучающимися, имеющими проблемы в освоении цифровой образовательной среды;
- в процессе формирования у обучающихся умения учиться самостоятельно в дистанционном формате;
- в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через систему «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- во взаимодействии с семьями обучающихся в рамках наставнических отношений;
- в использовании новых образовательных технологий, активизирующих смешанное обучение.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- *информационно-методическое* (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в рамках дистанционного обучения, посредством работы на платформах : РЭШ, МЭО и др.;
- *организационно-методическое* (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс мероприятий ЛОИРО, ВРМЦ, Интеллект-центра, ДДЮТ «Всеволожский», «Ладога» и др.– ВКС, НПК семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д.);
- *консультативно-методическое* (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам формирования проектного мышления обучающихся и их учебной и личностной мотивации и самомотивации).

Рассмотрев условия, при которых методическая работа стала более результативной по степени значимости для школ, можно выделить следующее:

- *Использование данных об образовательных результатах обучающихся и сведений о деятельности каждого педагога.* Методический совет школы в течение года проводил обсуждение результатов Всош, всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, итогов промежуточной аттестации и сравнивал качество преподавания учебных предметов. В частности, в методической работе данные об образовательных результатах обучающихся использовались для выявления вопросов, вызывающих трудности у обучающихся, что позволило организовать соответствующую работу с педагогами. Затем для повышения образовательных результатов обучающихся педагоги делились на открытых уроках с коллегами приемами использования заданий. Регулярное отслеживание результатов деятельности каждого педагога как на уровне методических отделений, так и педагогического коллектива в целом позволило оказать адресную методическую помощь педагогам (Полулях С.Н., Шульга Е.В., Скоромкина Кс.А., Кузнецова Н. В.)
- *Содействие взаимообучению и взаимному информационному обмену между педагогами.* Обсуждение школьных методических мероприятий с помощью методики «проектного офиса» (кураторы- Чалбаева М.В., Шевчук Е.А., Петрова Н.В.) способствовало определению «зоны ближайшего развития педагога-инноватора», формированию профессиональных компетентностей педагога через взаимообучение и самообразование в рамках ИП. Методический марафон «Я выбираю инновацию, инновации выбирают меня» по вопросам повышения их мотивации к профессиональному развитию способствовал не только активному освоению педагогами современных образовательных технологий, но и формированию новой культуры педагогического мышления. Активное участие педагогов в специально организованных методических мероприятиях на разных уровнях позволило им скорректировать свою деятельность и преодолеть значительную часть профессиональных затруднений, оказывающих негативное влияние на результат работы педагогического коллектива школы в целом.

## **Выводы**

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является **индивидуально ориентированный и персонализированный подход.**

- Через анализ вызовов и возможностей современного мира, как необходимое условие планирования персонифицированного образовательного процесса.
- Через создание персонализированной модели обучения и воспитания средствами смешанного обучения и практики наставничества, в том числе для детей ОВЗ.
- Через осуществление персонализированного подхода и формирование новой культуры образовательных отношений, индивидуальное и командное проектирование с целью повышения личной результативности, расширения возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Через создание образовательной модели, направленной на формирование компетенций 21 века, расширение возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью повышения мотивации к проектно-исследовательской деятельности и формирования функциональной грамотности в рамках подготовки PISA-2024.
- Через индивидуальные образовательные маршруты как гибкие интегрированные модели персонифицированного пространства воспитания и обучения.
- Использование современных интерактивных форматов обмена профессионального опыта, в том числе в дистанционном формате, способствующих формированию профессиональной уверенности и психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности в рамках обновленных ФГОС -2022.
- Использовать систему «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках методических объединений и профессиональных сообществ.

Для эффективного режима функционирования педагогического коллектива, повышения эффективности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году целесообразно поставить следующие задачи:

1. Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в части разработки ООП, рабочих программ по учебным предметам, выявление дефицитов, изменение должностных инструкций работников, локальных НПА, выбора модели организации образовательного процесса, работа с родителями по введению обновленных ФГОС.
2. Организация и прохождение КПК педагогических работников по реализации обновленных ФГОС до 01.09.2022г.
3. В целях достижения новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС и использования возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» активизировать работу в рамках цифрового образовательного контента «Иннополис».
4. Совершенствование механизмов управления качеством образования.
5. Создание условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
6. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, в том числе через создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.
7. Обеспечение профессионального развития и обучения педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов.

