

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**смены «ОРЛЯТА РОССИИ»»**

в летнем оздоровительном лагере  
с дневным пребыванием детей лагере «УЛЫБКА»  
(29 мая по 24 июня 2023 года)

Программу составила:  
педагог-организатор  
Пашкова Н.Н.

Программа подготовлена на основе методических пособий для проведения в детских лагерях Российской Федерации смены «Содружество Орлят России»

д. Лесколово, 2023

## Содержание программы

Раздел I. Введение .....	3
Раздел II. Краткая характеристика программы летней смены.....	6
Раздел III. Целевой блок .....	6
Раздел IV. Модель смены .....	7
Раздел V. Пояснительная записка .....	9
Раздел VI. Режим дня смены пришкольного лагеря .....	11
Раздел VII. Система диагностики результатов .....	12
Раздел VIII. Содержание программы по периодам .....	17
Раздел IX. Модули программы.....	26
Календарный план воспитательной работы .....	37
Список использованных источников и литературы .....	43
План-сетка смены по дням .....	45

## Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребёнок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

### **Игровые технологии**

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

**Особенности игровых технологий.** Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя своё собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

## **Раздел II. Краткая характеристика программы летней смены**

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном уровне в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей лагере «УЛЫБКА».

Сроки исполнения программы: с 29 мая по 24 июня 2023 года.

Участниками программы являются обучающиеся 1-4 классов МОУ «СОШ «ЛЦО», 5 отрядов - 120 человек.

Режим работы оздоровительного лагеря с 08:30 до 14:30 с установлением выходных дней: 3, 4, 10, 11, 12, 18 июня.

## **Раздел III. Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

*При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## **Раздел IV. Модель смены**

Смена длится 4 недели (22 дня) и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 день смены), основной (с 3 по 19 день смены), итоговый (с 20 по 22 день смены).

При реализации программы смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Инвариантной составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

### Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят



ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

## **Раздел V. Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день).

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программы летней смены рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Раздел VI. РЕЖИМ ДНЯ**  
**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «УЛЫБКА»**

<b>№</b>	<b>Элементы режимного дня</b>	<b>Описание</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Сбор детей	Встреча детей на площадке у школы	08.30-08.40
2.	Утренняя зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка	08.40-08.50
3.	Линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен	08.50-09.00
4.	Завтрак	Презентация блюд меню и правил полезного здорового питания, может звучать по радио	09.10-09.30
5.	Отрядное дело	Работа по плану отрядов: проведение внутриотрядных мероприятий, подготовка к КТД	09.40-10.50
6.	Коллективно-творческое дело	Массовые мероприятия по программе лагеря	11.00-12.20
7.	Прогулка	Общественно- полезный труд, работа кружков и секций, подвижные игры	12.30-13.20
8.	Обед	Презентация блюд меню и правил полезного здорового питания, может звучать по радио	13.30-13.55
9.	«Игровой час»	Тематические игры, в том числе на сплочение отряда, настольные игры, просмотр мультфильмов	14.00-14.20
10.	Полдник	Приём пищи	14:20-14:30
11.	Окончание дня смены	Уход детей домой	14:30

## Раздел VII. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) <b>«Цветик-семицветик»</b>

	<p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b></p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b></p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b></p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>

	<p><b>«Живая анкета»</b></p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</li> </ul>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b></p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="596 976 1476 1783"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b></p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что</p>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	<p>он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b></p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b></p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b></p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b></p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b></p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b></p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b></p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b></p> <p><a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>
---	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов, психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.



Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **Раздел VIII. Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

<b>Формы ключевых событий и дел</b>	<b>Краткое описание</b>
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление

<p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 1</b></p>	<p>лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a></p>
<p>Линейка-открытие «Здравствуй, лагерь»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 2</b></p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ</a></p>
<p><i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i></p>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p><b>Приложение 3</b></p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a></p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p><b>Приложение 4</b></p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a></p>

**Основной период (3 - 19 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»  (уровень отряда)</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»  (уровень лагеря)</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></p>
<i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>	

<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p>
<p><i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</a></p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a></p>
<p><i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашённых учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или</p>

<p>вокруг меня» (уровень отряда)</p>	<p>представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a></p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря)</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a></p>
<p><i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p>	
<p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда)</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия в природные парки.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a></p>
<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря)</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a></p>
<p><i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они</p>

<i>(уровень отряда)</i>	смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a>
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  <i>(уровень лагеря)</i>	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a>
<i>Тематический день «Национальная кухня»</i>	
Настольная игра «Экспедиция вкусов»  <i>(уровень отряда)</i>	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw">https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</a>
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»  <i>(уровень лагеря)</i>	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.  Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ">https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</a>
<i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
Тематический час «Открываем Россию»	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о

<i>(уровень отряда)</i>	<p>Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a></p>
<p>Телемост «Содружество орлят России»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ">https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</a></p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg">https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</a></p>
<i>Тематический день «Я и моя семья»</i>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a></p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p><i>(уровень отряда/лагеря)</i></p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</a></p>
<i>Тематический день «Я и мои друзья»</i>	

<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ">https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</a></p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>(уровень отряда и лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA">https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA</a></p>

**Итоговый период (20-22 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.



Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</a></p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела:  <a href="https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ">https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</a></p>
<i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p>
<p><i>(уровень отряда)</i></p>	<p>Ребята предлагают отряду сделать видеоролик о том, что произошло во время путешествия (вруают книгу) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам</p>
	<p>проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p>

<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» <i>(уровень лагеря)</i></p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на</p>
--	--

## **Раздел IX. Модули программы**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные для всех детских лагерей)

#### **1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога -15 лет

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

#### **2. Модуль «Ключевое мероприятие лагеря»**

Ключевое – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественные линейки с церемониями подъёма Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации;
- спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### 3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда,

предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного

отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребёнка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;



- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

## **10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **РАЗДЕЛ X. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчётный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной

среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

## **15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **16. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием**  
**«Улыбка» на летнюю смену 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

В случае плохой погоды проведение мероприятий переносятся в помещение (школа, спортивный клуб). В дни проведения экзаменов, все мероприятия проводятся в зависимости от погодных условий, на следующих площадках:

1. Лесколовский ДК (по согласованию)
2. Спортивный клуб «Урсус»
3. Стадион школы

<b>Модуль « Будущее России »</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	День защиты детей	01.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога -15 лет	02.06.2023	Все отряды лагеря	Селиверстова Е.А.
3.	Пушкинский день России. День русского языка.	05.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
4.	12 июня - День России	13.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
5.	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной Войны (82 года)	22.06.2023	Все отряды лагеря	Селиверстова Е.А.
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря »</b>				

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	<u>Линейка открытия смены: «Содружество Орля России»</u>	29.05.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	<u>Линейка закрытия смены: «Содружество Орля России»</u>	23.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.

**Модуль « Коллективно-творческое дело»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	30.05.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	31.05.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
3.	Исследовательский квест «Природный код»	02.06.2023	Все отряды лагеря	Селиверстова Е.А.
4.	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	05.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
5.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	06.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
6.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» или фестиваля народного творчества «Город мастеров»	07.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
7.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	09.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
8.	Конкурсная программа «Эврика!», или игра «Изобретатели и	15.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.

	Первооткрыватели»			
9.	Итоговый праздник «По страницам нашей книги»	20.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
10.	Музыкальная гостиная  «Давайте-ка споем!», разучивание и исполнение орлятских песен	21.06.2023	Все отряды лагеря	Калинина Я.А Селиверстова Е. А.
11.	Торжественная линейка на Алее Славы	22.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
12.	Игра-экспромт «Мы – единая команда»	23.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.

