

Где труд – там успех

Система работы с одаренными детьми

(МОУ «СОШ «Лесқоловский ЦО»)

**«В душе каждого ребенка
есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой,
они красиво зазвучат».
В. А. Сухомлинский**

Кто такой одаренный ребенок?

1.1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках
Президентской Программы «Дети России», утвержденной
Правительством РФ от 03.10.2002 г.

**Создание условий,
обеспечивающих выявление
и развитие одаренных детей,
реализацию их
потенциальных
возможностей,
является одной из
приоритетных задач
современного общества.**

**Требуется серьезная
просветительская работа
среди учителей и работников
народного образования,
а также родителей для
формирования у них
научно адекватных и
современных представлений
о природе, методах выявления
и путях развития одаренности.**

З а д а ч и

Разработка методик и диагностик выявления одаренных детей;

Стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителей школы;

Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одаренными детьми.





Основная задача:

Создать систему поддержки талантливых детей, а также выстроить систему поиска и сопровождения в течение всего периода становления личности

Программа «Одаренные дети»

«Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречается ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

Д. Дидро

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО»
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив центра образования
Соисполнители	Учащиеся, воспитанники ДОУ, родители
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;- создание индивидуальных образовательных программ;- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Стратегические направления программы

- *Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)*
- *Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)*
- *Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)*

Ожидаемые результаты

- Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Социальные партнеры



Интеллектуальная одаренность



Портрет одаренного ребенка

Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.

Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.

Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.

Склонен к рискованным действиям.

Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.

Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.

Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.



Система работы с одарёнными детьми предполагает использование следующих форм:

- научно-практические конференции,
- исследовательские проекты,
- публикации,
- участие в конкурсах разного уровня,
- участие в предметных олимпиадах,
- участие в интеллектуальных олимпиадах.

Система отслеживания развития одаренных детей
осуществляется по портфолио достижений ученика,
согласно этой таблицы:

Группы одаренных детей	Формы	ФИО	Уровень, название	Результат
Дети, одаренные в области овладения академической наукой	Научно-практические конференции:			
Дети, одаренные в интеллектуальной деятельности	Предметные олимпиады			
	Интеллектуальные олимпиады			
	конкурсы			
	Исследовательские проекты			
	публикации			

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одарёнными детьми.

Проблемы выражаются в противоречиях:

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Выводы

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований - сложен и многогранен.

Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды.

Работая с одарёнными детьми очень важно, чтобы рядом с ребенком в нужный момент оказался умный, внимательный наставник, который бы помог ребёнку освоить свой дар, поспособствовал бы развитию таланта, научил бы ребенка трудиться.

*«Если человек шагает в строю под бой барабанов не в ногу со своими
спутниками, задумайтесь, это, быть может, потому, что он
слышит бой совсем других барабанов...»*

Творческих Вам успехов!