8. Продолжить сетевое взаимодействие по дополнительным общеразвивающим программам с мобильным технопарком «Кванториум».

### **5. Воспитательная работа и дополнительное образование**

#### *Анализ работы отдела воспитательных систем в 2021 году*

Рабочая программа воспитания, стратегическая цель которой - обеспечение духовно-нравственного становления личности подростка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике. Конкретизация общей цели воспитания имеет следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, знаниям, миру, культуре, здоровью.

3. В воспитании детей юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные обычаи и культура России, искусство, природа

В течение учебного года решались следующие задачи (соответственно модулям рабочей программы воспитания школы):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;



- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (Радость-РДШ);
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников (через РДШ);
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) использовать работу школьных электронных медиа (школьного радио и газеты), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать воспитательную деятельность функционирующего на базе школы кадетского класса;
- 14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания.

**Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание трудовой и экологической культуры.

Основными линиями в воспитательной работе были:

---Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание социальной ответственности и компетентности.

Формы деятельности с обучающимися: уроки мужества, тематические линейки, социально-значимые акции РДШ, военно-спортивные праздники (кадетские слеты и игра Зарница), игры, беседы, встречи, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, викторины и т.п.- ежемесячно и в соответствии с Календарем образовательных дат.( Я - гражданин России, Акция «Знамя Победы», День гражданской обороны, Уроки "Мы вместе" ( День народного единства), Урок Конституции, День борьбы с коррупцией, Неделя правовых знаний 9 (ноябрь- декабрь), Уроки финансовой грамотности (сентябрь)

***Положительные результаты:***

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе с использованием новых цифровых (онлайн) форм работы уделяется достаточно внимания и гражданско – патриотическая деятельность охватывает обучающихся разных возрастов, выражается в классических разнообразных формах( акции . классные часы , конкурсы..)

***Проблемное поле:***

Недостаточная вовлеченность в РДШ по социально – значимой деятельности обучающихся в классных коллективах и участие в социальных проектах, акциях патриотического содержания муниципального уровня.

Участники акций и конкурсов часто одни и те же из-за неактивности основного школьного социума и «занятой» позиции классных кураторов. Вовлечение и поддержка детей должна проходить при активной гражданской позиции педагогов

***Пути преодоления недостатков и планирование:***

Продолжить в следующем учебном году вести качественно работу по гражданско – патриотическому воспитанию, посредством активизации деятельности всех классных руководителей, руководителей кадетского класса, педагогов – организаторов и ячейки РДШ, действующей в школе.

**---Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были и являются общешкольные праздники:

День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Новогодние мероприятия, фестивали и выставки (День Победы, Последний звонок, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Акция "Забота" (ко дню пожилого человека), Марафон добрых дел.

***Положительные результаты деятельности:***

Уделяется достаточное внимание нравственно – этическому воспитанию в работе как классных руководителей так и в работе школы в целом.

Характер и принцип проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством обучающихся.

***Проблемное поле:***

У определённой группы обучающихся прослеживается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств . Иногда присутствует недоброжелательность, ненормативная лексика и нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей и недостаточном взаимодействии специалистов отдела воспитательных систем и социально психологической службы.

### ***Пути преодоления недостатков:***

Классным руководителям рекомендовано активизировать творческую деятельность большинства обучающихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Профессиональные воспитательные дефициты молодых и неопытных педагогов надо восполнять за счет обучения и наставничества методической службой, закрепить выдающихся успешных классных руководителей за отстающими, как наставников по классным параллелям

Одной из важных задач на следующий учебный год в данном направлении является проведение системного мониторинга процесса саморазвития школьника и классного коллектива в целом (системное ведение портфолио личного и классного и контроль этой деятельности администрации)

### **---Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Данное направление реализовывалось через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность: (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания, деятельность спортивного клуба «Урсус»); участие в беседах, конкурсах, фестивалях о значении здорового образа жизни; получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровье семьи и коллектива школы) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями); участие в Акциях экологической направленности.

Уроки здоровья "Вредные привычки и их преодоление", Акция "Вместе ярче!", Марафон "Эко", Декада борьбы с употреблением ПАВ, Акция "Час Земли", Урок солидарности в борьбе с терроризмом, Единая неделя профилактики.