**Модуль «Отрядная работа»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	«Играю я – играют друзья»	29.05.2023, 06.06.2023	Активисты, отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
2.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Игра «Мы – одна команда!»	30.05.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
3.	Танцевальный час. Игровой час: «Мы – Орлята!»	31.05.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
4.	Кейс-турнир «ЭКОЛОГиЯ»	02.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А. Бердюгина Ю.В.
5.	Игра «Знатоки	05.06.2023	Отряд,	Селиверстова

	русского языка»		вожатые	Е.А.
6.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
7.	Мастер-класс «Умелые ручки»	07.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
8.	Тематический час «Открываем Россию»  Игровой час «Содружество орлят России»	09.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
9.	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»  Викторина о народах России	13.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
10.	Настольная игра «Экспедиция вкусов» или кулинарный батл «Я – шеф-повар»	14.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
11.	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	15.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
12.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	19.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
13.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	19.06.2023	Все отряды лагеря	Селиверстова Е.А.
14.	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	20.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
15.	«Нас ждут новые открытия!»	22.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.



16.	Знакомство с великими композиторами и музыкальными произведениями России	21.06.2023	Отряд, вожатые	Калинина Я.А.
17.	Час настольных игр: «Играем, общаемся, мыслим»	21.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
18.	Диагностика результатов смены через игровую деятельность	22.06.2023-23.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А. Пашкова Н.Н.
19.	Подготовка к КТД	Ежедневно, по мере необходимости	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Оформление отрядного уголка	29.05.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
2.	Заполнение и оформление «Книги Путешествий»	30.05.2023-23.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.

**Модуль «Самоуправление»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Подготовка визитки отряда	29.05.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
2.	Проведение настольных игр	01.06.2023, 14.06.2023	Активисты, отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
3.	Создание	02.06.2023	Активисты,	Селиверстова

	экологического постера		отряд, вожатые	Е.А.
4.	Мозговой штурм «От идеи – к делу!»	19.06.2023	Активисты, отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
5.	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	20.06.2023	Активисты, отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
6.	«Командный морской бой»	22.06.2023	Активисты, отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
7.	Сбор советов отрядов для обсуждений КТД	Ежедневно	Вожатые, активисты отряда	Селиверстова Е.А.

**Модуль «Дополнительное образование»**

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Дни и время проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	ОФП	Вторник, четверг 12:30 - 13:20 (по отрядам+- подготовка к КТД)	Стадион школы, спортзал	Волкова В. В.
2.	Баскетбол	Понедельник, среда, пятница, суббота 12:30 - 13:20 (по отрядам+- подготовка к КТД)	Стадион школы, спортзал	Смирнов Д. А.
3.	«Загадки природы»	Среда, пятница 12:30 - 13:20 (по отрядам+- подготовка к КТД)	Экотропа	Бердюгина Ю.В.
4.	Хор	Понедельник, вторник, среда, четверг	Площадка перед школой, актовый зал	Калинина Я.А.

		12:30 - 13:20 (по отрядам+- подготовка к КТД)		
5.	Робототехника	Вторник, среда, четверг, пятница 12:30 - 13:20 (по отрядам+- подготовка к КТД)	Кабинет 2.1	Зубков Д. А.

**Модуль «Экскурсии»**

<b>№</b>	<b>Наименование экскурсии</b>	<b>Дни и время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Экскурсия в парк «Зубропитомник» п. Токсово	02.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Экскурсия в Технопарк «Кванториум» г. Кировск	21.06.2023	По 4 человека от отряда (20 человек)	Пашкова Н.Н.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Утренняя зарядка, физкультурминки	Ежедневно 08:45-09:00	Все отряды, вожатые, воспитатели, преподаватели физкультуры	Спицын А.С.
2.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	08.06.2023	Все отряды, вожатые, воспитатели, преподаватели физкультуры	Спицын А.С.
3.	Чемпионат дворовых игр: классики, квадрат, резиночка	09.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.

