

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ» «ЛЦО»
№ 142 от 29.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
Муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»
дошкольного отделения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет проектную деятельность в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» дошкольного отделения (далее – МОУ «СОШ «ЛЦО»).

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом учреждения МОУ «СОШ «ЛЦО».

1.3. Проектная деятельность является составляющей единого образовательного пространства МОУ «СОШ «ЛЦО» и создается для детей, с целью расширения кругозора, развития творческих, познавательных и спортивно-оздоровительных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия.

1.4. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

3. Требования к структуре педагогического проекта

3.1. Основные требования к использованию метода проекта: в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

3.2. Обязательные составляющие проекта:

1. Введение – краткая аннотация проекта

~ Актуальность - здесь нужно описать почему возникла идея проведения данного проекта, какие обнаружены проблемы, как проблему можно решить, определить значимость проекта для педагога, детей, для учреждения.

~ Проблема проекта (ее формулирование)

~ Цели и задачи проекта

~ Продолжительность проекта

Краткосрочный проект (одно или несколько занятий, 1 неделя - месяц); средней продолжительности (2 - 4 месяца); долгосрочный проект (учебный год)

~ Участники проекта

~ Тип проекта

Исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

Ролево – игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

Информационно – практико – ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

~ Методы, используемые в проекте

~ Предполагаемые результаты проекта

2. Этапы проекта

~ Организационный этап: здесь нужно описать деятельность по подготовке проекта:

✓ анализ первичной диагностики по проблеме проекта: какие показатели особенно снижены и на что, в связи с этим, нужно обратить внимание при планировании проекта (мониторинг знаний детей)

✓ выбора формы работы

✓ анкетирование родителей

✓ определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)

~ Продуктивный этап: отразить и описать, как реализовывали проект (или составить перспективный план) краткое

Таблица № 1 Перспективное планирование на 20()-20() учебный год по проектной деятельности

| дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование РППС |
|------|-----------------|---------------------|------------------------|
| | | | |

~ Презентативный этап: выполнение проекта. Содержит материалы по проведению итоговых мероприятий (выставки, ярмарки, открытки мероприятия и т.д.), то есть то, как и где обобщался материал, как был оценен коллегами, детьми и родителями

~ Заключительный (итоговый) этап: включает описание деятельности по анализу достигнутых результатов, то есть как отслеживали результаты (проведение итоговой диагностики, анкетирование родителей, оценка коллег, руководителей учреждения, органов управления и т.д.)

4. Условия представления педагогического проекта

4.1 Проект должен быть представлен в формате текста (от 7 до 15 страниц) по структуре, заявленной в п. 3.2.

4.2 Фото участников Проекта в деятельности;

4.3 Видеозапись хроники реализации Проекта (не более 20 минут).

4.4 Видеозапись итогового мероприятия, целью которого является презентация результатов Проекта (далее – Итоговое мероприятие) (не более 20 минут).

4.5 Видео-интервью с участниками Проекта, которое может быть выстроено в виде ответов (рассказов) детей (ребёнка) и других участников Проекта на вопросы педагога об участии в Итоговом мероприятии и /или в Проекте в целом (далее – Видео-интервью).

4.6 Требования к видеозаписи и фото:

- видеозаписи в формате AVI, MP4, MOV, MPEG, разрешение не ниже 240 пикселей, ориентация – горизонтальная;
- фото в формате файла JPEG, размер файла не более 5Мб.

5. Общие критерии оценки материалов по проектной деятельности

5.1. Конкурсные материалы оцениваются по следующим специальным критериям:

- соответствие темы Проекта интересам детей (наличие предварительных наблюдений за детьми в играх, рисунках, рассказах о своих впечатлениях, вопросах и т.п.);
- организация формулирования темы Проекта, способствующей мотивации детей к совместной деятельности, с активным участием детей и педагогов;
- предоставление возможности детям активно участвовать в планировании и реализации Проекта (возможность формулирования вопросов по теме Проекта, обсуждение «промежуточных результатов» Проекта, позволяющих обмениваться мнением, совместно обдумывать вопросы, которые остались нерешёнными и новыми, которые возникли в ходе Проекта, и т.п.);
- связь Проекта с разными образовательными областями;
- использование в ходе Проекта разнообразных методов поиска информации (наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, просматривание книг, фильмов, детских компакт-дисков по теме и т.п.);
- сочетание разнообразных форм организации (коллективный поиск, занятия отдельными аспектами изучаемой темы в малых группах, самостоятельная деятельность детей);
- наличие богатой стимулами предметно-пространственной среды по теме Проекта;
- привлечение к участию в Проекте семей воспитанников (обращение к семейному опыту, совместный поиск с родителями информации и т.п.);
- целесообразное использование возможностей педагогов, специалистов и ДОО (помещения, персонал, местные условия и т.п.);
- эффективность взаимодействия с социальными партнёрами;
- опыт, полученный педагогами ДОО при проведении проекта (педагогическая рефлексия);

6. Критерии оценки Итогового мероприятия

6.1. Итоговое мероприятие оценивается по следующим специальным критериям:

- целесообразность выбранного формата итогового мероприятия Проекта;
- эффективная мотивация на совместную деятельность (связь с конкретным событием, поддержка инициативы детей и т.п.) ;

- целесообразность целевых установок (соответствие возрастным возможностям, концепции дошкольного образования);
- целесообразность содержания образования (по межпредметному принципу, вариативность, соответствие целям мероприятия и т.п.);
- целесообразность выбранных средств и методов образования;
- характер взаимодействия участников в ходе мероприятия (взрослых с детьми, детей друг с другом);

7. Критерии оценки Видео-интервью

7.1. Видео-интервью оценивается по следующим специальным критериям:

- ведение интервьюирования, стимулирующего самостоятельное и аргументированное изложение участниками Проекта собственного мнения;
- выражение участниками Проекта своего отношения к происходящему (свободные высказывания и комментарии);