**--- Формирование здоровьесберегающей среды школы**, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Социальным педагогом с каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и рекомендации по проведению каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

### ***Положительный результат:***

1. В данном направлении ведётся продуктивная работа всем педагогическим коллективом.

2. Присутствуют стабильные результаты и рост спортивных достижений на всех уровнях.
3. Обучающиеся школы принимают участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях данного направления.
4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системного подхода в организации этой работы в школе (низкая вовлеченность в эту профилактическую работу и активность деятельности спортивно-технических классов на уровне профилактики и вовлечение в спорт детей, находящихся в социально-опасном положении).

**Пути преодоления недостатков и решения проблем:**

1. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.
2. Активное привлечение разных специалистов к совместной профилактической деятельности.

**Профилактика асоциального поведения обучающихся.**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ «СОШ «ЛЦО» 2020-2021 учебный год**

**Всего обучающихся в ОУ: 761 чел.**

**Состоит на внутришкольном контроле обучающихся: 6 чел.**

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1.	Семей с детьми-инвалидами	12	12
2.	Многодетных семей	103	309
3.	Семей одиноких отцов	2	3
4.	Семей утерявших кормильца	8	12
5.	Разведенных семей	90	98
6.	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	5	6
7.	Семей с приемными детьми	1	1
8.	Детей с ограниченными возможностями	44	46
9.	Детей безработных родителей	0	0
10.	Детей работников бюджетной сферы	153	171
11.	Детей из малообеспеченных семей	16	21
12.	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	2	2
13.	Детей мигрантов, не имеющих гражданства РФ	10	10
14.	Семей беженцев и переселенцев	1	1
15.	Безнадзорных детей (ФЗ № 120)	0	0
16.	Состоят на учете в органах внутренних дел	1	1
17.	Состоит на контроле в КДН и ЗП	0	0
18.	Семей находящихся в социально опасном положении	0	0

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся асоциального поведения, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

За 2021 год проведено:

186 – индивидуальных консультаций с родителями

12- выходов в семью

506- индивидуальных консультаций с обучающимися

Соответственно разработанному плану по профилактике правонарушений выполняются мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Привлечение представителей правоохранительных органов происходит по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, куда входит администрация школы, педагоги и обучающиеся из числа Школьного ученического самоуправления.

Классными руководителями системно проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

***Положительный результат:***

1. Сокращение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического контроля.
2. Сокращение числа правонарушений, совершенных обучающимися МОУ «СОШ «ЛЦО», а также в стенах образовательного учреждения.

***Проблемное поле:***

1. Невысокий уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Периодические нарушения правил поведения на уроке, перемене.

***Пути преодоления недостатков и решения проблем:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

## Профориентационное направление деятельности

Данное направление продолжило работать через реализацию профориентационных мероприятий в рамках профориентационного проекта «Мое будущее», занявшего I место в областном конкурсе лучшего опыта профориентационной работы в декабре 2019 года.

**Формы работы:** занятия в рамках внеурочной деятельности, профориентационные психодиагностики, профориентационные индивидуальные консультации, социально-значимые акции, тестирования, «Ярмарки профессий», образовательные выставки и форумы, игры, беседы, родительские и классные собрания, встречи, экскурсии.

Участниками проекта являются воспитанники детских садов, обучающиеся 1-11 классов, законные представители обучающихся. При поступлении в детский сад для каждого ребенка заводится Карта наблюдений личностного роста, которую продолжают заполнять школьные педагоги. Основываясь на здоровье ребенка, его возможностях, способностях и интересах, ему предлагают индивидуальный маршрут развития через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Осенью 2021 года приобретена и установлена специальная компьютерная программа для проведения психологических и профориентационных тестов для 15 обучающихся одновременно. С сентября 2021 года, в рамках работы школьной инновационной площадки «Цифровизация», собранная о ребенке информация поступает родителям через мобильное приложение. Благодаря стратевому обучению, с 5 класса обучающиеся получают возможность выбирать педагога по предмету, посещать занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые соответствуют области его интересов.

Таким образом налажена работа по подготовке обучающихся к Олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, созданию проектов. С сентября 2022 года проведение этих занятий планируется совместно со специалистами центра «Интеллект», с использованием ресурса школьного спортивного клуба «Урсус». Для обучающихся 10-11 классов разработаны образовательные маршруты по профилям. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы. В рамках обучения по предмету «Технология» ребята проходят мини- профессиональные пробы, после которых углубленно изучают выбранный раздел технологии. С сентября 2021 года, в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Профориентация обучающихся с ОВЗ», налажено взаимодействие с Мультицентром социальной и трудовой интеграции г. Всеволожск.