4.	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	14.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в лагере	29.05.2023	Все отряды лагеря, вожатые, воспитатели	Шевцов С.В.
2.	Беседа с воспитателем о правилах дорожного движения и антитерроре в общественных местах летом	03.06.2023	Вожатые, воспитатели	Шевцов С.В.
3.	Беседа с воспитателем - о правилах пожарной безопасности	09.06.2023	Вожатые, воспитатели	Шевцов С.В.
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Профориентационные мероприятия с вожатыми	По понедельникам	вожатые	Селиверстова Е.А.
2.	Планёрки и итоги по организации дня	Ежедневно	вожатые	Селиверстова Е.А.
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Консультирование родителей по вопросам режима и организации дел в пришкольном лагере	По понедельникам	Родители детей-участников летней смены	Начальник лагеря - Петрова Н.В., воспитатели

<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Анонсы событий дня с помощью школьного радио	Ежедневно	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Поздравления именинников и освящение памятных дат через школьное радио и СМИ	По необходимости	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Онлайн-викторина на тему профессий	16.06.2023	Отряд, вожатые	Селиверстова Е.А.
2.	Интеллектуальная игра в Технопарке «Кванториум» г. Кировск	21.06.2023	По 4 человека от отряда (20 человек)	Пашкова Н.Н.
3.	Игра «Брейн ринг» о профессии космонавта	16.06.2023	Команды 6 человек от каждого отряда	Пашкова Н.Н.
<b>Модуль ««Цифровая среда воспитания»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Показ м/ф по произведениям А.С. Пушкина	06.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Показ мультфильма о изобретателях	15.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.

	«Новаторы в пути»			
3.	Показ мультфильма «Тайна третьей планеты»	16.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дни проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственное лицо</b>
1.	Мероприятия Лесколовского ДК ко Дню защиты детей	01.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
2.	Исторический квест с демонстрацией от реконструкторского клуба «Мой Политех»	13.06.2023	Все отряды лагеря	Пашкова Н.Н.
3.	Выездное тестирование норм ГТО	08.06.2023	Все отряды, вожатые, воспитатели, преподаватели физкультуры	Спицын А.С.

### Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с
26. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
27. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
28. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
29. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997.



## План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день (29.05.2023) понедельник	2 день (30.05.2023) вторник	3 день (31.05.2023) среда	4 день (01.06.2023) четверг	5 день (02.06.2023) пятница	6 день (03.06.2023) суббота	7 день (05.06.2023) понедельник
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p><u>Линейка открытия смены:</u> «Содружество Орлят России»</p> <p><u>Отрядное дело:</u> знакомство с режимом дня лагеря, инструктажи по технике безопасности, запись в кружки, подготовка визитки отряда и оформление отрядного уголка</p> <p><u>Игровой час:</u> «Играю я – играют друзья»</p>	<p><b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p><u>КТД:</u> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p><u>Игровой час:</u> «Мы – одна команда!»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные и народные танцы»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Танцевальный час</p> <p><u>КТД:</u> Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p><u>Игровой час:</u> «Мы – Орлята!»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные игры забавы»</b></p> <p><u>День защиты детей</u></p> <p><u>Социальное партнёрство:</u> Мероприятия Лесколдовского ДК ко Дню защиты детей</p> <p><u>Игровой час:</u> настольные игры</p>	<p><b>Тематический день «Природное богатство полезные ископаемые»</b></p> <p><u>Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога -15 лет</u></p> <p><u>Отрядный дело:</u> Кейс турнира «ЭКОЛОГИЯ»</p> <p><u>КТД:</u> исследовательский квест «Природный код»</p> <p><u>Игровой час:</u> создание экологического постера»</p> <p><u>Экскурсия в парк «Зубропитомник» п. Токсово</u></p>	<p>Подведение итогов недели.</p>	<p><b><u>Пушкинский день России. День русского языка.</u></b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> игра «Знатоки русского языка»</p> <p><u>КТД:</u> Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина</p> <p><u>Игровой час:</u> показ м/ф по произведениям автора</p>