Взаимодействие с Мобильным детским технопарком «Кванториум» позволило обучающимся попробовать себя в современных направлениях профессиональной деятельности. 4 разработанные проекта стали участниками муниципального этапа конкурса проектов, организованного технопарком, 5 созданных проектов стали победителями конкурса «Детский форсайт» (лагерь «Орленок»), участниками конкурса «Большие вызовы» и «Горизонты открытий».

Родители были вовлечены в профориентационную работу в качестве участников проектов, экскурсий.

В рамках профориентационной работы обучающиеся принимали участие в следующих Всероссийских мероприятиях:

	2019	2020	2021
«Билет в будущее»	110 (4 – дети с ОВЗ)	150 (7- дети с ОВЗ)	155 (8-дети с ОВЗ)
Проектория, Открытые уроки	350	410	430
Лифт в будущее	0	50	60

## Проблемы профориентационной деятельности

1. Зависимость обучающихся при выборе профессии от мнения родителей и друзей.
2. Низкая степень взаимодействия родителей и педагогов-навигаторов по вопросам профориентационной работы.
3. Недостаточное значение придается изучению психологии самоопределения обучающихся.
4. Профессиональные дефициты педагогов-новаторов.
5. Недостаточный объем индивидуальной работы.

## Пути решения.

1. Проведение индивидуальных консультаций совместно с родителями.
2. Систематическое проведение психолого-профориентационных тестов.
3. Прохождение профессиональной переподготовки педагогами – навигаторами.
4. Увеличение объема часов для индивидуальной работы с обучающимися.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	761
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	124
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	321
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	249
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	67
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	564/75%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	40/87%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	7/100%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	9/90%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	21/100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	505/66%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	370/49%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	120/16%



1.8.2	На региональном уровне	человек/%	54/7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	27/4%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	36/5%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/15%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	26/4%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	31/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	12/3%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	24/3%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1/1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	178/23%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	13/2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	22/3%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	1/1%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	5/3%
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных	единиц	5

	образовательной организацией, в том числе:		
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/80%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/50%

1.17.1	Высшая	человек/%	2/20%
1.17.2	Первая	человек/%	3/30%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/40%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3/30%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/30%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/90%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	3/2%
1.23	Количество публикаций, подготовленных		

	педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	1
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	
2.2.1	Учебный класс	единиц	32
2.2.2	Лаборатория	единиц	2
2.2.3	Мастерская	единиц	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	-
2.3.1	Актальный зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0

2.3.3	Игровое помещение	единиц	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	НЕТ
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	НЕТ
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	НЕТ
2.6.2	С медиатекой	да/нет	НЕТ
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	719/100%

**Отдел дополнительного образования** в течение 2021 года выполнял работу по реализации программ дополнительного образования детей внеурочной деятельности.

Отдел дополнительного образования осуществлял работу по шести направлениям:

1. Художественная
2. Физкультурно-спортивная
3. Техническая
4. Туристско-краеведческая

5. Социально-гуманитарная

6. Естественно-научная

Часть объединений дополнительного образования центра реализовывались через ПФДОД. 564 человека были записаны в два и более объединения.

Проектная деятельность второй половины 2021 года была направлена на выезды обучающихся

Всего в течение 2021 года в центре действовало 88 объединений. Часть объединений дополнительного образования центра реализовывались через ПФДОД. 564 человека были записаны в два и более объединения. В системе дополнительного образования на постоянной основе работает 10 педагогов, все остальные являются совместителями (внутренними и внешними).

Проектная деятельность второй половины 2021года была направлена на выезды обучающихся. В центре в течение 2021 года были реализованы проекты в каждом классе с 1 по 11 класс. В проектной деятельности участвуют 98% обучающихся.

Проекты ВУД в параллелях схожие. Такая расстановка позволила качественно организовать замены во время болезни педагога. Проектами обучающиеся занимались со своими классными руководителями. Проектная деятельность (выезды, экскурсии, посещение театров, музеев) была разнообразна в зависимости от интересов педагогов и их воспитанников.

Во всех классах работа по профориентации велась по проекту «Билет в будущее». ВУД «Я создаю проект» был нацелен на помощь обучающимся при создании своих индивидуальных проектов.

Во второй половине 2021 года были открыты два направления: «Лесколовская кругосветка» и «Фитнес для девочек».

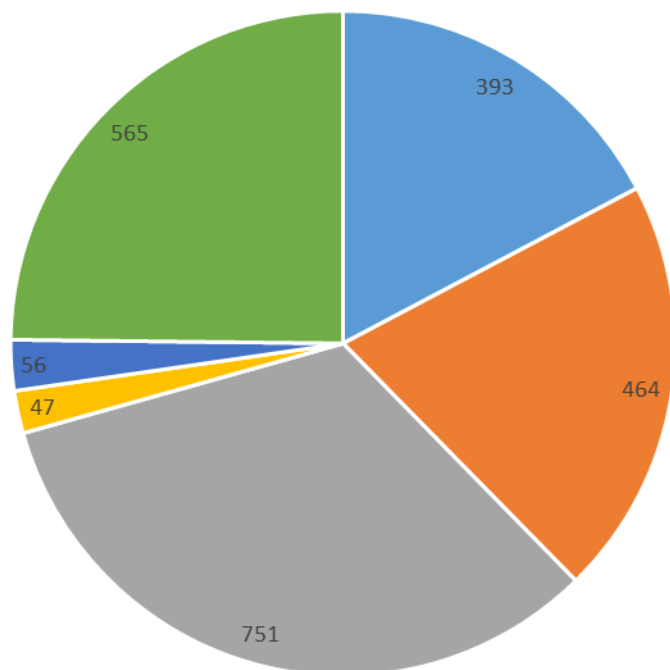
В связи с пандемией на время карантина многие объединения работали дистанционно через ZOOM.

Плодотворно действовали спортивные секции. Несмотря на ограничения добились следующих результатов:

В первой половине 2021 года тринадцать проектов были представлены на региональном конкурсе «Горизонты открытий», 4 из них стали призерами, 1 проект -1 место.

В целом занятость обучающихся и воспитанников центра выглядит следующим образом:

### Занятость обучающихся в секциях и объединениях



- Техническая направленность
- Физкультурно-спортивная направленность
- Художественная направленность
- Туристско-краеведческая направленность
- Естественно-научная направленность
- Социально-гуманитарная направленность

Наименование показателя, направления деятельности	Источник информации (ед. изм.)	Факт по итогам 2021 года
Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	69%, 690ч
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	40% 393ч
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии	Навигатор ДО ЛО (%, чел.)	88% 40ч

То же время в ходе работы были выявлены проблемы:

- Недостаточное внимание педагоги уделяли работе по привлечению обучающихся в объединения.
- Выполнение плана по ПФДОД.
- Формальное выполнение плана работы в объединениях.
- Участие обучающихся интеллектуальных направленностей в конкурсах и проектах.
- Для объединения по спортивному ориентированию необходимо обновить оборудование.

#### **Задачи на новый год**

##### **Основные задачи в области развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся:**

1. Активно развивать конкурсное движение (Направить работу объединений на результат)
2. Развивать технические способности через участие воспитанников в работе объединений технической направленности.
3. Привлечь к работе объединений технической направленности сотрудников «Кванториума»
1. Организовать работу объединений творческой направленности (театральная деятельность)

##### **Общие вопросы:**

1. Направить педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации, имеющих профессиональные дефициты.
2. Взять на контроль наполняемость обучающихся в объединениях.
3. Привлечь воспитанников ДО в дополнительное образование (от 5 лет)
4. Материально-техническое обеспечение: закупить оборудование для объединений физкультурно-спортивной направленности.
5. Кадровая политика. Привлечь специалистов в дополнительное образование (совместно с зав. отделом по связям с общественностью и профориентации).