## План-сетка смены пришкольного лагеря

8 день (06.06.2023) вторник	9 день (07.06.2023) среда	10 день (08.06.2023) четверг	11 день (09.06.2023) пятница	12 день (13.06.2023) вторник	13 день (14.06.2023) среда	14 день (15.06.2023) четверг
<p><b>Тематический день «Устное народное творчество»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p><u>КТД:</u> Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p> <p><u>Игровой час:</u> «Играю я – играют друзья»</p>	<p><b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Мастер-класс «Умелые ручки»</p> <p><u>КТД:</u> Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» или фестиваля народного творчества «Город мастеров»</p> <p><u>Игровой час:</u> подготовка в КТД</p>	<p><b>Тематический день «Мой образ жизни»</b></p> <p><u>КТД:</u> Большая командная игра «Физкульт-УРА!»,</p> <p><u>Социальное партнерство:</u> тестирование ГТО</p> <p><u>Игровой час:</u> Чемпионат дворовых игр: классики, квадрат, резиночка и пр.</p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Тематический час «Открываем Россию»</p> <p><u>КТД:</u> Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p><u>Игровой час:</u> «Содружество орлят России»</p>	<p><b>Тематический день «Я и моя Россия»</b></p> <p><u>День России</u></p> <p><u>Отрядное дело:</u> диалоговая площадка «100 причин любить Россию»</p> <p><u>социальное партнерство:</u> <b>Исторический квест с демонстрацией</b></p> <p><u>Игровой час:</u> Викторина о народах России</p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Настольная игра «Экспедиция вкусов» или кулинарный батл «Я – шеф-повар»</p> <p><u>КТД:</u> Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p><u>Игровой час:</u> настольные игры</p>	<p><b>Тематический день «Великие изобретения»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Научно-познавательные встречи «Мир наукивокруг меня»</p> <p><u>КТД:</u> Конкурсная программа «Эврика!», или игра «Изобретатели и Первооткрыватели»</p> <p><u>Игровой час:</u> показ мультфильма</p>

## План-сетка смены пришкольного лагеря

15 день (16.06.2023) пятница	16 день (17.06.2023) суббота	17 день (19.06.2023) понедельник	18 день (20.06.2023) вторник	19 день (21.06.2023) среда	20 день (22.06.2023) четверг	21 день (23.06.2023) пятница
<p><b>Тематический день «День профессий России»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> онлайн-викторина на тему профессий</p> <p><u>КТД:</u> интеллектуальная игра «Брейн ринг»</p> <p><u>Игровой час:</u> показ мультфильма «Тайна третьей планеты»</p>	<p>Подведение итогов недели.</p>	<p><b>Тематический день «Я и моя семья»</b></p> <p><b>Всемирный день отца</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p><u>Мероприятие по отрядам:</u> Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p><u>Игровой час:</u> Мозговой штурм «От идеи – к делу!»</p>	<p><b>Тематический день «Я и мои друзья»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p><u>КТД:</u> итоговый праздник «По страницам нашей книги»</p> <p><u>Игровой час:</u> креативный марафон «Я художник, я так вижу»</p>	<p><b>Тематический день «Таланты России»</b></p> <p><u>Отрядное дело:</u> знакомство с великими композиторами и музыкальными произведениями России</p> <p><u>КТД:</u> музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!», разучивание и исполнение орлятских песен</p> <p><u>Игровой час:</u> час настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»</p> <p><b>Экскурсия и интеллектуальные игры в Кванториуме г. Кировска</b></p>	<p><b><u>День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной Войны (82 года)</u></b></p> <p><u>КТД:</u> Торжественная линейка на Алее Славы</p> <p><u>Игровой час:</u> «Командный морской бой»</p> <p><u>Мероприятие по отрядам:</u> «Нас ждут новые открытия!»</p> <p><u>Отрядное дело:</u> диагностика результатов смены через игровую деятельность</p>	<p><b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</b></p> <p><b><u>Линейка закрытия смены</u></b> «Содружество Орлят России»</p> <p>КТД: игра-экспромт «Мы – единая команда»</p> <p><u>Отрядное дело:</u> диагностика результатов смены через игровую деятельность</p>

<b>22 день (24.06.2023) суббота</b>						
Заключительный день смены						