## 6. Дошкольное образование

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ «СОШ «ЛЦО», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	546
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	55
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	120
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	481
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	32
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	88

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	601/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/22%
1.8.2	Первая	человек/%	18/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	6/13%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	45/100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Дошкольное отделение Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» (далее МОУ «СОШ «ЛЦО»)) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе, разработанной с учетом:

- Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020 г);
- Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский ЦО»;
- «Концепции воспитания в Ленинградской области» (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р);
- О патриотическом воспитании в Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области от 28.10.2015 г.
- Программой развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский ЦО»;
- «Концепции воспитания в Ленинградской области» (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

Для воспитанников групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР разработана на основе:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол от 07.12.2017 № 6/17) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, разработанной с учетом программы:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол от 07.12.2017 № 6/17) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г. Москва. «Школьная пресса». 2003 г.;

### **Комплектование групп.**

✓ Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами; Уставом МОУ «СОШ «ЛЦО»

В ДОУ функционируют группы: в режиме кратковременного пребывания (адаптационная) с 1 года до 2 лет (3-х часовым пребыванием в ДОУ, 3 раза в неделю), разновозрастная группа (режим работы 12 часов с 07.00-19.00) и группа круглосуточного пребывания детей (с режимом работы с 07.00 понедельника по пятницу до 19.00).

### **Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.**

Все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 53% педагога. Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами: образовательный процесс осуществляли 45 педагогов из них 15 специалистов, это - 4 учителей-логопедов, 1 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 4 музыкальных руководителей, 2 инструктора по физической культуре.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлен план-график переподготовки и аттестации педагогических кадров. За период 2021-2022 учебный год педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации.

**Вывод:** ДОУ укомплектована кадрами не в полной мере, есть вакансии, но педагоги с высоким образовательным уровнем, высшее образование у 25 чел., что составляет 56% от общего количества педагогов. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДОУ.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ.**

В рамках оказания коррекционной помощи воспитанникам, в дошкольном отделении работают специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. На 2021-2022 учебный год по заключениям психолого-медико-педагогической комиссией было зачислено 89 детей в группы ОВЗ, из них в группы ТНР - 57 детей, в группы ЗПР - 32 ребенка.

При проведении образовательной деятельности для обучающихся в группах компенсирующей направленности учитываются Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими ТНР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Коррекционная работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в совместной деятельности с обучающимися (индивидуальной, подгрупповой) в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с обучающимися, имеющими ЗПР организована в первую и вторую половину дня.

Коррекционная работа учителя-логопеда с обучающимися, имеющими ЗПР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в первую и вторую половину дня.

Коррекционная работа педагога-психолога с обучающимися, имеющими ЗПР организуется в индивидуальной и подгрупповой деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом во вторую половину дня.

Целью комплексной диагностики школьной зрелости, проводимой педагогами-психологами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) групп ОВЗ.

Также самими учителями в конце учебного года проводится мониторинг готовности к школе детей 6-7 лет групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, является констатацией уровня психологической готовности детей к обучению в школе и подготовка рекомендаций по коррекции состояния готовности детей к обучению в школе для педагогов и родителей.

**Вывод:** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДОУ-удовлетворительная.

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.**

В ДОУ организовано систематическое исследование семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада. В каждой группе создано информационно- методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями.

Родители по – прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, присутствуют на детских праздниках. Для обеспечения наглядности в каждой группе ДОУ оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте дошкольного образовательного учреждения и сайтах групп ДОУ. Рекомендации родителям, консультации, буклеты, педагогические бюллетени по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

В целях повышения педагогической культуры родителей регулярно проводятся общие очные родительские собрания и онлайн- семинары через систему ZOOM.

**Вывод:** взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Сотрудничество способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы детей, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

#### **Перспективы работы:**

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОУ.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление партнерства с педагогами кружковой работы в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения:
  - обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
  - обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
5. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.
6. Систематизировать работу по следующим направлениям и активизировать работу педагогов:
  - по детской игре (сюжетно-ролевой, театрализованной, драматизации, режиссерской и т.д);
  - разделам ООП ДО, которые не регламентированы как образовательная деятельность и вынесены в работе в течении дня или режимные моменты (экспериментирование, конструктивно- модельной деятельности, ознакомление с окружающим, природным окружением, социальным окружением (2-5 лет), приобщение к художественной литературе (разбор худ. произведения, выявление основной идеи, части рассказа и т.д): народному декоративно-прикладному искусству.
  - по образовательной области социально-коммуникативное развитие.

## **7. Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ**

Основной **целью работы** является - создание благоприятных условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося и достижения планируемых результатов АООП детьми с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Решаются следующие задачи:**

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

На данный момент МОУ «СОШ «ЛЦО» посещает 46 обучающихся с ОВЗ. Для них разработаны необходимые АООП. На основе данных программ были составлены рабочие программы по предметам. Разработаны индивидуальные учебные планы.

АООП для детей с ЗПР вариант 7.2 – 25ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.1 – 2ч.

АООП для детей с ТНР вариант 5.2 – 4ч.  
АООП для детей с ЛУО – 10ч.  
АООП для детей с нарушениями ОДА – 5ч.

С целью контроля усвоения программы обучающимися, а также выявления объективности внутренней оценки качества образования были проведены диагностические работы.

На основании полученных данных необходимо отметить следующее. Благоприятная ситуация наблюдается у обучающегося с ЗПР 5 кл и 7кл по русскому языку (учитель – Арутюнян Г.Г.), по математике у обучающихся с ЗПР 7 кл. и 9 кл.(учитель- Башарова В.А.); а также у обучающихся с ЛУО 4 кл по ручному труду (учитель – Грязнова В.В., и обучающихся с ЛУО 5 кл и 9 кл.по профессионально-трудовому обучению (учитель – Чайчук К.Б.), а также у обучающихся с ЛУО 5кл, 8кл, 9кл.по предмету СБО (учитель –Царёва Г.В.) - результаты 1 и 2 четверти коррелируются с диагностическими работами на 100% , что говорит о достаточно объективной внутренней оценке качества образования.

Рост качества по предмету русский язык наблюдается у обучающихся 4 кл с ТНР (50%) (учитель – Бердюгина Ю.В.) и обучающихся с ЗПР 8 кл (50%) (учитель – Пивоварова В.П.). По предмету математика наблюдается рост у 33% обучающихся 5 кл с ЗПР и 50% у обучающихся 8 кл с ЗПР (учитель - Башарова В.А.).

Повышение показателей (33%) отмечается у обучающихся 8кл с ЛУО по предмету профессионально-трудовое обучение (учитель – Чайчук К.Б.).

Неблагоприятная ситуация складывается у обучающихся 9кл с ЗПР по русскому языку: 75% обучающихся понизили показатели, 25% - соответствует (учитель – Пивоварова В.П.).

Можно предположить, что одной из основных причин является недостаточно эффективное преподавание. В связи с этим, рекомендовано освоить эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов.

#### Необходимые меры по коррекции негативных показателей

1. Рассмотреть результаты корреляции на заседании кафедры КРО, проанализировать причины снижения показателей.
2. Провести мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников, у которых произошло понижение качества обучения.
3. Усилить контроль за организацией учебной деятельности обучающихся 4 и 9 кл с ЗПР по математике и русскому языку
4. Оказать психологическую помощь обучающимся.

#### **Качество кадрового обеспечения.**

Работу с обучающимися проводят 37 педагогов. 73% - имеют высшее образование. 21% педагогов имеют квалификационную категорию: 4% - высшую; 17% - первую. С обучающимися работают в основном педагоги, стаж которых составляет более 5 лет. 81 % педагогов



переподготовку и курсы повышения квалификации. Все педагоги продолжают повышать свою квалификацию посредством самообразования, прохождения обучающих семинаров, вебинаров, конференций:

- «Актуальные проблемы оценки результатов обучения детей с ОВЗ»;
- «Педагог и ребёнок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы»;
- «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды».

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для обучающихся с ОВЗ созданы отдельные помещения. Продолжается пополнение материально-технической базы учебно-методической литературой и цифровыми ресурсами. Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося составляет 37 единиц. Созданы необходимые условия, обеспечивающие постоянное общение обучающихся с ОВЗ со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации. Однако, необходимо уделить особое внимание пополнению цифровыми ресурсами.

#### **Организация работы.**

За данный период работы были проведены заседания кафедры по работе с обучающимися с ОВЗ по следующим темам:

- «Утверждение плана работы».
- «Критериальное оценивание обучающихся с ЗПР. Специфика работы с данной категорией обучающихся».
- «Эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов».
- «Определение методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов по итогам мониторинга».
- «Итоги 2 четверти, полугодия».
- «Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ».

С целью комплексного наблюдения за динамикой развития обучающегося была разработана и утверждена педагогами кафедры «Карта личностного роста обучающихся с ОВЗ».

Для выявления профессиональных затруднений и оценки методики проведения осуществлялось посещение уроков. По итогам посещения уроков были сделаны следующие выводы:

- уроки проводятся в соответствии с программными требованиями;
- на протяжении уроков поддерживается благоприятный эмоциональный фон;
- не всегда соблюдается структура уроков;
- недостаточно используются наглядные средства и ИКТ технологии;

Были даны следующие рекомендации:

- необходимо соблюдать все этапы урока;
- добиваться от обучающихся ответов на вопросы полными предложениями;
- использовать разнообразные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей.

В МОУ «СОШ «ЛЦО» были проведены педсоветы, в которых принимали участие педагоги кафедры:

- 1.«Тренды в образовании и векторы развития МОУ «СОШ «ЛЦО» на 2021 год».
2. «Наставничество как инструмент повышения качества образования».
- 3.«Особый ребенок в цифровой образовательной среде».

Продолжается деятельность психолого-педагогического консилиума, основными задачами которого является:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк. За текущий период проведено 4 заседания (2 – плановых и 2 внеплановых).

В МОУ «СОШ «ЛЦО» продолжается инновационная деятельность, целью которой является создание условий для подготовки обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению.

#### **Задачи работы:**

1. Обеспечить достижение всеми обучающимися с ОВЗ планируемых результатов АООП через повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством использования цифровых технологий, в том числе и электронную школу ГИС СОЛО.
2. Реализовывать процесс социализации обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Разработать программу профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ путем ознакомления с системой работы ресурсных центров, центров психолого-педагогической реабилитации и других учреждений.

#### **Предполагаемые результаты инновационной работы:**

1. Формирование ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.
2. Формирование максимально возможного уровня социальной адаптации у учащихся.
3. Воспитание самостоятельной личности каждого учащегося с активной жизненной позицией и запасом основных профессиональных навыков.
4. Представление о собственных интересах и возможностях.
5. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики через уроки трудового обучения и экскурсий.
6. Получение информации о реестре существующих профессий обучающимися с ОВЗ.

7. Выбор будущей профессии с учетом психофизических особенностей и учетом состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии.
8. Получение информации о профессиональных заведениях.
9. Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности обучающимися с ОВЗ.

В данном направлении были реализованы следующие мероприятия:

- тестирование (с использованием сайта worldskills), анкетирование, сочинение «Моя будущая профессия»;
- проведение профессиональных проб;
- проведение родительских собраний, круглых столов;
- участие обучающихся в серии вебинаров «Классификации профессий. Признаки профессии»;
- участие педагогов в научно-практическом семинаре по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ;
- осуществляется разработка программы по подготовке обучающихся с ЛУО к сознательному самоопределению;
- сотрудничество с ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Необходимо отметить ряд основных проблем, которые возникают в процессе обучения и социализации детей с ОВЗ:

1. Наличие существующих профессиональных дефицитов показателей процессуально-личностного характера саморегуляции, а именно:
  - аспекты, связанные с планированием;
  - моделированием;
  - программированием;
  - оценением результатов своей деятельности.

Вышеуказанные профессиональные дефициты наблюдаются у таких педагогов, как Макаренко А.В., Грязнова В.В., Береснев Я.В.

2. Педагоги затрудняются в критериальном оценивании обучающихся с ОВЗ.
3. Недостаточно освоены эффективные педагогические технологии с использованием цифровых ресурсов.
4. Не в полном объеме педагогами освоена специфика работы с обучающимися с задержкой психического развития; недостаточно применяется дифференцированный подход.
5. Профессиональная ориентация обучающихся с ЛУО.
6. Не в полном объеме осуществляется вовлечение обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и творческих проектах.

**Пути решения проблем:**

- использование системы «поступательного» профессионального развития каждого педагога, алгоритм профессионального достижения, систему профессиональной рефлексии в рамках МО;
- формирование диагностической карты выявления профессиональных дефицитов в области владения технологиями обучения

различных категорий обучающихся с ОВЗ;

- создание методических маршрутов по устранению профессиональных дефицитов - «современные образовательные технологии деятельностного типа».
- рекомендовано использовать современные интерактивные форматы обмена профессионального опыта;
- пополнение и обновление материально-технического обеспечения (интерактивные доски, онлайн платформы);
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ посредством разработки программы профориентационных мероприятий «Мой профессиональный выбор» и через участие в проекте «Билет в будущее».

Директор МОУ «СОШ» ЛШО»



для документов

В.Г. Глазунова